



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



La evaluación cualitativa y la importancia de buenas prácticas en sexto grado

Autor(a): José Antonio Cruz Aviléz
Escuela Primaria Miguel Hidalgo 15EPR0988J
Tejupilco, México
16 de febrero de 2023



INTRODUCCION

El siguiente trabajo es una pequeña investigación de la práctica cualitativa en educación primaria y algunas herramientas que me han ayudado a mejorar el aprendizaje en los niños de dicha institución, en este describo cuál es el problema de no hacer correctamente una evaluación coherente y a que nos ayuda hacerla de manera correcta.

En esta investigación encontramos que la institución ofrece formación integral, pero se debe reforzar con nuevas estrategias evaluativas que orienten creativamente las actividades escolares desde las dimensiones del ser humano íntegro para el bienestar de nuestra sociedad que espera mucho de ti y de mí.

El trabajo concluye con una propuesta para lograr el cumplimiento de las metas y objetivos trazados con relación al fortalecimiento de las prácticas evaluativas que conducen a la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Hidalgo al presentar una serie de estrategias evaluativas encaminadas a contribuir a los procesos de aprendizaje de una manera dinámica y participativa.

Asimismo menciono el contexto en el cual se desarrollan los alumnos y los retos que enfrentan al estar en una comunidad rural donde carecen de materiales y de tecnologías.

En otro apartado se mencionan algunas sugerencias de cómo mejorar como docente y el papel del maestro ante las nuevas tecnologías y la importancia de mantenerse actualizado.

DIAGNÓSTICO DEL GRUPO

La Escuela Primaria estatal "Miguel Hidalgo" jornada completa con un horario de 9:00a.m a 2.00p.m., clave del centro de trabajo 15EPR0988J zona escolar P251, está ubicada en la comunidad de San José de la Laguna perteneciente al municipio de Tejupilco.

Cuenta con una estructura de organización completa, está clasificada como localidad semi-rural, por las condiciones de la localidad tiene una matrícula de 165 alumnos. La escuela cuenta con los servicios básicos: agua potable, luz y drenaje, su infraestructura es de 10 salones que permiten un ambiente alfabetizador a los alumnos, una dirección escolar en la que se pueden encontrar acervos de español, matemáticas, ciencias naturales entre otras, que les permite favorecer la lecto-escritura y la investigación.

Posee una cancha de usos múltiples en la que se realizan ceremonias cívicas - culturales y las clases de educación física, lo favorecen al desarrollo de la motricidad fina y gruesa, sanitarios, un aula pequeña para el material deportivo de educación física y una dirección.

Entre los recursos que hay en la institución se encuentran; 3 proyectores portátiles, varias computadoras, fotocopiadora e impresora esto apoyan el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. La planilla de docentes la integran 9 maestros frente a grupo, una directora escolar, un maestro de educación física, educación para la salud y artísticas, no cuenta con un intendente. Los docentes interactúan al interior del CTE haciendo uso de la autonomía de gestión, los padres de familia a través de los comités: APF y CPS apoyan actividades del centro educativo.

En el grupo de 6ºA existe una población total de 14 alumnos, 6 mujeres y 8 hombres, de 10 y 11 años de edad; las características de desarrollo que se observan permiten expresar que tienen una estatura y peso que es acorde a la edad que deben tener para un buen desarrollo físico.

Contexto familiar.

Las características de las familias del grupo, hacen ver que hay familias extendidas y monoparentales en su mayoría; repercutiendo en la conducta y el aprendizaje que manifiestan los alumnos, así mismo se observa la falta de compromiso con la educación de sus hijos y con sus tareas extraescolares. El nivel económico de estas familias es bajo, los oficios que predominan en los padres de familia son; empleados de tiendas comerciales, mecánicos, albañiles, trabajadoras domésticas y amas de casa. Con un nivel de preparación que se limita al término de la educación primaria y secundaria lo cual afecta el desarrollo de los hijos en su aprendizaje en particular la lecto-escritura.

Contexto socio-cultural.

