



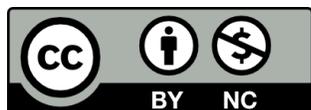
EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES



Acervo  
Digital  
Educativo

# Observa, identifica y descubre ángulos

Autor(a): Yessica Espinoza López.  
Escuela Primaria Emiliano Zapata 15EPR2761S  
Luvianos, México  
20 de febrero de 2023



**Propósito:**

Lograr que los alumnos fortalezcan una de las competencias matemáticas aprendiendo el concepto de ángulo, importancia e impacto en la sociedad y que por medio de la exploración de su entorno logren reconocer e identificar los diferentes tipos de ángulos presentes en figuras y objetos que les rodean.

**Aprendizaje esperado:**

Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto.

Utiliza el transportador para medir ángulos.

**Eje:**

Forma espacio y medida.

(Plan de Estudio, 2011, pág 75).

Cuarto grado.

## Contenido.

- Por medio de preguntas generadoras, cuestionar a los alumnos lo siguiente:
  - ¿Han escuchado hablar sobre los ángulos?
  - ¿Qué creen que son?
  - ¿En dónde se pueden encontrar ángulos?
- Explicar la importancia de los ángulos en la vida cotidiana, su definición y sus partes.

Ejemplo:

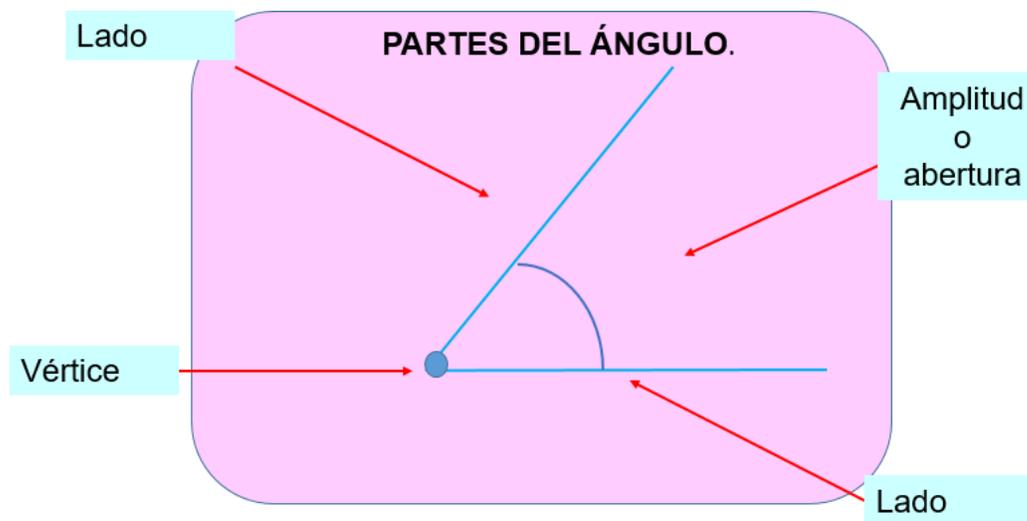
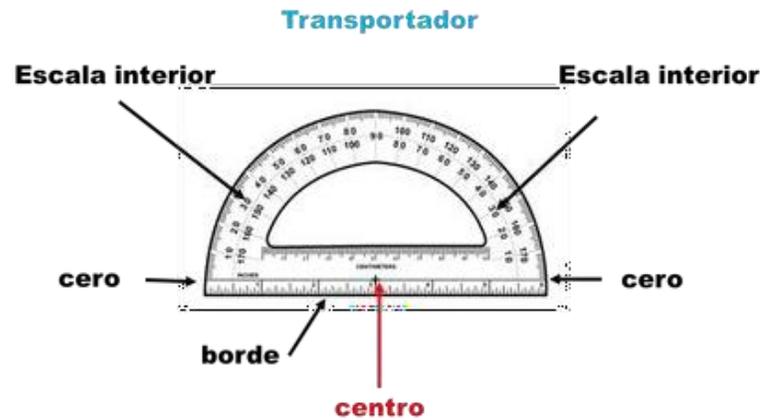


Imagen 1(Espinoza, Y. "2023", Tejupilco, "Evidencias propias").

