

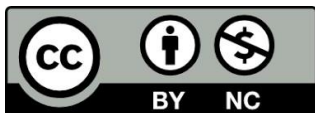


EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Mis paletas numéricas

Autor(a): Tania Elizabeth Carbajal Cruz
Escuela Primaria "Constitución de 1857" 15EPR1771S
Tlatlaya, México
5 de noviembre de 2022



CONTENIDO

PRESENTACIÓN

PROPÓSITO

DESARROLLO

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

PRESENTACIÓN

PERO ¿qué es una estrategia de aprendizaje?

Son el conjunto de **actividades, técnicas y medios** que se planifican de acuerdo con las **necesidades** de los alumnos, que van dirigidas a los **objetivos** con la finalidad de hacer más **efectivo el proceso de aprendizaje**.

Estas ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (**procesar la información**).

Brandt (1998), las define como **técnicas o recursos**, que varían de acuerdo a los objetivos de los **contenidos de estudio (aprendizajes esperados)**, acorde a las **necesidades** de cada alumno.

El presente trabajo “Paletas numéricas” es un material didáctico que se elaboró con la finalidad de que los niños trabajen de manera colaborativa, aprendan de manera lúdica mediante el juego e intercambien ideas entre ellos para darle respuesta al problema o actividad que se les presente no solo en el aula de clases sino también en su vida cotidiana.

PROPOSITOS

Con este material didáctico se pretende que los alumnos experimenten, aprendan y se diviertan de forma lúdica y creativa.

Que los alumnos logren formar diferentes cantidades de dos, tres y cuatro dígitos para comunicar, leer, escribir y compararlas en actividades posteriores.

Que los alumnos trabajen en colaboración para lograr mejores aprendizajes.

Estimular y motivar a los alumnos mientras aprenden haciendo de ello un aprendizaje significativo.

DESARROLLO

La estimulación del aprendizaje está caracterizado por permitir que el alumno interactúe con sus compañeros mediante un trabajo colaborativo en el cual se pretende que a lo largo de la actividad propuesta se genere un clima de confianza y junto a un intercambio del conocimiento, en seguida se describe una propuesta de cómo llevar a cabo la actividad utilizando material didáctico.

“PALETAS NUMÉRICAS”

Aprendizaje esperado: Comunica, lee, escribe y ordena números naturales hasta 10, 100 y 1000

Materiales: abate lenguas, tarjetas hechas de hojas blancas, plumones o colores, silicón caliente.

Número de integrantes en cada grado: Primer grado: 4 integrantes
Segundo grado: 4 integrantes
Tercer grado: 4 integrantes

Espacio en donde se llevó a cabo la actividad: dentro el aula y patio escolar.

Previo a la actividad se elaboraron tarjetas con hojas blancas partidas en octavos las cuales se repartieron 10 a cada uno de los alumnos, cada niño las enumero del 0 al 9 utilizando plumones y colores.

Posteriormente se emicaron para poderles pegar el abate lenguas a la tarjeta y así darle forma a las paletas numéricas.

Cada niño realizó sus paletitas para poder llevar a cabo la actividad o el juego.

El objetivo del juego es que los niños con sus paletitas de números jueguen a formar cantidades, los niños de 1º formaron cantidades de 2 dígitos, los de 2º de 3 dígitos y los de 3º de cuatro dígitos.

