



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



La Comprensión Lectora y su Influencia en el Aprendizaje Auténtico

Autor(a): Elday Sandoval Leana
Escuela Primaria Joaquín Arcadio Pagaza 15EPR0728X
Valle de Bravo, México
2 de diciembre de 2022



Introducción

Fomentar la lectura en alumnos de educación básica obligatoria, representa un desafío educativo para nuestro país, en la actualidad la sociedad mexicana se encuentra inmersa en un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante. La educación busca formar a personas que sean capaces de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar mejorando al mismo tiempo al entorno social y natural al que pertenece. El fin de la educación es formar a ciudadanos libres, responsables e informados capaces de ejercer y defender sus derechos, con un enfoque rotundamente humanista.

El modelo educativo para la educación señala que todo egresado de la educación básica obligatoria debe ser capaz de expresarse y comunicarse de manera eficiente en forma oral y escrita, así como tener la capacidad de identificar ideas clave en textos. El presente análisis de investigación tiene por objeto de estudio la comprensión lectora como elemento clave para la mejora de los aprendizajes en los alumnos de educación básica, específicamente en la escuela primaria “Joaquín Arcadio Pagaza”, de la región de Valle de Bravo, Estado de México.

La enseñanza de la lectura es una de las principales prioridades de la educación básica obligatoria, en los primeros años de estudio la lectoescritura desempeña un rol importante ya que de ello dependerá en gran medida el desarrollo del rendimiento escolar del niño, logrando una mejora en su aprendizaje para que este sea significativo. Históricamente, la noción de la lectura, así como la comprensión y el aprendizaje se han caracterizado por ser parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos durante su trayectoria académica.

Además; por muchos siglos, se creía que la lectura no incluía más que solo el descifrar signos gráficos excluyendo la esencia misma de la lectura el cual conlleva a la comprensión de significados a través de la interacción entre el lector, texto, contexto, así como las capacidades de análisis y síntesis.

Es bien sabido, que desde los orígenes de la humanidad siempre ha existido la necesidad de comunicarse y tal acto se llevó mediante señas, sean estas orales o

escritas. Las primeras formas de comunicación se ilustraron a través de las pinturas rupestres, las señales de humo, las inscripciones romanas, la fotografía, el teléfono, la televisión, internet, sin dejar de lado los libros, entre otros; estos han sido vínculos que han permitido la interacción de ideas, creencias, historias, noticias o sentimientos.

Cabe señalar, que existe una relación estrecha entre la lectura y la escritura; ambos tienen orígenes relacionados con el propósito de comunicar a la humanidad a lo largo de muchas generaciones.

“El primer escrito data desde el año 3,000 antes de Cristo con atribución a los sumerios de Mesopotamia, el cual estaba escrito con caracteres ideográficos, convertido en escritura ideo silábica.”¹

Esto quiere decir, que primero se utilizaron imágenes convencionales que representaban un ser o una idea, posteriormente estas ideas llegaron a poseer un principio de transferencia fonética. Los primeros en mostrar evidencias de fonética en sus escritos fueron los egipcios, a través de jeroglíficos que representaban sonidos o palabras, pero no letras.

La definición etimológica del concepto de lectura y parafraseando la definición que maneja el diccionario de la real academia española, precede del bajo latín “lectura” forma sustantiva abstracta de “lectum” que quiere decir leído. Por lo tanto, se refiere a la acción y resultado de leer en el que interfiere la interpretación, el entendimiento y el comentario al descifrar el mensaje del escritor. En cuanto a la definición epistemológica de la palabra comprender es de origen latino específicamente del término “comprehension”, el prefijo “com” que implica algo global o un conjunto; mientras que el prefijo “pre” que significa antes, y el verbo “hendere”, significa atrapar, captura, coger; es decir, atrapar en forma unitotal en forma oportuna. Se define a la comprensión lectora como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura, sus funciones y elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa.

1 Política De Privacidad De Google, Google Inc., (20 de octubre de 2022). Definiciones Google en <https://www.grafologiaypersonalidad.com/historia-de-la-escritura/>

Desarrollo

El inicio de las investigaciones de comprensión lectora se desarrolló en un contexto histórico en el cual el conductismo era el paradigma de conocimiento en investigación educativa. La principal teoría implicaba que lo más importante para aprender a leer eran los contenidos de la enseñanza; el texto y los procesos mentales que provocaban problemas en la decodificación de este. Diferentes investigaciones profundizan en el ámbito de la comprensión lectora entregando conocimientos importantes desde posturas teóricas cognitivistas y socio constructivista. La primera teoría, entiende a la comprensión lectora como una competencia cognitiva que se desarrolla por medio de estructuras lingüísticas. Para ello, González menciona que en la:

Aplicación de un programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una escuela de educación, realiza dos pruebas: la primeraprueba de pre-test se identificaron los gustos, hábitos lectores y también las deficiencias en el proceso lector; la segunda prueba de post-test se determinaron los efectos del programa a aplicar².

