



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



# Perspectiva del nuevo modelo educativo en educación básica

Autor(a): Elizabeth Reynoso Moreno  
Escuela Primaria Emiliano Zapata 15EPR1937J  
Nezahualcóyotl, México  
2 de febrero de 2023



# INTRODUCCIÓN

En la historia de la educación el ser humano ha estado creando e innovando técnicas y estrategias para el mejoramiento de los sistemas educativos, un planteamiento estratégico que el hombre ha creado y mejorando para el bienestar educativo de una nación es el modelo educativo.

El modelo educativo esta hecho de acuerdos, principios, y diversos enfoques como lo son educativos, humanistas, pedagógicos, tecnológicos, tradicionalistas, ambientalistas, etc., esto planteara una guía para que especialistas elaboren planes y programas de estudio y orienten a los profesores o docentes en su labor.

Gracias a los modelos educativos, las instituciones obtendrán una innovación, los estudiantes puedan sentirse identificados con el modelo que se esté impartiendo, puedan aplicar lo aprendido en diferentes ámbitos de su vida por ejemplo vida social y estudiantil e influya de manera interna y externa en las escuelas, a continuación les explicaremos la intención de este trabajo.

En este trabajo se ofrecerá a los lectores una propuesta de un nuevo modelo educativo contendrá enfoques y principios humanista, tecnológico, y ambientalista, planteamientos de proyectos relacionado con las TIC y planificación ambientalista, importancia de la resiliencia en lo educativo y estará planteado y establecido para estudiantes mexicanos de todos los niveles educativos.

En los apartados de objetivos, justificación e hipótesis se explicará la intención del modelo educativo y en el desarrollo se expresara detalladamente en que consiste, cuál fue el motivo en que escogerlo y cómo beneficiara a los estudiantes de cada nivel educativo en diversos ámbitos como lo es vida educativa y diaria; y la influencia que tendrán los profesores.

# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el modelo pedagógico en todos los niveles educativos con la finalidad de alcanzar el desarrollo de las habilidades sociales, tecnológicas, humanista, ambiental y la transversalidad de aprendizajes fundamentales, causando un impacto en los estudiantes y en su comunidad mediante la aplicación de las metodologías activas que desarrollaran los profesores para causar un mejoramiento en el sistema educativo nacional.

## OBJETIVOS PARTICULARES

- ❖ Aplicar el modelo pedagógico dentro y fuera del aula, para que los alumnos desarrollen sus conocimientos en diversos ámbitos de su vida.
- ❖ Adaptar este nuevo modelo educativo, a la organización en el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Elaborar diversas estrategias de enseñanza, causando en el alumno un aprendizaje de impacto social, humanitario, ambiental y tecnológico que generen resultados útiles en su vida cotidiana.

# JUSTIFICACIÓN

La siguiente propuesta pedagógica pretende desarrollar una educación bajo el enfoque humanista, tecnológico y ambientalista. Proponemos profundizar en estos enfoques debido a las situaciones que se han estado presentando en los últimos 2 años; la pandemia, el calentamiento global, cambios climáticos, falta de resiliencia y empatía en la sociedad, pocos conocimientos de herramientas tecnológicas por parte alumnos, padres de familia y algunos docentes ante la nueva modalidad de educación a distancia.

Pretendemos que a través de una educación donde se le dé prioridad a las emociones, valores, resiliencia, así como preparar a los alumnos, padres de familia y docentes con conocimientos y estrategias tecnológicas desde edad temprana, el cuidado del medio ambiente con las 3 rrr (reciclar, reutilizar, reducir) y llevar a la práctica todos estos conocimientos en su vida cotidiana para mejorar la sociedad y su futuro.

La transversalidad de aprendizajes en planes y programa de estudio para que no solo le den prioridad en las escuelas mexicanas a las materias principales como son español y matemáticas, sino que se relacionen los aprendizajes con herramientas tecnológicas, que propongan y lleven a cabo proyectos donde desarrollen habilidades como el lenguaje oral y escrito, razonamiento matemático, relación en la mejora de la sociedad y de su medio ambiente.