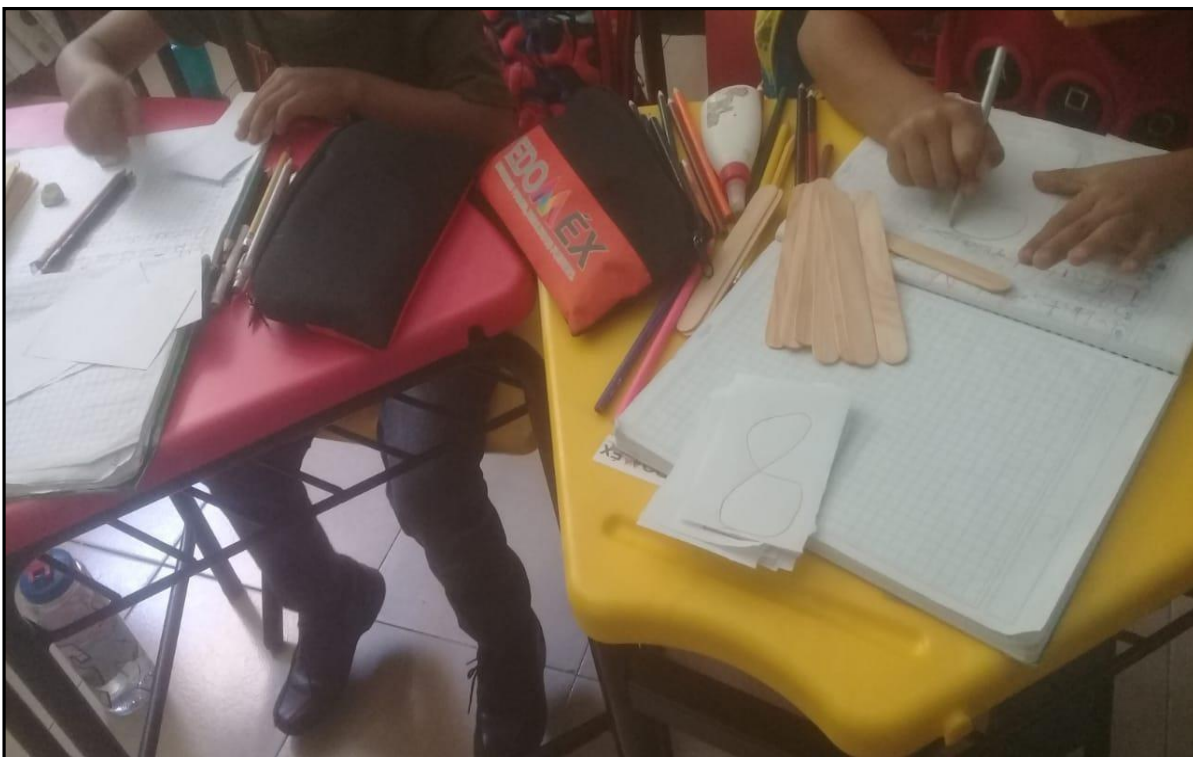
Por grado salieron al patio, la maestra les decía un número para que ellos lo formaran los niños de primer grado formaron la cantidad dada en parejas ya que la cantidad para ellos era de dos dígitos, los alumnos de segundo y tercero lo hicieron en equipo de 4 cada niño tomó una paleta y al unirse cada niño formaron la cantidad indicada por el docente.

Con las mismas paletas que ellos tomaron formaban otras cantidades al cambiarse de posición, posteriormente cada niño escribía con número y letra la cantidad formada, también se trabajó la notación desarrollada, así como el ordenamiento de las cantidades formadas de mayor a menor y viceversa.

En el transcurso del juego de las paletas numéricas hubo retos, obstáculos, pero los alumnos tanto de primer grado, segundo y tercero lograron el propósito de la actividad utilizando el material didáctico elaborado por ellos mismos, este material se sigue utilizando en el transcurso del ciclo escolar.