El contexto es de alta marginación se viven diversas problemáticas; machismo, drogadicción, violencia familiar, embarazos a temprana edad, delincuencia y alcoholismo. En el contexto cultural su lengua materna es el español utilizan modismos y regionalismos ya que algunos vienen de otros municipios, comunidades, los habitantes son mayoritariamente católicos y participan en actividades religiosas de la localidad.

CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO.

1.-Cognitivo: Las edades de los alumnos de 6º "A" oscilan entre los 10 y 11 años la mayoría de los alumnos se encuentra en la etapa de operaciones concretas caracterizada esta última por un pensamiento más abstracto, de razonamiento más amplio y educativo (Piaget e Inhelder, 1964). A esta edad los alumnos son capaces de expresar sus ideas con claridad y coherencia, fundamentar sus ideas a partir del razonamiento lógico y no solo de sus experiencias previas; empiezan a analizar situaciones más complejas, visualizar situaciones y comunicarlas eficientemente.

La dinámica de la relación entre los alumnos del grupo y la interacción con el maestro suele ser de respeto y colaboración, en algunos casos existen pequeños conflictos surgidos de diferencias en la forma de actuar o de pensar, pero siempre se resuelven poniendo en práctica la reflexión y el análisis de la situación problemática orientándolos para que sean tolerantes, asertivos y empáticos con los demás compañeros y asuman las consecuencias que traen consigo las conductas que presentan en un momento determinado.

En general existe una buena dinámica grupal, son aptos al trabajo en equipo, desarrollan destrezas cooperativas, se esfuerzan por alcanzar sus objetivos de aprendizaje, tienden a comunicarse con sus compañeros y aportan ideas para desarrollar habilidades de solución a conflictos.

CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE

1.- Conocimientos previos: En cuestiones académicas el grupo se caracteriza por tener deficiencia en conocimientos previos sobre el aprendizaje esperado "formular preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida e irrelevante sobre un tema". De acuerdo al diagnóstico aplicado y los resultados del SISAT se encontró que se les dificulta comprender, escribir textos sencillos y la resolución de cuestionamientos matemáticos por lo que existe el 30% de alumnos en nivel esperado, 40% en desarrollo y 30% requieren apoyo.

2.-Estilos de aprendizaje: De acuerdo al resultado de la aplicación del test. VAK para la detección de los estilos predominantes de aprendizajes existen 4 alumnos auditivos, 2 visuales y 8 kinestésicos.

3. Ritmos de aprendizaje: El ritmo de aprendizaje de este grupo es moderado, ya que algunos alumnos no alcanzan a realizar las actividades en el tiempo que se determina para ello y suelen retener información o realizar procedimientos después de analizarlos o probarlos; les gustan las actividades

lúdicas, son responsables en su mayoría; se esfuerzan por ser perseverantes y dispuestos para el trabajo.

4. Las necesidades de aprendizaje: La falta de producciones escritas que expresen conocimientos e ideas claras y la consolidación a su disposición por leer y escribir, por lo que se les dificulta usar convencionalmente signos de interrogación y admiración, así como puntos, comas y acentos en sus escritos.

5. Examen de diagnóstico: Gracias a los resultados del examen los alumnos de 6° grado grupo A en cuanto a Español requieren un poco de más apoyo en analizar la estructura de textos e integrar información y realizar inferencias y en cuanto a matemáticas en forma, espacio y medida así como en sentido numérico y pensamiento algebraico, por lo tanto las actividades de reforzamiento serán basadas en estos aspectos.

PROBLEMÁTICA: LA APLICACIÓN DE PRÁCTICAS EVALUATIVAS COMO REQUISITO Y NO COMO PROCESO DE MEJORA.

Hoy en día el tema de la evaluación es un término que se encuentra presente en todos los ámbitos, principalmente en el educativo, ya que este demanda mejoras en la práctica tanto de alumnos como de los docentes. Éste es un proceso que no se separa del proceso de enseñanza-aprendizaje y que se aplica de manera constante para obtener resultados que den muestra de los frutos.

