



EDOMÉX
RECORDER PINKS, REALIZADOR PUNTOS



Jugando y viendo sigo aprendiendo

Autora: Lizbeth Alamilla Soto
Escuela Primaria Francisco López Rayón 15EPR0187S
Ixtlahuaca, México
15 de diciembre del 2022



INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual en constante cambio, se requiere “pensar lógicamente”, es decir; buscar soluciones novedosas a problemas desconocidos.

En la actualidad los estudiantes deben estar preparados, para responder a situaciones que no son de rutina, con el fin de alcanzar su potencial como ciudadanos constructivos y reflexivos.

Desarrollar el pensamiento crítico y creativo, son algunas de las destrezas demandadas en la nuestra actualidad, así como la colaboración y la creatividad; son aspectos emblemáticos de este cambio de paradigma y herramientas necesarias en una “economía mundial que no se centra en lo que se sabe, sino en lo que se puede hacer con lo que se sabe”.

Bajo este contexto la escuela y en específico al interior de nuestras aulas, debemos establecer situaciones problemáticas que estimulen habilidades que los alumnos ya poseen y que los hagan adquirir algunas otras, atender al nivel de desarrollo cognitivo, así como brindar el apoyo a los que necesitan concretar el aprendizaje, tomar en cuenta los elementos de contexto, con el propósito de vincular el aprendizaje con la vida real, estimular los canales de aprendizaje predominantes en el grupo y también aquellos que no lo son, generar mayores vínculos de empatía entre ellos, reforzar valores y actitudes que atiendan a las necesidades de inclusión y equidad a través de las actividades en parejas, equipo, grupo etc.

La educación actual demanda una práctica docente innovadora y creativa, capaz de utilizar adecuadamente los espacios ubicados dentro de la escuela y de emplear oportunamente los recursos humanos y tecnológicos disponibles.

En la educación básica, la resolución de problemas es tanto una meta de aprendizaje como un medio para aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio.

La enseñanza de las Matemáticas tiene como propósito fundamental; desarrollar la capacidad para pensar, razonar, comunicar, aplicar y valorar las relaciones entre las ideas y los fenómenos reales.

Se requiere plantear situaciones problemáticas que acerquen a nuestros alumnos a la realidad y circunstancias auténticas para que este aprendizaje le sea útil y duradero.

JUSTIFICACIÓN

Para diseñar el proyecto de enseñanza se tomó consideraron los datos recabados en el diagnóstico del grupo basado en el test de Lorenzo Filho, así como el test de canales de aprendizaje de Glinder y Blander, la edad de los alumnos, su contexto familiar y social, así como sus ritmos de aprendizaje.

El rango de edad en mi grupo es de 5 y 6 años, por la cuál de acuerdo a Jean Piaget, se ubican en la etapa pre operacional, que corresponde a la segunda etapa del desarrollo cognitivo. Atendiendo a las características propias de dicho momento, se enfatizó en la importancia de las relaciones interpersonales, estableciendo en todas las sesiones; distintas formas de organización que favorecían el trabajo colaborativo, y, por ende, el desarrollo respecto a la toma de acuerdos, formas de comunicar ideas, y, el reforzamiento de valores como el respeto y la tolerancia.

Todas las situaciones planteadas, fueron basadas en los conocimientos previos de los estudiantes, los cuales son determinantes para el logro de una asociación, en la que los alumnos relacionen lo aprendido en la escuela con su aplicación práctica en experiencias que tienen en su vida cotidiana. Esto responde al enfoque actual de la asignatura de matemáticas, y brinda la oportunidad de que se percaten que, lo aprendido en la escuela, tiene un sentido para su vida presente y futura.

El desarrollo de este proyecto de enseñanza favorece la consolidación de conocimientos, habilidades y actitudes, los cuales son factores importantes que permiten una movilización de saberes, formando un sujeto que vive en una sociedad que se transforma de manera permanente.

Mi grupo cuenta con 34 alumnos de los cuales 14 son kinestésicos, 10 visuales y 10 auditivos. El ritmo de aprendizaje del grupo es moderado.

Por lo cual todos estos aspectos se retomaron para desarrollar una planificación que cubriera las necesidades de los alumnos, así como la manera en que cada uno de ellos aprende, usando actividades que les permitieran, escuchar, jugar, tocar, manipular, y experimentar.

