



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



# La Educación Ambiental y su impacto en el aprendizaje

Autor(a): Estephany Martínez Campo  
Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz Prada” 15EPR1845T  
La Paz, México  
30 de enero 2023



## **La Educación Ambiental y su impacto en el aprendizaje.**

### **Introducción**

La educación se ha convertido en un vínculo para erradicar diversidad de problemáticas sociales entre ellos las relacionadas al medio ambiente y su sostenibilidad para mejorar la calidad de vida de las actuales y futuras generaciones; en este ámbito ha surgido una estrategia denominada Educación Ambiental (EA) la cual busca concientizar y promover en los seres humanos acerca del cuidado de los diversos recursos que nos brinda la naturaleza para poder sobrevivir.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO) en la agenda 2030, los países participantes establecieron acuerdos para favorecer el desarrollo sostenible en diversos aspectos de la sociedad con la finalidad de favorecer un mundo más justo, crítico y consiente de sus acciones.

En este sentido, resulta necesario que los países entre ellos México, atiendan las diversas problemáticas ambientales desde el principal pilar: la educación. Como lo menciona Calixto (2012) “Los problemas ambientales detonan el surgimiento de la EA, ya que el objeto de estudio de ésta es el medio ambiente. La educación ambiental se propone, a través del desarrollo de diversas estrategias pedagógicas, contribuir a la formación de una conciencia sobre la responsabilidad del género humano en la continuidad de las distintas formas de vida en el planeta, así como la formación de sujetos críticos y participativos ante los problemas ambientales”.

Desde este enfoque resulta imperante que las comunidades escolares propicien en los estudiantes una conciencia reflexiva y crítica ante los problemas que enfrentamos desarrollando habilidades, actitudes y aptitudes para generar un cambio significativo y que prolongue la vida de millones de especies y recursos naturales.

Conforme a lo anterior, tomando en cuenta las observaciones registradas en una escuela primaria del municipio de La paz, Estado de México se detectaron diversas problemáticas con relación al medio ambiente mismas que deben ser

atendidas por los actores que en ella se desarrollan, pues al ser conscientes de sus acciones mejorarán la calidad de vida y estancia dentro de la institución.

A continuación, se registran algunas de las problemáticas ambientales detectadas en esta muestra de la población educativa:

1. Cantidad excesiva de residuos orgánicos e inorgánicos dentro y fuera de las aulas.
2. Uso inadecuado y desperdicio en grandes cantidades del agua.
3. Mínimas áreas verdes, las cuales no cuentan con un cuidado directo por parte de los alumnos.

Considerando que “La educación es necesaria para todo ser humano, pues bien, orientada e integral puede servirle para interpretar su realidad, ya que relaciona sus distintos componentes y conforma un universo de posibilidades, aprende y sustenta su ubicación en la sociedad, en general, y de la vida, en particular” (Martinez, 2010, pág. 100) se pusieron en práctica algunas acciones dentro y fuera de las aulas para promover y concientizar a los alumnos sobre los problemas que aquejan a la institución, mismas que serán descritas en este documento.

### **Sustento teórico.**

Ante las problemáticas detectadas, resultan necesario revisar algunos conceptos desde diferentes perspectivas para comprender la finalidad de la estrategia de educación ambiental, por ello se comparten algunas definiciones referentes a este término conforme a la evolución social.

Labrador y del Valle (1995) definen a la educación ambiental como “un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros” (citado por Martinez, 2010)

Mrazek (1996) conceptualiza la educación ambiental como “el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del

ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental” (citado por Calixto, 2012)

Calderón y Caicedo (2019) asumen a la educación ambiental como “una estrategia que busca generar espacios que permitan reflexionar acerca de la clase de relación que el hombre tiene con los otros elementos del medio ambiente con el ánimo de proporcionar y mejorar las condiciones de las personas” convirtiéndola así en una vía multidisciplinar y compleja.

En su opinión Márquez y Hernández (2021) definen a la educación ambiental como “un proceso de transmisión y asimilación de nuevas prácticas culturales, tendentes a cambios significativos en las relaciones de los seres humanos entre sí, y de ellos, con la naturaleza, lo cual se fundamenta desde una nueva concepción filosófica, que sitúa al ser humano en interacción con las demás especies” teniendo como meta principal promover la cultura de sostenibilidad.

