



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.



**Acervo
Digital
Educativo**

Plan de Intervención de 4 ° grado grupo B

Autor(a): Martha Bazán Cruz
Escuela Primaria 2 de Marzo CCT 15EPR2497J
Ixtapaluca, México
17 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

Los cambios continuos en el sistema Educativo, la tecnología, la ciencia, propician nuevas formas de vida, de producción y de trabajo; lo cual demanda que las Instituciones de Educación orienten sus propósitos educativos a la formación de sujetos con conocimientos, habilidades y actitudes, que les permitan desarrollar las competencias adquiridas y ponerlas en práctica dentro del ámbito social y productivo del país.

Los aspectos fundamentales del proceso de evaluación y orientación pedagógica, y la importancia de estas herramientas pedagógicas en los procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento por parte del estudiante en el aula de clases.

Martínez, (Rizo 2013) afirma que la evaluación permite no solo medir el nivel cognitivo del proceso de aprendizaje de un alumno, sino también es una herramienta fundamental para la transformación de los modelos educativos, constantemente se debe innovar y no quedarse en un modelo obsoleto que no proporcione las herramientas necesarias a los alumnos para un buen desempeño en su vida de adulto.

Esta adaptación o innovación de las herramientas evaluativas se debe buscar el equilibrio entre medir los resultados obtenidos por el estudiante en el proceso de aprendizaje y el proceso llevado a cabo para la obtención de dichos resultados con la participación no solo del estudiante y el profesor sino también de los padres de familia y los compañeros de clase.

La evaluación basada en competencias es un método que da cumplimiento al equilibrio de los aspectos anteriormente mencionados, es decir evalúa al estudiante en el ámbito cognitivo, actitudinal y en el desarrollo de habilidades que permiten la toma de decisiones para la propuesta de soluciones a problemáticas inherentes al entorno social.

En este trabajo presento lo que adquirí como aprendizaje y reflexión de mi práctica docente, así mismo la investigación de diferentes teorías de aprendizaje y competencias que facilitaron mi comprensión y el sustento para su aplicación en el aula y sea más fácil comprender y transmitir el aprendizaje en los alumnos, teorías que facilitaron el proceso como como: *John Flavell sobre metacognición* , *Desarrollo cognitivo y Educación de Mario Carretero* , *Herramientas de la mente y Lamente bien ordenada de Edgar Morin* , además de algunas sugerencias link que ayudaron a buscar y sustentar la información, También se utilizaron nuevas ideas sobre el uso de la tecnología investigando nuevos sitios para su exploración y presentación en las clases mismas que hicieron de ellas clases dinámicas y con nuevos programas que no había tenido la oportunidad de explorar.

Cabe mencionar que hoy se viven situaciones muy difíciles complejas e inciertas por la contingencia que se vive actualmente , por ende las necesidades cambian y por ello debemos cambiar nuestro pensamiento y nuestras formas de enseñanza , desarrollando competencias que realmente ayuden a desarrollar un ser humano capaz de poder resolver sus necesidades en el contexto que se encuentre, un ser que pueda ser incluido y productivo en un contexto con buenas oportunidades laborales , un ser autentico , con valores y que sea feliz en lo que decida dedicarse.

SUSTENTO TEÓRICO

De acuerdo con Vygotsky al decir que la construcción cognitiva está mediada socialmente, ya que está influida por la interacción social presente y pasada. Vygotsky creía que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño. Debido al énfasis que pone en la construcción del conocimiento, subraya la importancia de identificar lo que el niño entiende realmente ya que el alumno va construyendo su propio aprendizaje. Vygotsky consideraba que la diferencia entre los seres humanos y los animales inferiores es que los primeros poseen herramientas. Los seres humanos usan herramientas, crean nuevas herramientas y enseñan a otros a usarlas. Estas herramientas amplían las habilidades humanas pues permiten que las personas hagan cosas que no podría hacer de otro modo aun lado con lo que ya había mencionado anteriormente, nosotros somos seres pensantes con capacidades y actitudes.

Por lo que el niño a nivel primaria son conscientes de su propio conocimiento, ya tienen una capacidad de saber que quieren hacer, cuando el alumno domina ya su aprendizaje se vuelve especialista – es decir un experto “aprende a aprender” enfatizando a uno de los cuatro pilares de educación de Jacques Delors (1925).

Ahora bien para Edgar Morin conocimiento que enseña la escuela ocultan los auténticos problemas de todos los seres humanos. Hace falta reformar la educación para que la educación transforme las mentalidades y las formas de pensar él autor comenta que todo parte de un todo y cada parte lo conforma llamado pensamiento complejo.

El pensamiento complejo atiende a cuestiones, tanto profundas como banales, como la preocupación por a dónde está yendo a parar la especie humana, los problemas sociales que van surgiendo cada década y cómo estos se pueden resolver con una adecuada educación.

Edgar Morin considera que la educación debe ir encaminada a fomentar la reflexión en sus estudiantes. Los alumnos no deben aceptar los hechos como algo indudablemente verdadero, sino que deben buscar, como si auténticamente hicieran uso del método científico, posibles explicaciones alternativas al conocimiento aprendido.

Morin propuso los siete saberes o principios básicos para la educación del futuro, los cuales fueron publicados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. De acuerdo a este filósofo, toda sociedad, independientemente de su cultura, debería tratar de fomentar estos saberes en su población.

Además, se debe fomentar la creación y enseñanza de una ética válida para todo el género humano, algo así como la equivalencia de los derechos humanos pero en términos de obligaciones morales.

Se entiende, en base a la visión de (Morin, 1999) Morin, que el máximo exponente de este principio es el de hacer de la democracia algo común en todos los países del mundo.

Por lo que hoy nos ocupa desarrollar competencias Educativas que posibiliten y faciliten el aprendizaje del alumno hoy el entorno educativo en el que a nivel internacional están vigentes modelos educativos que se basan en el paradigma de la educación basada en competencias, el autor colombiano Sergio Tobón Tobón (Tobón., 2010.), propone una pedagogía basada en competencias desde el pensamiento complejo.

Y considera a las competencias como una fórmula educativa en la que todo objetivo, proceso y finalidad educativos quedan reducidos a los intereses de los procesos económicos; para ello, plantea tres ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida.

El autor considera que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa.

- ▭ Propone que parta de un aprendizaje significativo.
- ▭ Promueve la continuidad entre todos los niveles educativos.
- ▭ Fomenta la construcción del aprendizaje autónoma.
- ▭ Enfatiza del proyecto ético de vida.
- ▭ Busca el desarrollo del espíritu emprendedor.
- ▭ Como base del crecimiento personal

▭ Fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problema, basado en asignaturas compartimentadas dando pie a la construcción de un nuevo modelo conceptual integrador

de las competencias, teniendo como base el pensamiento complejo y el desarrollo histórico del concepto de competencia.

Competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir.

Las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos; y considerar que el ser humano no se reduce a competencias, sino que el ser humano es un todo integral y holístico; por tanto, la aplicación del concepto de competencias debe hacerse a la par de que se posicionan una serie de cambios educativos generados por la introducción del aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la metacognición y las nuevas teorías de la inteligencia.

El autor clasificar las competencias y una de las clasificaciones más extendidas consiste en dividir las en básicas, genéricas y específicas.

El enfoque por competencias es un intento de lograr efectivamente la igualdad de oportunidades a través de la educación al enfatizar el logro de unas competencias básicas para la totalidad de la población, actualizando el viejo principio pedagógico según el cual la educación común o general debe ofrecer una capacitación "básica-suficiente" para el individuo.

Se pretende dar una respuesta a la exigencia de evitar el fracaso escolar garantizando un bagaje suficiente de formación para la totalidad de la población escolar.

En definitiva, la preocupación por la calidad de la educación es la razón principal de la atención a las competencias básicas.

