



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Manual de estrategias de aprendizaje para docentes de primaria

Autor(a): Verónica Hernández García
Escuela Primaria “Lic. Alfredo del Mazo González” 15EPR2681G
La Paz, México
23 de septiembre de 2022



ÍNDICE

	Pág.
1. Introducción.....	2
2. Marco teórico	3
3. Estrategias de recopilación de información	5
a. Atención	6
b. Subrayado.....	9
c. Elaboración de fichas	10
4. Estrategias de elaboración de información	11
a. Auto cuestionamiento o elaboración de preguntas	11
b. Elaboración de categorías conceptuales	12
c. Elaboración de la idea principal o tópico.....	13
d. El resumen	14
5. Estrategias de organización de la información	14
a. Cuadros sinópticos.....	15
b. Diagramas.....	16
c. Mapas conceptuales.....	16
6. Estrategias de comunicación de información.....	17
a. De manera escrita	17
b. De manera oral.....	18
7. Conclusiones.....	19
8. Referencias.....	20

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje nos permiten seleccionar y utilizar formas apropiadas del contenido que queremos enseñar. Existe una gran variedad de estrategias de aprendizaje, es por eso que, en el presente manual se seleccionaron algunas de las estrategias consideradas las más relevantes con la intención de retomar aspectos prácticos y puntuales que permitan facilitar sus procesos de comprensión y apropiación de la información para los docentes de primaria. Con la intención de de apropiarse y optimizar resultados se presenta el siguiente orden; en primer lugar la recopilación, después la elaboración, posteriormente la organización y por último la comunicación de la información, con la finalidad de dar un panorama claro, sencillo y de manera ejemplificada, sobre cuales son y como podemos utilizarlas, para lograr un aprendizaje significativo.

Beltrán J. (1993) las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimientos. Y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Es importante considerar que las estrategias de aprendizaje son procesos intencionales que debemos fortalecer con la práctica y además el gran compromiso que de manera personal tenemos con nuestra formación.

MARCO TEÓRICO

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias les permitirán atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. Aunado a esto, se encuentra el perfil de egreso que se contempla en el programa de educación básica 2011, en donde a grandes rasgos se pretende formar alumnos integrales, que sepan resolver situaciones conflictivas, pero además, que sean seres humanos formados en valores con un gran sentido de ciudadanía, responsabilidad y democracia para seguir creciendo como sociedad.

Para Vigotsky, por ejemplo, el pensamiento surge a través de algún conflicto del sujeto que obliga para su resolución revelar de la situación aquello que es nuevo. Se suceden entonces actos de significación que toman la forma de palabras, forman un habla. Los actos de significación al asumir la forma de palabras, enriquecen estas palabras formándose numerosos «sentidos», para cada palabra, es decir, dándole una generalidad a cada palabra. Al volver a intervenir estas palabras en el pensamiento, aportan sus variados significados. La emisión de palabras puede pasar de ser externa a interna. Pero para lograrlo debe seleccionar una estrategia concreta que le permitirá desarrollar ese pensamiento del que nos habla Vigotsky. Es necesario detallar que las estrategia de aprendizaje son grandes herramientas de pensamiento pues potencian y extienden su acción y pueden ser la clase de variable que permita mejorar los programas de intervención educativa Beltrán. (1995).

Cuando el alumno toma conciencia del tal conocimiento e interacciona con la tarea, entonces la estrategia que seleccione y domine, le servirá para una adecuada ejecución de la tarea. Independiente del contenido que quiera adquirir, las estrategias de aprendizaje serán su instrumento para apropiarse del conocimiento. Por lo cual una estrategia responde a una secuencia de actividades bien dirigidas, que se inician con la recopilación de la información, después la elaboración de la información, posteriormente la organización de la información y por último la comunicación de la información, para lograr un objetivo de aprendizaje.

El aprendizaje es el final del proceso en que adquirimos los conocimientos o habilidades sobre algún tema, lo cual genera un cambio de conducta. Podemos hablar de dos teorías que explican el aprendizaje desde su estudio más profundo, tenemos por ejemplo al conductismo que define el aprendizaje como un proceso que crece gradualmente conforme se van dando las respuestas, es decir; toma todos los estímulos que se encuentran a nuestro alrededor para formar nuevas ideas que se acoplen a nuestro conocimiento previo. Por otro lado el cognoscitvismo se refiere al aprendizaje en donde el alumno llega más allá de su propio aprendizaje, aquí el estudiante crea, elabora y desarrolla su propio conocimiento sin necesidad de estímulos externos Rodríguez R. (2005).