Dadas estas conceptualizaciones, se puede identificar que la educación ambiental es el proceso por el cual el ser humano interioriza en sus ideas en relación con el medio natural, formándose así, una situación compleja pues sus valores y principios deben encaminarse más allá de satisfacer necesidades y necesidades, ya que debe satisfacerlas desde una postura responsable y consiente de la existencia y sobrevivencia de los otros.

En referencia a lo anterior, la educación básica en el nivel primaria atendiendo al compromiso mundial en la agenda 2030, desde sus planes y programas de estudio considera el campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social como un referente para trabajar desde el ámbito educativo la estrategia de EA, el cual tiene como objetivo “que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables” (SEP, 2017, págs. 328 y 329).

Desde esta perspectiva en el ámbito educativo y escolar se busca que las y los docentes orienten a los estudiantes a tomar conciencia de los problemas que en sus instituciones se presentan, analizar y reflexionar de qué manera pueden ellos actuar para aminorar dichas situaciones e impactar en sus familias y comunidad.

## **Desarrollo**

Durante la instancia dentro del contexto educativo de la escuela primaria Dr. Gustavo Baz Prada, se consideró utilizar como método de investigación la etnografía entendida como “un proceso de descripción/interpretación, por medio del cual se elabora una interpretación de lo que piensan, dicen y actúan los sujetos bajo observación, que se realiza a través de un trabajo sistemático encaminado a un contexto pacífico” (Pérez, 2012) apoyándose de una guía de observación acerca de los comportamientos, costumbres, acciones y valores que los individuos desarrollan en este contexto con relación al cuidado del medio ambiente.

De acuerdo con los registros de observación en la institución Dr. Gustavo Baz Prada, ubicada en el municipio de La Paz, Estado de México, se identificaron situaciones relacionadas con el cuidado y sostenimiento del medio ambiente como la cantidad excesiva de residuos orgánicos e inorgánicos dentro y fuera de las aulas, dando a ello un desagradable aspecto en olores y visibilidad al tener los contenedores llenos de residuos.

Otra de las situaciones detectadas fue el desperdicio del agua por parte de los alumnos, ya que, al acudir al sanitario, al lavar sus manos dejaban las llaves abiertas y pocos alumnos al percatarse las cerraban o invitaban a sus compañeros a usar adecuadamente los lavamanos.

Una realidad más dentro de la institución es la mínima cantidad de áreas verdes, la cual evita el contacto directo de los estudiantes con la naturaleza para explorar y reflexionar sobre la importancia de los cuidados para la preservación de las especies, así como los beneficios que estas proporcionan durante su estancia.

De acuerdo con las situaciones antes mencionadas los docentes desde su autonomía pedagógica y atendiendo a los contenidos multidisciplinares del campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social, propusieron estrategias para atender estas problemáticas que los aquejan dentro de la institución. Planteándose así que: si los alumnos y docentes de la escuela primaria Dr. Gustavo Baz Prada asumen con responsabilidad la reforestación de áreas verdes y el uso adecuado de residuos, se obtienen beneficios económicos y de salud para mejorar la calidad de vida durante su instancia.

En este sentido una de las primeras estrategias propuestas fue la elaboración de un contenedor de residuos como pet y cartón, donde los alumnos asistieran regularmente a depositar sus botellas de plástico al consumir bebidas embotelladas dentro de la institución. De la misma forma, considerando la participación de las familias para que los residuos de esta índole consumidos en sus hogares también sean depositados en el contenedor.

Una segunda estrategia que se propuso fue la eliminación de contenedores de basura, dentro y fuera de las aulas, bajo el lema “La basura que género, es la basura que me llevo” con la finalidad de crear conciencia en los alumnos y así evitar crear residuos en sus lugares de trabajo y consumo de alimentos, de lo contrario, tendrán que llevarlos a casa para ser depositados en el lugar correspondiente.

Una tercera estrategia para atender la mínima cantidad de áreas verdes fue proponer la adopción de una plantita o cultivo de semillas para su crianza, con el propósito de que los alumnos tengan mayor acercamiento a la naturaleza y reflexionen sobre su importancia y cuidado que estos seres vivos requieren, considerando que si las plantas necesitan agua para vivir es necesario cuidar y usar adecuadamente este recurso natural.