CONTEXTO ESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA “2 DE MARZO”

Por lo que es de suma importancia dar una descripción de la organización escolar de la institución, la cual fue construida por el colectivo docente con el propósito de sistematizar las acciones que se realizaran durante el ciclo escolar: 2021 - 2022 atendiendo los ámbitos planteados en el Modelo de la Nueva Escuela Mexicana para brindar un servicio educativo que ponga al centro el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes (NNA) para una transformación social, basada en el Art. 3º Constitucional (ARTICULO 2019) la cual dice a la letra que “El estado garantizara el interés superior de NNA en el acceso, permanencia y participación” practicando de manera permanente los principios educativos actuales como la democracia, contribuir a la mejora de la convivencia humana, ser equitativo, inclusivo, intercultural, integral y de excelencia.

Por otro lado es importante mencionar algunas generalidades sobre la institución la cual nos permitirá contextualizar la ubicación geográfica de la Escuela Primaria “2 de Marzo” para una mejor comprensión de las acciones a emprender, esta se encuentra dentro del Municipio de Ixtapaluca, este es uno de los 125 Municipios del estado de México, se encuentra ubicado en la parte centro sur de la cuenca de México, fisiográficamente está localizado en el eje neo volcánico, en la zona oriente del Estado de México, dista a 7.5 kilómetros. Está situado entre las carreteras nacionales de México-Puebla y México-Cuautla que cruzan su territorio y se bifurcan ambas rectas enfrente de lo que fuera en otra época la finca ganadera "Santa Bárbara" propiedad del General Plutarco Elías Calles. Sus límites territoriales con otros municipios y estados son: al norte con los municipios de Texcoco y Chicoloapan, al noroeste con La Paz, al este con Valle de Chalco Solidaridad, al sur con Chalco, al sureste con Tlalmanalco y al este con el estado de Puebla. De acuerdo al INEGI en el Censo de Población y Vivienda para el 2015, la población se distribuía en 242 mil 723 hombres y 252 mil 840 mujeres, lo que equivale al 48.97 y 51.03 por ciento, respectivamente; hay una relación de 95 hombres por cada 100 mujeres que habitan en el municipio. La densidad de población del municipio es de mil 557 habitantes por kilómetro cuadrado.

La principal localidad con las que colinda la Escuela Primaria “2 de Marzo” es Ixtapaluca Centro; cabecera municipal, sede del poder ejecutivo municipal, cuenta con alrededor de 12,000 habitantes, la población se dedica principalmente al comercio, a la elaboración del tabique, se emplean como bici taxista; esta conurbada con: Conjunto habitacional San Buenaventura, Ayotla, Cuatro Vientos y Chalco (municipio).

En Coatepec la población finca su desarrollo económico en dos actividades la agricultura y la venta de grava, arena y tepetate, que extraen de las minas administradas por bienes comunales; tiene 20,000 habitantes, la distancia a la cabecera municipal, 10 kilómetros. En San Francisco Acuautla basa su

economía en la agricultura, siembra de maíz y hortalizas, y venta de arena, grava y tezontle que extraen de sus minas ejidales; tiene 20,000 habitantes, dista de la cabecera municipal, 6 kilómetros. Tlapacoya; la población se dedica al pequeño comercio, artesanías de barro, pequeñas industrias; tiene 25,000 habitantes y una distancia de 3 kilómetros de la cabecera municipal con la cual forma un continuo urbano. Dentro de la periferia existen varias organizaciones como: Oriente Mexiquense, Rotary Internacional, Nuevo México AC, Causa Joven, UNOPCI, Nexos, Antorcha Campesina, Organizaciones Religiosas, de transporte, Barra de Abogados y Organizaciones Musicales.

La comunidad que ingresa a la Esc. Prim “2 de Marzo” asiste a las siguientes instituciones hospitalares especializados, uno psiquiátrico y otro de leprosos (que se ha convertido en hospital regional “Pedro López”); dos clínicas del IMSS, 5 centros de salud; 10 clínicas privadas, 45 consultorios, servicio de la Cruz Roja, Bomberos, la unidad básica de rehabilitación ubicada en Villas de Ayotla; en Tlapacoya y un CRIS en la Unidad Habitacional Santa Bárbara y por último el Hospital de alta Especialidad CISAME.

La misión y visión de la escuela, es importante tener clara la misión y visión ya que son elementos que identifica a los miembros de la comunidad escolar. La visión distingue a una institución de otra y toda la comunidad docente debe ser coherente con ella. Partiendo desde luego con el diagnóstico, es decir, como nos encontramos a nivel escuela desde el personal docente así como alumnos y padres de familia, esto nos permitirá tener una visión congruente en la construcción de los objetivos y las metas, las acciones que se van a emprender para lograr una educación inclusiva y de calidad, el seguimiento de cada una de las acciones emprendidas. Además la evaluación contribuirá a la consecución de las metas y la comunicación de resultados nos mostrara si nuestro PEMC fue eficaz.

MISIÓN

Somos una institución educativa comprometida y de excelencia, que atiende a los alumnos con un enfoque humanista que basa sus prácticas pedagógicas en valores con el propósito de formar alumnos de manera integral en un ambiente armónico, sano, pacifico libre de violencia promoviendo la inclusión y equidad.

VISIÓN

Ser una institución educativa que a través del trabajo colaborativo integrado y solidario evolucione hacia un modelo educativo de excelencia, formando alumnos con aspiraciones y expectativas de vida que se asuman como sujetos autónomos y humanistas capaces de lograr sus metas a través del estudio y la práctica de valores universales.

OBJETIVOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN DE 4° GRADO GRUPO “ B “

- ✓ Planificar, programar, organizar, ejecutar y evaluar las actividades pedagógicas, APRENDIZAJES FUNDAMENTALES Y administrativas e institucionales correspondiente al año 2022- 2023 dentro del marco de la normatividad vigente y los objetivos estratégicos del Plan , optimizando el uso de recursos y el compromiso los involucrados , directivo, padres de familia y docente , con la intención de brindar una educación de calidad.
- ✓ Optimizar la ejecución y evaluación curricular mediante la implementación, acompañamiento y asesoramiento permanente entre maestros con la finalidad de innovar en su quehacer pedagógico.

DIAGNÓSTICO DEL 4° GRADO “B “

La evaluación diagnóstica se realizó durante la semana del 12 de septiembre del 2022 con la finalidad de identificar el perfil de egreso de los alumnos, se realizó un test VAK de estilos de aprendizaje, se aplicó la prueba de (MEJUREDU), el examen diagnóstico de los contenidos pragmáticos , la prueba de SISAT, Con el fin de identificar las debilidades y fortalezas del grupo, y tener una aproximación de la adquisición de los aprendizajes previos de los alumnos.

Después de realizar el análisis de los resultados obtenidos en cada una de las pruebas obtenidas de la valoración, se identificaron las áreas de oportunidad y fortalezas de los alumnos y alumnas, se analizaron los resultados por grupo , de la Esc. Prim “2 de Marzo” con el objetivo de analizar los resultados de cada grupo y replantear las necesidades de los mismos determinando las líneas de acción y seleccionar las actividades planteadas en el plan de mejora continua (PEMC) para trabajarlas en la institución y de forma puntual en el aula de cada grupo, por lo que las actividades determinadas en este plan de intervención van encaminadas con él (PEMC) para abatir el rezago educativo y darle prioridad a los aprendizajes fundamentales no perdiendo el enfoque humanista de los alumnos.

El grupo de cuarto grado, grupo B, este compuesto por 25 alumnos, de los cuales 11 son hombres y 14 son mujeres. De acuerdo con el test VAK de estilos de aprendizaje, se arrojaron los siguientes resultados.

OBJETIVOS

Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad , hábitos de estudio , así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. Así como alcanzar el perfil de egreso de educación primaria que está enmarcado en los aprendizajes clave. Esto se pretende lograr considerando seriamente las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación de los aprendizajes clave.

Específicos

- ✓ Alcanzar el dominio de las competencias básicas (lectura, escritura, cálculo y convivencia sana y pacífica).
- ✓ Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas aplicando estrategias diversas (observa, analiza, reflexiona y plantea con orden.), así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- ✓ Lograr que el alumno comunique sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita.
- ✓ Los alumnos presentan un manejo adecuado de las habilidades socioemocionales para favorecer un ambiente de inclusión y equidad durante el primer trimestre.

