



La educación socioemocional como base de aprendizaje en los alumnos

Autor(a): Ana Karina Corral Balbuena
Esc. Primaria “Héroes de Chapultepec” 15EPR1526H
Valle de Bravo, México
9 de diciembre de 2022



INTRODUCCIÓN

Es bien cierto que nadie enseña a ser profesores, nadie menciona qué ingredientes, estrategias o técnicas son necesarias para dar una buena clase que logre verdaderos aprendizajes en los alumnos, no se puede negar que la práctica hace al maestro y que el aprender a ser docentes se va logrando a través de las experiencias que se viven dentro del aula, aprendiendo de los errores para poder erradicarlos y resaltando las virtudes para mejorarlas aún más. El papel que los maestros desempeñan no es nada fácil, requiere de una formación y actualización constante que permita contar con las herramientas y estrategias necesarias para guiar a los alumnos al conocimiento y sobre todo al éxito académico.

Actualmente la educación a nivel mundial es objeto de profundas transformaciones, donde se están rebasando los clásicos paradigmas educativos, así como viejas prácticas que privilegiaban el carácter rígido, los procesos de enseñanza y aprendizaje centrado en el accionar del profesor. De acuerdo con las características de la época, se le ha nombrado la Sociedad del Conocimiento, porque se cuenta ya con las plataformas tecnológicas que nos permiten intercambiar información de manera continua de diferente índole, fomentando el desarrollo de personas autodidactas, mejor informadas y con responsabilidad social para utilizar ese conocimiento en beneficio de su comunidad.

Aunado a esto con la Reforma Educativa del 2012 se puso en marcha un proceso de transformación profundo en la educación con el fin de mejorar la calidad y la equidad, que permita que los estudiantes logren un aprendizaje integral considerando no solo su formación académica, sino el aspecto social y personal desde la educación socioemocional.

Abordar el tema de los modos de aprender y de los modos de enseñar, en cualquier contexto y nivel es un reto y una oportunidad para el investigador y específicamente para aquellos que nos dedicamos al ámbito de la educación, pero lo es aún más el detectar y descifrar todos aquellos aspectos que intervienen o influyen de manera positiva o no en el aprendizaje de los alumnos, tal es el caso de la educación o el aspecto socioemocional y es complicado porque la educación debe evolucionar y

responder a las características de la sociedad, cuando la educación no está a la par de las necesidades sociales y no responde a estas, el alumno pierde motivación e interés por lo que está aprendiendo, pues no encuentra la relación de esto con su entorno inmediato.

Perfeccionar e innovar la práctica educativa en el aula, así como en la escuela a través estrategias y recursos debe tener como finalidad favorecer el desarrollo de las competencias en los alumnos, permitiéndoles adquirir habilidades y aprendizajes cada vez más complejos, para conseguir lo antes mencionado se debe tener a la educación como pieza clave para mejorar la calidad de vida de las personas, por ello es que a lo largo de la historia de la humanidad ha mostrado interés por investigar acerca de los diferentes temas relacionado con el sistema educativo al que pertenecen los estudiantes. La investigación científica consiste en disponer cuidadosamente, en un documento escrito, las actividades, las especificaciones y los parámetros de cada una de ellas.

La propuesta de la presente investigación busca relevar la importancia de incluir la educación socioemocional en los procesos formativos del aula desde el primer ciclo de enseñanza básica para de este modo fortalecer el impacto que genera la educación en el bienestar social de nuestro país. Si se entiende la educación socioemocional como: “Un proceso educativo, continuo y permanente que pretender potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con el objeto de capacitarle para la vida... aumentando el bienestar personal y social” (Ribes, 2003, pág. 13) Todo lo anterior, implica que es necesario ampliar la mirada y considerar que la educación socioemocional debe ser trabajada de forma explícita en el currículo a fin de impactar en el desarrollo integral de los y las estudiantes.

LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL COMO BASE DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS

Para dimensionar la importancia de la enseñanza, es fundamental iniciar con el concepto, el cual es considerado como “el proceso didáctico orientado al desarrollo de conocimientos o habilidades por la vía de acciones: intelectuales, sociales o físicas que faciliten al estudiante la aprehensión del contenido. Dado que el aprendizaje es un proceso cognitivo individual, la enseñanza ofrece el contenido de los modos más convincentes para que la acción propia de los estudiantes los incorpore. Considerando las múltiples variables asociadas, la enseñanza es una labor que requiere constantes ajustes y rediseños para mantener el rumbo de acción propuesto” (Magisteriales, 2001). Lo cual deja ver que es necesario importante contar con los elementos para poder compartir el conocimiento con otros de la mejor manera posible.

Generar contextos de satisfacción para cada uno de los alumnos es parte de la transformación educativa, en donde cada uno de los componentes curriculares son esenciales en el trabajo de los docentes y alumnos, por ello es primordial el reconocer los procesos de enseñanza de acuerdo con el enfoque vigente de la educación, considerando el contexto y las características de la comunidad escolar para garantizar el logro de los aprendizajes. (Seefeldt Carol, 2005)

En este contexto, es conveniente preguntarse por las representaciones sociales que tienen los/as profesores en la escuela y considerar que es necesario promover la incorporación de los procesos de enseñanza y aprendizajes que vayan más allá de lo cognitivo que introduzcan y potencien el bienestar y avanzar en la construcción de un sistema educativo que prepare a los estudiantes para participar activamente en el siglo XXI.

De este modo, las representaciones sociales que tienen los/as profesores con respecto a la educación socioemocional, será fundamental para impulsar la implementación de las políticas públicas definidas para dichas temáticas, su acción es clave para la interpretación del mundo y la reproducción social. Los docentes

pueden fortalecer el desarrollo psicosocial, cultural y afectivo de los estudiantes, colaborando en el desarrollo integral de nuevas generaciones, entendiendo que el proceso de aprendizaje es permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo pleno, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, capacitando a las personas para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad.

Para realizar una investigación fundamentada es relevante que quien la esté haciendo considere las investigaciones relacionadas con su tema que ya se hayan realizado. Por ello, remontarnos a los antecedentes históricos implica retomar las aportaciones de grandes pensadores como Sócrates, quien es fundador de la filosofía moral, Platón, cuya teoría ética supone que la virtud es conocimiento y Aristóteles quien crea la ética aristotélica, la cual consiste en interpretar concepciones para regular la conducta humana. Para referirnos a los antecedentes teóricos es importante mencionar a Piaget, quien aportó la teoría cognitiva-evolutiva, la cual contempla las etapas premorales y la heterónoma o del realismo moral; también considero las aportaciones de Lawrence Kohlberg, quien destaca la teoría del desarrollo moral.

Recabar información de diferentes fuentes ayuda a encontrar los elementos necesarios para desarrollar el tema de investigación, cabe mencionar que al momento de consultar información se discriminó algunos textos que ya no fueron tan viables de incluir. Cada texto analizado brinda la oportunidad de conocer diferentes puntos de vista, para que al momento de redactar el documento se tomen los aspectos más acordes con lo que se está investigando.

Para que algo cambie es necesario que haya un punto de impacto, esto quiere decir que en todos los ámbitos las cosas permanecen igual por un momento, pero que después surgen otras ideas, que ponen en duda lo establecido y que son factor de impulso para que se abra otra investigación con nuevas aportaciones. Todo conocimiento es importante, pues de lo conocido se toman los elementos como punto de partida para adquirir nuevos aprendizajes.

Es por ello por lo que los antecedentes son una parte fundamental para el desarrollo de una investigación, pues es la redacción de estos donde se da una caracterización general del contexto en donde se ubica el problema del estudio y se organizan las aportaciones de diferentes teóricos desde el aspecto general hasta llegar al aspecto particular. Conocer y elaborar los antecedentes permite establecer los cimientos del tema que se pretende desarrollar, los cuales a su vez se refuerzan con las aportaciones encontradas en los estados del arte.