La práctica docente parte del principio de inclusión, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social del alumno.

Las características del contexto escolar, familiar y sociocultural; para obtener datos específicos del grupo que atiende acerca de sus relaciones familiares, normas culturales, usos, costumbres sociales y formas de integración en la escuela. En su mayoría los alumnos tienen familias dedicadas al comercio de generación en generación, además que estamos en una zona totalmente comercial por lo cual mi planificación parte de un aprendizaje situado e incluye estrategias diversificadas, basadas en el juego y la manipulación de material concreto.

Por lo cual las actividades fueron diseñadas para que los alumnos usen de manera flexible conceptos y técnicas, desarrollen procedimientos de resolución que no necesariamente sean enseñados.

A través de las actividades planeadas los estudiantes, analizaron, compararon y obtuvieron sus propias conclusiones, defendieron y explicaron sus propios procedimientos a partir del trabajo individual, con sus pares, por equipo y grupal.

Es decir, relacionar sus saberes previos con los nuevos conocimientos, logra que el alumno les encuentre sentido a las matemáticas y lo más importante logre disfrutarlas.

La autenticidad del contexto (el mercado) utilizado, permitió que los alumnos resolvieran problemas que les fueran significativos, que les presentarán un reto, generando un trabajo colaborativo que fomenta en todo momento las capacidades comunicativas.

Cada una de las actividades propuestas en la secuencia didáctica, responden al enfoque actual de las matemáticas, el cual tiene el propósito de lograr la consolidación del aprendizaje esperado, así mismo la resolución de problemas es tanto una meta de aprendizaje como un medio para aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio.

Para que esto fuera posible, se diseñaron y aplicaron actividades encaminadas a dicha intención. A continuación, se describen las acciones realizadas en cada una de las sesiones que integran el proyecto de enseñanza, los motivos por las que fueron seleccionadas y la explicación de los resultados obtenidos de su aplicación.

OBJETIVO GENERAL

Resolver situaciones problemáticas reales a través del uso de distintos procedimientos.

Desarrollar la capacidad para pensar, razonar, comunicar y aplicar las matemáticas en el contexto real del alumno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Lograr que los alumnos se apropien del concepto de agregar y quitar a través de la diversificación de estrategias y materiales.

Crear ambientes de aprendizajes favorecedores, que permitan a los alumnos sus propias estrategias y procedimientos.

Resolver problemas matemáticos, reales a través del desarrollo de estrategias propias.

Comprender la utilidad de las matemáticas; en el mundo que les rodea, para utilizarlas en su entorno próximo.

Desarrollar, en los alumnos, la empatía, solidaridad y apoyo como base del trabajo en equipo.

Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas; que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo y su aplicación en las situaciones de la vida cotidiana.

Identificar las diferentes formas de evaluación como parte del proceso de adquisición y reflexión de conocimientos, habilidades y actitudes.

INICIO

El proyecto fue diseñado para ser abordado durante cuatro sesiones de sesenta minutos cada una. Puede afirmarse que esta decisión está basada en la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje. En el caso de los alumnos con aprendizaje rápido, hubo un reforzamiento y ampliación de los contenidos revisados; y, aquellos con aprendizaje menos rápido, se les daba la oportunidad de apropiarse de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios a partir de la puesta en práctica de elementos teóricos durante varias sesiones.

En la primera sesión, se optó por la recuperación de conocimientos previos, el presentar a los alumnos un puesto de fruta de un día de plaza que es muy significativo en su contexto, el utilizar actividades basadas en los diferentes canales de aprendizaje el audio, la imagen. El material manipulable y la participación de todos.

A los alumnos se les presentaron diferentes letreros y entre todos los alumnos se realizó la inferencia sobre que decía cada uno de ellos, se les entregaron los letreros a algunos alumnos y con apoyo del resto del grupo se pegó cada letrero en la fruta que correspondía; así como tarjetas con diferentes números los cuales eran los precios de cada fruta.

Se plantearon problemas de forma oral en los que era necesario quitar o agregar y la identificación de la acción a realizar. Estos permitieron a los estudiantes conocer un nuevo contenido a partir de las nociones que tenían.