METAS

1.- Reducir en un 80% el porcentaje de alumnos que requieren apoyo al primer trimestre del ciclo escolar 2022-2023 a través de acciones planteadas por el colectivo docente y directivo, atendiendo las necesidades educativas de cada grupo ya que se debe considerar el ritmo en los procesos de aprendizaje de acuerdo con las etapas de desarrollo.

2.- Alcanzar el dominio de las competencias básicas: comprensión de lectura 85% de los alumnos, redacción de textos 85% de los alumnos y cálculo 90% de los estudiantes.

3.- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas aplicando estrategias diversas (observa, analiza, reflexiona y plantea con orden.), así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

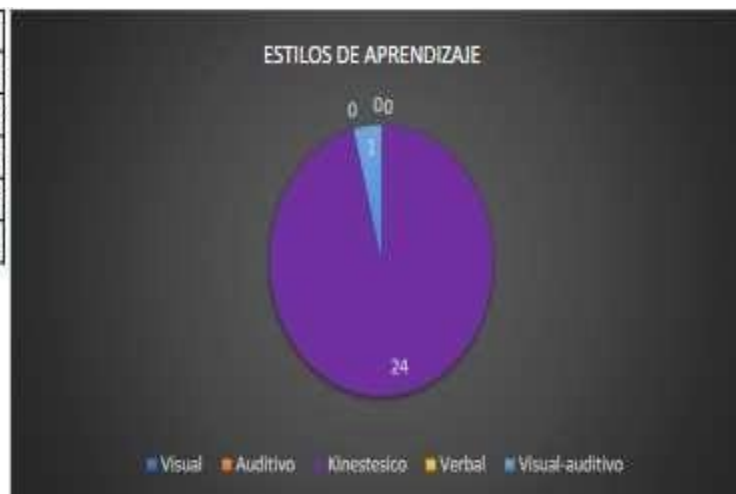
4.- Lograr que el alumno comunique sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita.

5.- Lograr que el 100% de los alumnos demuestren un manejo adecuado de las habilidades socioemocionales para favorecer un ambiente de inclusión y equidad durante el segundo bimestre.

GRÁFICAS Y RESULTADOS DEL TEST VAK DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

ESTILOS DE APRENDIZAJE	
Visual	0
Auditivo	0
Kinestesico	24
Verbal	0
Visual-auditivo	1

El test que se utilizó para conocer el estilo de aprendizaje de los alumnos es un modelo del autor Kolb

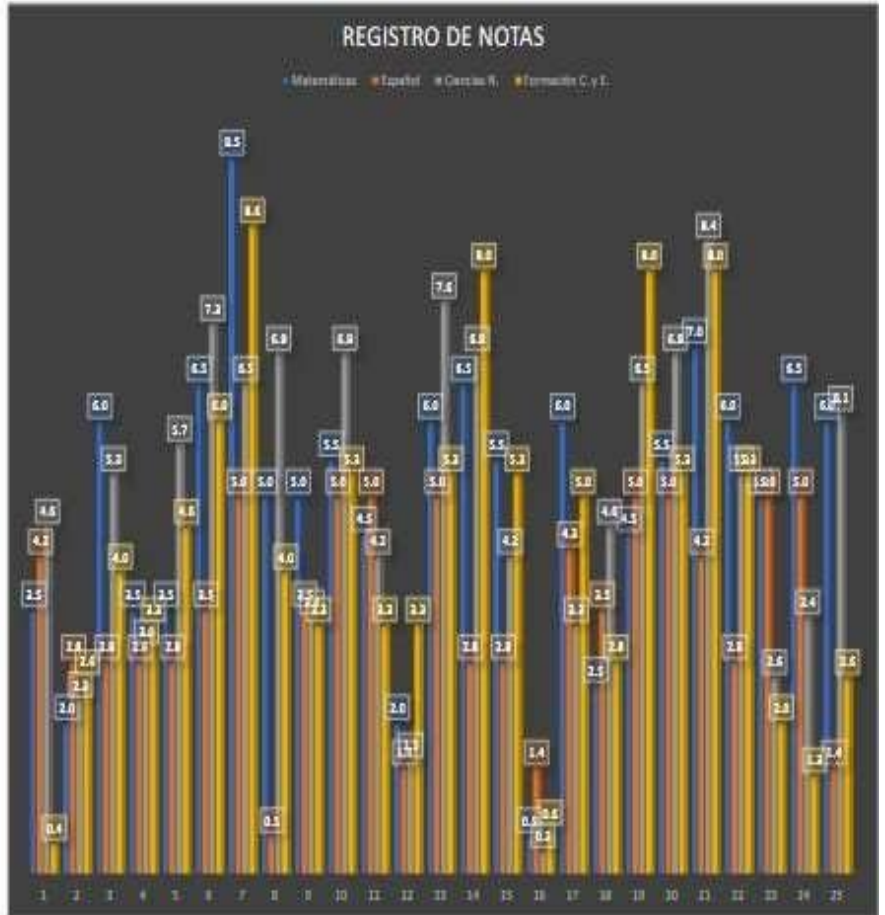


AUTORIA PROPIA

Como se puede observar en la gráfica de los 25 alumnos que forman el 4 grado grupo "B" el estilo de aprendizaje que predomina es el kinestésico y solo una alumna es visual – auditiva. Por lo que se estarán buscando métodos y actividades de aprendizaje centrada en las experiencias de su propio cuerpo y sus movimientos ya que aprenden haciendo, Su enfoque práctico del aprendizaje permite utilizar sus sentidos y músculos para comprender y recordar información.

LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SON LAS SIGUIENTES.

REGISTRO DE NOTAS 4º B		MATERIA	Matemáticas	Español	Ciencias N.	Formación C. y E.	Promedio final
N.L.	NOMBRE						
1	BAEZ MENESES VANIA ZITLALLY		3.5	4.2	4.6	0.4	3.1
2	CASTILLO PEREZ KIMBERLY NAOMY		2.0	2.8	2.3	2.6	2.4
3	CHAVEZ DE LA TORRE ZOE		6.0	2.8	5.3	4.0	4.5
4	DE LA TORRE RICO KENDRA		3.5	2.8	3.0	3.3	3.1
5	GAMBOA LOPEZ ALLIZE BERENICE		3.5	2.8	5.7	4.6	4.2
6	GONZALEZ LOPEZ ALLISON VALERIA		6.5	3.5	7.3	6.0	5.8
7	GUARDIAN MARQUEZ KIMBERLY		9.5	5.0	6.5	8.6	7.4
8	HERNANDEZ AHEDO JOSE LUIS		5.0	0.5	6.9	4.0	4.1
9	HERNANDEZ DE LA TORRE DYLAN		5.0	3.5	3.4	3.3	3.8
10	HERNANDEZ GIL ARISBETH		5.5	5.0	6.9	5.3	5.6
11	HERNANDEZ MARQUEZ GABRIEL		4.5	5.0	4.2	3.3	4.2
12	JIMARES HERNANDEZ INGRID VANESSA		2.0	1.4	1.5	3.3	2.0
13	JIMENEZ ALMONACI MA VARENKA		6.0	5.0	7.6	5.3	6.0
14	JURAZC CARMONA VICTOR		6.5	2.8	6.9	8.0	6.1
15	MONTOYA SANCHEZ MICHELLE		5.5	2.8	4.2	5.3	4.0
16	NORIEGA ORTIZ RODRIGO YADIEL		0.5	1.4	0.3	0.6	2.8
17	PEREZ TURBE DYLAN JOSHUA		6.0	4.3	3.3	5.0	4.6
18	RAZO RUIZ ELIAN		2.5	3.5	4.6	2.8	3.3
19	RIVERA PELCASTRE ALINE ELIZETH		4.5	5.0	6.5	8.0	6.0
20	ROBLEDO AGUILAR ALEXA		5.5	5.0	6.9	5.3	5.6
21	RODRIGUEZ FUGUEROA SANTIAGO		7.0	4.2	6.4	8.0	6.9
22	RODRIGUEZ VARELA URIEL		6.0	2.8	3.3	5.3	4.8
23	ROSALES BLANCAS ARTURO ISAIAS		5.0	5.0	2.6	2.0	3.6
24	SANCHEZ VAZQUEZ MAYA SOPHIA XITLALL		6.5	5.0	3.4	1.3	4.0
25	VALDEZ PALMA JORDAN ALEXIS		6.0	1.4	6.1	2.6	4.0
26							



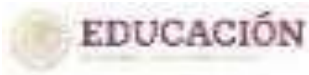
Promedio final= 4.4

Autoría propia

Se presenta una gráfica del diagnóstico por materia y su promedio final.

