



EDOMÉX
SECCIONES PRIMARIAS, RESULTADOS PLANTELAS



Las civilizaciones agrícolas y del mediterráneo

Autor(a): Fernando Martínez Matías
Escuela Primaria Lic. Benito Juárez 15EPR0186T
Ixtlahuaca, México
26 de noviembre del 2021



Nombre del tema

LAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS Y DEL MEDITERRÁNEO

I. Introducción

La Escuela Primaria Lic. Benito Juárez, está ubicada en una comunidad indígena rural marginada, en Jalpa de Dolores, Municipio de Ixtlahuaca, Estado de México, es de organización multigrado, cuenta con seis aulas y energía eléctrica, carece de agua potable, drenaje y de infraestructura digital como centro de cómputo.

Una de sus fortalezas, es el servicio de internet, oportunidad tecnológica elemental para ejecutar esta estrategia académica que se sustenta en el modelo CAIT. La puesta en marcha se suscitó en el aula multigrado 5° y 6°, con el firme propósito de que los estudiantes experimenten nuevas ideologías de enseñanza y de aprendizaje, enfocadas en habilidades digitales, en las nuevas tecnologías y en el internet de las cosas.

Las plataformas que aquí se prescriben para la enseñanza y el aprendizaje, muestran una didáctica innovadora ubicua, en donde interactúan los estilos de aprendizaje, para el desarrollo de competencias e inteligencias múltiples en los estudiantes, y con ello personalizar el aprendizaje, con el auxilio de uso de dispositivos digitales (Laptop, Tablet, Celular)

TOMi digital, es una plataforma de aprendizaje, para alumnos y profesores, en la cual se pueden programar, videos, textos e imágenes, creando un objeto de estudio, de investigación o de evaluación. Se pueden incluir recursos interactivos en contra del tiempo, con única o múltiple respuesta, preguntas abiertas o falso y verdadero, relación texto-imagen, completar la frase, sopa de letras o respuesta alternativa. Al finalizar el interactivo, muestra la puntuación de cada participante. Todo lo anterior en tiempo real de forma remota o presencial. Además de poder descargar un informe grupal e individual, de su desempeño. Para ingresar los estudiantes deben contar con un código o link de la clase.

<i>Tema</i>	<i>Área</i>	<i>Sesiones</i>	<i>Periodo</i>
Civilizaciones agrícolas y del mediterráneo	Historia	5	22 al 26 / 11 / 2021

Classroom es una plataforma ubicua, que permite gestionar el aprendizaje, asignando tareas, a través de una aula colaborativa e interactiva de clase, conectada a Internet. Tanto el profesor como los alumnos deben contar con una cuenta de Google. Aquí se unifican todos los recursos de enseñanza, de aprendizaje, de seguimiento y de evaluación. Puede ser utilizada para un aprendizaje presencial, a distancia o para el aprendizaje mixto. Se pueden crear documentos, compartir información en diferentes formatos, agendar reuniones y realizarlas virtualmente, además de contar con la facilidad de adjuntar diferentes recursos digitales y la utilización de distintas apps. En resumen, aquí se presenta la secuencia didáctica que ejecutarán los estudiantes, permitiendo la comunicación en tiempo real entre profesores y alumnos.

Mindomo es una herramienta para la gestión de mapas mentales, conceptuales y esquemas, desarrollados desde un dispositivo digital, en tiempo real online/offline. Es muy intuitiva y dispone de plantillas ya diseñadas, con las cuales se desarrollan habilidades como la lluvia de ideas, integración, síntesis, análisis, generar nuevas opiniones, resolución de problemas e investigación. Además, permite en los estudiantes, explorar información, tomar decisiones, descubrimiento de conocimiento y de aprendizaje, y el desarrollo de un pensamiento crítico.

Wordwall es una plataforma muy intuitiva para crear recursos propios, para un sinfín de contenidos y asignaturas, contextualizados a la realidad de los estudiantes. Además, permite interactivos para evaluar, diagnosticar, recrear, de una forma divertida, motivante y estimulante. Ofrece una gama de plantillas como cuestionarios, correspondencias, anagramas, juego de concurso, laberinto, entre otras.