El desarrollo de este modelo pedagógico permite la innovación de las prácticas en el aula y fuera de ella en la sociedad, con un sentido humanista. Dada la razón por la cual nos hemos enfocado en estos criterios es importante desarrollar antes una previa capacitación, fortalecimientos de conocimientos, estrategias, paradigmas a docentes y autoridades educativas, para un mejor desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Por medio de esta propuesta se pretende facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje implementando las TIC.

# HIPÓTESIS

Una problemática en la actualidad por parte de docentes, alumnos y padres de familia es la aplicación de las nuevas tecnologías en los procesos educativos sin perder el sentido humanístico.

- ❖ A mayor número de alumnos capacitados y actualizados en uso de las nuevas tecnologías, se obtendrá un mayor avance en sus conocimientos y nuevos aprendizajes para aplicarlos en su vida cotidiana.
- ❖ Para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, los docentes deben ser capacitados en el uso de las nuevas tecnologías, así mayor será el desafío para planificar y buscar estrategias digitales, con el uso de plataformas educativas.

# PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

## Propuesta 1

En los ciclos escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 los estudiantes han manifestado una decadencia en los aprendizajes obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque los profesores no están capacitados para aplicar las TIC (tecnología de la información y la comunicación), existe un gran número de características de esta problemática, algunas características son:

- A) Utilización de recursos didácticos.
- B) Elaboración de recursos didácticos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- C) Aprendizaje en el contexto de las TIC y las problemáticas en la actualidad.
- D) Plantear aprendizajes basados en competencias en relación a las TIC.
- E) Clases por medio de dispositivos digitales.

Para darle solución a esta necesidad y que los alumnos obtengan un mejoramiento en su aprendizaje se capacitara al docente en base a las características antes mencionadas de la problemática, al capacitado se le enseñara:

- 1.- Enseñar a los estudiantes por medio de aprendizaje basado en proyectos.
- 2.- Creación de retos de aprendizaje mediante dispositivos digitales.
- 3.- Aula invertida mediante el uso de dispositivos.
- 4.- Aprendizaje basado en juegos usando la TIC.
- 5.- Crear ambientes de aprendizaje mediante las necesidades de los estudiantes y las problemáticas actuales.
- 6.- Elaboración de material didáctico para satisfacer la necesidad del aprendizaje en los estudiantes.

El docente aplicara lo aprendido en los estudiantes y los encargados de la capacitación evaluaran al profesor de acuerdo a los resultados obtenidos.

## Propuesta 2

En los últimos 20 años a los estudiantes mexicanos se les ha evaluado por medio de pruebas conocidas como **PLANEA, PISA, SisAT, ENLACE**, entre otras, una a nivel mundial y las otras en hechas por el sistema mexicano, los mexicanos no han obtenido buenos resultados y por consecuencia a México lo clasifican como país de bajo nivel por los resultados de estas pruebas en sus modelos educativos actuales.

Esta situación manifiesta ciertas características como lo son:

- 1) México obtiene un lugar entre los últimos 12 puestos en las pruebas PISA.
- 2) En la prueba SisAT pocos estudiantes están en el nivel esperado y la mayoría se encuentra entre esta en desarrollo y requiere apoyo, en áreas de lectura, textos escritos y cálculo mental.

<b>Resultados de prueba SisAT</b>			
	<b>Nivel esperado</b>	<b>Ésta en desarrollo</b>	<b>Requiere apoyo</b>
<b>Lectura</b>	10 %	25 %	65 %
<b>Textos escritos</b>	15 %	60 %	25 %
<b>Cálculo mental</b>	30 %	57.5 %	17.5 %

Información obtenida de <http://cpte.gob.mx/peie/manuales/Instructivo-Sist.pdf>

- 3) En la prueba enlace 60 % de los estudiantes obtienen un resultado elemental un 30% resultado bueno y excelente y un 10 % un resultado insuficiente (En Ciudad de México y Estado de México).