En el examen diagnóstico, los resultados en cada una de las asignaturas son las siguientes en la asignatura de matemáticas 4.9, español 3.2, por lo que los alumnos no cuentan con el perfil de grueso de 4 grado de nivel primaria.

Los resultados de prueba de (MEJUREDU)



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - 4^{to} DE PRIMARIA
CICLO ESCOLAR 2022 - 2023



GRÁFICAS POR GRUPO



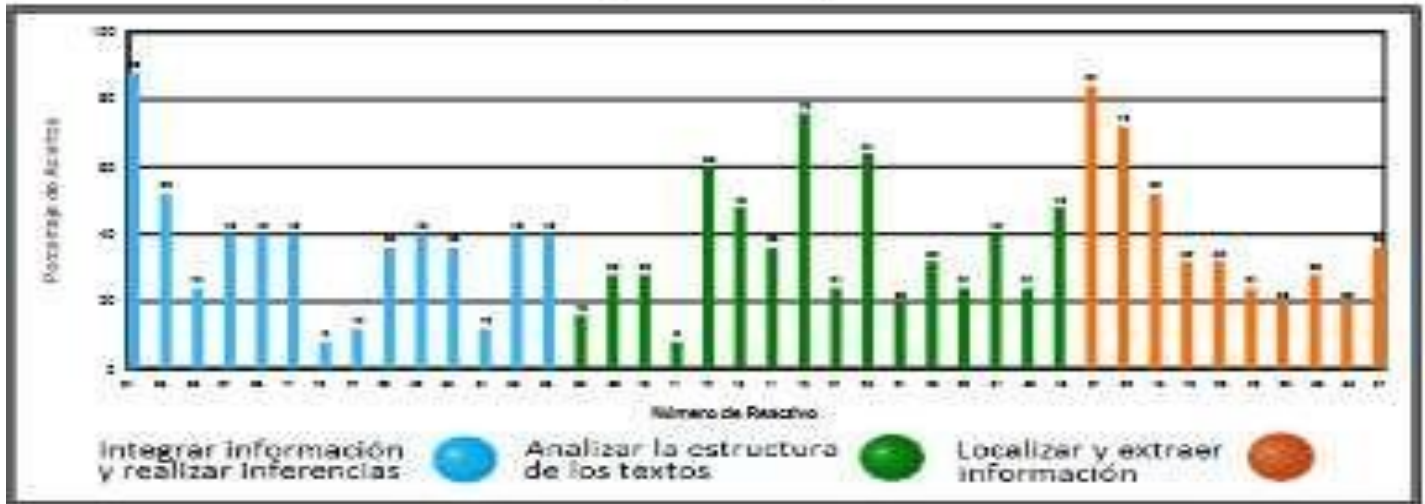
LECTURA

CCT: 1SEPR2457J

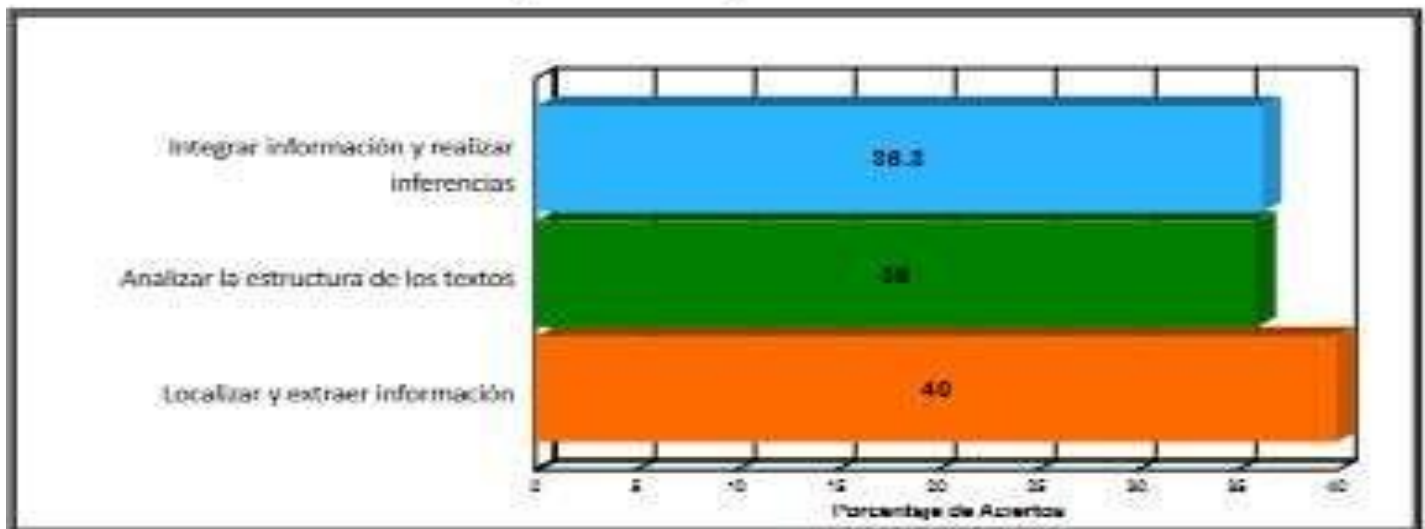
TURNO: MATUTINO

GRUPO: A

Porcentaje de Aciertos por Reactivo



Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis





GRÁFICAS POR GRUPO



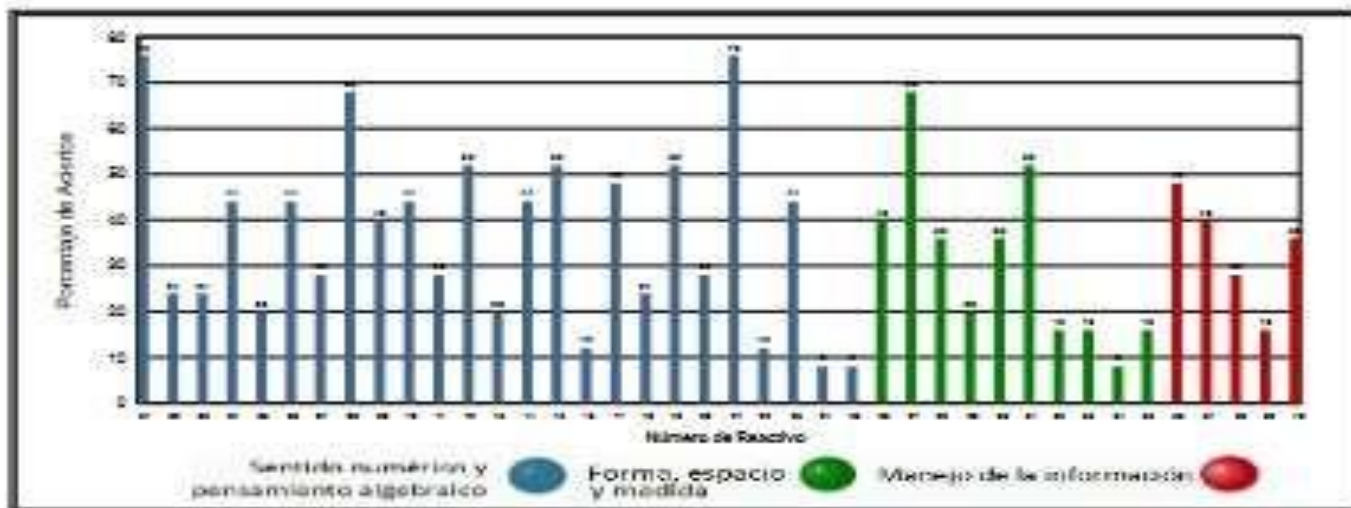
MATEMÁTICAS