## **Conclusiones.**

Conforme a las observaciones realizadas en el contexto educativo de la Escuela Primaria Dr. Gustavo Baz Prada, de acuerdo a la puesta en práctica de las estrategias en algunas aulas se han encontrado cambios significativos conforme a

los pensamientos y acciones puestos en marcha. Ejemplo de ello es el grupo del tercer grado grupo D, donde los alumnos desde que ingresan hasta que se retiran sus lugares permanecen limpios, y aunque existe un contenedor para depositar la basura los alumnos no lo utilizan con esa finalidad, ya que sus residuos de lápiz, borrador o papel son depositados en bolsas reciclables o algunos contenedores de material reciclado elaborados en casa.

En algunos grupos de primer, quinto y tercer grado los alumnos han adoptado una planta o cultivado semillas para brindar los cuidados necesarios que estas requieren, puesto que han tenido que investigar los elementos que requieren para vivir, entre ellos el agua. De la misma manera, en algunas aulas se encuentran plantas de manera grupal, para que los alumnos le brinden las atenciones para su desarrollo. (ANEXO 1, pág. 10)

De acuerdo al contenedor de residuos de pet y carton, se observa poca participación por parte de los alumnos y las familias, así como la eliminación de contenedores para depositar los residuos. Sin embargo y de acuerdo a las conceptualizaciones sobre educación ambiental como lo mencionan diversos autores es un proceso, el cual tendrá cambios significativos conforme el paso del tiempo y reflexión de actuar con valores y principios para la sostenibilidad del medio ambiente. (ANEXO 2, pág. 11)

Para promover una transformación en los contextos educativos es necesario el compromiso de todos los actores escolares, y con referencia a la Educación ambiental, es importante que las pequeñas acciones sean valoradas, reconocidas y motivadas para conservarlas y/o mejorarlas, de ello depende el cambio significativo y erradicación de los problemas que afectan la sostenibilidad de los recursos y el medio ambiente.

La educación ambiental como estrategia resulta interesante, retadora y significativa, ya que, al acercar a los seres humanos con la naturaleza, favorece la el análisis, reflexión y comprensión de su cuidado y conservación para la satisfacción de necesidades básicas. Por tanto, es importante que los docentes desde su autonomía continúen motivando a los educandos promoviendo en ellos la

conciencia de obtener mayores beneficios al cuidar el medio en el que se desarrollan.

El planteamiento de estrategias y/o actividades dentro de una institución debe ser clara y con objetivos precisos, ya que, al no encontrar un estímulo para llevarlo a cabo, los actores escolares no encuentran una motivación para actuar en este caso a favor del cuidado del medio ambiente.