Para dar solución a esta problemática los docentes se guiarán con el modelo educativo y sus objetivos fundamentales., al momento de ir realizando planeaciones deberán de tomar en cuenta a que se desea llegar con lo propuesto en este modelo, se deberá diagnosticar las carencias o necesidades que tienen los estudiantes mediante criterios de evaluación en relación a lo que se evalúa en esta pruebas y una vez descubriéndolas se debe de intervenir con las siguientes propuestas.

## **Lectura**

- Ejecutar lectura en voz alta.
- Promover el hábito de la lectura por sus intereses
- Permitir que los alumnos lean en pares.
- Localizar palabras seleccionables.
- Localizar información específica en un texto.
- Los alumnos tengan varios modelos de lectura.
- Organizar clubs de lectura.
- Dar expresión a la voz.
- Buscar textos al nivel e interés del estudiante.
- Poner en contacto al alumno con diversos textos.
- Respetar la opinión de los alumnos en su comprensión.
- Mostrar caratulas o ilustraciones de los textos.
- Permitir que relacionen lo leído con lo que viven diariamente.
- Permitir que los alumnos se organicen para leer solos, engrupo

## **Escritura**

- Los docentes deberán de ir familiarizando a los estudiantes con la actividad que estarán realizando.
- Creación y participación de proyectos donde los alumnos pongan en práctica sus habilidades mediante el lenguaje escrito.
- Los profesores deberán proporcionar información básica para que vincule a los estudiantes con la actividad de escribir.
- Prepararlos para la actividad.
- Tomar conciencia acerca de la importancia de una escritura convencional y respetando reglas ortográficas.
- En materias que no son de escritura como danza, música, educación física, matemáticas, ciencia, etc. se les puede pedir que escriban líneas comentando sus trabajos, investiguen artículos y redacten su opinión. Investiguen y redacten informes.



## **Matemáticas**

- Que el profesor domine los temas y tenga la técnica para que sea interesante y lleve al alumno al razonamiento y no solo a la memorización.
- Tenga principios y conocimientos de didáctica y pedagogía.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo.
- Enseñarle que el error es la llave para obtener el aprendizaje en este contexto.
- Utilizar material didáctico concreto.
- Permitir que los estudiantes exploren diferentes vías de solución.
- Implementar el uso del juego para un aprendizaje significativo.

## **Propuesta 3**

Como sociedad nos hemos percatado que se han perdido los valores, los buenos hábitos en la comunidad que nos rodea y eso es un problema grave que se ha presentado en la actualidad, ya que la personas nos hemos vuelto muy egoístas, sin valores, no se preocupan por el daño que le están haciendo a su medio ambiente con tanta contaminación, falta de información y conciencia acerca de enfermedades y virus que afectan su salud, mala alimentación, etc. Todos estos factores influyen en el crecimiento de una población y nuestro país no ha sido uno de los más innovadores en estos temas tan importantes a desarrollar en sociedad.

La propuesta de solución sería que el modelo pedagógico prepare a los alumnos en la escuela con temas que sea necesario desarrollar en su entorno y comunidad para un avance e innovación de sociedad. Desde temprana edad deben aportar desde el cuidado de su salud, de su medio ambiente, el desarrollo de valores, que expresen y controlen sus emociones para que en una edad adolescente o adulta su capacidad de solución y razonamiento sea útil para la vida en sociedad. Es necesario desarrollar lo siguiente en las instituciones educativas:



Reynoso Elizabeth, 2023

# MARCO TEÓRICO

Antes de entrar de lleno en el establecimiento del significado del término propuesta pedagógica, se hace necesario que procedamos a conocer el origen etimológico de las dos palabras que le dan forma. Propuesta deriva del latín de proposita que puede traducirse como “puesta adelante” y que es el fruto de dos componentes el prefijo porque equivale hacia adelante y “posita” que es el sinónimo de puesta. -Pedagógica, por otro lado, emana del griego. En su caso concreto evoluciona a partir de la unión del sustantivo “paidos” (“niño”), el verbo “ago” (“conduzco”) y el sufijo “-ico”, que se usa para indicar “relativo a”. De ahí que finalmente signifique “relativo al que enseña a los niños”.

Las propuestas son convites, ofrecimientos o promesas que una persona manifiesta ante otra con un determinado objetivo. Cuando un sujeto le propone algo a otro, espera una acción o una respuesta por parte de éste.