CCT: 15EPR2497J

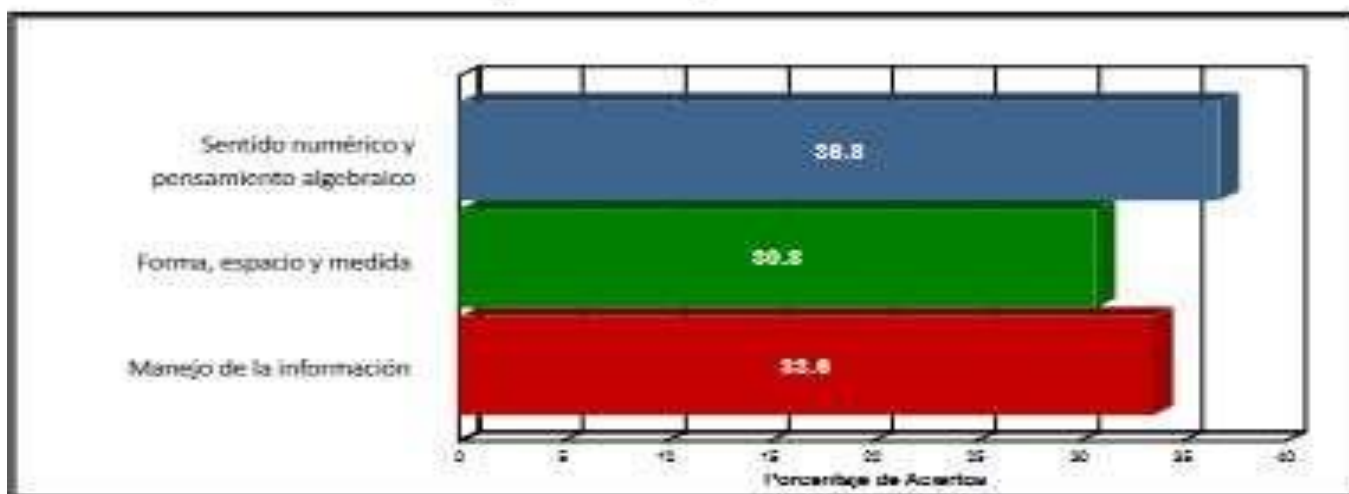
TURNO: MATUTINO

GRUPO: A

Porcentaje de Aciertos por Reactivo



Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis



<https://diagnostica.mejoredu.gob.mx/login>

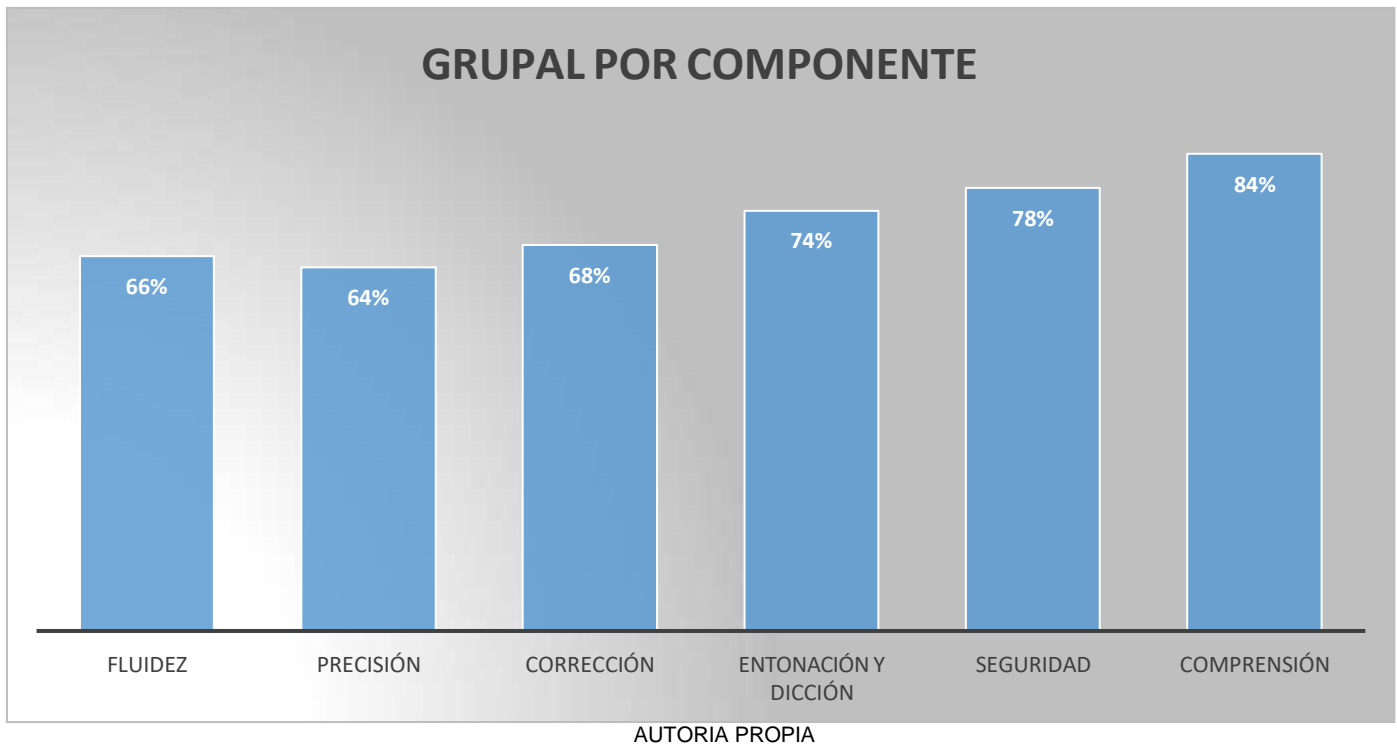
Los resultados de la prueba de MEJUREDUCACIÓN en cuanto a la lectura, las gráficas muestran que hay que fortalecer, localizar información y extraer información.

Y en matemáticas el manejo de información en los diferentes problemas.

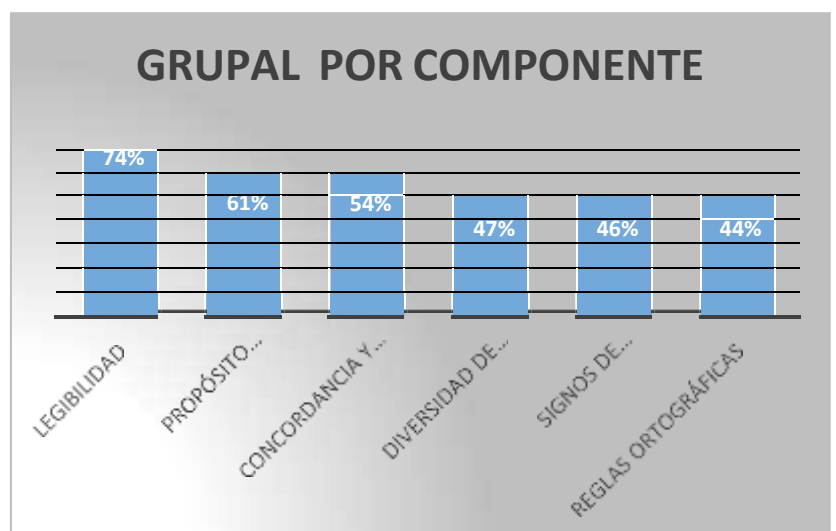
Los resultados de la APLICACIÓN DE SISAT.

Las gráficas aquí presentadas son los resultados de SISAT, mostrando los resultados en cada uno de sus componentes.