II. Objetivos de aprendizaje

-Lograr que los alumnos desarrollen capacidades y habilidades de investigación, llevando a cabo, en grupos colaborativos, una curación de contenidos, en internet, de las civilizaciones agrícolas del mediterráneo.

- a) Importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones
- b) Características de las ciudades-estado y origen del concepto “democracia”
- c) Roma, y las causas que permitieron su expansión.
- d) Características del cristianismo.

<i>Tema</i>	<i>Área</i>	<i>Sesiones</i>	<i>Periodo</i>
Civilizaciones agrícolas y del mediterráneo	Historia	5	22 al 26 / 11 / 2021

- Desarrollar en la plataforma de Mindomo, un cuadro sinóptico o un esquema, con información relevante del tema y compartir en archivo PDF.
- Crear en un interactivo, en la plataforma de TOMi.digital, para compartir con sus compañeros y manteniendo una positiva relación, con respeto mutuo.

III. Rol del profesor

Está integrado en tres etapas, los cuales se describen a continuación:

Antes:

-Integración, diseño, planificación y publicación en la plataforma de Classroom de la guía didáctica.

Durante:

- El docente, realizara un diagnóstico, para saber los conocimientos que los estudiantes tienen acerca del tema, y así tener un referente al inicio y realizar un comparativo al finalizar el proyecto.
- Cada alumno accederá a la plataforma de Classroom, para conocer y ejecutar el contenido de la guía didáctica, en la cual conocerán el plan de trabajo.
- Observar y disipar dudas de los estudiantes, generando la ayuda necesaria, orientar, facilitar y estimular la autonomía de los estudiantes, para ir más allá de lo que se enmarca, en la guía.

Después:

-Observar y supervisar el proceso de los estudiantes en la realización del proyecto, tomando el papel, de mediador, promoviendo la comprensión y la enseñanza, del para qué, qué hacer, cómo, cuándo y por qué, a fin de desarrollar un pensamiento crítico, y utilizarlo en el momento de recuperar, transferir, evaluar y autoevaluar los resultados del aprendizaje, el cual gestione una retroalimentación, que permita la corrección de errores.

IV. Rol del estudiante

- Buscar las estrategias necesarias para conseguir el éxito de la guía didáctica.
- Ser autónomo en la búsqueda de información y requerimientos necesarios para la ejecución de las actividades y así paso a paso construir su propio conocimiento.
- Desarrollar en la plataforma de Mindomo, un cuadro sinóptico o un esquema, con información relevante del tema y compartir en archivo PDF.
- Crear un interactivo, en la plataforma de TOMi.digital, para compartir con sus compañeros.

V. Desarrollo

Principio	Inteligencia	Actividades	Recursos	Evaluación
Sensibilización	Emocional	<p>-Interactuar con la plataforma de TOMI.digital para llevar a cabo el diagnóstico y conocer los conocimientos que los estudiantes tienen acerca del tema.</p> <p>- Las civilizaciones agrícolas de Oriente y del Mediterraneo. (s/f). Tomi.digital. Recuperado el 22 de noviembre de 2021, de https://tomi.digital/es/112940/las-civilizaciones-agricolas-de-oriente-y-del-mediterraneo?k=civilizaciones%20agr%C3%A1colas%20del%20mediterr%C3%A1neo&utm_source=google&utm_medium=seo</p> <p>-Entrar en la plataforma de Classroom, para conocer el título, las actividades, los productos y la evaluación del objeto de estudio.</p>	Dispositivo digital, Internet, Plataforma Classroom	Diagnóstica
Elaboración	Analítica	<p>Planificación, la cual se llevará a cabo de la siguiente manera:</p> <p>-Realizar la búsqueda de información y requerimientos necesarios para la ejecución de las actividades y construir su propio conocimiento, con respecto a:</p> <p>a) Importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones</p> <p>b) Características de las ciudades-estado y origen del concepto “democracia”</p> <p>c) Roma, y las causas que permitieron su expansión.</p> <p>d) Características del cristianismo.</p>	Dispositivo digital, Internet, Plataforma de Classroom, buscador de google, libreta, lapiceros e insumos	Formativa. Lista de cotejo y de observación.