Imagen 1. Los alumnos realizan inferencias sobre la correspondencia sonoro-gráfica. Actividad: ¿María fue al mercado y que compro?



Fuente: Autoría propia

Se realizó el proceso de sumar y restar con cantidades pequeñas, se reafirmó el contenido con el video de Tito el gatito, con la finalidad de que los alumnos con capacidad visual entendieran de manera más clara el procedimiento para la resolución de problemas matemáticos.

Imagen 2. Los alumnos reafirmar proceso de sumar y restar. Actividad: Observan video: Tito el gatito.



Fuente: Autoría propia

DESARROLLO

En la siguiente actividad se partió del juego “carrera de autos”, en el cual los alumnos se divierten y aprenden a la vez que, desarrollan aspectos como la convivencia, el respeto de las reglas establecidas y la participación.

El aprendizaje para ser efectivo, requiere acompañamiento y estar rodeado de ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo intelectual y emocional del estudiante.

Imagen 3. 2022 Los alumnos reafirman proceso de sumar y restar. Actividad: Los alumnos juegan “carrera de autos”



Fuente: Autoría propia

De manera específica puede afirmarse que la variedad de materiales didácticos responde a los estilos de aprendizaje auditivo, visual y kinestésico reconocidos en el diagnóstico.

CIERRE

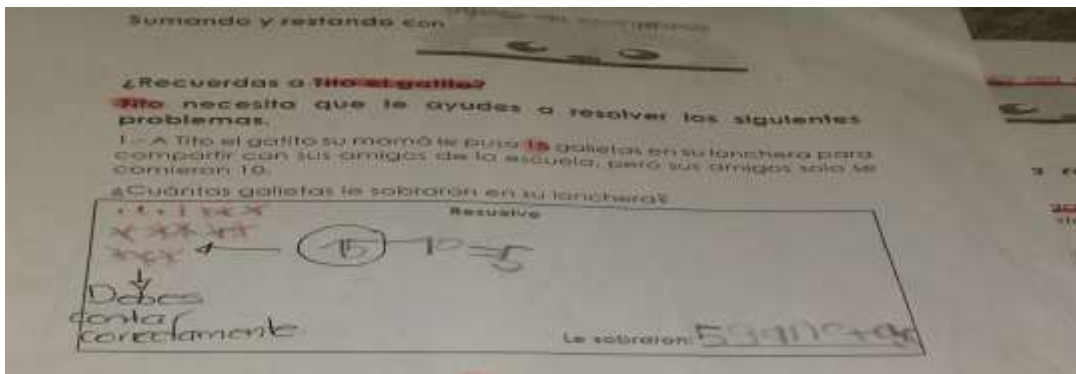
Para finalizar se realizaron diferentes planteamientos gráficos en donde los alumnos pusieron a prueba lo aprendido durante las sesiones anteriores.

Imagen 4. Escritura e identificación de los elementos de un problema matemático.



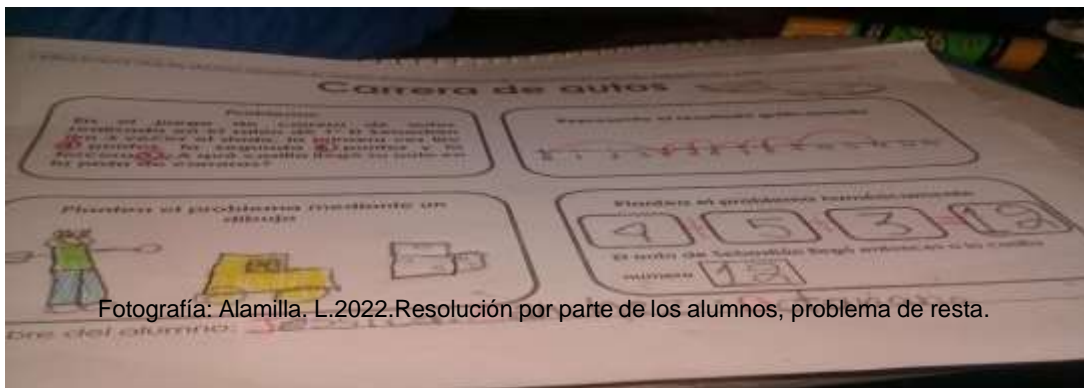
Fuente: Autoría propia

Imagen 5. Solucion de problema de resta por alumno de 1°.