COMPONENTE DE LECTURA

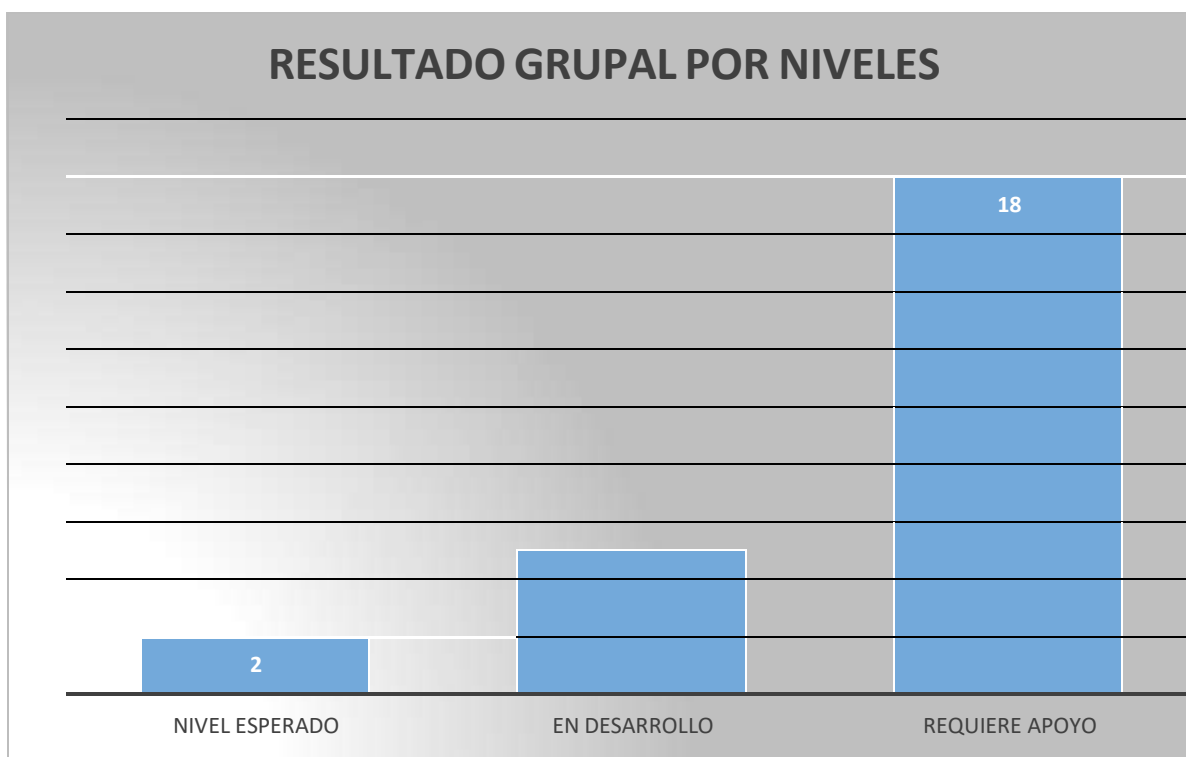


PRODUCCIÓN DE TEXTOS



AUTORIA PROPIA

Las gráficas aquí presentadas son los resultados de SISAT, mostrando los resultados en cada uno de sus componentes.



AUTORIA PROPIA

En cuanto a los resultados de SISAT, Los rubros que hay que trabajar en cuanto a la lectura es la comprensión lectora **ESPERADOS 5**, **EN DESARROLLO 8** Y **RA 12**, en el caso de la escritura **EN ESPERADO 2**, **EN DESARROLLO 5** Y **RA 18**, el uso de las reglas ortográficas y **cálculo mental 16** alumnos **RA**, **EN DESARROLLO 5**, **ESPERADO 2**.

ACCIONES A IMPLEMENTAR 4º B

La enseñanza es un proceso que requiere de una serie de elementos para darle coherencia al contenido, no es simplemente ofrecer datos, sino que se basa en darle "sentido" a estos datos con los cuales se genera información, y además se debe tener pedagogía para impartir el conocimiento, para lo cual existen diversas estrategias y tácticas que han resultado ser efectivas cuando los docentes aplican estas recomendaciones para mejorar el proceso de aprendizaje.

Algunos de los medios que se implementaran para ayudar al cumplimiento de los objetivos específicos y generales de las planificaciones para mejorar el proceso de aprendizaje son:

- Las estrategias didácticas que tomen en cuenta las inquietudes del estudiante.
- Las estrategias lúdicas que impliquen mayor participación del alumno.
- Las estrategias motivacionales para que el estudiante se plantee metas.
- Los juegos innovadores que presentan el contenido de forma más digerible para la mente del estudiante.
- También es recomendable el uso de nuevas técnicas de aprendizaje para conseguir resultados más exitosos, entre las cuales destacan por su relevancia:
 - La técnica del aula invertida, cuya implementación significa que los estudiantes son los que preparan la clase.
 - La técnica de la lectura comentada, que permite al estudiante generarse una opinión propia y crítica del contenido que se imparte.

Estas herramientas deben estar compuestas por una serie de actividades innovadoras fuera de la idea del aula tradicional que permiten activar la cognición del alumno dejando de lado la escuela prusiana, actividades que también permiten trabajar con las emociones de los alumnos para que estas también faciliten la formación y para, en general, mejorar el proceso de aprendizaje.

Español

OBJETIVO	Desarrollar la habilidad en los alumnos de comunicar sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna.												
META	Que el alumno desarrolle en un 100% la habilidad de comunicar sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna.												
		SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	OBS.
01	La estrategia que se utiliza para activar los conocimientos previos en los estudiantes es <i>la lluvia de ideas y preguntas detonadoras</i> .												
02	Trabajo por proyectos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
03	Actividades permanentes: a) Lectura. b) Escribir textos libres con diferentes propósitos. c) Leer y comentar noticias. d) Organizar y sintetizar información. e) Compartir impresiones y puntos de vista.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
04	Se utilizan diferentes tipos de estrategias para generar la movilización de conocimientos: Debate, resumen, discusión dirigida, clases prácticas, aprendizajes cooperativos, analogías, pistas tipográficas y discursivas, etc.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
05	Trabajo en grupo. Trabajo en pequeños grupos. Trabajo individual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Se utilizan estrategias de enseñanza, preinstruccionales, constructivas y posinstruccionales.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

AUTORIA PROPIA

Matemáticas

OBJETIVO	<p>Comprender los conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.</p> <p>Desarrollar la habilidad para resolver problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone y explica sus procesos de pensamiento.</p>
META	Comprender los conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos, en un 80%. Así como desarrollar una actitud favorable hacia las matemáticas; en un 80%.

AUTORÍA PROPIA

		SEPTIEM BRE	OCTUB RE	NOVIEM BRE	DICIEMB RE	ENE RO	FEBRE RO	MAR ZO	ABR IL	MAY O	JUN IO	JULI O	OBS .
01	La estrategia que se utiliza para activar los conocimientos previos en los estudiantes son <i>la lluvia de ideas</i> .	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
02	Se utilizan diferentes tipos de estrategias para generar la movilización de conocimientos: Debate, resumen, discusión dirigida, clases prácticas, aprendizajes cooperativos, analogías pistas tipográficas y discursivas, etc.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
03	Secuencias didácticas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
04	Resolución de ejercicios y problemas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
05	Método Singapur para resolver problemas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