Pedagógico, por su parte, es lo que está vinculado a la pedagogía (el conjunto de saberes orientados hacia el plano educativo). La pedagogía es un fenómeno social e inherente al ser humano.

Con esto en claro, podemos avanzar con la definición de propuesta pedagógica. Se trata de aquella acción que promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos.

Una propuesta pedagógica debe tener en cuenta el marco en el que se desarrollará y debe partir de un diagnóstico específico. Estas cuestiones permiten justificar la propuesta y sientan las bases para el cumplimiento de los objetivos estipulados.

Entre las características fundamentales que se considera que debe tener toda propuesta pedagógica o sobre las que esta debe sustentarse se encuentran la calidad educativa, la atención a la diversidad, la globalidad y la interacción.

A la hora de elaborar una propuesta de ese tipo, la persona en cuestión debe estructurarla en objetivos, contenidos, actividades, metodología y, por supuesto, criterios de evaluación, que serán los que permitirán conocer el resultado final de la citada propuesta. Es importante tener en cuenta que los primeros, los objetivos, deben ser de dos tipos: generales y específicos.

un ejemplo de propuesta pedagógica. Un maestro que trabaja en un centro cultural planea ofrecer un curso de introducción a la historia universal, orientado a gente de todas las edades. Este docente tiene en cuenta las características socioculturales de las personas que suelen asistir al centro cultural, su nivel educativo y sus condiciones para acceder a conocimientos históricos de carácter general.

A partir del diagnóstico que realiza, el educador elabora una propuesta que presenta ante las autoridades del centro cultural, mencionando cuáles son sus objetivos como docente, qué temas se tratarán en el curso, cuáles serán los procedimientos pedagógicos que piensa aplicar, etc. Una vez aprobada su propuesta pedagógica, el centro cultural incorpora el curso de introducción a la historia universal a su oferta educativa.

Esta propuesta es una iniciativa para discutir y difundir temas relacionados con la restauración, conservación y cuidado del medio ambiente.

*“La Pedagogía humanista-ética-lúdica como alternativa para la mejora de la calidad de la educación, asume como enfoque construir el conocimiento desde la conciencia geohumanista; sustentado teóricamente en la ética, filosofía, sociología, pedagogía y política educativa; epistemológicamente en la genealogía. Entre los diversos aportes destaca el comprender y aplicar la categoría de pedagogía humanista-ética-lúdica a partir de la atención consciente del tiempo presente. Este abordaje teórico metodológico, ofrece los elementos para proponer un modelo de Pedagogía humanista-ética-lúdica en el marco del paradigma crítico sociológico, dentro del seno moral del humanismo integral” (Duarte, 2019)*

La pedagogía tecnológica en el momento actual exige que las técnicas pedagógicas se fundamenten en conocimiento científico. El objetivo de esta pedagogía es el aprendizaje de los estudiantes apoyada en las didácticas y en las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Al realizar una propuesta de un plan de estudios que permita incorporar los medios de comunicación escolares como instrumento pedagógico, se aborda el tema de los medios de comunicación y su relación con la escuela, que posibilita reconocer la innovación que en

estos dos campos se viene realizando, en un intento por crear una cultura de la comunicación, entendida como la educación en medios que posibilita tanto a estudiantes como profesores la incorporación, usos y apropiación de los medios y las nuevas tecnologías al interior de las instituciones educativas. Como docente, mi interés se enfoca en la necesidad de concretar una propuesta de tipo pedagógico que desde los medios permita su comprensión y el desarrollo de una conciencia crítica frente a estos a partir del reconocimiento de las formas de representación que estos ofrecen.