Fuente: Autoría propia

Imagen 6. Resolución de problema de suma por parte de un alumno de 1°.



Fotografía: Alamilla, L.2022. Resolución por parte de los alumnos, problema de resta.

Fuente: Autoría propia

El establecimiento del tiempo fue un factor importante durante la planeación e implementación del proyecto de enseñanza, ya que éste debía ser el suficiente para que los estudiantes consolidaran los aprendizajes esperados, y, a su vez, permitiera realizar retroalimentaciones y recuperar las evidencias necesarias para tener un registro completo para la evaluación. De esta manera se contaba con los minutos necesarios para recuperar sus conocimientos previos, realizar la actividad señalada, reflexionar acerca de lo aprendido.

La evaluación, coevaluación y la heteroevaluación se llevaron a cabo a la par de las actividades sin establecer un tiempo determinado.

Es preciso resaltar que los sesenta minutos, fueron en algunos casos insuficientes por lo cual se tuvo que ampliar un poco el tiempo por ejemplo en la carrera de autos donde los alumnos no querían dejar de jugar. La importancia de dar a cada momento el tiempo adecuado radica en la implicación que tiene para; conocer sus concepciones acerca del tema, debatir respecto a la realización de la actividad y valorar los alcances obtenidos de manera individual y grupal.

EVALUACIÓN

Un aspecto trascendental del proceso de aprendizaje es, sin duda alguna, la evaluación, y como proceso continuo y sistemático requiere (por parte de quien la realiza), el uso de técnicas e instrumentos que le permitan llevar un registro minucioso del avance. Es por ello que, para valorar el avance de mis alumnos durante todo el proceso, y ver qué tanto alcanzaron el aprendizaje esperado en la planeación de la secuencia didáctica, se elaboraron algunos instrumentos que corresponden a ciertas técnicas, para su elaboración se consideró primeramente el aprendizaje esperado, pues como se establece en nuestro programa, es el referente básico para la planeación y la evaluación; así como las características de mis alumnos.

Durante la secuencia didáctica, se realizó una evaluación formativa, con el fin de realizar los ajustes necesarios a la planeación y fortalecer las áreas de oportunidad tanto de los estudiantes como las del docente. También se realizó una autoevaluación y coevaluación la cual les permitirá a los niños darse cuenta de su participación, así como de su propio progreso.

Imagen 7. Alumnos de primer grado valorando su desempeño en el trabajo



Fuente: Autoría propia

La evaluación sumativa, facilitó evaluar el avance o consolidación del propósito de la sesión, el cual tenía una relación directa con el aprendizaje esperado. Complementando las evaluaciones anteriores, me permití realizar la heteroevaluación a través de una rúbrica (instrumento) de la técnica análisis de desempeño, misma que se especifica

en la evidencia, la cual me permitió valorar el avance de cada uno de mis alumnos en cuanto al fortalecimiento de la resolución de problemas, sus propios procesos y la manera en que argumentan sus soluciones.

Imagen 8. Coevaluación realizada por un alumno de 1°

COEVALUACION
INTRUCCIONES: Lee cada enunciado y pinta la carita que indique la opción con la que identificas la actividad de tu compañero.

Nombre del alumno: Daniela

Nombre de mi compañero: Juan Diego

Enunciado	Si lo hizo	No lo hizo
Contó correctamente los objetos para saber cuántos tenía.		
Agrego objetos cuando se pedía.		
Quito objetos cuando se necesitaba.		
Propuso o explica alguna solución a los problemas que realizó la maestra.		
Trabajo conmigo para resolver el problema.		
Total	5	

Fuente: Autoría propia

Imagen 9. Autoevaluación realizada por un alumno de 1°

AUTOEVALUACION
 del trabajo en equipo de tu grupo:

Muy bien (Green smiley face) Debe mejorar (Yellow smiley face) No lo hizo (Red smiley face)

1.- Escucho y pongo atención a la indicación de la maestra. 		2.- Respeto a mis compañeros y compañeras. 	
3.- Cuido los materiales de trabajo. 		4.- Levanto la mano para expresar mi opinión. 	
5.- Colaboro en mi equipo. 		6.- Respeto mi turno para jugar. 	