AUTORIA PROPIA

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

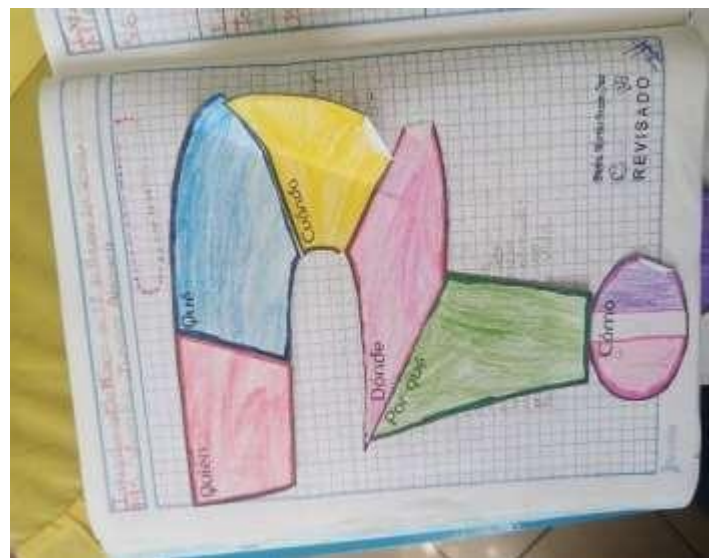
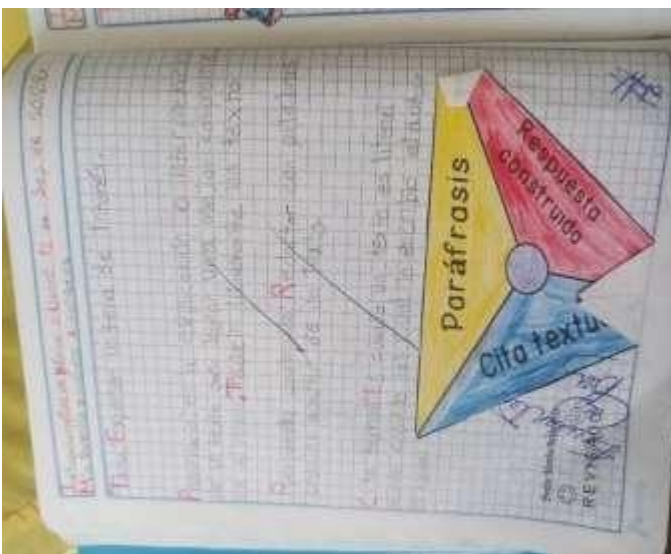
A través de una valoración cualitativa y cuantitativa, empleando seguimientos basada en lista de cotejo de tres variables de acuerdo con cada una de acciones establecidas las cuales serán valoradas con instrumentos.

Instrumentos

- 1) Cuadernos de trabajo.
- 2) Prueba escrita
- 3) Lista de cotejo.
- 4) Rubricas:

EVIDENCIAS DE TRABAJO.

APRENDIZAJES ESPERADOS DE ESPAÑOL: Se familiariza con la organización de materiales informativos con el fin de conocer su organización.



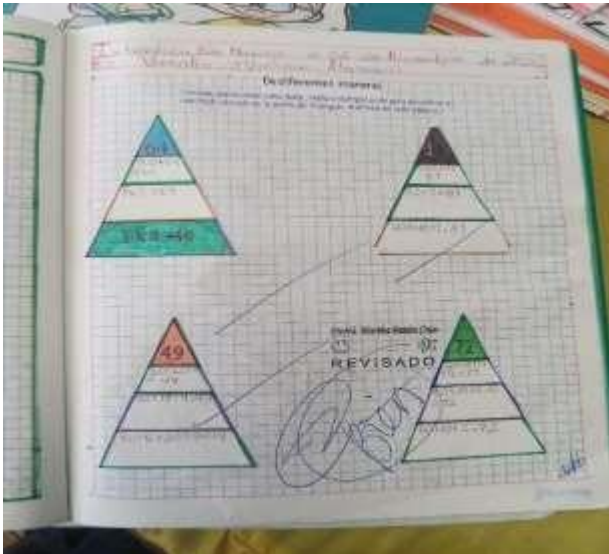
Recuperado el 12 de septiembre del 2022 AUTORIA PROPIA

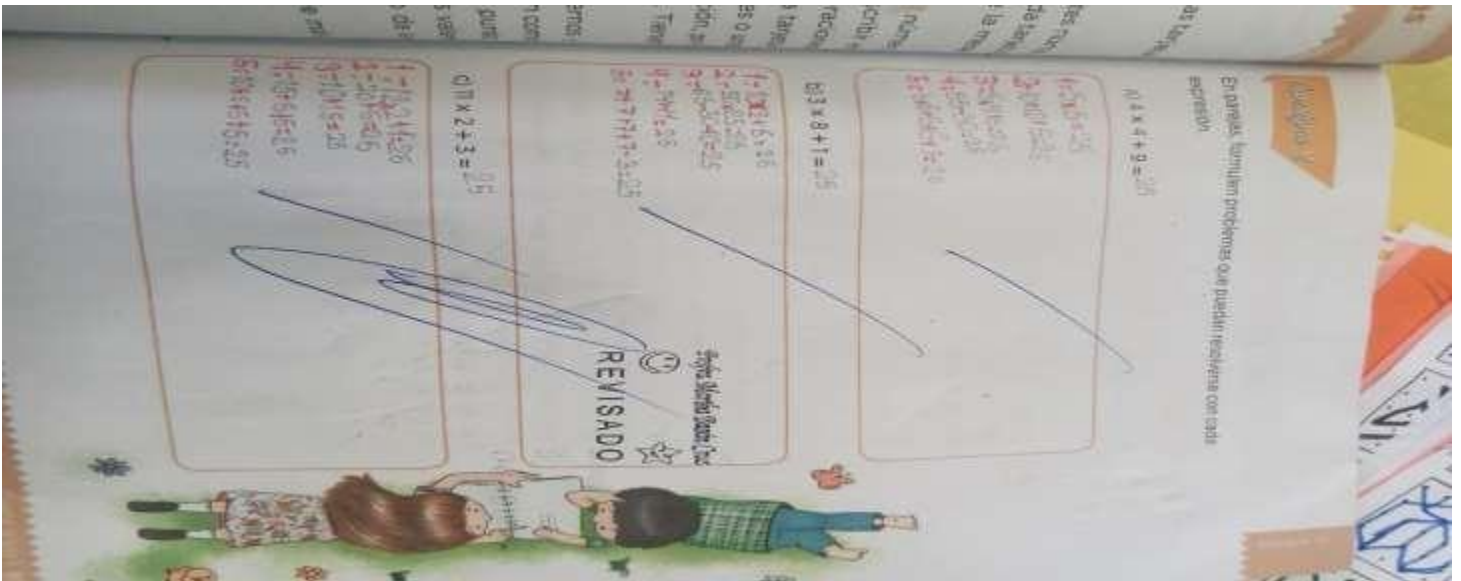
Para trabajar la recuperación de información y análisis de algunas fuentes de información, se solicita que investiguen las diferentes tipos de fuentes de información así como los organizadores gráficos y

sus características para extraer información y que los alumnos realicen su paráfrasis y citas textuales, para la recuperación de saberes.

Están son algunas actividades que se aplicaron con los alumnos y alumnas .La técnica de la lectura comentada, que permite al estudiante generarse una opinión propia y crítica del contenido que se imparte , a su vez el alumno y alumna permiten tener una mejor comprensión de los temas y logre mejorar sus exposiciones.

APRENDIZAJES ESPERADOS DE MATEMÁTICAS: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras, usa el algoritmo convencional.





Desafíos matemáticos, libro para el alumno. Cuarto grado, elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

En matemáticas se trabajan por desafíos, integrados en equipos, regularmente salen al patio a resolver los ejercicios y en el aula se solicita participen en como resolvieron la consiga, posteriormente se trabaja en los cuadernos para retroalimentar las actividades.

ESCUELA PRIMARIA " 2 DE MARZO"

CUARTO PLAN DE RECUPERACIÓN DE 4° GRADO GRUPO "B"

APRENDIZAJES ESPERADOS DE ESPAÑOL: Se familiariza con la organización de materiales informativos con el fin de conocer su organización.

LUNES 12 DE SEPTIEMBRE	MARTES 13 DE SEPTIEMBRE	MIÉRCOLES 14 DE SEPTIEMBRE	JUEVES 15 DE SEPTIEMBRE	VIERNES 16 DE SEPTIEMBRE
Español Investiga cuales son las fuentes de información	Español Identifica las características de los organizadores gráficos.	Español Exposición sobre los organizadores gráficos	Español Leer un texto informativo y realizar una paráfrasis.	Español Realiza una cita textual
Matemáticas Realizar operaciones usando diferentes descomposiciones y mixtas.	Matemáticas Realizar un problema que implique el uso de diferentes descomposiciones.	Matemáticas Plantear operaciones utilizando diferentes descomposiciones.	Matemáticas Resolver cálculo mental empleando diferentes descomposiciones	Matemáticas Realizar cálculo mental, mixtas.