*El recorrido de los medios de comunicación así como la incorporación de estos en el ámbito educativo, la caracterización del enfoque pedagógico de la enseñanza para la comprensión y el desarrollo del pensamiento crítico, la definición de estrategias pedagógicas para la inclusión de un plan curricular en medios de comunicación, hacen parte de este trabajo.*

*(Pérez Angulo, 2016)*

Como consecuencia de la inminente incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a la enseñanza de las ciencias, y particularmente a la de la matemática, se ha visto transformada la práctica pedagógica de los docentes. Este artículo presenta una revisión bibliográfica que permitió dar respuesta a preguntas como ¿qué implicaciones tiene el constructivismo en Matemática Educativa? y ¿cómo se pueden vincular el constructivismo, la práctica pedagógica y la enseñanza de las matemáticas que promueven los docentes que utilizan las TIC? Lo anterior permitió establecer una propuesta que sustenta el uso de las TIC como soporte al proceso de enseñanza, y las transforma como medio para crear un ambiente apropiado que beneficie el aprendizaje de la matemática a través de proyectos. (Castillo, 2008)

Constructivismo, Matemática Educativa, práctica pedagógica, tecnologías de información y comunicación.

La educación es un tema que apasiona y es por ello que en el 2014 emprendí LIKS, una empresa de innovación educativa que tiene el objetivo de empoderar e inspirar a los niños para el futuro a través de un aprendizaje basado en proyectos aplicado en áreas de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) por sus siglas en inglés. Por medio de

cursos, talleres y campamentos, los niños construyen proyectos que a su corta edad nunca se imaginaron poder hacer.

*En momentos históricos que nos muestran un mundo que cambia bajo nuestros ojos, y con una velocidad impresionante, nos preguntamos de qué manera los cambios, a su vez, nos están cambiando. Se ha dicho (Jameson, 1998) que tal vez lo más importante que podamos hacer es no dejarnos seducir por los significados conocidos, el sentido "congelado", los viejos senderos sabidos y "clásicos" de la teoría. (D'Antoni, 2008)*

En efecto, esa vieja teoría no representa lo que sucede en nuestros tiempos, su velocidad, a veces su contradictoriedad. Es por ello que probablemente nosotros, como trabajadores de la educación tendríamos que dedicar nuestros esfuerzos a mantenernos abiertos, a estar "en el flujo" de las cosas, a olvidar más que a recordar las lecciones recibidas por las Universidades en las que nos formamos. (Buxarrais Estrada & Martínez Martín, 2009)

Se Relaciona la educación en valores con la educación emocional supone enfatizar la idea de que la educación consiste en ofrecer respuestas desde la institución escolar a todas las dimensiones de la persona: cognitivas, conductuales y afectivas -el pensar, el hacer y el sentir-. Respuestas que parecen no se han dado en sistemas educativos anteriores.

Este artículo pretende analizar, en primer lugar, algunas cuestiones centrales implicadas en "la sociedad del conocimiento" y "la educación en la sociedad del conocimiento". Así, el conocimiento es resultado de la actitud de búsqueda de la verdad y rechazo del error. Por otra parte, se destaca el carácter tecnológico y económico de la educación en nuestra sociedad y sus implicaciones educativas. En segundo lugar, se propone educar de otro modo, dentro de una concepción humanista de la educación, en concreto desde la pedagogía de la alteridad. Desde esta orientación, se aportan razones y algunas propuestas concretas de educar en la alteridad: el dinamismo de la donación como contenido moral; un nuevo estilo de relación educativa: la acogida y el diálogo, y, por último, el aprendizaje de la compasión como itinerario educativo de solidaridad y justicia social. (Mínguez Vallejos, 2013)

*Nos acercaremos a un modelo metodológico de las acciones relacionadas con el diseño instruccional, que deben implementar las instituciones educativas frente a procesos de formación que incorporen herramientas e-Learning (Agudelo, 2006)*

Los cambios en la Educación ocasionados por la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, han hecho que las instituciones educativas estén interesadas en la utilización de nuevas metodologías en el proceso educativo. Esta integración hace que dichas instituciones reflexionen sobre la necesidad de producir materiales educativos y procesos de formación, adaptados a las nuevas necesidades del entorno educativo y de los estudiantes de hoy.

Considerando distintas hipótesis acerca de la construcción dialógica del aprendizaje, realizamos una revisión de los componentes históricos que huyen en el tratamiento del tema (diálogo y desarrollo ético; lujos migratorios y diversidad religiosa; educación intercultural y nueva ilustración; religión, ciudadanía y derechos humanos; o religión, diversidad cultural y pedagogía dialógica).