Si los modelos educativos, no atienden a los aspectos cognitivos ni afectivos del lector, éste no podrá desarrollar la comprensión concreta de un texto, como concluye Almeida, estos aspectos juegan un rol fundamental para el desarrollo de la autonomía en la elección de un texto, auto potenciando la comprensión de éste. Hoy en día, es imprescindible para la educación que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades, estrategias cognitivas y metas cognitivas ya que con ellas se pueden alcanzar niveles de aprendizaje autónomos, los cuales deben estar siempre ligados a los gustos y preferencias adheridas en los hábitos del discente.

² Peña, N. A. F. (2020). *Repositorio.upch.edu.pe/*: *Aplicación de una estrategia activa de lectura en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora en el curso de cálculo en estudiantes del IST TECSUP* (Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación). Lima, Perú. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9003/Aplicacion_PenaNevado_Alexander.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la misma manera, autores clásicos sobre la **metodología** de la investigación, como Montoya advierte que el estado del arte es una “estrategia de investigación documental que se enmarca en el paradigma metodológico histórico-hermenéutico para permitir la interpretación de material literario” ³. Por lo tanto, parafraseando a Pérez, quien, en la revista de comprensión lectora, familias lectoras, señala que “la comprensión lectora es la consecuencia de realizar una lectura correcta”⁴. Es decir, entender lo que la lectura quiere informar, entablando una conversación con el autor.

Es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector sus expectativas y conocimientos previos.

También Solé, hace referencia al concepto de leer y señala que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”⁵. Derivado de lo anterior, saber leer no es solo poder descodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, si no que fundamentalmente se trata de comprender aquello que se lee. Por lo tanto, comprender implica una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que él que lee elabora un significado del texto que contempla el mismo que le dio el autor.

El mismo Solé, señala que aprender algo equivale a formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya sabe y lo que se pretende aprender.

³ Gómez, M., Galeano. C., y Jaramillo, (2020), El estado del arte: una metodología de investigación, *Revista colombiana de ciencias sociales* 6(2). p 423.

⁴ Pérez, E. (2017) *Comprensión lectora. Familias lectoras*. Sevilla, España. Junta de Andalucía Lucia.

⁵ Solé, I. (1992) *Estrategias de lectura*. España Barcelona, Graó

Sin embargo, Prieto afirma que “los niños adquieren en la escuela una lectura mecánica donde no existía una visión de goce, un ideal de descubrir, de conocer, de comprender”⁶, sino de buscar que el niño pudiera repetir sin importar qué alcanzara a comprender en el trasegar de sus lecciones de lectura y escritura. Por lo tanto, una de las formas de mejorar la comprensión lectora de los alumnos es a través de la creación de ambientes de aprendizaje.

El modelo educativo para la educación obligatoria 2017, en México define a los ambientes de aprendizaje como “las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que implican acciones, experiencias y vivencias de cada participante; actitudes, condiciones materiales y socioafectivas, así como múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales explícitos en toda propuesta educativa”⁷. Y Batista coincide con la definición de ambientes de aprendizaje antes mencionada señalando que un ambiente de aprendizaje es un escenario donde interactúan y se relacionan una serie de elementos y factores ambientales que propiciarán un tipo de aprendizaje en particular. Por lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera influye la comprensión lectora en el logro de los aprendizajes auténticos?

La educación en México ha estado en constante cambio, actualmente con la reforma al artículo tercero constitucional, el alumno juega el papel más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, es responsabilidad del maestro generar ambientes cómodos y de confianza en cada sesión de trabajo, alcanzando los propósitos establecidos, potencializando sus capacidades y habilidades para lograr una mejor calidad de vida. La comprensión lectora según Isabel Solé es:

...la construcción del significado de un texto según experiencias y conocimientos tenga el lector, es una actividad intrínseca que fomenta el aprendizaje el cual es el proceso que, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimientos, modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, empleando éste para perfilar en un sujeto asertivo⁸.

⁶ P. (2015). *Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas*. Revista española de pedagogía (225). (p 310).

⁷ SEP. (2017) Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, 2ª. Ed: México: SEP. Pág.46⁸

⁸ Ibídem

Por ello, cabe reconocer que los distintos problemas que existen dentro del salón de clases, son diversos, pero el estimular el gusto por aprender a aprender, es importante para enfrentar diferentes problemas que impactan de manera directa en el contexto socio-escolar, debido al mundo cambiante y globalizador en el que nos encontramos inmersos, nuestra sociedad mexicana, tal es el caso de los resultados de las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales que no atienden las demandas y necesidades de nuestra sociedad megadiverso como en este ciclo escolar MEJOREDUC.