El estado del arte permite al investigador tener una referencia para asumir una postura crítica frente al hecho que está estudiando, así como también le muestra lo que falta por hacer en torno a la temática o problemática detectada. Por lo anterior se puede definir que “un estado del arte es una investigación documental a partir de la cual se recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado sobre determinado objeto de estudio” (Galeano, 2002, pág. 15) la consulta de diferentes estados del arte un investigador puede determinar las aportaciones que le son viables para su investigación.

Para construir el estado del arte se buscó en internet investigaciones que tuvieran relación con la problemática detectada, para que de ésta manera, se encontraran aspectos relevantes que pudieran enriquecer la investigación acerca del tema La influencia del aspecto socioemocional en los proceso de enseñanza y de aprendizaje, pues como bien se sabe, la función del estado del arte para el investigador es encontrar trabajos que ya se hayan realizado con anterioridad y que fundamenten su nueva investigación.

La primera investigación que se realizó para sustentar el trabajo es de José Ángel García, “La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje” (García, 2012) describe como definir qué son las emociones, es extremadamente difícil y complicado, dado que son fenómenos de origen multicausal. Estas se asocian a reacciones afectivas de aparición repentina, de gran intensidad, de carácter transitorio y acompañado de cambios somáticos ostensibles, las cuales se presentan siempre como respuesta a una situación de emergencia o ante estímulos de carácter sorpresivo o de gran intensidad.

Posteriormente reformularon su definición anterior para proponer que “la inteligencia emocional conlleva la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, así como el poder acceder y/o generar sentimientos, lo que posibilita conocer comprender y regular las emociones, promoviendo el crecimiento emocional e intelectual” (Mayer, 1997, pág. 198) Lo anterior abre paso a una investigación aún más profunda sobre el papel de la mente en el manejo de las emociones que despiertan en los seres humanos las distintas situaciones que se viven.

La segunda investigación de Erika Mendoza Rufina Rian: Importancia de la práctica de valores en los Establecimientos educativos para crear una Cultura de paz , dicho estudio fue realizado en 5 institutos de educación básica del casco Urbano, del municipio de Santo Tomás la unión, Guatemala en el año 2014; en donde resultó que, “la práctica de valores es prioritaria para crear una cultura de paz y para educar en valores las propuestas deben llegar de una forma práctica, creativa, innovadora y eficaz, para crear impacto, sobre la realidad que afronta el país” (Galeano, 2002, pág. 15), no se puede dejar de lado la importancia de los valores para la formación de un autoconocimiento y de la autorregulación de los individuos, aspectos que forman parte de la educación socioemocional.

La tercera investigación consultada fue, Educación socioemocional: Una Deuda Pendiente en la Educación Chilena, realizada por Cielo Alarcón Quinteros y Larissa Riveros en donde la educación socioemocional se vincula a la psicología del desarrollo, ya que desde la pedagogía la cuestión emocional ha venido marcada por la influencia de los valores y las actitudes. De este modo se entiende “la inteligencia emocional como la capacidad de hacer distinciones significativas dentro de un dominio específico, la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y nuestras relaciones” (Goleman, 1998, pág. 85) siendo con esto de vital importancia la autorregulación de los individuos.

La cuarta investigación consultada para la elaboración del estado del arte fue realizada por Dulce Osiris Ojeda Guzmán, la cual lleva por nombre Los valores

universales: una gran herramienta para una formación integral en la educación primaria, esta dio como resultado que la preparación de los docentes es necesaria para la promoción de los aprendizajes en los alumnos, así como para la consolidación y fortalecimiento de los valores, su tarea radica en tratar de formar alumnos que se conviertan en mejores hombres, como lo menciona, “hablar de valores en la educación, no es una moda; es un reclamo, un deseo de recuperar algo esencial que se ha abandonado: la función formativa de la escuela” (Latapi, 2003, pág. 85), por eso es necesario que la comunidad docente se comprometa, con la responsabilidad que tiene con los alumnos en el ámbito educativo.

