



EDOMÉX
DECISIONES PRIMAS, RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

Necesidades de una inteligencia emocional en niños y niñas

Autor(a): Belinda Vázquez López
Escuela Primaria 1° de Mayo 15EPR2055O
Luvianos, México
02 de diciembre de 2022



Introducción

Este libro es la muestra de una propuesta educativa y pedagógica sobre la importancia de que los niños y niñas en edad escolar, puedan lograr llegar al “yolican”, una palabra náhuatl que significa tranquilidad. Establece una guía desde el comienzo de la vida del ser humano. La gran importancia de la estabilidad familiar y la de aprender a argumentar las emociones que cada persona experimenta, se describen de manera sencilla los tipos de inteligencias y la importancia de cada una de ellas, explica varias teorías educativas como referencia de las nuevas y necesarias pedagogías; además de que promueve las nuevas técnicas de reflexión como la logoterapia o conocida también como argumentación.

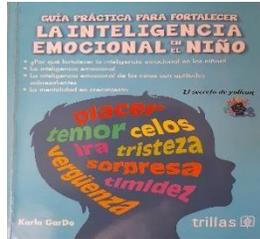
Todo esto aporta a los docentes de los niveles educativos de preescolar y de primaria, una luz de esperanza, ya que aunque la educación emocional de los padres y tutores no sea la adecuada, de manera autónoma se logra la estabilidad emocional necesaria para salir adelante ante los retos que nos brinda la vida. La pregunta más importante que se hace en el libro es ¿Cómo lograr que existan adultos felices? Este libro muestra desde su experiencia pedagógica y perspectiva ideológica lo necesario para lograrlo.

La experiencia de la autora en el campo educativo como docente frente a grupo en educación preescolar, su investigación y consolidación en el uso de lo que llama “guía práctica para la argumentación”, invita a que con la participación de los padres se motive el desarrollo personal y social de los hijos o estudiantes, ya que es en la infancia donde se consolidan aspectos como el carácter y el temperamento con el que el niño pasará a la adultez.

Desarrollo

Necesidades de una inteligencia emocional en los niños y niñas.

Los aspectos fundamentales para lograr la capacidad de autoconfianza y el autocontrol de las emociones es “la inteligencia emocional”, Gardner menciona el siguiente concepto “es el eje de los demás intelectos múltiples o talentos cognitivos; pues de ella depende gran parte del éxito en la vida del ser humano” (GarDo, 2017, p.12)



GarDo, Karla. (2017). Guía práctica para fortalecer la inteligencia emocional en el niño. Trillas. pp.149. ISBN 978-607-17-2940-8

El dominio de las emociones es necesario para que en la vida existan niños que en edad adulta se sientan con plenitud y logren enfrentar los retos que se les presenten en su vida diaria.

Cada etapa y vivencia desde el vientre forman en gran relevancia características actitudinales en los niños y niñas, pero para que los niños logren una vida de éxito es necesario “favorecer en los alumnos su capacidad emotiva de manera conjunta con las inteligencias múltiples, a fin de estimular su desarrollo integral y garantizarle el éxito en la vida”. (GarDo, 2017, p.13)

El libro de manera explicativa denomina a esa capacidad de dominio sobre la inteligencia emocional como “el secreto del yolicán” y explica que su significado es buscar la felicidad a medida que se controlan las emociones; este término es utilizado por madres indígenas que hablan náhuatl y su significado en el español es dar tranquilidad, las madres de esta comunidad dialogan y conversan con los pequeños para lograr en ellos su calma ante diferentes situaciones.

Los padres, madres de familia, las diferentes figuras educativas y profesores, no consideran la relevancia que tiene el dominio de las emociones y el desarrollo de la inteligencia emocional en los educandos, para que esta sea de mayor peso curricular y se le de la misma importancia como a las diferentes áreas del saber, a las ciencias, como a las matemáticas y demás asignaturas.