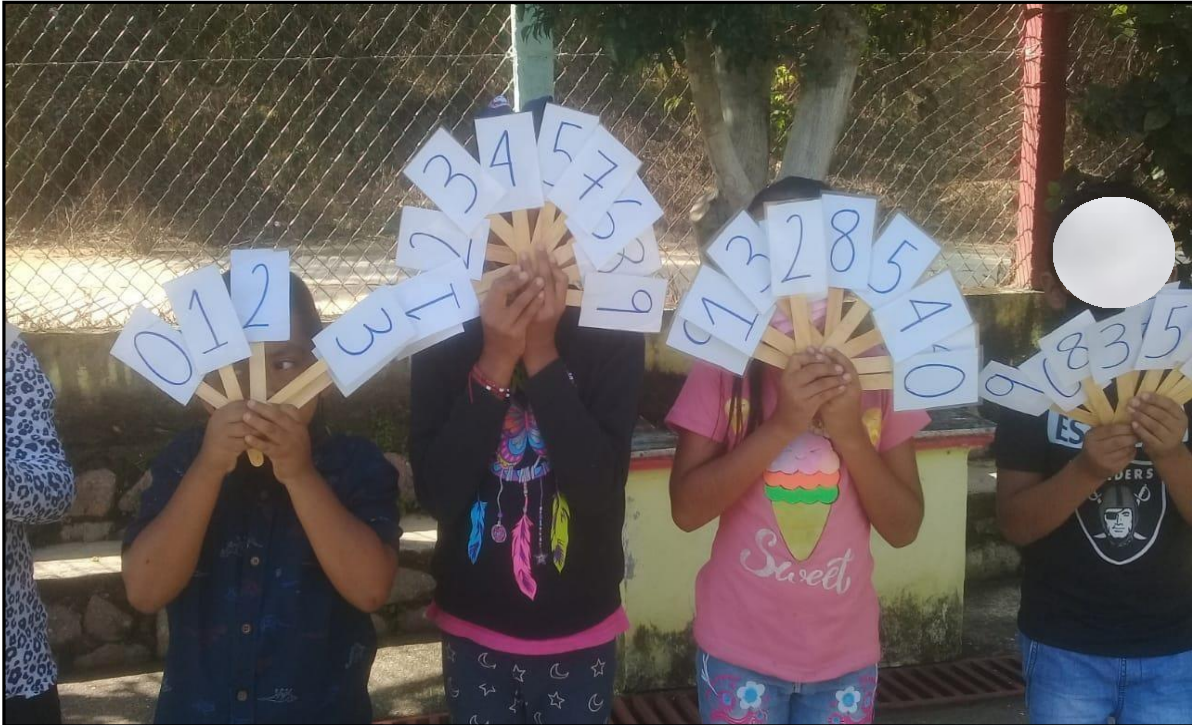
ANEXOS

“PALETAS NUMÉRICAS”



C. Tania “2022” Tlatlaya (evidencia propia)

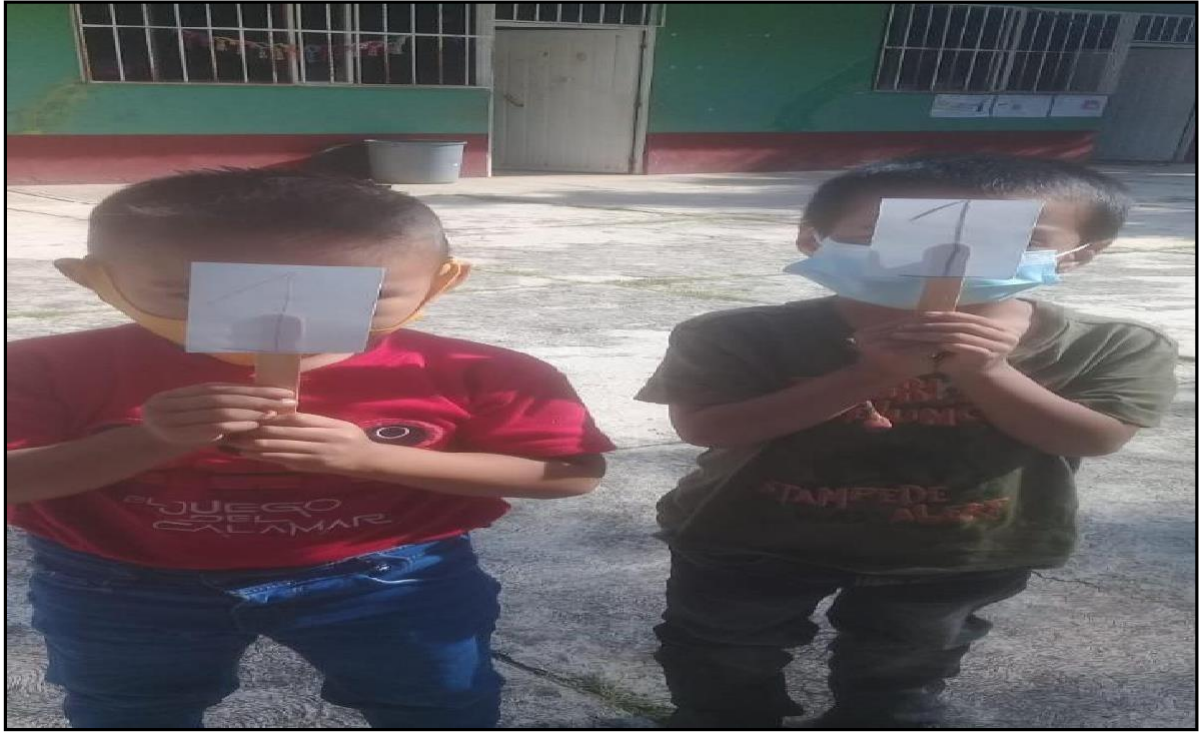
En esta imagen los alumnos de 1º, 2º y 3º elaboraron sus paletas numéricas con materiales sencillos como palitos de madera, tarjetas de hojas blancas, colores y pegamento.



C. Tania "2022" Tlatlaya (evidencia propia)

En esta imagen se muestra como quedaron las paletas numéricas que elaboraron los niños para su aprendizaje de los números.