1. Estrategias de recopilación de información

Algunos aspectos a considerar para la implementación de las estrategias para recopilar la información son:

- ❖ Nos ayudan a detectar e identificar la información relevante y necesaria para cumplir una determinada tarea.
 - ❖ Es necesaria para elaborar trabajos académicos como investigaciones documentales y experimentales, trabajos monográficos, informes de conferencias, comentarios sobre videos, críticas literarias o de artículos científicos, preparar proyectos de investigación, entre otros.
 - ❖ Es considerado el primer paso, en donde el alumno tiene que leer para seleccionar lo más importante.
 - ❖ Para ejercitar estas estrategias se puede trabajar por ejemplo, sobre un mismo texto, el docente lee con el grupo y les indicará que vayan subrayando lo más importante y por medio de lluvia de ideas comenten por párrafo que fue lo que consideraron lo más importante, pueden parafrasear la idea central del párrafo y ver las variantes para direccionar las ideas centrales.
 - ❖ Si los alumnos no tienen dominio al identificar lo requerido, será necesario que el profesor(a) realice el acompañamiento y retroalimentación.
-

LA ATENCIÓN

La atención es aquel proceso que por medio de estímulos logra despertar el interés de la persona. Dicho proceso ocurre en nuestra conciencia y para que la corteza pueda realizar dicho proceso necesita en primer lugar, ponerse en estado de actividad; es decir se debe encontrar en estado de excitación, por lo tanto la primera estructura involucrada será el sistema reticular activante, el mismo que permite que la corteza cerebral alcance el estado de vigilia activa, Flores S., (2016).

La atención es un proceso complejo ya que continuamente estamos recibiendo una gran cantidad de información y no es posible atenderla a toda.



Tenemos que seleccionar sólo una pequeña parte para fijarnos en lo que es relevante y excluir la información que no lo es.



La atención es un proceso cambiante ya que de otro modo podrían pasar cosas importantes que nos afectarían y que no podríamos atender por estar concentrados en algo, es decir, cuando estamos en una clase o sesión tutorial hay una gran cantidad de estimulación que llega a nuestros órganos sensoriales.



Latencia, escuchar supone algo más que simplemente oír, mirar es algo más que sólo ver, hay que procesar la información que nos llega de manera auditiva y visual.



Asimismo, cuando ponemos atención al tomar apuntes esto demanda analizar la información y decidir cuál será necesaria, posteriormente para un examen, una tarea o para nuestros intereses personales, es decir, necesitamos distinguir qué información es importante y cuál no y si es nueva o conocida.

Autoría propia.

Existe infinidad de ejercicios para fortalecer la atención, a continuación se presentan dos ejercicios los cuales realizarán de acuerdo a las indicaciones:

- **En el siguiente párrafo se presentan dos mensajes distintos. Trata de seguir el mensaje que te parece relevante e ignora el otro.**
- **Lee en voz alta el mensaje sombreado tan rápidamente como puedas e ignora el resto.**
- **Encuentra el sentido del mensaje y transcribelo.**