Miguel Santos Guerra (1999) nos menciona que existen diversos modos de hacer inútil o perjudicial una evaluación, incluso una evaluación que ha sido solicitada por los protagonistas de un programa:

- a) Esperar que los resultados de la evaluación sean elogiosos para los responsables de un programa que demandan voluntariamente una evaluación. No es fácil que, sobre todo en los momentos iniciales, el informe resulte asimilable en sus vertientes críticas.
- b) Atribuir las informaciones y las explicaciones poco gratas a la subjetividad del evaluador o a la naturaleza cualitativa de la evaluación.
- c) Demandar de la evaluación los juicios de valor que permitan saber a los destinatarios y responsables del programa qué es lo que está bien o lo que está mal hecho.
- d) Exigir a los evaluadores las orientaciones precisas para la mejora del programa, las instrucciones concretas que provoquen un cambio o las soluciones a los problemas o conflictos existentes.
- e) Poner los resultados de la evaluación al servicio de intereses (políticos, económicos, personales), encontrando en los evaluadores una excelente excusa para tomar decisiones sin el compromiso de su justificación auténtica.
- f) Utilizar la evaluación como un arma arrojadiza contra quienes piensan o actúan de forma distinta o contraria, principalmente en el caso de que existan grupos enfrentados en el seno del grupo que desarrolla el programa.

Para que la evaluación sea un proceso de mejora no debemos de basarnos solo en realizar pruebas cuando sean obligadas y solo se involucre una calificación para un fin. En este caso la evaluación no consiste solo en detectar errores, lagunas o problemas sino en reconocer los esfuerzos, comprobar las adquisiciones de nuevos conocimientos, hábitos, destrezas y actitudes y elogiar por los aciertos (Santos Guerra, 1995). Y a partir de conoceren nuestros alumnos estos problemas apoyarnos para poder realizar estrategias individualizadas para el avance de todos los alumnos y no solo los que van avanzados, así estaremos propiciando una equidad en la educación.

Para tener argumentos descriptivos del desempeño de dichos actores, se requiere de la aplicación de la evaluación cualitativa, misma que, por los datos que contiene, a diferencia de la cuantitativa la cual tiene que ver con el concepto de evaluación como medición, permite visualizar aquellas fortalezas y debilidades que se presentan en el aula y que influyen en el desarrollo de la tarea educativa.

Gonzáles y Coronel (2005) citado en Portela, (2015) quienes opinan que la evaluación es un proceso en el que se recoge información con base en criterios determinados. Éstos permiten que se tome una decisión y un juicio de valor, su finalidad es proponer soluciones de mejora que permitan el avance en cuestión de aprendizaje en los alumnos; sin embargo, el profesor no queda fuera sino que también obtiene beneficios, como el darse cuenta de las debilidades y fortalezas en su práctica.

La evaluación cualitativa es un proceso que sirve para identificar lo que el individuo sabe hacer a través de una serie de instrumentos que permiten la verificación de los datos obtenidos. No se toman en cuenta las escalas numéricas ni cuantificables para dar a conocer los hallazgos, sino que se hace por medio de criterios procedimentales, actitudinales o conceptuales según sea el caso evaluado como lo propone Frola (2011, p. 16). Gracias a esto algunas soluciones que nos facilita este tipo de evaluación es detectar variantes en el desarrollo de todos los individuos que participan en ella. Por ejemplo un docente que se evalúa con las cualidades sabrá en qué partes de su práctica está fallando y poder solucionar o cambiar su forma de enseñar.

El juicio de valor que la evaluación realiza se basa y se nutre del diálogo, la discusión y la reflexión compartida de todos los que están implicados directa o indirectamente en la actividad evaluada. El diálogo ha de realizarse en condiciones que garanticen la libertad de opinión, que se cimienta en la garantía del anonimato de los informantes y en la seguridad de que la información va a ser tenida en cuenta y utilizada convenientemente.

En este sentido la evaluación de aprendizajes esperados en educación, principalmente en el contexto de primaria debe brindarnos herramientas para dar solución más que ser un requisito de entrega en los periodos de valoración.