- Presentar a los alumnos el transportador para explicar su función, características y la forma correcta de medir ángulos.

Ejemplo:



<https://sites.google.com/site/segundodeprimaria15841154/espanol-1/angulos-de-uso-de-transportador>

- Entregar a cada alumno un trasportador para hacer de manera práctica los pasos para medir los ángulos.
- Presentar los tipos de ángulos explicando sus características y diferencias que existen entre ellos.

Ejemplo:

TIPOS DE ÁNGULOS	CARACTERISTICAS	IMAGEN
ÁNGULO AGUDO	MENOS DE 90°	
ÁNGULO RECTO	EXACTAMENTE 90°	
ÁNGULO OBTUSO	MÁS DE 90° Y MENOS DE 180°	
ÁNGULO LLANO	EXACTAMENTE 180°	
ÁNGULO COMPLETO	EXACTAMENTE 360°	

Tabla 1(Espinoza, Y. “2023”, Tejupilco, “Tipos de ángulos”).

- Mostrar imágenes de objetos que pueden encontrar a su alrededor y explicar su clasificación según los tipos de ángulos.

Ejemplo:

**Ángulo agudo**

**Menor a  $90^\circ$**



Imagen 2(Espinoza, Y. "2023", Tejupilco, "llanta de carriola

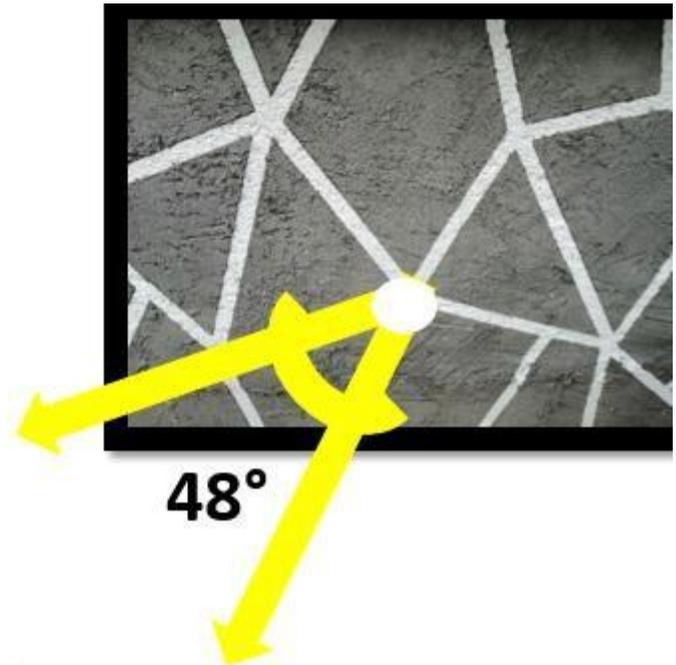


Imagen 1(Espinoza, Y. "2023", Tejupilco, "pared").



Imagen 3(Espinoza, Y. "2023", Tejupilco, "loza").

## Ángulo recto

Exactamente  $90^\circ$



Imagen 4(Espinoza, Y. "2023", Tejupilco, "cuadro").

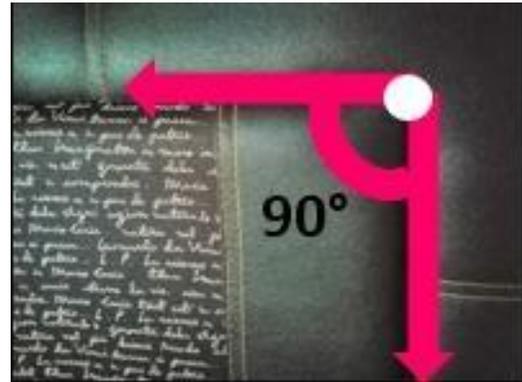


Imagen 5(Espinoza, Y. "2023", Tejupilco, "mueble").

## Ángulo obtuso

Entre  $180^\circ$  a  $360^\circ$



Imagen 6(Espinoza, Y. "2023", Tejupilco, "escoba").



Imagen 7(Espinoza, Y. "2023", Tejupilco, "gancho de ropa").