Fuente: Autoría propia

Imagen 10. Rúbrica para evaluar problemas matemáticos 1°

Rúbrica para evaluar problemas matemáticos				
Aprendizaje esperado: Resolver problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.				
Nombre del alumno: <u>Regina Ramirez Diaz</u>				
Grado: 1°			Grupo: "D"	
Ítemos	Excelente 3	Satisfactorio 2	Requiere mejorar 1	Total
Identifica y comprende datos en un problema matemático.	Comprende totalmente el problema (intención, datos y solución)	Comprende parcialmente los problemas planteados. (identifica datos, pero no los utiliza correctamente)	Se le dificulta identificar datos y por lo tanto la comprensión y resolución del problema.	3
Utiliza sus propias estrategias para sumar.	Utiliza estrategias adecuadas al resolver problemas que impliquen la suma.	Utiliza parcialmente Estrategias al resolver problemas que implican sumar números menores que 100	Presentan dificultad para aplicar alguna estrategia para sumar números menores que 100.	3
Utiliza sus propias estrategias para restar.	Utiliza estrategias adecuadas al resolver problemas que impliquen la resta	Utiliza parcialmente Estrategias al resolver problemas que implican restar números menores que 100	Presentan dificultad para aplicar alguna estrategia para restar números menores que 100.	3
Argumenta la manera en que resolvió los problemas.	Explica el procedimiento o estrategia de solución empleada.	Existe confusión en sus argumentos sobre la estrategia empleada	La explicación no corresponde a su estrategia empleada o es nula.	3
Trabajo colaborativo	Participa y apoya en la realización de problemas dentro de su equipo.	Participa en algunos momentos del desarrollo de la actividad aportando ideas o colaborando con su equipo	No participa durante el desarrollo de la actividad. No aporta ideas ni colabora en su equipo	2
TOTAL				14

NIVEL DE DESEMPEÑO	
Nivel Esperado	11-15
En desarrollo	6-10
Requiere apoyo	1-5

Fuente: Autoría propia

Considero que las técnicas, estrategias e instrumentos utilizados fueron variados y acertados para la evaluación de los aprendizajes, ya que cada una de las actividades se evaluó de manera específica con el fin de obtener resultados más concretos, identificando de manera oportuna los aprendizajes que necesitan reforzarse con el fin de ajustar las estrategias y brindar el apoyo necesario para cada uno de los alumnos, especialmente para aquellos que presentan áreas de oportunidad.

La retroalimentación formativa permite al alumno analizar sus respuestas y explorar otras posibilidades para lograr lo que se espera, realizar retroalimentaciones de las actividades en el aula conlleva muchas ventajas; una de ellas es que el alumno conozca sus propios procesos de aprendizaje y orientar de manera adecuada el rumbo de los aprendizajes, con el fin de transformar la retroalimentación en una nueva oportunidad para aprender.

La información derivada de la estrategia de evaluación para retroalimentar el desempeño de los alumnos se utilizó en pro de la mejora de los aprendizajes, ya que, a partir de los resultados de la evaluación, me pude percatar de las fortalezas y debilidades que tenían los alumnos, lo cual fue favorable para realizar adecuaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante las sesiones se estuvieron manejando distintos tipos de retroalimentación, primeramente; de maestro-alumno y mediante sugerencias escritas en el cuaderno y de manera verbal. Como es conocido cada retroalimentación debe llevar fortaleza, área de oportunidad y sugerencias para mejorar, por lo que en cada actividad se llevó a cabo lo anteriormente mencionado con el fin de que el alumno pudiera comprender lo que hizo bien, así como las fallas que tuvo al realizar las actividades.

En cuanto a la retroalimentación verbal, puedo mencionar que se realizaban comentarios con críticas constructivas, tratando de favorecer la motivación del alumno, con el fin de que siguiera intentando las cosas, si le habían salido incorrectas o bien, felicitándolo si los resultados fueron los esperados.

Durante las primeras sesiones, se realizaron retroalimentaciones específicamente a los alumnos con bajo desempeño, con el fin de valorar al final de la semana si había cierto avance, con el paso de los días se pudo constatar que gracias a las retroalimentaciones los alumnos mejoraron en gran medida sus producciones en el cuaderno como en hojas de trabajo.