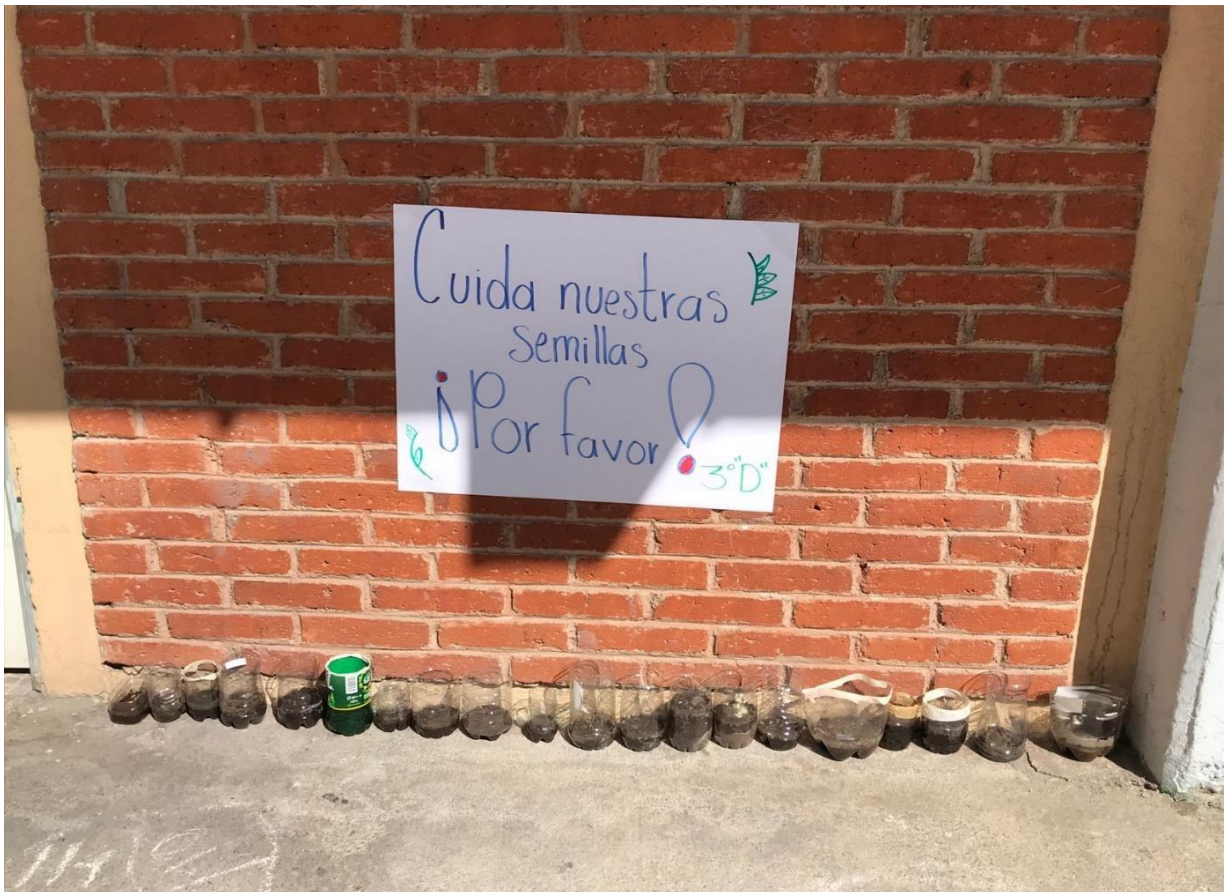


## Referencias

- Calixto, R. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista mexicana de investigación educativa*.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662012000400002#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20en%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20es%20por%20su%20propia%20naturaleza,sociales%22%20y%20%22ambientales%22](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400002#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20en%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20es%20por%20su%20propia%20naturaleza,sociales%22%20y%20%22ambientales%22).
- Calderón, S. y Caicedo, C. (2019). Educación Ambiental: Aspectos relevantes de sus antecedentes y conceptos. *Revista Ingeniería y Región*.  
<https://doi.org/10.25054/22161325.2565>
- Martínez, R. (2010) La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Márquez, D. y Hernández A. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista universidad y sociedad*.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000200301](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200301)
- Pérez, A. (2012). La etnografía como método integrador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502012000200006#:~:text=Etimol%C3%B3gicamente%2C%20etnograf%C3%ADa%20se%20entiende%20como,las%20ciencias%20sociales%3A%20la%20descripci%C3%B3n](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502012000200006#:~:text=Etimol%C3%B3gicamente%2C%20etnograf%C3%ADa%20se%20entiende%20como,las%20ciencias%20sociales%3A%20la%20descripci%C3%B3n).
- Secretaría de Educación Pública. (2017) *Plan y Programas de estudio Aprendizajes Clave para la educación Integral*. SEP.

## ANEXOS

### ANEXO 1.



En esta fotografía se muestra el acercamiento de los alumnos con la naturaleza y cuidado de si, al cultivar semillas para brindarles los cuidados necesarios que estas requieren para vivir.

ANEXO 2.



En estas fotografías se muestra la participación de los alumnos de la institución Dr. Gustavo Baz Prada en la estrategia del reciclaje del pet.

## Licencia

[<a rel="license" href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/"></a><br /><span xmlns:dct="http://purl.org/dc/terms/" href="http://purl.org/dc/dcmitype/Text" property="dct:title" rel="dct:type">La Educación Ambiental y su impacto en el aprendizaje.</span> by <span xmlns:cc="http://creativecommons.org/ns#" property="cc:attributionName">ESTEPHANY MARTINEZ CAMPO </span> is licensed under a <a rel="license" href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/">Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License</a>.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)