	<i>Tema</i>	<i>Área</i>	<i>Sesiones</i>	<i>Periodo</i>
	Civilizaciones agrícolas y del mediterráneo	Historia	5	22 al 26 / 11 / 2021
		-Los estudiantes de forma autónoma, consultaran en internet, el tema asignado, distinguiendo y organizando de cada consulta, las ideas principales. Esto lo llevaran a cabo con el apoyo del método SQ4R . -Elaborar su borrador en la libreta.		y materiale s diversos. Metodolo gía SQ4R
Personalización	Sintética o Creadora	-Desarrollar en la plataforma de Mindomo, un cuadro sinóptico o un esquema, con información relevante del tema y compartir en archivo PDF. -Crear en un interactivo, en la plataforma de TOMi.digital, para compartir con sus compañeros, poniendo en juego su conocimiento en un ambiente de respeto y compañerismo.		Dispositiv o digital, Internet, App de Mindomo, Plataform a de TOMi.digi tal y Classroo m. Evaluación sumativa (listas de cotejo)
Aplicación	Practica	-Presentar y ejecutar el interactivo a sus compañeras y compañeros, en la plataforma de TOMi.digital, entregando los resultados a el docente.		Dispositiv o digital, Internet, Plataform a TOMi digital. Evaluación sumativa
Evaluación	Practica	La evaluación corresponderá con la plataforma interactiva de Word Wall, respecto al tema Civilizaciones agrícolas y del mediterráneo https://wordwall.net/es/resource/24051018/ana-grama-civilizaciones-agr%C3%ADcolas-y-del-mediterr%C3%A1neo		Dispositiv o digital, Internet, Plataform a de Wordwall Evaluación sumativa

<i>Tema</i>	<i>Área</i>	<i>Sesiones</i>	<i>Periodo</i>
Civilizaciones agrícolas y del mediterráneo	Historia	5	22 al 26 / 11 / 2021

VI. Resultados

Los estudiantes mostraron una gran motivación, atención, alegría y gusto en dicha actividad, aun con los inconvenientes de conectividad, de la totalidad de dispositivos digitales y del dominio de las plataformas digitales propuestas. Inconvenientes que fueron resueltos con acciones de empatía y de trabajo colaborativo de los estudiantes.

VII. Conclusiones

La presente guía didáctica, sustentada en el modelo CAIT (Constructivo, Autorregulado, Interactivo y Tecnológico), está diseñada para que el estudiante obtenga eficazmente y exitosamente los aprendizajes que en esta se enmarcan, siendo el constructivismo el eje rector, que guie los procesos interactivos de cada estudiante, teniendo como principales herramientas, las TIC, las TAC y las TEP. Siendo estas herramientas de gran impacto, para contribuir en el logro de aprendizajes y en la adquisición de competencias, de autonomía y de un pensamiento crítico en las alumnas y los alumnos, en un ente educativo tradicionalista y con prácticas didácticas añejas, descontextualizadas a las necesidades actuales de la sociedad educativa.

Tema	Área	Sesiones	Periodo
Civilizaciones agrícolas y del mediterráneo	Historia	5	22 al 26 / 11 / 2021