Algunas herramientas que son muy útiles en este nivel y que nos ayudan a conocer mejor a los educandos y que al mismo tiempo nos apoyan en nuestras prácticas diarias para mejorar la evaluación cualitativa en base a mi experiencia son los siguientes:

1. ESCALA ESTIMATIVA

Es una herramienta constituida por dos ejes, horizontal y vertical. Primero, la información es de carácter conceptual, actitudinal y procedimental donde se expresan los indicadores cualitativos marcando un rango suficiente, regular, muy bien y excelente de acuerdo al cumplimiento de estos. Representa un medio de valoración intermedio entre la escala de verificación que carece de información y la rúbrica que es la que arroja mayores datos.

Esta herramienta permite, como su nombre lo indica, estimar, cualitativamente, el rango de calidad en el que se ubica el indicador, ésta, permite ubicar en qué nivel de calidad se encuentra. La escala estimativa representa una herramienta intermedia entre la lista de verificación que ofrece muy poca información y la rúbrica que ofrece la mayor cantidad de ésta.

2. RÚBRICA

Es la más elaborada y potencialmente más exacta herramienta para calificar los diseños de evaluación por competencias, está conformada por una matriz de doble entrada, cuenta con los siguientes elementos: En el eje horizontal se ubican los indicadores. En el eje vertical se definen los niveles de desempeño. En el cruce de cada indicador con un nivel de desempeño se elabora un elemento llamado descriptor, que es el que define con la mayor precisión el desempeño esperado para cada indicador.

Esta herramienta nos precisa con mayor claridad dónde está fallando cada alumno y así nos permite apoyarlo para que adquiera los aprendizajes necesarios.

3. LISTA DE VERIFICACIÓN

La lista de verificación es la herramienta de calificación más sencilla, aporta información un tanto limitada acerca de la manera en que los alumnos cubren o no los indicadores durante sus desempeños o ejecuciones. Está integrada por un listado de indicadores en el eje horizontal y en el eje vertical solamente el registro SI o NO del cumplimiento del indicador.

Sin embargo, la lista de verificación no aporta información sobre el nivel de calidad en el que el indicador se cumple, simplemente informa de la presencia o ausencia del indicador.

Gracias a estas herramientas hemos avanzado de manera equitativa en la materia de Español, ya que me permite detectar aquellas áreas de oportunidad en los niños y así poder planear tanto de manera general como individual y poder ayudar a que todos avancen de igual forma.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE UNA BUENA PRÁCTICA EN PRIMARIA?

El trabajo de un maestro es asegurarse de que los estudiantes estén aprendiendo y desarrollando habilidades. Necesitan poder enseñar de una manera atractiva para poder mantener la atención de sus alumnos y principalmente en la etapa de primaria. Pero no siempre es fácil generar nuevas ideas y actividades, especialmente si ha estado enseñando durante mucho tiempo. Aquí es donde entran en juego las herramientas educativas.

La evaluación de desempeño docente contempla por otro lado un enfoque de competencias explicitado en el marco de la Buena Enseñanza. Este enfoque hay que ligarlo a un plan de desarrollo profesional que ha de iniciarse en la formación inicial del docente, teniendo en cuenta lo que señala Soto, H (2002):

- Formación continua promovida y financiada por autoridades centrales • Diversidad de perfeccionamiento
- Tomar en cuenta la peculiaridad de cada región
- Participación activa y efectiva
- Formación profesional basada en competencias.

Es por esto que hoy en día ser docente va más allá de solo enfocarse en entrar a un aula y dar el conocimiento a los niños, hoy en día estamos ante un reto de también conocer los intereses y emociones de los pequeños para de aquí partir para saber cómo enseñar a cada uno de estos y que es lo que les afecta en su vida diaria.

¿Qué herramientas o estrategias se pueden utilizar para mejorar la enseñanza en los niños?