La quinta fuente consultada Educación socioemocional realizada por la IBERO en ciudad de México, determina que, durante mucho tiempo, en el ámbito de la docencia, se han considerado las competencias intelectuales como determinantes del aprendizaje, así que los docentes de todos los niveles escolares, desde preescolar hasta la universidad, se han enfocado a que los estudiantes aprendan mediante diferentes técnicas pedagógicas. Sin embargo, de un tiempo a la fecha, se ha encontrado que estas competencias son importantes, pero no suficientes y que los aspectos de tipo afectivo desempeñan un papel relevante para el aprendizaje y como parte del desarrollo integral de los alumnos.

Fortalecer las competencias emocionales de los alumnos se convierte en una parte fundamental del quehacer docentes, ya que las emociones son esenciales en el proceso educativo, pues son el motor que moviliza las necesidades y sentimientos dentro del aula en un sentido bidireccional: las emociones del docente en interacción con las emociones de los alumnos. “las emociones son reacciones complejas que involucran tanto la mente como el cuerpo, y desencadenan respuestas de tres tipos: un estado mental subjetivo, un impulso a actuar que puede expresarse, o no, de forma abierta” (Ramos, 2011, pág. 13), es decir la emoción también es un mecanismo afectivo de regulación del comportamiento, permite desarrollar, el autoconcepto, la empatía, la autonomía y la colaboración en los individuos de una manera más asertiva y eficiente.

Es importante señalar que desde tiempos antiguos de alguna u otra forma se ha considerado el aspecto socioemocional en la educación, sin embargo en épocas actuales se ha mostrado de manera más específica y relevante, considerando que el aspecto socioemocional abarca desde el control y manejo de emociones, la autorregulación y el autoconocimiento, se ha visualizado en estudios actuales que todo esto afecta en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, formando parte del contexto social y personal que rodea a maestros y alumnos.

La importancia de introducir en el ámbito escolar y en el currículo educativo, la educación socioemocional al interior del aula tiene como propósito concebirla como una dimensión central en la función formativa, que realiza la escuela para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. En ese sentido, “es importantísimo considerar lo emocional como un aspecto central que favorece el desarrollo integral, más allá de la inteligencia conceptual: Lenguaje, Matemáticas y Ciencias”. (Rosas, 2017) Se debe considerar que el cuidado de la autoestima, la integridad física y moral, la superación, las buenas actitudes, estabilidad emocional y la salud, de una persona, sin duda marca las principales tareas de responsabilidad en un individuo, importante para que éste pueda lograr después un óptimo rendimiento académico.

Al igual que el tema, el problema también requiere ser delimitado, lo cual implica, establecer alcances y límites en cuanto a lo que se pretende abarcar en el estudio, en este caso, es necesario delimitar la temporalidad en la que se realizará el trabajo, conocer el sujeto-objeto, es decir a quién va dirigida y con quiénes se realizará la investigación, así como el objeto de estudio, que también es llamado tema y por último el espacio en donde se desarrollará, como situar el contexto, universo, población, etc. Delimitar la investigación permite centrar la atención en el objeto de estudio. A continuación, se presentan los siguientes aspectos a delimitar:

Por ello se debe tomar como base al sujeto de estudio, mismo que está enfocado en estudiantes de Educación Básica, además de ello, es también de suma importancia delimitar el contexto en el que se centra la investigación, el cual abarca la siguiente escuela como muestra, Primaria “Héroes de Chapultepec”, de la

comunidad del manzano, pertenecientes al municipio de Valle de Bravo, estado de México.

El diseño metodológico organiza los pasos que se deben seguir para coordinar la investigación descriptiva, el paradigma que se va a utilizar es positivista, también conocido como “el paradigma socio-crítico, adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (Arnal, 1992, pág. 98) la investigación tendrá un paradigma Positivista y un enfoque cuantitativo.

