



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

Lectura por fraseo

Autor(a): Andrés Vences Soto
Escuela Primaria Lic. Benito Juárez 15EPR0636G
Tlatlaya, México
3 febrero de 2023



Introducción

Leer y escribir son actividades complementarias que es indispensable vincular a la vida cotidiana de los educandos. Además de que leer en la escuela y seguir leyendo fuera de ella, son actividades aun necesarias para el lento proceso de la construcción de un lector que no deje de leer cuando haya terminado su escolaridad.

Cuando iniciamos el ciclo Escolar 2022-2023, me fue asignado el Cuarto Grado Grupo "A" con una matrícula de 17 alumnos, con los cuales, se aplicó una evaluación diagnóstica de manera interna y externa para identificar las Fortalezas y las Áreas de Oportunidad que prevalecían en el grupo, aplicando algunos instrumentos y así poder valorar las competencias de cada uno de ellos. Cabe destacar que el resultado obtenido, reflejó que si existen Fortalezas pero también hay Áreas de Oportunidad por atender; y una de las principales fue "La Comprensión Lectora" Por tal motivo, la intención de esta estrategia es apoyar a los alumnos para una mejor fluidez lectora y sobre todo comprensión de la misma, motivando así el desarrollo de actividades cotidianas de lectura y escritura. Sabiendo además, que la lectura debe practicarse mediante diferentes modalidades de interacción con el texto; entre las estrategias que existen podemos mencionar la de muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, inferencia, monitoreo, entre otras. En esta ocasión la estrategia que utilice fue la de fraseo. Basándome en el Plan y Programas de Estudio en la Asignatura de Español principalmente en las actividades permanentes sugeridas respecto a La Lectura, además de que todo se requiere para las Prácticas Sociales de del lenguaje por Ámbito y sobre todo en los temas de comprensión e interpretación

Propósito

El propósito principal, al desarrollar esta estrategia de lectura es despertar y aumentar el interés en los alumnos por la misma, potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo y formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.

Desarrollo de la Estrategia

Con anticipación busco una lectura para leerla con el grupo, posteriormente en el aula les reparto a cada alumna(o) una copia de la misma y les digo: ¡les gustaría jugar con la lectura! ¡Todos atentos! Entre otras indicaciones como pongan atención a las instrucciones que les voy a dar, manos libres y bien sentaditos. (se recomienda trabajar lecturas cortas o fraccionarlas por párrafos si son largas).

Una vez entregada la lectura, se les indica a los alumnos ir subrayando el texto por frase con diferente color.

Enseguida se les solicita identificar las palabras más largas y de difícil pronunciación, ellos las van mencionando y se escriben en el pizarrón en tres columnas, cortas, medianas y largas.

Al terminar de escribirlas se les dice: -Ahora si niños, vamos a leer las palabras en voz alta. ¡Primero yo solo!

Posteriormente les digo que leamos juntos las palabras, y después ellos solos.

A continuación, se lee junto con los alumnos la lectura por frases (las que fueron subrayadas por colores) y al terminar de leer la última palabra de la frase subrayada por cualquier color se da un aplauso, para indicar que terminó el turno y le toca al siguiente

compañer@. Esta acción se realiza dos a tres veces en diferente orden, puede ser primero todo el grupo, en seguida solo las niñas o los niños o por parejas.

Para esta estrategia se utilizan de 20 a 25 minutos del tiempo escolar.

Finalmente se integran parejas para leer la lectura con los alumnos que presentan mayor dificultad y realizar una coevaluación verificando la pronunciación correcta de cada palabra del texto, observando también la actividad e ir estimulando a cada alumno con palabras como: magnifico, excelente, maravilloso, muy bien hecho, chócala, entre otras.

Recomendaciones.

Se recomienda utilizar diversos tipos de texto de preferencia cortos y de diferentes asignaturas, además de pedir a los alumnos que sean ellos los que busquen lecturas que son de su interés.

Dejar a los alumnos que sean ellos los que aplican la estrategia con la lectura que traen de casa, pueden recibir apoyo del padre de familia o tutor.

También se sugiere aplicar la estrategia antes de salir al recreo o antes de finalizar la jornada escolar, llevando un seguimiento del avance de cada alumno.

Aplicar la estrategia a partir de segundo grado y hasta con los alumnos de primer grado si ya saben leer y escribir

1. Lectura modelo

SisAT segunda aplicación
Toma de Lectura I

LA ESCUELA
AL CENTRO
DEL SISTEMA EDUCATIVO

El mono Tito

Tito no es un mono cualquiera. A Tito no le gusta trepar por los árboles y odia comer plátanos. Él prefiere pasear por el bosque, oler las flores y recoger las nueces que se caen de los árboles.

Siempre va cargado con una cesta hecha con ramitas y cuando tiene más de treinta nueces, elabora una deliciosa tarta de frutos secos y mermelada de mango. Como Tito es generoso, comparte el postre con sus amigos la ardilla y el puercoespín.

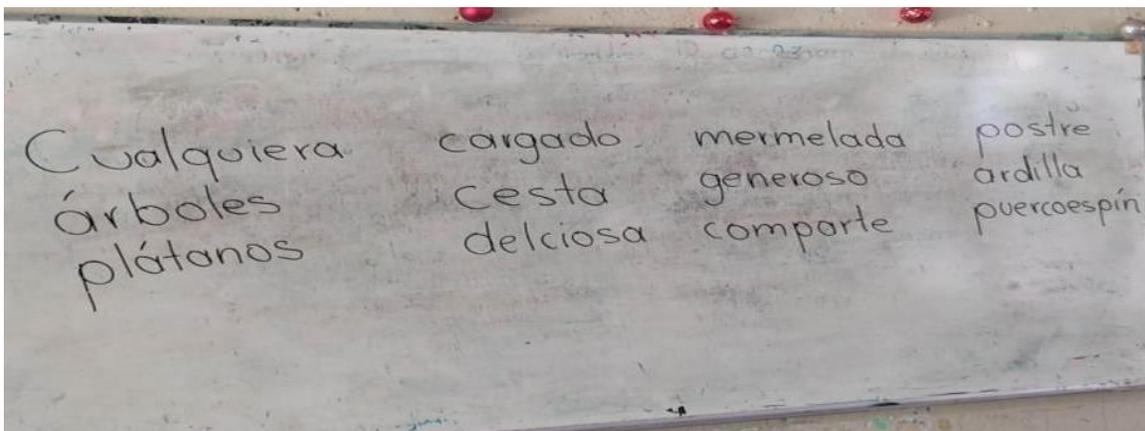
Vences A. 2023. Tlatlaya. Edición Propia.

2. Leyendo la lectura



Vences A. 2023. Tlatlaya. Edición Propia.

3. Palabras largas o de difícil pronunciación.



Vences A. 2023. Tlatlaya. Edición Propia.

4. Lectura de fraseo y aplauso.



Vences A. 2023. Tlatlaya. Edición Propia.

5. Lectura individual



Vences A. 2023. Tlatlaya. Edición Propia.

Referencia Bibliográfica.

Sep. (2011). *Plan de Estudios*. México. SEP