Hay muchas herramientas diferentes que los maestros pueden usar en sus aulas, pero hay algunas claves en las que nos centraremos aquí:

- **Conoce a tus alumnos.** Identifica sus ritmos estilos y ritmos de aprendizaje, sus intereses y características. De igual forma es recomendable que te familiarices con el contexto en que se desenvuelven y conozcas qué materiales y recursos están a su alcance, así como qué elementos socioculturales se pueden tomar como ventaja para favorecer el aprendizaje.
- **Identificar los principales enfoques de las materias.** Conocer los enfoques pedagógicos te ayudará a saber cómo planificar y organizar las actividades de las diversas asignaturas. Por ejemplo existen diferencias entre los enfoques de Matemáticas y Lengua materna y ello determina la manera de diseñar y organizar las actividades en cada una: para Matemáticas es recomendable plantear situaciones problemáticas contextualizadas; mientras que para Lengua Materna el enfoque sugiere plantear actividades en las cuales los alumnos participen en situaciones comunicativas con propósitos específicos e interlocutores concretos.
- **Planifica tus clases.** Es importante que tengas claros los aprendizajes esperados, los propósitos de la clase y que tomes en cuenta a los alumnos, sus intereses y necesidades, los materiales disponibles en el contexto, así como el enfoque pedagógico de la asignatura. Organiza las actividades en una secuencia didáctica con inicio, desarrollo y cierre; incluye también la manera en que vas a evaluar (tipos de evaluación e instrumentos).
- **Emplea diferentes técnicas o estrategias de enseñanza.** La enseñanza tradicional en donde los alumnos escuchan pasivamente y el docente explica el contenido ha quedado atrás, ahora es necesario que los profesores implementen técnicas variadas en clase como:

dramatizaciones, debate, foro, juego de roles, mesa redonda; así como estrategias diversas, como: Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aula invertida, Aprendizaje situado, Aprendizaje basado en desafíos, entre otras.

- **Utiliza las Tics.** Cuando son bien utilizadas, las tecnologías de la información y la comunicación resultan un excelente recurso para favorecer el aprendizaje, además de que los alumnos se motivan y se interesan más en los temas. Por ello es recomendable emplear las TIC siempre que sea posible, pero sin perder de vista los aprendizajes esperados y los propósitos de la clase.
- **Promueve el trabajo colaborativo.** Al implementar el trabajo colaborativo se crea sinergia al aprovechar el conocimiento y experiencia de los alumnos, se estimulan las habilidades personales y del grupo, aumenta la motivación y la confianza para realizar las actividades, se propicia la generación de un lenguaje común y se genera una interdependencia positiva.
- **Sé empático.** Cuando se es empático y se promueve la empatía, se favorece un ambiente agradable en el aula, los problemas de indisciplina disminuyen, aumenta la autoestima de los estudiantes y mejoran los resultados educativos. Algunas recomendaciones para ser un docente empático son: conocer a los alumnos, sus gustos e intereses; tener altas expectativas sobre ellos; interesarse por lo que sienten y piensan; ver más allá de las calificaciones y aprender a escuchar e interpretar las señales no verbales de los estudiantes.
- **Emplea diversas formas de evaluación.** Es necesario implementar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, así como no olvidar que la evaluación debe realizarse bajo un enfoque formativo, es decir, ser un proceso permanente (no evaluar solamente al final), en el cual se recopile información diversa, que nos ayude a tomar decisiones con el fin de favorecer el aprendizaje de los alumnos, así como a mejorar nuestra práctica docente.
- **Involucra a los padres de familia.** La formación de los alumnos es una tarea compartida, por lo que es necesario involucrar a los padres de familia; es de sobra conocido que cuando se trabaja de manera cercana y articulada los resultados educativos mejoran significativamente. Por ello resulta fundamental el mantener una comunicación cercana con las familias de los estudiantes, así como hacerles saber qué acciones precisas pueden llevar a cabo en casa y en la escuela para apoyar la educación de sus hijos.
- **Da oportunidad a la retroalimentación.** Los resultados de las evaluaciones deben sistematizarse, analizarse y comunicarse a los alumnos mediante la retroalimentación, ya que a partir de ello se percatan de las fortalezas y de las dificultades enfrentadas. De igual forma esto permite establecer acciones concretas que permitan mejorar el aprendizaje.

¿CUÁL ES EL PAPEL DEL MAESTRO?