Rivera Monroy (2016) menciona que "El trabajo práctico implementado en el aula es una estrategia que posibilita el fortalecimiento de competencias científicas en los estudiantes"



C. Tania “2022” Tlatlaya (evidencia propia)

Los alumnos de primer grado de primaria formaron números de 2 cifras, como se muestra en la imagen, el número 11, para posteriormente hacer conteo, lectura y escritura.



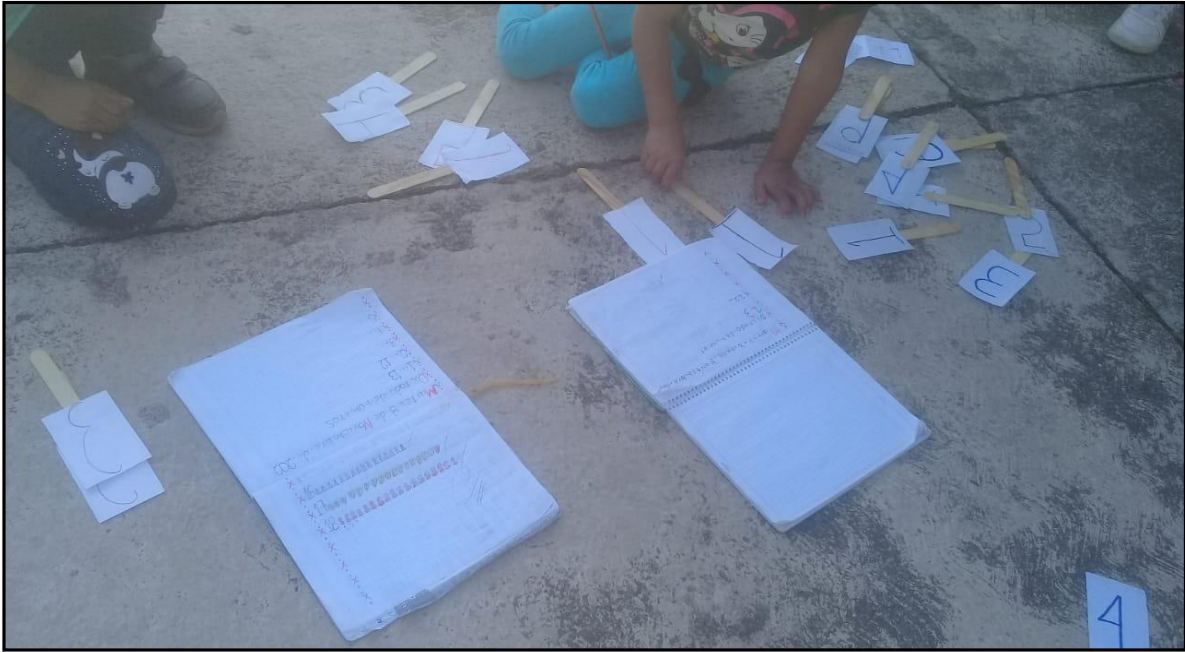
C. Tania "2022" Tlatlaya (evidencia propia)

Los alumnos de 2º de primaria utilizaron sus paletas numéricas para formar el número 101 para después formar otras cantidades con esas mismas paletas.



C. Tania “2022” Tlatlaya (evidencia propia)

Los alumnos de 3º de primaria formaron con sus paletas numéricas cantidades de 3 cifras para posteriormente escribir, leer y ordenar la cantidad formada



C. Tania "2022" Tlatlaya (evidencia propia)

En esta imagen se muestra que los alumnos de los diferentes grados plasmaron en su libreta las cantidades que iban formando así como la escritura de su nombre.

CONCLUSIONES

Lo que se LOGRO....

- La implementación de nuevas estrategias de trabajo en el aula.
- Qué los alumnos adquieran un nuevo sentido por el aprendizaje de los números al formar, leer, escribir y comparar cantidades.
- El ambiente de la clase sea más ameno, atractivo y motivador, así como captar, más la atención de los alumnos.
- Adquirir beneficios, para favorecer el aprendizaje, para el trabajo docente, como para los alumnos.

REFERENCIAS

- Plan y programa de estudio “Aprendizajes clave 2017” 1º SEP
- Plan y programa 2011 2º SEP
- Plan y programa 2011 3º SEP
- Libro de matemáticas 1º páginas 12-23
- Libro de matemáticas 2º páginas 57-62
- Libro de desafíos matemáticos páginas 10-14
- Monereo, C. et al. (1994). Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó
- BRANDT, (1998). “Constructivista y Competencias”. Ediciones Trillas. México.