CONCLUSIONES

De acuerdo a lo observado y registrado, la manera en que se llevó a cabo la propuesta de secuencia didáctica benefició a los alumnos y se lograron los propósitos para los que fue establecida.

Específicamente en las actividades finales, se notó de manera favorable; que los alumnos con menor desempeño tuvieron puntajes aceptables que le permitieron apropiarse del aprendizaje, sin embargo, es necesario seguir dándole seguimiento a sus avances para que no tengan retroceso.

Es necesario señalar que la retroalimentación fue realizada en todo momento desde una perspectiva constructivista, con la intención de identificar los aspectos en los que era necesario trabajar más, ya que eran la forma de consolidar los aprendizajes esperados. Primeramente, en la evaluación diagnóstica, motivando al alumno a que reconociera los conocimientos previos que tenía sobre la temática, generando oportunidades para que los alumnos se expresaran de manera asertiva y participativa, llevándolos a la reflexión de lo que ya saben y lo que están por conocer.

Después de la aplicación del proyecto de enseñanza, se notó un cambio respecto a la manera de interactuar, en incluso, la apreciación de un incremento de autoestima, pues alumnos que no notaban sus habilidades, se volvieron conscientes de la forma en que pueden aprovecharlas para las distintas asignaturas y en su vida diaria.

Mi intervención fue fungiendo como mediadora en su proceso de construcción del conocimiento, para lo cual primeramente fomenté un ambiente de confianza, de respeto y colaboración; logrando su sensibilización, elevando su autoestima e incentivación para esforzarse más en su desempeño; para ello adopté una actitud positiva en todo momento, participando activamente en todas las actividades planteadas. Mi intervención se concretó a guiar y orientar a mis alumnos en la resolución de las situaciones problemáticas planteadas, despertando su interés, observando la forma como comprendían el problema y las estrategias que ponían en práctica e interactuar a partir de allí planteándoles interrogantes en base a los “errores” en que incurrían, llevándolos a la reflexión y análisis. El acompañamiento se ofreció hasta que quedaba

resuelto el problema, evitando decir si la solución era correcta o no, solicitando sus explicaciones para entender su modo de pensar que los llevó hasta ahí.

También crearon ambientes de aprendizaje que fueran favorecedores para el aprendizaje, implementando estrategias motivadoras y atractivas para obtener la atención del alumno, favoreciendo la dinámica de clase. Se generaron espacios agradables para que el alumno expusiera sus dudas y también lo que aprendió durante las sesiones, actividad que favoreció el aprendizaje grupal, ya que los alumnos exponían sus procedimientos y el resto de los alumnos los comparaba con los suyos.

En todas las actividades se trató de hacer retroalimentación grupal, motivando de manera constante a que los estudiantes expresaran las maneras en que resolvieron las actividades, al principio pocos alumnos participaban, por lo que se les mencionó la importancia de participar para aprender más sobre el tema y que tendrían mejores calificaciones, lo que mejoró de manera asertiva la participación y durante el desarrollo de las sesiones más alumnos compartían en que habían tenido dificultades o las maneras en la que realizaron las actividades. Esto fue muy provechoso ya que a partir de ahí podía abordar sus dudas de manera más específica y conocer en que habían tenido dificultad para realizarle adecuaciones a las actividades de manera oportuna con el fin de hacer las sesiones más dinámicas y favorecedoras. Es necesario crear un clima de confianza en el aula, lo que va de la mano con un ambiente de aprendizaje óptimo, con la finalidad de que el alumno sienta que puede expresarse libremente sin miedo a equivocarse, en ese sentido, como docentes debemos buscar estrategias y maneras de comunicarnos con los alumnos para que ellos expresen sus dudas o sus aciertos en clase.

Mediante los cuadernos de los alumnos fue más fácil percatarse de sus avances y dificultades, ya que se realizaron muchos ejercicios de forma individual, cada uno de ellos se revisaba y se le hacía saber a los alumnos sus fortalezas y áreas de oportunidad mediante retroalimentaciones escritas y orales, las cuales fueron acertadas y se notó un gran avance en los alumnos de nivel académico medio, ya que muchos de ellos conforme avanzaban las sesiones comprendían de mejor manera el tema y se les asignaba como monitor de otro alumno, para que tuvieran mayor confianza en su desempeño, lo que los motivó mucho para realizar sus trabajos individuales, ya que

sabían que si lo realizaban correctamente podían ayudarle a un compañero.