VIII. Evidencias

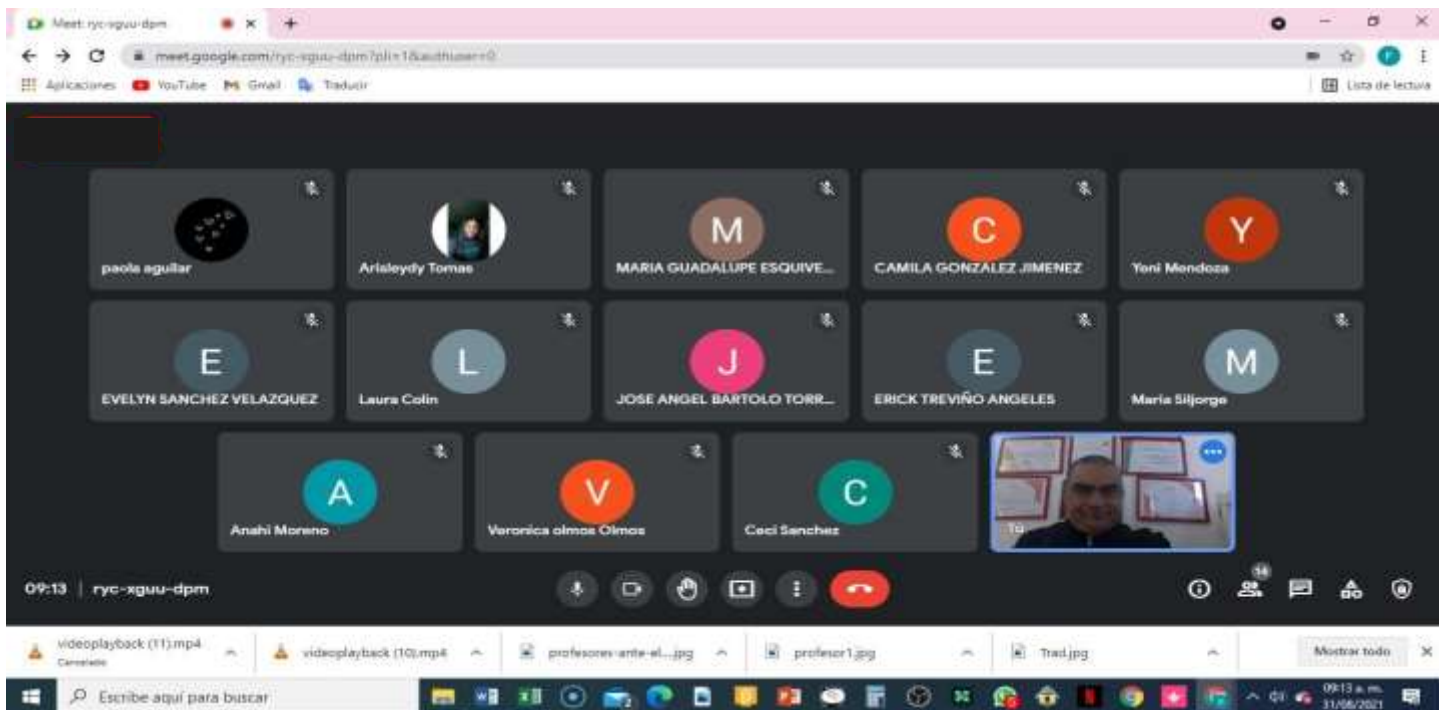


Figura 1. Plataforma de Google Meet, herramienta online, para sesiones a distancia, utilizada actualmente a partir de la pandemia.