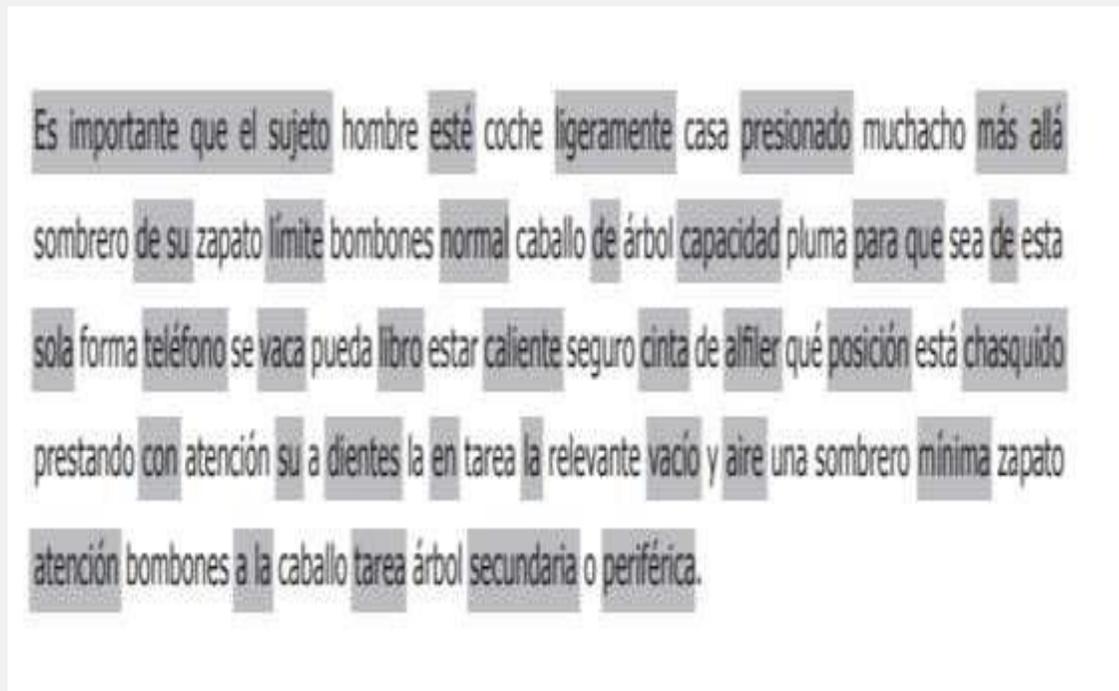


Figura 1. Ejercicio para fortalecer la atención. Estrategias de recopilación de la información unidad 3. Recuperado de <https://qc.scalahed.com>

Ahora observa las siguientes series y en cada una coloca un "X" bajo los dos dibujos que sean idénticos en cada línea.

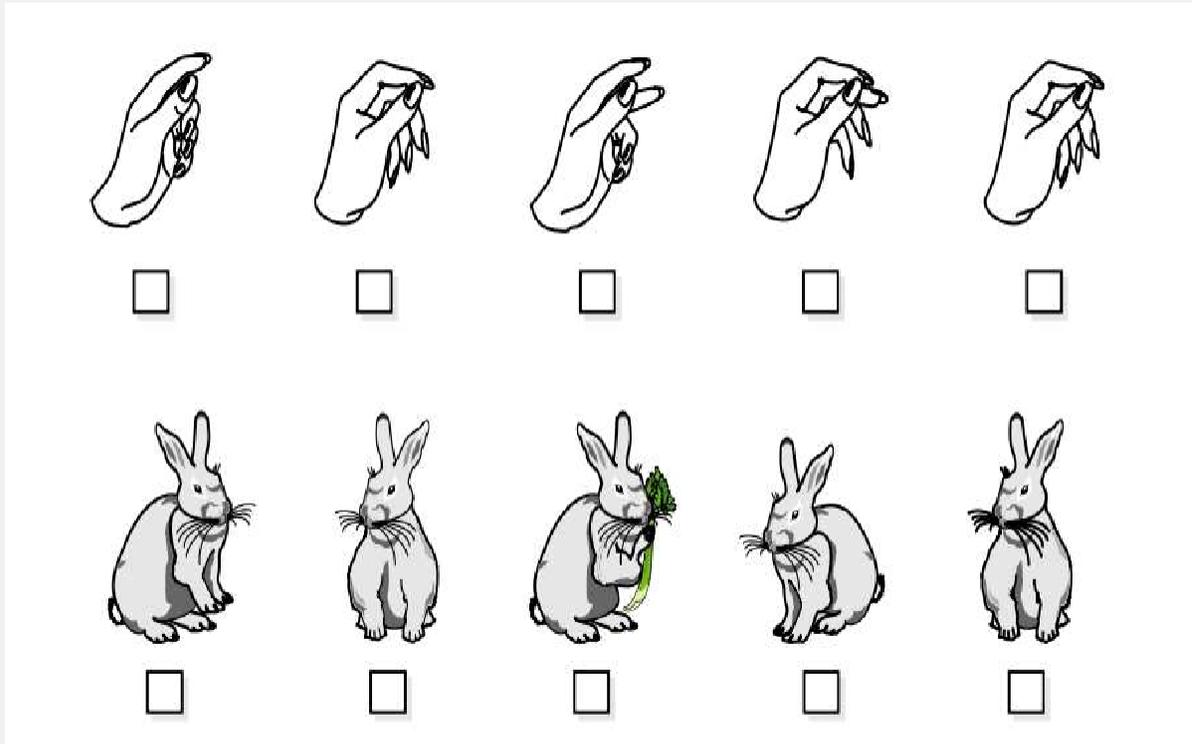


Figura 2. Ejercicio para fortalecer la atención. Estrategias de recopilación de la información unidad 3. Recuperado de <https://gc.scalahed.com>

EL SUBRAYADO

El subrayado es una técnica de estudio cognoscitivo que nos permite resaltar ideas y palabras clave para poder analizar y comprender textos de manera eficiente, además Arnao Vásquez, (2018) nos dice que desarrollamos una capacidad interpretativa de textos que van más allá de sólo identificar las ideas relevantes, sino también la jerarquía y organización del texto.