La diversidad social se extiende por todo el mundo. Partiendo de esta premisa, lo que defendemos en el estudio es una pedagogía dialógica capaz de abrir vías de innovación educativa intercultural susceptibles de optimizar en los alumnos el conocimiento y la valoración del pluralismo en la sociedad civil. En este trabajo pretendemos resaltar la posibilidad de desarrollar, también en esta dimensión, una acción educativa bien diseñada, abordando el aprecio por el pluralismo cultural en las aulas desde primaria hasta la universidad.

# CONCLUSIÓN

El nuevo modelo educativo es un modelo innovador, competente, adaptable a las necesidades de la actualidad, es una nueva oportunidad a un aprendizaje con elementos fundamentales para el desarrollo del ser humano, garantizando en el alumno un buen manejo en la tecnología poniéndolo en práctica en su vida social, escolar y personal. Por otro lado ayudara a fomentar y reforzar los valores y resiliencia en la sociedad que se han perdido con el tiempo, el propósito fundamental es obtener entre los individuos una convivencia sana y pacífica, a su vez mantener un cuidado ambiental llevando a cabo los proyectos realizados.

En el docente se garantiza capacitaciones de calidad en tics, valores, temas de resiliencia en niños/adultos, y ambientales, de una forma adecuada, factible, accesible y actual con la finalidad de guiar al alumno a un aprendizaje exitoso y competente, otra finalidad es avanzar en las estadísticas estatales y mundiales de educación como son las pruebas de PLANEA, ENLACE, PISA, etc. pretendiendo que los alumnos obtengan herramientas que les ayudaran a desarrollar habilidades, aptitudes, destrezas, poniendo practica todo lo adquirido en su desarrollo o formación

Por lo cual el presente trabajo muestra un modelo educativo diseñado para niños, adolescentes y adultos en la mejora de la educación mexicana, conjunto al cuidado del medio ambiente, humanista y el uso de la tecnología.

Llevando una preparación en el alumno dentro y fuera del aula, integrando contenidos básicos como español y matemáticas, como los antes mencionado, para su proceso de enseñanza-aprendizaje.



# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García, C. (s.f). *ANÁLISIS DE LOS MODELOS EDUCATIVOS EN LAS IES* [Diapositiva de PowerPoint]

[http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic002\\_14/documentos/Presentacion\\_Analisis\\_Modelos\\_Educativos.pdf](http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic002_14/documentos/Presentacion_Analisis_Modelos_Educativos.pdf)

Universidad UNADE, (4 de Junio de 2020). *UNADE UNIVERSIDAD AMERICANA DE EUROPA*, ¿Qué es un modelo educativo y que tipos hay? URL: <https://unade.edu.mx/que-es-un-modelo-educativo/>

*INSTRUCTIVO: CAPTURA EN EL MODULO DEL SISAT*. (s.f). URL

<http://cpte.gob.mx/peie/manuales/Instructivo-Sist.pdf>

*APRENDE, EDUCACION Y CULTURA, MAESTRO INNOVADOR* (Aprendizaje basado en retos, Aprendizaje basado en proyectos, Aula invertida, Enseñar con dispositivos móviles). URL:

<https://aprende.org/tema/mi>

*MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA EL FOMENTO Y LA VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA EN EL AULA*. URL:

[https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/10/manual\\_fomento.pdf](https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/10/manual_fomento.pdf)

Docentes al día, (1 de Marzo de 2020). *DOCENTES AL DÍA*, 7 consejos y estrategias para enseñar matemáticas. URL: [7 Consejos y estrategias efectivas para enseñar matemáticas \(docentesaldia.com\)](https://docentesaldia.com)

Tucker, N., (15 de Mayo de 2018). *EHOW EN ESPAÑOL*, Integración de la lectura y la escritura en el aula. URL: [Diferencia entre consejería y psicología \(ehowenespanol.com\)](https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103014/html/)

<https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103014/html/>

<https://blog.docentes20.com/2021/03/%e2%9c%8d-pedagogia-tecnologica-docentes-2-0/>

<https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/61>