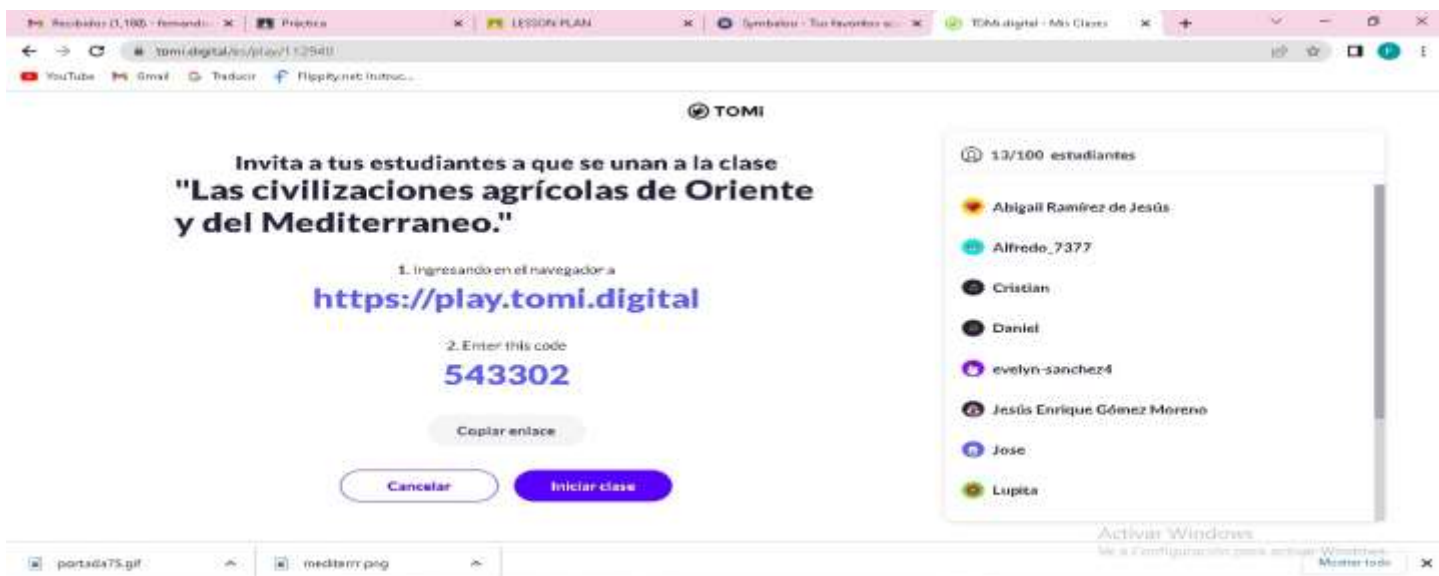


Figura 2. Plataforma Tomi.digital, herramienta interactiva online/offline, cuenta con recursos, así como preguntas de seguimiento, evaluación y notas investigativas.

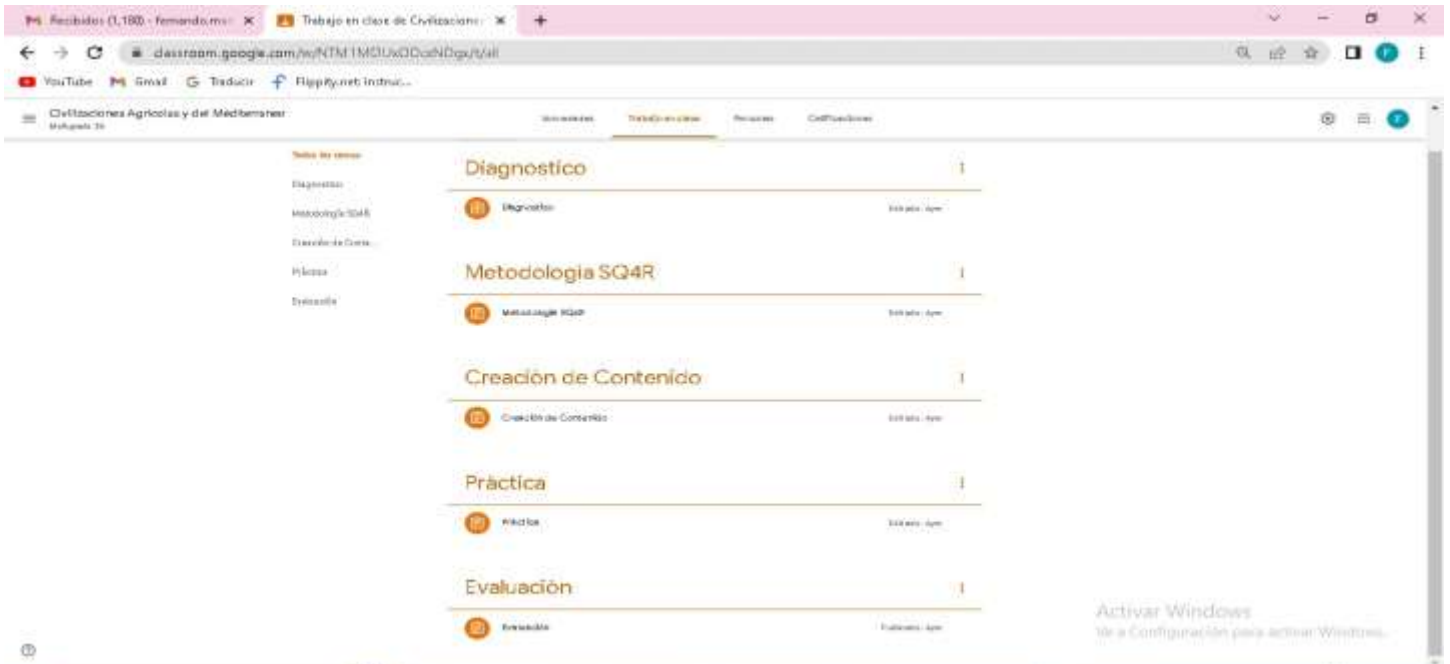


Figura 3. Plataforma Classroom , herramienta online, para organizar y gestionar clases, tareas, calificaciones, materiales, vídeos de YouTube, encuestas, comentarios, etc., utilizada actualmente a partir de la pandemia.