- **Ejercicio:** ¿qué subrayarías en el siguiente párrafo que corresponde a un texto de tipo expositivo que posee una estructura enumerativa?

El ADN es algo único bajo tres puntos de vista. Ante todo es una molécula muy grande y tiene algunas regularidades en cuanto a la forma. Otra característica del ADN es su capacidad para copiarse a sí mismo casi indefinidamente y con gran precisión. Otra característica es su capacidad de transmitir información a otras partes de la célula.

Figura 3. Ejercicio para identificar ideas centrales .Estrategias de recopilación de la información unidad 4. Recuperado de <https://qc.scalahed.com>

- ☀ El docente debe guiar al alumno para indicar que lo subrayado debe corresponder a la enumeración, esto es, la oración que caracteriza al objeto, hecho o idea.

La propuesta de subrayado es la siguiente:



El ADN es algo único bajo tres puntos de vista. Ante todo es una molécula muy grande y tiene algunas regularidades en cuanto a la forma. Otra característica del ADN es su capacidad para copiarse a sí mismo casi indefinidamente y con gran precisión. Otra característica es su capacidad de transmitir información a otras partes de la célula.

ELABORACIÓN DE FICHAS

Las fichas de trabajo nos permiten coleccionar información de diversas fuentes teniendo claro el tema de recolección y sintetizándolo en donde se incluye un título, las referencias bibliográficas y un breve resumen de lo que se busca.

Aplicación

Los alumnos crearan fichas de trabajo de entre 5 y 10 fuentes ya sean de internet o físicas donde identificarán el vocabulario que utiliza cada uno realizando una lista de al menos 5 palabras técnicas explicando el contexto en el que se utilizarán.

La información que nos puede servir no la transcribimos de manera textual o idéntica sino que la reelaboramos (parafraseo), con el fin de comprender mejor las relaciones entre sus elementos para los fines particulares que pretendemos y así incorporarla a nuestro conocimiento previo y aprenderla dando un significado.

2. Estrategias de elaboración de información

Las estrategias de elaboración de información son técnicas de aprendizaje que ayudan a la comprensión de la información presentada. En este tipo de estrategias debemos tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, velocidad y modelos. Encontramos la Zona de Desarrollo Próximo que nos ayuda a elaborar las estrategias basándonos en los conocimientos previos del alumnos y lo que queremos lograr al final de un lapso determinado de tiempo. ¿Quién dice qué, por cuál canal, a quién y con qué efecto?

Estrategias a analizar: Auto cuestionamiento, categorías conceptuales, ideas principales y resumen.

EL AUTO CUESTIONAMIENTO

El auto cuestionamiento dentro del área educativa nos permite hacer que los alumnos se conozcan a si mismos y mejoren significativamente debido al uso correcto de las estrategias y técnicas de estudio. Conceptos como la mayéutica que utilizaba Sócrates (470-399 a. C.) sugieren el uso del método filosófico de investigación y búsqueda de la verdad. Por medio de las preguntas, el gran maestro podía averiguar si la reflexión del estudiante era una apariencia engañosa o un fruto verdadero.

Aplicación

Muchas veces nosotros somos nuestros críticos más despiadados, es por eso que debemos hacer que los estudiantes hagan uso del auto cuestionamiento de manera adecuada y con la finalidad de mejorar su aprendizaje.

CATEGORIAS CONCEPTUALES

Las categorías conceptuales engloban todo un mundo de herramientas útiles para la elaboración de información, nos ayudan a ordenar las ideas facilitando su explicación y comprensión. Mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resumen, diagramas de flujo.

El uso de cualquiera de las herramientas conceptuales facilita el aprendizaje, ya que puede ser un excelente auxiliar para trabajar con los alumnos, por ejemplo una opción es el utilizar un software llamado DFD, es un gran recurso, que permite realizar diagramas de flujo, eso ayuda a organizar ideas antes de realizar un algoritmo. Es excelente ya que facilita tiempo para la presentación de un contenido y poder abordar de una manera más fácil la información.