Sin embargo, hay que reconocer que parte del desaprovechamiento académico es la falta de comprensión de textos, los cuales se usan en la vida cotidiana escolar y extraescolar, siendo una actividad multidisciplinaria ya que se emplea día con día dentro y fuera del aula.

Con base en los enfoques y propósitos del español, considerando aspectos contextuales, institucionales y del aula, entre otras. Un pábulo más es que lamentablemente existen alumnos que no han leído un libro completo en su vida, pronto llegarán a otras etapas y sobre todo a la adulta sin la experiencia, ni la satisfacción de haberlo hecho.

La creación de ambientes de aprendizaje es favorable para la comprensión lectora por medio de distintos tipos de textos. Argumento rotundo para retomar como parte de la investigación, y buscar el interés de los alumnos por entender lo que leen para facilitar el camino a la solución situacional de distintos desafíos que se enfrentan en la vida diaria.

El **objetivo** central es valorizar los aspectos de la educación y mantener la relevancia en cuestiones de estudio de la comprensión de textos, de la cual podemos derivar un sin fin de áreas de oportunidad a desarrollar por el estudiante de educación básica, de esta manera podrá realizar sus trabajos de una forma eficiente, beneficiándose en cualquier problema a enfrentar en el contexto personal, familiar

o social respectivamente, es un gran reto mostrar los múltiples beneficios de la lectura a los educandos.

Como parte de este análisis de investigación se encuentra la hipótesis, donde existe una descripción sobre lo que se deduce al poner en práctica las ideas conjugadas con la teoría inquirida, parafrasea a Selltitz, quien señala que una hipótesis “puede estar basada simplemente en una sospecha, en los resultados de otros estudios y la esperanza de que una relación entre una o más variables se den en el estudio en cuestión”⁹. O pueden estar basadas en un cuerpo de teorías que, por un proceso de deducción lógica, lleva a la predicción de que, si están presentes ciertas condiciones, se darán determinados resultados.

La **hipótesis** de este informe de diario de campo es la siguiente: Si se mejora el nivel de comprensión lectora en los alumnos de educación básica, se logra la mejora de los aprendizajes esperados. Se incrementa la posibilidad de alcanzar los propósitos que se plantea la educación básica obligatoria. Ya que mientras el alumno comprenda lo que lee le va a permitir tener un aprendizaje útil y valor funcional para aplicarlo con relativa facilidad y generar nuevos conocimientos significativos, produciendo actividades auténticas de su entorno tanto escolar como de la vida cotidiana.

Es aquí donde se pone en práctica la **metodología** hipotético deductivo que parte de lo general a lo particular, y se pretende comprobar la hipótesis ya mencionada en el párrafo anterior. Haciendo uso de la observación, encuestas y cuestionarios (véase anexos 1, 2 y 3). Con el cual podremos comprobar o refutar la hipótesis planteada al arrancar con las bases específicas y poder desarrollar las actividades necesarias de trabajo. A partir de la hipótesis se desarrollaron las **variables**, se clasificaron de la siguiente manera en variables e indicadores, apegadas a las características de estas:

Tabla 1.

Presentación de las variables

Variable independiente	Variable dependiente
Comprensión lectora	El aprendizaje
Definición de comprensión lectora	Concepto de aprendizaje significativo
Fases de la lectura	Etapas del aprendizaje significativo
Tipos de lectura para la mejora de la comprensión lectora	Estilos de aprendizaje
Estrategias de comprensión lectora	Estrategias para el desarrollo del aprendizaje
Parámetros de evaluación de la comprensión lectora.	Evaluación del aprendizaje significativo

*Elaborada por el autor

Los objetivos que ayudaron a desarrollar este informe son los siguientes:

Objetivo general: demostrar que la comprensión lectora influye en la mejora de los aprendizajes de los alumnos de educación básica. **Objetivos** específicos:

- Identificar características de los ambientes de aprendizaje que favorecen la comprensión lectora.
- Analizar el proceso para desarrollar la comprensión lectora a través de la implementación de diferentes tipos de textos.
- Aplicar estrategias que favorezcan la comprensión lectora de distintos tipos de textos.
- Analizar los resultados de la aplicación de las estrategias de la comprensión lectora de distintos tipos textos.

Esta investigación se realizó con el objetivo de conocer la importancia en los efectos de la comprensión lectora en el logro de los aprendizajes, ya que después de analizar los resultados en el ámbito local, nacional e internacional, coinciden en señalar que la comprensión lectora está directamente relacionada con el aprendizaje por lo que es de suponer que una mejora en la primera podría incidir en el segundo; la comprensión lectora tiene una gran importancia porque es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere

conceptos claros y precisos que le permiten resolver satisfactoriamente situaciones que se le presentan, ya sean académicas o de la vida cotidiana. Garantizando el logro de los aprendizajes a través de la comprensión lectora.