Programar la enseñanza es indispensable para asegurar una buena marcha de las actividades y orientar sus logros (DAVINI, 2015). El papel del maestro no es solo enseñar sino también inspirar. La práctica docente es un aspecto importante de la enseñanza que ha sido pasado por alto por muchos profesores.

Los maestros son una de las personas más importantes del mundo. Tienen un gran impacto en la vida de un estudiante, pero a menudo están mal pagados y subvalorados por lo que hacen. Muchos profesores tampoco tienen mucho apoyo ni recursos, lo que les dificulta aún más hacer bien su trabajo.

Los docentes juegan un papel fundamental en el sistema educativo. Son responsables de proporcionar a los estudiantes el conocimiento y las habilidades para llevar una vida exitosa. Un buen maestro es alguien que tiene un conocimiento profundo de su materia, tiene fuertes habilidades interpersonales y es capaz de comunicarse bien con sus alumnos.

Los docentes deben mantenerse al tanto de su juego aprendiendo y actualizando constantemente sus conocimientos sobre las últimas tendencias en educación. También deben estar al tanto de lo que está sucediendo en el mundo para que puedan ayudar a compartir esa información con sus estudiantes. Los maestros pueden usar herramientas en línea como Google Classroom para ayudarlos a mantenerse organizados y proporcionar actividades para sus alumnos.

El uso de la tecnología en la educación se ha convertido en una necesidad ya que no solo ayuda a los docentes sino también a los estudiantes. La tecnología es una poderosa herramienta de aprendizaje que permite a los estudiantes acceder a información y conectarse con otras personas de todo el mundo. También ayuda a hacer que la educación sea más interactiva y atractiva.

Los maestros pueden usar la tecnología para hacer que sus lecciones sean más interactivas, atractivas y personalizadas para cada estudiante. La tecnología también puede ayudar a los maestros a monitorear el progreso de cada estudiante, lo cual es crucial para el aprendizaje.

La práctica docente es el proceso mediante el cual los profesores desarrollan y refinan sus habilidades. Se trata de explorar las mejores formas de enseñar y aprender de experiencias de enseñanza pasadas. Los profesores pueden utilizar estas herramientas para hacer su trabajo más eficiente. Pueden crear actividades y lecciones sin perder horas creando una presentación. También ayuda a involucrar a los estudiantes y animarlos a aprender más.

Los docentes son las personas más importantes en el sistema educativo. Ellos son los que enseñan a los estudiantes, son los que toman sus manos y los guían a través de su viaje educativo.

Los maestros siempre han tenido un papel importante en moldear la vida de los estudiantes y enseñarles habilidades que los ayudarán a tener éxito en el futuro. Con la tecnología, los maestros ahora pueden usar herramientas para que su trabajo sea más fácil y divertido para ellos y sus alumnos.

CONCLUSIONES

- Las estrategias de evaluación que ponen en evidencia el proceso de aprendizaje que se realiza y no meramente sus resultados, favorece aprendizajes profundos.
- La evaluación debe tomarse para ayudar al aprendizaje y no como un requisito que se tenga que entregar sin profundizar los resultados.
- La evaluación cualitativa nos permite identificar oportunidades de mejora en los alumnos y así poder cambiar nuestra practica para apoyar el aprendizaje.
- Debemos de utilizar diferentes herramientas de evaluación ya que estas nos permiten identificar con mayor o menor apoyo las cualidades de los alumnos
- Una recomendación para mejorar la práctica es el formarse continuamente. Sin duda la educación evoluciona día con día, por ello es necesario adaptarse y darse cuenta que la formación de un docente es siempre algo “inconcluso”.

BIBLIOGRAFIA

Portela, M. M. (2015). *La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación profesional para el empleo. España: Elearning.* Frola, P. (2011). *Competencias docentes para... La evaluación cualitativa. México: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.*

Santtos Guerra (1995) *Como en un espejo: evaluación cualitativa de centros escolares*

Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente.* Buenos Aires: Paidós.

Santos Guerra Miguel Angel (1999) *Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*

Soto, M^a Hilda (2002); Modelos y estrategias en la formación de profesores Serie documentos pedagógicos Vicerrectoría Académica Universidad de La Serena.