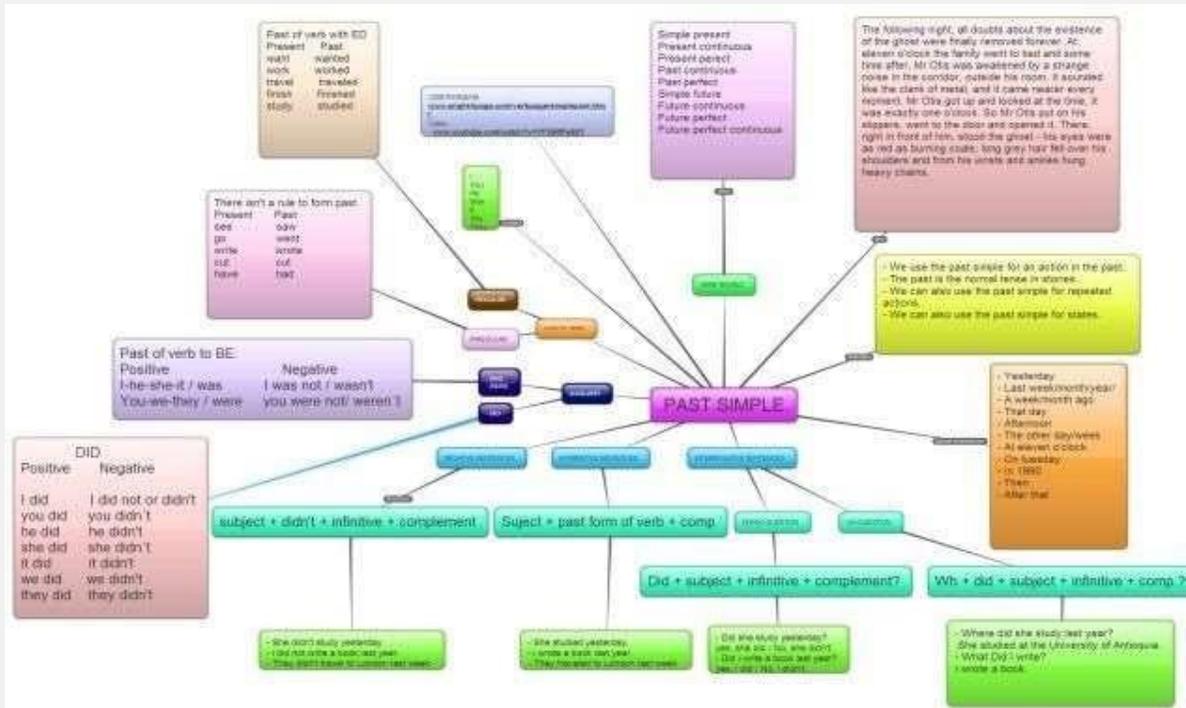


Figura 3. Mapa conceptual del pasado simple en inglés (Vargas, s. f.).

<https://alexisferrobran.wordpress.com/2014/01/27/mapa-conceptual-pasado-simple-en-ingles/>

IDEAS PRINCIPALES

Las ideas principales extraen lo esencial de un texto, compactan la información con la finalidad de reducir información sin modificar el contexto del que se está hablando. Las ideas que se obtienen de un texto nos permiten tener una visión global enfocada a un tema en específico. Todo párrafo tiene una frase principal que resume la idea más importante del párrafo, también conocida como oración tópica. Aunque esta frase no sea muy evidente en un párrafo, puede que esté implícita o que se deduzca de lo que está escrito (SEMS, 2006). Si bien la idea principal de un texto podría leerse a simple vista, es necesario que se lea un párrafo más de una vez ya que esto permite tener una idea más en concreto.

EL RESUMEN

El resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio donde debemos destacar la idea principal del texto, las partes que tiene, el tema de cada parte, las opiniones del autor y la opinión propia procurando ser breves, claros, respetar la jerarquía de ideas y la integridad de los autores. (COIE, s.f.).

3. Estrategias de organización de información

Estas estrategias se basan en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla con estas estrategias podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. Estrategias de aprendizaje, (2020).

CUADROS SINÓPTICOS

Los cuadros sinópticos son una especie de esquema que tiene la representación jerárquica de un texto, de la forma más concisa posible, destacando las ideas principales y secundarias, así como su estructura lógica su nombre viene de la sinopsis o resumen de un texto ordenado por jerarquía de interpretación (subordinación entre lo principal y lo secundario). Las características de un buen esquema son: Brevedad, estructura y simbología (COIE, s.f.).