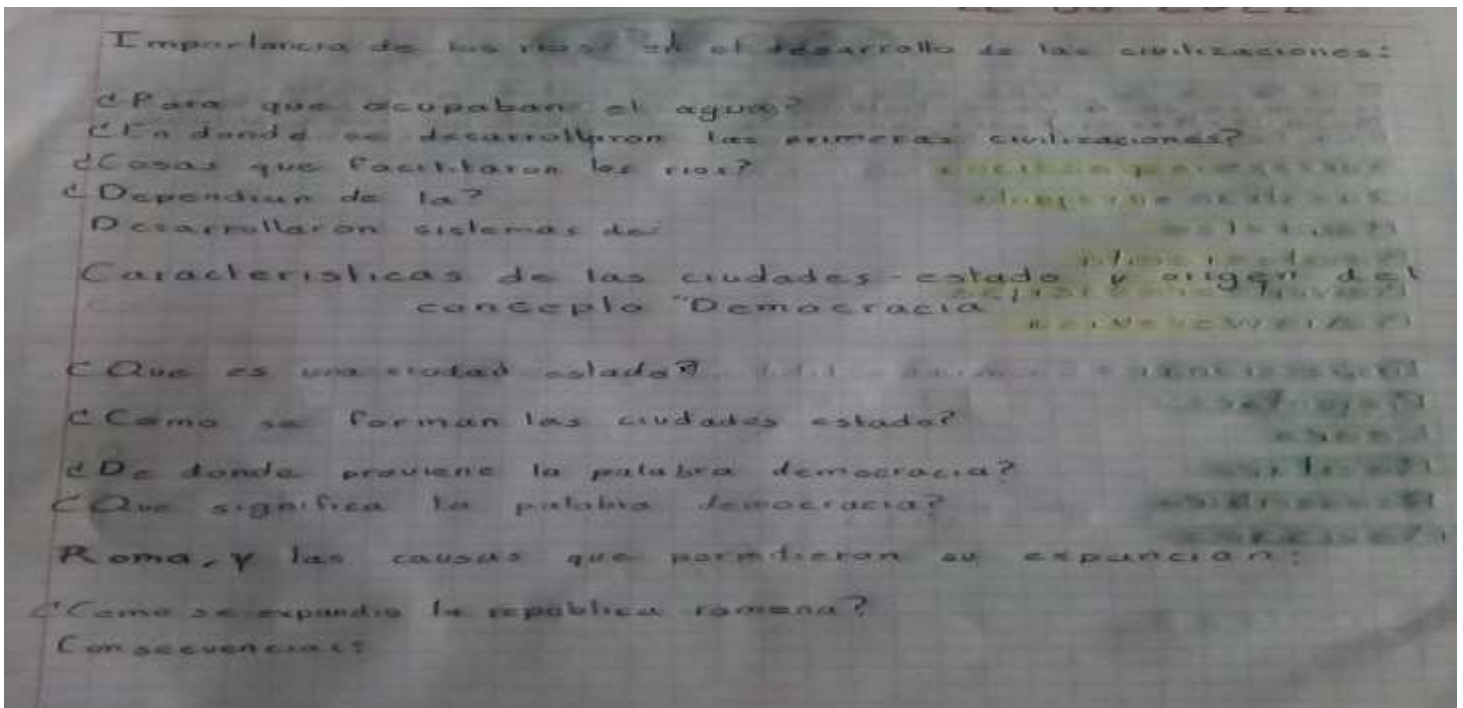


Figura 4. Investigación del tema, sustentado en la técnica SQ4R

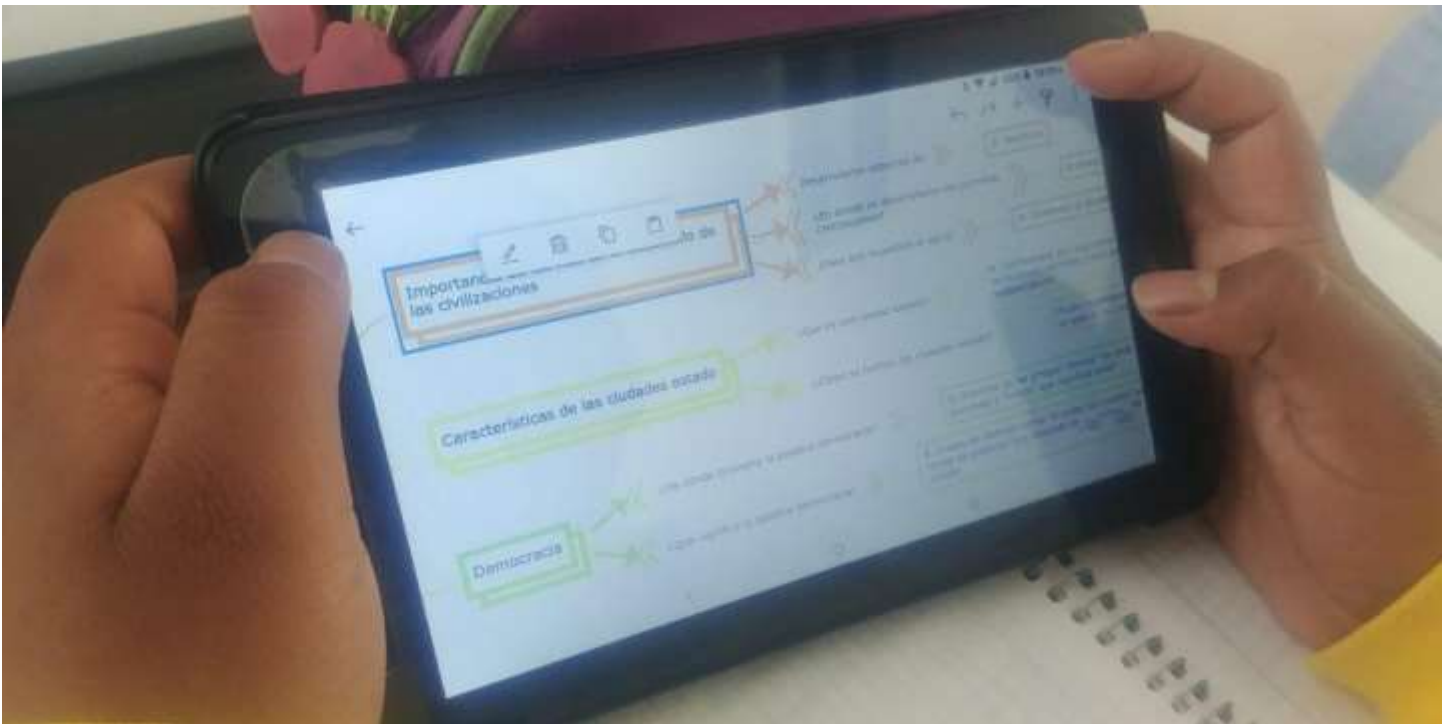


Figura 5. Plataforma interactiva de Mindomo, permite la creación de mapas mentales y plasmar ideas relevantes de un tema.



Figura 6.



Figura 7.



Figura 8.



Figura 6-9. Creación, programación y puesta en marcha de interactivo, en la plataforma de TOMi.digital, poniendo en juego los conocimientos adquiridos.