El paradigma positivista es definido por los siguientes autores de esta manera: “el positivismo mantiene que todo conocimiento científico se basa sobre la experiencia de los sentidos sólo puede avanzarse mediante la observación y el experimento, asociados al método científico” (Gonzalez, 2006). Así mismo se tiene que el paradigma positivista se sustenta en las teorías filosóficas de Augusto Comte, aquella actitud o modo de pensar que se atiene a lo positivo o cualidad que poseen únicamente aquellos hechos que pueden captarse directamente por los sentidos y someterse a verificación. En el enfoque cuantitativo se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística.

CONCLUSIONES

Este documento consiste en hacer observaciones manipulativas y de análisis; así como en combinar la reflexión racional, la formación de hipótesis y la deducción, con la observación de la realidad o momento empírico la observación y la verificación, es con ayuda de dicho método que se orienta el desarrollo de la investigación. “El método hipotético deductivo es el camino lógico para buscar la solución a los problemas que nos planteamos. Consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobarlas con los datos disponibles” (Sánchez, 2012, pág. 82). Es importante recabar la información utilizando algunas de las técnicas documentales y de campo que son: la encuesta y la observación, implementando como instrumento el cuestionario.

La población en la que se realiza el estudio es en una institución de educación básica primaria; de esta población se extrae una muestra, la técnica de muestreo no probabilística de un subgrupo de la población que se utiliza para el tratamiento estadístico es la Escala de Likert. Una vez aplicada la encuesta, se hizo el concentrado de los datos, utilizando para el análisis estadístico el programa SPSS en su versión 23, obteniendo la fiabilidad en la escala de Cronbach, las tablas de medidas descriptivas de centralización y dispersión y las gráficas de cada una de las variables consideradas, logrando de esta manera comprobar la hipótesis establecida.

Así mismo es conveniente mencionar que el tipo de investigación a considerar es la descriptiva, debido a que se hizo una descripción del fenómeno, mencionando cómo ocurre, bajo qué situaciones se presenta y en qué contextos se manifiesta. Por otra parte, es necesario dar una descripción de lo que se abordará en cada uno de los capítulos para tener un panorama general de la investigación, de tal forma, que permita al lector, darse cuenta cuál es el problema de estudio, cuáles son los elementos que intervienen, porque es conveniente realizar la investigación, tomar en cuenta el fundamento teórico de expertos teóricos que de igual forma han retomado este tipo de estudios y de esta manera dar validez.

La inclusión educativa es parte de la enseñanza de la Nueva Escuela Mexicana, el reto es lograr involucrar a todos los educandos, considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje, asimismo las características individuales de todos los alumnos y no solo con los que presenten alguna barrera para el aprendizaje y la participación. Por lo tanto, la participación de cada uno de los integrantes permitirá el desarrollo de los aprendizajes esperados y de las competencias para la vida.

Referencias bibliográficas

- Arnal, J. (1992) *Investigación educativa*. Fundamentos y metodología. Barcelona (España) Labor.
- Galeano, C. *EL Estado del Arte: Una Metodología de Investigación*
- García, J. *La Educación Emocional su importancia en el Proceso de Aprendizaje* 2012
- Goleman, D. y Lantieri, L. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid, España: Plaza Edición. Goleman Daniel. *Inteligencia Emocional* 1998, pp85
- Latapí, P. (2003). “*Algunas reflexiones sobre el desarrollo de la investigación educativa*”, en E. Weiss (coord.), *El campo de la investigación educativa. 1993-2002*, pp. 669-679, México: COMIE.
- Magisteriales, P. N. (2001). *Diccionario de pedagogía y psicología*. México: EDllar.
- MAYER, R. E. (1983). *Thinking, Problem Solving, Cognition*. New York: W.H. Freeman and Company
- Ramos (2011) Granados Elizabeth. *Dificultad del Lenguaje*
- Ravela, P. L. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* México: Libros de texto gratuitos.
- Ribes, E. (2008). *Educación básica, desarrollo psicológico y planeación de competencias*. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 193-207
- Rosas, 2017 *EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: Una Deuda Pendiente en la Educación Chilena*
- Seefeldt Carol, W. B. (2005). *Preescolar: Los pequeños van a la escuela*. México: SEP.