Aplicación

Los cuadros sinópticos pueden usarse en cualquier tema, sirven para organizar la información y facilitar su aprendizaje por ejemplo:



Figura 4. Tipos de cuadros sinópticos, de llave, diagrama y red.

<https://www.google.com/imgres>

DIAGRAMAS

Consiste en la esquematización de un texto haciendo uso de recuadros y conceptos básicos que relacionan ideas para lograr mantener el contexto de la información original.

Debe ser breve en los conceptos, mantener una jerarquía en su estructura y relacionar la idea central con todo el contenido.

MAPAS CONCEPTUALES

Tienen como objetivo representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Está considerado como una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje significativo: integrar los conceptos en una estructura organizativa de la información, caracterizada por la jerarquía (COIE, s.f.). Para realizarlo se debe considerar; elección de signos, búsqueda de conceptos, construcción de proposiciones, distinción de objetos.

4. Estrategias de comunicación de información

La comunicación entre los seres humanos se define como un proceso sistemático que permite la interacción entre dos o más personas mediante un mismo código. Este proceso se caracteriza por interrelacionar, aparte de los agentes actuantes, un mensaje, un canal, un referente, una situación; todos unificados dentro de un mismo contexto (Loría Meneses, s. f.). Las estrategias de comunicación de información nos permiten hacer uso de la educomunicación, es el conjunto de todas las estrategias de aprendizaje de recolección, elaboración y organización en conjunto tomando en cuenta los modelos de aprendizaje, tiempos, y la comunicación efectiva lo que permite la transmisión de conocimiento hacia el receptor.

COMUNICACIÓN ESCRITA

La comunicación escrita es el intercambio de información a través de trazos que siguen una estructura, reglas de puntuación como las comas, acentos, puntos, guiones, etc. Existen un sinnúmero de herramientas para la comunicación escrita, desde los puntos y líneas, números para decir palabras, y dibujos.

La comunicación escrita permitirá a los alumnos apropiarse del uso del lenguaje, considerando un mensaje claro, estructura bien definida, puntuación correctamente para que el mensaje no sufra cambios y lo más importante transmitir la proactividad dentro de cada una de las oraciones que utilizan para describirse, a ellos y sus conocimientos.

COMUNICACIÓN ORAL

Todo proceso de comunicación oral implica la participación de un agente emisor del mensaje y de un sujeto que los escucha y donde ambos son relevantes en el proceso, pues si no existe el uno, no tiene sentido la participación del otro (Loría Meneses, s. f.). Los propósitos de la escucha se logran cuando el mensaje llega al destinatario y se capta la idea que el emisor pretende lograr.

Si se quiere realizar una comunicación oral efectiva es necesario una actitud extrovertida para poder dirigirse a un público y mantener claras las ideas, además de una personalidad que invite al diálogo y una mirada fija pero calmada.

CONCLUSIONES

Las estrategias presentadas son una propuesta para la apropiación y dominio de la información y que el docente debe transmitir a sus alumnos con la finalidad de desarrollar prácticas efectivas para su proceso de aprendizaje.

Santagelo H., (2000) Considera que las competencias pedagógico-didácticas, son facilitadores de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos; los alumnos deben saber conocer, seleccionar, utilizar, perfeccionar y recrear, o aplicar estrategias de intervención didáctica efectiva. El logro de toda estrategia esta en el compromiso del docente por orientar el uso correctos con una retroalimentación oportuna, y por parte del alumno el interés por seguir aprendiendo.

Por último es importante considerar que para los docentes es indispensable la comunicación oral y escrita, ya que no sólo se trata de comunicarse para poder conseguir expresar algo, si no convencer al alumnado sobre la orientación que requiere.

REFERENCIAS

- Arnao Vásquez, M. (2018, septiembre). EL SUBRAYADO
- Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., G. Calleja, F. y Santiuste, V. (1987). Psicología de la educación. Madrid: Eudema.
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (1993). Estrategias de aprendizaje. Madrid.
- Flores Sierra, E. B. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdeG-Granma, CUBA
- Loría Meneses R.(s.f.) Comunicación oral y escrita.
- Rodríguez R.,Garcia (2005) Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. Revista Iberoamericana de Educación.
- Santagelo H. (2000) Modelos pedagógicos en los sistemas de enseñanza no presencial basados en nuevas tecnologías y redes de comunicación.
<https://campus-oei.org/revista/rie24f.htm>