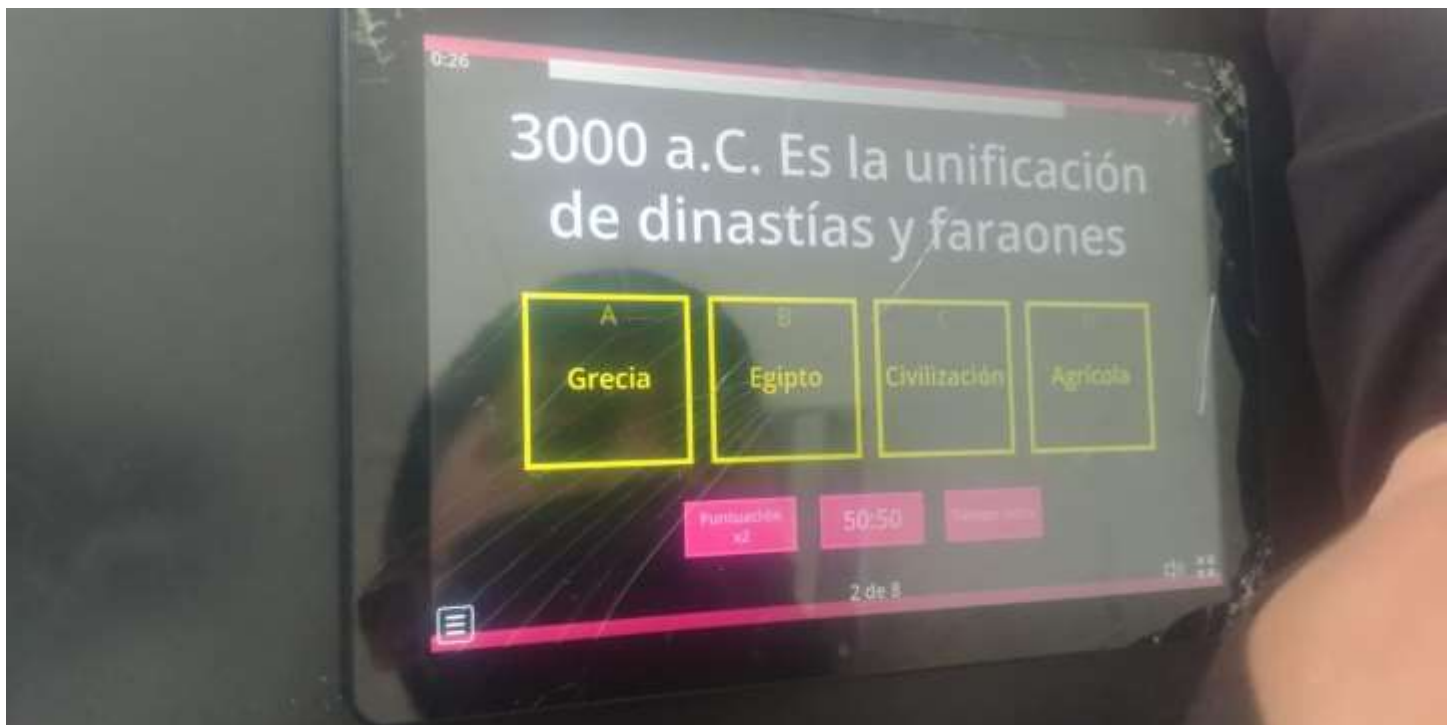


Figura 10. Word wall es una plataforma interactiva, su uso didáctico es de gran impacto. Contiene variedad de plantillas muy entretenidas e innovadoras.

Tema	Área	Sesiones	Periodo
Civilizaciones agrícolas y del mediterráneo	Historia	5	22 al 26 / 11 / 2021

IX. Bibliografía

(S/f). Amazonaws.com. Recuperado el 22 de noviembre de 2021, de https://unir-mexico.s3.amazonaws.com/Maestria_TecnologiaEducativayCompetenciasDigitales/Abril2021_2Q/mexcedu09_neurotecnologia_educativa/pdfs/tema2.pdf

(S/f). Gob.mx. Recuperado el 22 de noviembre de 2021, de http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/sep_2011_programas_de_estudio_2011.guia_para_el_maestrosexto_grado.pdf

(S/f). Gob.mx. Recuperado el 22 de noviembre de 2021, de http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/sep_2011_programas_de_estudio_2011.guia_para_el_maestro_quinto_grado.pdf

TOMi.digital - Las civilizaciones agrícolas de Oriente y del Mediterraneo. (s/f). Tomi.digital. Recuperado el 22 de noviembre de 2021, de https://tomi.digital/es/112940/las-civilizaciones-agricolas-de-oriente-y-del-mediterraneo?k=civilizaciones%20agricolas%20del%20mediterraneo&utm_source=google&utm_medium=seo

Sfadeout. (s/f). ANAGRAMA - Civilizaciones agrícolas y del mediterráneo. Wordwall.net. Recuperado el 22 de noviembre de 2021, de <https://wordwall.net/es/resource/24051018/anagrama-civilizaciones-agr%C3%ADcolas-y-del-mediterr%C3%A1neo>

<https://classroom.google.com/u/0/h?hl=es>

<https://tomi.digital/es/teacher/explore>

<https://www.mindomo.com/es/>

<https://wordwall.net/es/myactivities>