Delimitar un tema de estudio significa, enfocar en términos concretos el área de interés, especificar los alcances, marcar sus límites. Es decir, llevar el problema de investigación de una dificultad muy grande a una concreta, especificando en términos concretos las áreas de interés en la búsqueda, estableciendo su alcance y decidiendo las fronteras de espacio, tiempo y circunstancias que se impondrán al estudio. En efecto, en la delimitación deben establecerse los límites de la investigación en términos de espacio, tiempo, universo y contenido.

Es significativo reflexionar y conocer sobre la importancia en los efectos de la comprensión lectora en el logro de los aprendizajes, ya que después de analizar los resultados en el ámbito local, nacional e internacional, coinciden en señalar que la comprensión lectora está directamente relacionada con el aprendizaje por lo que es de suponer que una mejora en la primera podría incidir en el segundo; la comprensión lectora tiene una gran importancia porque es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permiten resolver satisfactoriamente situaciones que se le presentan, ya sean académicas o de la vida cotidiana. Garantizando el logro de los aprendizajes a través de la comprensión lectora.

Es así como el desarrollo de la competencia para el aprendizaje permanente, requiere para su desarrollo la "habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender, lleva implícita la comprensión lectora"¹⁰ para determinar la influencia de la misma para el logro de aprendizajes auténticos.

⁹ Selltiz, C Jahoda (1965). Métodos de investigación en las relaciones sociales. Madrid, España Paidós

¹⁰ SEP. (2011) Plan y programas de estudio 2011. Educación Básica, México. Pág. 42

Conclusión

En conclusión, es imprescindible tomar en cuenta los momentos en la lectura: el antes, durante y después de leer.

Tomar en cuenta el aprendizaje, los tipos y la forma en la que se concibe, son punto de partida para abordar la lectoescritura, cabe mencionar y recordar que cada sujeto lo adquiere de distinta forma; por tal motivo, su dominio de este debe ser dominado por el docente. Logrando con ello el propósito de seleccionar y enfatizar la investigación hacia el aprendizaje autentico a través de la comprensión lectora.

Conjuntamente se contrasta la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. Los indicadores que complementan a esta variable dan a conocer algunas dificultades a las que se enfrentan los alumnos para el logro de un aprendizaje significativo, además de hacer referencia a la influencia de la comprensión lectora para lograr dicho aprendizaje. Tomando en cuenta, las ventajas de la aplicación de estrategias de comprensión lectora y el de comunicar el avance de los alumnos desde el enfoque formativo según el perfil de egreso del alumno de educación básica obligatoria. Con la aplicación de las estrategias se busca acercar a los alumnos a la lectura de una forma atractiva, el cual les permitirá concebir el mensaje del texto sin dificultad alguna, cambiando la percepción sobre leer.

Finalmente cabe señalar la importancia que juega la familia dentro de este aprendizaje y el apoyo que deberían ofrecer a sus hijos antes y durante su formación académica ya que es un pilar básico, donde el alumno irá fomentando el amor por la lectura desde casa, así mismo se irá identificando con los libros de su interés y preferencias en el mundo de los textos.

Puedo señalar que para llevar a cabo este análisis se emplearon algunos de los instrumentos los cuales son: entrevistas a maestros y padres de familia, cuestionarios aplicados a los alumnos sobre el gusto por la lectura, la observación de clase, lista de cotejo, así como el análisis y gráficas de resultados obtenidos por los alumnos.

Bibliografía

Gómez, M., Galeano. C., y Jaramillo, (2020), El estado del arte: una metodología de investigación, *Revista colombiana de ciencias sociales* 6(2). p 423.

Peña, N. A. F. (2020). *Repositorio.upch.edu.pe/: Aplicación de una estrategia activa de lectura en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora en el curso de cálculo en estudiantes del IST TECSUP* (Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación). Lima, Perú.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9003/Aplicacion_PeñaNevado_Alexander.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, E. (2017) *Comprensión lectora. Familias lectoras*. Sevilla, España. Junta de Andalucía Lucía.

Política De Privacidad De Google, Google Inc., (20 de octubre de 2022). *Definiciones Google* en <https://www.grafologiaypersonalidad.com/historia-de-la-escritura/>

P. (2015). *Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas*. *Revista española de pedagogía* (225). (p 310).

Selltiz, C Jahoda (1965). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid, España Paidós.

SEP. (2017) *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*, 2ª. Ed: México: SEP: Pág.46

SEP. (2011) *Plan y programas de estudio 2011*. Educación Básica, México. Pág. 42

Solé, Isabel. (1992). *Estrategias de lectura*. España Barcelona, Graó