Se trabaja con los alumnos un plan de recuperación para aquellos pequeños que presentan dificultades. AUTORIA PROPIA.

RESULTADOS DEL PRIMER BIMESTRE

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"										
ESCUELA PRIMARIA "2 DE MARZO										
TURNO MATUTINO C.C.T. 15EPR2497J										
RELACION DE ALUMNOS DEL 4 ° GRADO, GRUPO " B "						CICLO ESCOLAR 2022-2023				
CALIFICACIONES DEL PRIMER PERIODO										
N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESP.	MAT.	C.NA	GEO.	HIS.	F.C.E	ART	E.F	PG
1	BAEZ MENESES VANIA ZITLALLY	8.0	7.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	9.0	8.0
2	CASTILLO PEREZ KIMBERLY NAOMY	7.0	6.0	7.0	7.0	8.0	7.0	8.0	9.0	7.4
3	CHAVEZ DE LA TORRE ZOE	9.0	8.0	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	10.0	9.0
4	DE LA TORRE RICO KENDRA	9.0	8.0	9.0	9.0	8.0	9.0	9.0	10.0	8.9
5	GAMBOA LOPEZ ALLIZE BERENICE	9.0	8.0	9.0	9.0	9.0	9.0	10.0	10.0	9.1
6	GONZALEZ LOPEZ ALLISON VALERIA	8.0	8.0	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	10.0	8.9
7	GUADIAN MARQUEZ KIMBERLY	10.0	9.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	9.9
8	HERNANDEZ AHEDO JOSE LUIS	8.0	8.0	8.0	8.0	9.0	8.0	9.0	9.0	8.4
9	HERNANDEZ DE LA TORRE DYLAN	8.0	8.0	8.0	8.0	9.0	9.0	9.0	9.0	8.5
10	HERNANDEZ GIL ARISBETH	8.0	8.0	8.0	7.0	8.0	8.0	9.0	10.0	8.3
11	HERNANDEZ MARQUEZ GABRIEL	7.0	7.0	8.0	7.0	7.0	7.0	8.0	9.0	7.5
12	JIMARES HERNANDEZ INGRID VANESSA	7.0	7.0	7.0	7.0	8.0	7.0	8.0	9.0	7.5
13	JIMENEZ ALMONACI MIA VARENKA	9.0	9.0	9.0	9.0	10.0	9.0	10.0	10.0	9.4
14	JUAREZ CARMONA VICTOR	8.0	8.0	9.0	8.0	9.0	9.0	9.0	10.0	8.8
15	MONTOYA SANCHEZ MICHELLE	8.0	8.0	8.0	8.0	9.0	9.0	10.0	10.0	8.8
16	NORIEGA ORTIZ RODRIGO YADIEL	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0
17	PEREZ ITURBE DYLAN JOSHUA	9.0	9.0	9.0	9.0	10.0	9.0	9.0	10.0	9.3
18	RAZO RUIZ ELIAN	7.0	7.0	8.0	8.0	8.0	8.0	9.0	10.0	8.1
19	RIVERA PELCASTRE ALINE ELIZETH	8.0	8.0	8.0	9.0	9.0	8.0	9.0	10.0	8.6
20	ROBLEDO AGUILAR ALEXA	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	10.0	10.0	9.3
21	RODRIGUEZ FIGUEROA SANTIAGO	8.0	8.0	8.0	9.0	9.0	9.0	9.0	10.0	8.8
22	RODRIGUEZ VARELA URIEL	8.0	8.0	8.0	8.0	9.0	8.0	9.0	10.0	8.5
23	ROSALÉS BLANCAS ARTURO ISAIAS	8.0	8.0	8.0	8.0	9.0	8.0	9.0	9.0	8.4
24	SANCHEZ VAZQUEZ MAYA SOPHIA XITLALLY	7.0	7.0	7.0	7.0	8.0	7.0	8.0	9.0	7.5
25	VALDEZ PALMA JORDAN ALEXIS	7.0	7.0	7.0	7.0	8.0	7.0	8.0	9.0	7.5
34										###
35										###
		8.0	7.8	8.2	8.1	8.6	8.2	8.8	9.5	8.4
TITULAR DE GRUPO							VO. BO. DIRECTOR ESCOLAR			
Martha Bazan Cruz							PROFRA.SILVIA MACIAS CASTAÑEDA			
PROFR(A).										

AUTORIA PROPIA

En la tabla se aprecian los resultados que se obtuvieron en la primera evaluación del primer bimestre, el resultado de **español en general es de 8.0** y en **cuanto a matemáticas 7.8**, por lo que las estrategias utilizadas si han arrojado mejores resultados.

CONCLUSIÓN

Frecuentemente, cuando nos hablan de aprendizaje pensamos en los niños y los colegios. Este proceso influye en todas las etapas de la vida, pero lo que aprendemos en nuestra infancia y cómo lo hacemos nos marcará para siempre.

Y los maestros son los que buscan metodologías de trabajos que apoyen a los alumnos en su proceso de aprendizaje, por lo que se requiere de teorías de aprendizaje para comprender como el niño aprende y que nuestra intervención sea más acertada.

Vivimos en un entorno cambiante, estamos expuestos a numerosos personajes y situaciones que abarcan desde lo más rutinario hasta lo más excéntrico que podamos imaginar. Los profesionales del futuro deberán ser capaces de enfrentarse a una sociedad que se transforma cada día a una velocidad mayor y estar a la altura.

Se debe encontrar una manera de educar a los miembros de las próximas generaciones para que sepan desenvolverse en un entorno cada vez más virtual y globalizado. En primer lugar, hay que seguir investigando estas teorías y proponiendo otras alternativas que se adapten a la realidad. Esto nos permitirá avanzar y rediseñar las medidas educativas que no permiten a la gente desarrollar su máximo potencial.

Hacer descubrimientos en este campo es una tarea ambiciosa y complicada. Pero si podemos observar las reacciones de los alumnos al combinar varios métodos de enseñanza para ver qué se adapta mejor a ellos con fin de hacer lo propio en el aula y mejore la Educación.

El aprendizaje es un conjunto de conocimientos, practicas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante es por ello de suma importancia sustentarlo en el plan y programa de estudio 2011.

REFERENCIAS

Abrahan, M. (2003.). "Currículo y Convivencia Escolar y Calidad Educativa". pág 3..

Bndura. ((1997)). *Social Learning Theory*. Leaming.

J.Leong, E. B. (1996). *Herramientas de la mente*. Mexico,D.F: Elena Ortiz Hernan.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes*. Francia.

Tobón., S. T. (2010.). ormación integral y competencias. Pensamiento complejo,currículo, didáctica y evaluación. *entro de Investigación en Formación yEvaluación CIFE*, 94-97.

ARTICULO. «ART CONSTITUCIONAL .» REVISTA, 2019, 13.

Bndura. *Social Learning Theory*. Leaming, (1997).

J.Leong, Elena Broduga Deborah. *Herramientas de la mente*. Mexico,D.F: Elena Ortiz Hernan, 1996.

Morin, E. *Los siete saberes*. Francia, 1999.

Rizo, Martinez. «El futuro de la evaluacion Educativa.» *Revista y producion cientifica*, 2013: 12.

SALAMANCA. *La comunicación asertiva: herramienta pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa*. Biviana, 2016.

Tobón., Sergio Tobón. «ormación integral y competencias. Pensamiento complejo,currículo, didáctica y evaluación.» *entro de Investigación en Formación yEvaluación CIFE*, 2010.: 94-97.

Vygotsky. *Aplicaciones de la teoría de Vygotsky en el aula de clase*. s/c: Cambridge, 26 julio, 2017.