La inteligencia es pieza clave para el desarrollo del ser humano en todas sus facetas, y su significado real va más allá de la memorización, del conocimiento de diversos conceptos y de dominar ciertas habilidades o destrezas físicas e intelectuales. “La inteligencia se define como aquel nivel de desarrollo de autonomía y del dominio que logra del medio el ser humano a lo largo de su vida.” (GarDo, 2017, p.41)

Los múltiples factores que intervienen en el desarrollo educativo y socio-afectivo de los niños y niñas, indican cómo llevar a la práctica la argumentación como medio de mejora en la regulación de las emociones y conductas de los niños y niñas, promoviendo en todo momento la comunicación asertiva, así mismo, menciona las consideraciones generales a tomar en cuenta, cuando se lleva a la práctica la argumentación en el aula “todo sujeto posee cierta dotación emocional desde que nace, la cual se modifica o refuerza de acuerdo con el contexto sociocultural en el cual está inmerso.” (GarDo, 2017, p. 71)

Comparte reflexiones sobre la necesidad del niño en cuanto a promover la inteligencia emocional dentro y fuera del aula, involucrando siempre que el primer y más importante núcleo socio-afectivo que existe y que proporciona emociones en el niño; sus padres, su hogar, las diversas sensaciones y emociones que le proporcionarán la conducta que tendrá fuera de su casa, en la escuela al convivir con sus compañeros y maestros.

Como punto importante en la aplicación de la práctica argumentativa indica que “puede contribuir con ello a externar lo sentido, sensaciones, deseos y frustraciones; también podemos encontrar el camino para desbloquear ciertos aspectos que se han encontrado como una barrera que impide el crecimiento personal” (GarDo, 2017, p. 83)

Dentro del aula se aplica la práctica de la argumentación por medio de la observación, identificar si algún alumno se muestra aislado, sin ganas de trabajar, distraído de lo que ocurre en el aula, sin participación en la clase. Expresar palabras de solidaridad y comprensión es necesaria en estos casos, se intenta explicar que como niños lo único que les corresponde a esa edad es divertirse de manera sana y dedicarse a los estudios, el salón de clases debe ser un lugar donde el niño debe sentirse en confianza y seguro.

El contexto social del niño afecta su desarrollo social y emocional, cuando existen carencias afectivas de parte de los padres y madres, sus comportamientos son agresivos, dentro y fuera de la escuela. En el aula como formadores educativos, se tiene que destacar de cada estos alumnos las cosas que los hacen únicos como seres humanos, valiosos y virtuosos, con habilidades y destrezas diferentes, capaces de lograr un excelente desempeño escolar y deportivo. Poco a poco se logra tener el control de los impulsos y emociones. Expresar que por supuesto que son niños queridos, pero en ocasiones los adultos desconocen la forma correcta de mostrar sus sentimientos. Explicar que así como las aves salen a buscar la comida de sus pequeñas crías, de manera similar lo hacen padres y madres al buscar las oportunidades para darles una mejor vida.

Permitir que el alumno pueda expresar y mostrar sentimientos es el comienzo de este proceso de argumentación, solventar esas situaciones de crisis

es lo que debe motivar a aprender sobre el casi desconocido tema de la educación socioemocional educativa, hay mucho temor en los seres humanos desde que se es pequeño de mostrar emociones y al crecer en las diferentes etapas de la vida cuando se presentan dificultades, no se intenta ver el lado positivo o aprendizaje que se puede obtener de esas dificultades, solo se percibe el problema y no se enfoca la posible solución. Socialmente se está preparado para que el camino sea fácil, pero en muchas ocasiones no es así, se necesita pensar asertivamente que todo lo que ocurre transmite una enseñanza, incluso aquello que causa emociones aflictivas, un ejemplo de ellas es el miedo el cual nos vuelve prudentes pero también nos obliga a ser valientes y avanzar.