## Ángulo llano

Exactamente  $180^\circ$



Imagen 8(Espinoza, Y. "2023", Tejupilco, "cinturón").



Imagen 9(Espinoza, Y. "2023", Tejupilco, "lápiz").

## Ángulo completo

Exactamente  $360^\circ$



Imagen 10(Espinoza, Y. "2023", Tejupilco, "llanta").



Imagen 11(Espinoza, Y. "2023", Tejupilco, "reloj").

- Cuestionar lo siguiente:
  - ¿Qué tipos de ángulos que podemos encontrar en el aula?
  - ¿Cuáles durante el camino de su casa a la escuela?
  - ¿Cómo podemos saber a qué tipo de ángulos pertenece cada uno?
- Dirigir a los alumnos al patio de la escuela para que exploren su entorno e identifiquen los tipos de ángulos que se encuentran a su alrededor.
- Proyectar en el aula distintas imágenes con la intención de observen, identifiquen y descubran los tipos de ángulos
- Pedir que los clasifiquen según sus características en su cuaderno de notas.

**Ejemplo:**



<https://www.costco.com.mx/Deportes/Ciclismo/Bicicletas-de-Montana/Bicicleta-De-Montana-R26-Huffy-Oxide/p/666071>



<https://www.arqhys.com/construccion/puentes-funcionan.html>



<https://metode.es/revistas-metode/secciones/ciencia-mesa/el-helado-eterno.html>

## Conclusiones y sugerencias.

- Selecciona imágenes que se adapten al contexto de los alumnos.
- Enseña de manera práctica la forma correcta de medir ángulos.
- Retroalimenta el tema con la intención de identificar logros y aspectos que se deben mejorar para concretar el aprendizaje en los alumnos.

## Sugerencia de actividad.

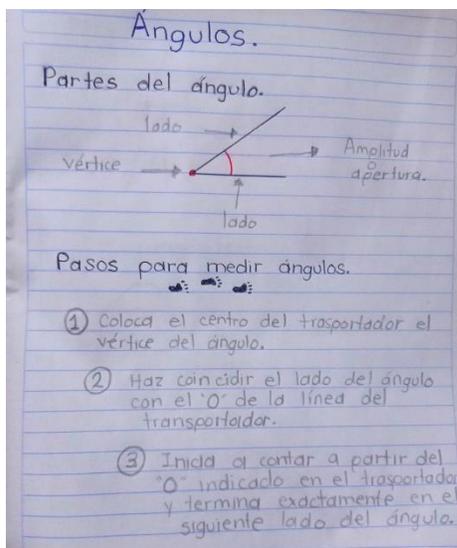


Imagen 12(Espinoza, Y. “2023”, Tejumpilco, “Actividad”).

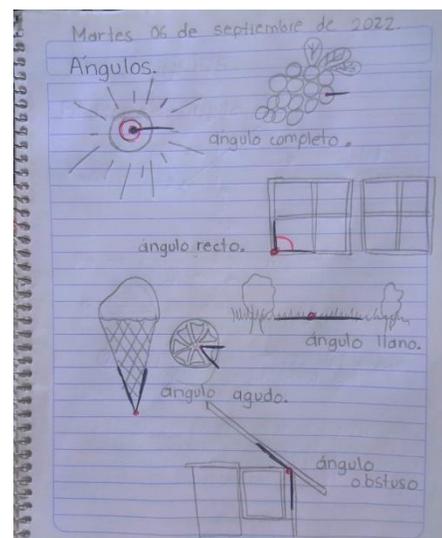


Imagen 13(Espinoza, Y. “2023”, Tejumpilco, “Actividad”).

## Sugerencia de evaluación.

### Lista de cotejo.

ASIGNATURA		MATEMATICAS				DESEMPEÑO		
N.P	APRENDIZAJE ESPARADO/ EJE	Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto.		Uso del grado como unidad de medida de los ángulos.		REQUIERE APOYO	DESARROLLO	ESPERADO
	NOMBRE DEL ALUMNO	SI	NO	SI	NO			
01								
02								
03								
04								
05								
06								

Tabla 2(Espinoza, Y. “2023”, Tejupilco, “Lista de cotejo”).