Existieron diferencias en el nivel de logro del aprendizaje durante las primeras sesiones, ya que, al ser un contenido nuevo, algunos alumnos comprendieron con rapidez la diferencia entre juntar y quitar, mientras que otros requirieron de más tiempo para entender estos conceptos.

Este fenómeno fue observado principalmente durante la sesión uno, la cual presentó mayores diferencias, que fueron reconocidas por la docente y los alumnos a través de los distintos tipos y momentos de evaluación, así como el instrumento consistente en la lista de cotejo. De manera específica, el rubro que obtuvo un nivel de logro más alto, fue el relacionado al conteo de elementos de una colección, mientras que el más bajo estuvo relacionado a la determinación de la acción a realizar, es decir, si el problema planteado requería juntar o quitar objetos.

En la siguiente sesión, se notó un avance grupal, el cual fue producto del análisis y reflexión realizada durante el cierre de la sesión anterior, en el que los estudiantes compararon y explicaron la variedad de procedimientos aplicados. Por ello, hubo un progreso respecto al nivel de logro alcanzado en los criterios evaluación.

La reflexión acerca de lo aprendido y las observaciones realizadas de forma oral a través de retroalimentaciones, permitió a los alumnos consolidar el logro del aprendizaje esperado. El uso de la rúbrica facilitó; la identificación de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, puesto que se reconoció de manera detallada el nivel de logro de cada integrante del grupo.

En cuanto a los aspectos de mi intervención que pudieron influir en los resultados de los aprendizajes de los alumnos puedo mencionar primeramente que, se realizó un diagnóstico eficaz y oportuno para poder desarrollar una secuencia didáctica efectiva, tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje, para la realización de actividades que favorecieran las habilidades de los alumnos, así como los conocimientos previos que ya se tenían sobre el tema. También fue muy importante tomar en cuenta aspectos familiares, de qué manera el padre de familia podía apoyar en las tareas, así como el seguimiento que ellos pudieran darle al alumno en casa.

Del mismo modo fue necesario proponer actividades atractivas e innovadoras, así como

impactantes para todo el grupo, tomando en cuenta la diversidad existente en él, tanto de personalidades como de niveles de logro, atendiendo en todo momento a cada uno de los alumnos para potenciar su aprendizaje.

Los resultados obtenidos fueron los esperados, ya que se atendió en todo momento a los alumnos y en cada sesión mi intervención fue clara y precisa, explicándoles cada una de las actividades para que no hubiese errores en la realización de la misma, hice mucho hincapié en las instrucciones ya que todo logro o error de las actividades dependen en gran manera de cómo se les explique a los alumnos lo que deben hacer, además de utilizar materiales atractivos para los alumnos, especialmente los tecnológicos que son los que más llaman la atención y específicamente con un grupo en el que la gran mayoría de los alumnos presentan un estilo de aprendizaje visual.

Otro aspecto que es importante destacar es la elección adecuada de instrumentos de evaluación, ya que mediante su utilización nos podemos percatar de los avances obtenidos por nuestros alumnos, así como sus áreas de oportunidad, siendo estas las más importantes y partir de ahí para lograr que el alumno se apropie del aprendizaje. Considero que los 4 instrumentos utilizados fueron los adecuados ya que me dieron las herramientas suficientes para atender cada nivel de aprendizaje de los alumnos, así como analizar profundamente mis fortalezas y áreas de oportunidad en cuanto a mi intervención como docente.

BIBLIOGRAFÍA

En la [presentación de los resultados del último informe PISA 2012](#), *Andreas Schleicher*, responsable de educación de la OCDE y coordinador del *Programme for International Student Assessment (informe PISA)*, destacó que solo la transformación de las prácticas pedagógicas llevará a la mejora de resultados en la prueba de resolución de problemas.

SEP (2017). "Aprendizajes clave para la educación"

Libro para el maestro. Educación Básica. matemáticas Primaria.

Chamorro Ma. C, 2005 "Didáctica de las matemáticas para la educación infantil. Bermejo. V. y Olivia Lago Ma. 1991. Aprendiendo a contar.