Es una tarea bastante complicada, para los profesores del nivel preescolar y de nivel primaria, la responsabilidad de que aún con las heridas emocionales en el niño, pueda obtener la posibilidad de desarrollarse en el contexto social y escolar al utilizar asertivamente las emociones, y que permitan no solo adquirir aprendizajes relacionados a los planes de estudio, que pueda encontrar como solucionar problemas en su vida diaria. Nunca se podrá reemplazar la seguridad y confianza que le proporciona el núcleo familiar, pero si se puede intentar disminuir un poco la carga emocional que evita que el niño se sienta feliz y pleno, no hay un ser más noble sobre la tierra que los niños y niñas.

En cada una de las escuelas, cada localidad, cada comunidad, se tienen diferentes contextos, los profesionales educativos desde una perspectiva socioemocional con los conocimientos y métodos adecuados procuran que los alumnos puedan manejar conocimientos y capacidades en favor de logro no únicamente de los aprendizajes que marcan los planes y programas de estudio, también de los conocimientos que les permitan a los niños y niñas, lograr utilizar asertivamente las emociones y sentimientos.

Para lograr un cambio en el uso de inteligencias múltiples, se empieza por los cambios pequeños, transformar en aprendizajes aquellas situaciones con las que el niño se enfrenta día a día y que le permitan ver felicidad y satisfacción con aquello que si tiene a su alcance, que permita la ayuda y colaboración de quienes están a su alrededor y pueda identificar en sus profesores una guía y un ejemplo del bien actuar, que se logre comprender que demostrar sus emociones y sentimientos no es mostrar un signo de debilidad, sino más bien sea uno de los pasos a seguir para continuar en la búsqueda de lo más importante, lograr la felicidad.

Como formadores educativos, es necesario que ante las diversas problemáticas que se presentan día a día socialmente se pueda ser un referente y un aliciente para los alumnos y las alumnas. Esta obra recuerda que se puede contar con diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que permitan apoyar a lograr el autocontrol de las emociones en los alumnos, es un libro que considera la gran importancia que tiene las emociones en el desarrollo del ser humano en sus diferentes facetas sociales.

Nos recuerda que los niños y niñas son lo más importante que existe y que como figuras formadoras se tiene que cuidar de su salud emocional tanto como nos sea posible, para que sean adultos que puedan enfrentar cada reto que se les presente de manera resiliente siempre buscando la mejor solución y sin afectar la individualidad y los derechos de otras personas; que encontrar y mantener la felicidad sea el camino y se pueda disfrutar de una plenitud emocional para toda la vida.

Conclusiones

- Las emociones son reacciones que todos los alumnos experimentan dentro del aula, escuela, hogar y medio donde viven e interactúan.
- Las inteligencias múltiples no solo tratan aspectos del conocimiento, también involucran aspectos sociales e interpersonales.
- La técnica argumentativa lleva a los alumnos a reconocer sus fortalezas y debilidades.
- Cuando se fortalece la inteligencia emocional se estimula la adaptación personal y social del niño o niña.
- Considerar que una buena calificación es relevante, limita la importancia que tienen las diferentes capacidades intelectuales del alumno.
- Todos los niños deben identificar sus propias habilidades, destrezas y conocimientos y sentirse realizados y valiosos.
- Solo por el simple hecho de estar vivos debemos ser agradecidos con nosotros mismos y con lo que nuestro medio nos aporta.
- Fortalecer la aceptación de las emociones y los sentimientos ayudará a los niños y niñas a usar sus talentos, habilidades y destrezas con confianza y seguridad en sí mismos.
- Identificar los alumnos que necesitan un mayor fortalecimiento en su inteligencia emocional.
- Organizar de forma flexible las actividades y los tiempos destinados a las actividades escolares tomando en cuenta las necesidades de cada uno de los alumnos.
- Individualizar la evaluación en función de los objetivos de los aprendizajes, permite que se valore el esfuerzo y logro de cada uno de ellos por más pequeños que estos sean.
- Promover que los alumnos sean perseverantes e identifiquen los errores como oportunidades donde desarrollen la tolerancia hasta llegar a obtener los logros propuestos.

Referencias

- GarDo, Karla. (2017). Guía práctica para fortalecer la inteligencia emocional en el niño. Trillas.