



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Informe de trabajo aula de medios: un proyecto colaborativo

Autor(a): Rocio Guadalupe Herrera Gutiérrez
Supervisión de Educación Primaria Zona P062 15FIZ2083I
Cautitlán Izcalli, México
13 de diciembre de 2019



PRESENTACIÓN

..... “La existencia de las computadoras en las escuelas debe ser acompañada del docente, teniendo un propósito curricular muy claro”, ha sido una categórica afirmación del Secretario de Educación Básica de la SEP, Otto Granados Roldán (2018). Bajo ese mismo criterio se ha trabajado a lo largo de más de una década en la escuela Primaria Profr. “Manuel Hinojosa Giles”; en donde la inserción en el programa de “Aula de Medios” en 1989 le condujo a contar con un equipamiento de 4 ordenadores, una conexión de internet y una T.V. con acceso a la programación de EDUSAT; desde entonces la escuela se ha distinguido por su participación en proyectos colaborativos y el uso y crecimiento del equipo, así como recursos del aula de medios en aras de favorecer el aprendizaje curricular de los estudiantes a través de poner a su disposición una variedad de recursos para incrementar los canales de recepción de mensajes educativos: videos, presentaciones, líneas de tiempo, software e interactivos, amén de las herramientas de office y otras que ofrece el software libre para dar al alumno la oportunidad de crear nuevos materiales como producto de su procesamiento personal de la información.

Durante el ciclo escolar 2018-2019 se disponen de 22 computadoras en red con acceso a Internet, un proyector, impresora, videos y software empleando algunos recursos para planear y enriquecer las clases de los docentes. Atendiendo a 20 grupos con una matrícula total de 450 alumnos.

JUSTIFICACIÓN

Una de las obligaciones éticas de toda institución educativa es poner en juego todos los recursos de los que dispone, para proporcionar a los alumnos que atiende, las mejores oportunidades de aprendizaje; ello implica la obligación para personal docente y directivo en primera instancia, de revisar si están siendo empleados todos los recursos de los que dispone, tanto en infraestructura como en equipamiento de material y en docentes, en aras de favorecer el desarrollo de habilidades digitales y la adquisición de los aprendizajes esperados en cada campo formativo.

Es precisamente esa obligación ética la que justifica la asignación del recurso humano a la atención de los 20 grupos, dentro del espacio del Aula de Medios, para no incurrir en el

contrasentido de dar prioridad a la formación de grupos de baja matrícula en sacrificio del total del alumnado, al dejar sin uso un espacio equipado con más de 20 computadoras en red, con acceso a Internet, haciendo caso a la necesidad de trabajar en el desarrollo de las habilidades digitales claramente consignadas en los estándares respectivos dentro del Plan de Estudios vigente y del Nuevo Modelo Educativo, mismo que ha ocurrido como consecuencia de reconocer que ante el mundo globalizado en el que actualmente vivimos, y que es el espacio cotidiano al que se enfrentan y en que se desenvuelven los niños de hoy, la escuela tiene la obligación de “volver su mirada” hacia ese entorno e incorporarlo en las prácticas que se realizan al interior de la misma, quedando excluidas de esta obligación, tan solo temporalmente aquellas instituciones en las que no se cuenta con la infraestructura y el equipamiento correspondiente, situación que no es el caso de ésta escuela.

FUNDAMENTACIÓN

Hoy en día las Tecnologías de la Información y Comunicación son consideradas como parte esencial de la experiencia educativa en casi todo el mundo. Los organismos internacionales reconocen a las TIC como el tercer componente de la alfabetización, junto con la escritura y los códigos numéricos, por esa razón el Plan de Estudios vigente y el Nuevo Modelo Educativo de Aprendizajes Clave, incorpora una sección que describe los estándares de habilidades digitales en los que se presentan la visión de una población que utiliza medios y entornos digitales para comunicar información e interactuar con otros. Implica la comprensión de conceptos, sistemas y funcionamiento de las TIC; es decir, utilizar herramientas digitales para resolver distintos tipos de problemas.

La tecnología puede ayudar a los alumnos a adquirir mayor conciencia sobre cuestiones, problemas y crisis de otras partes del mundo, a través de blogs o web site, se puede propiciar la discusión de estos asuntos. Por ello puede brindarnos información de primera mano sobre cuestiones a las que antes no teníamos acceso. El uso de la tecnología puede permitir una comunicación instantánea entre alumnos de diversas partes del mundo, lo cual posibilita el intercambio de experiencias y puede dar pie a múltiples formas de participación entre estudiantes.

Es así, como ésta propuesta pretende el intercambio de actividades denominado “Aulas Aliadas” con la Escuela Rural “Los Almendros”, en Sevilla España por medio de un web

site, en donde los alumnos de 5º y 6ª de la Escuela Primaria Profr. Manuel Hinojosa Giles, turno Matutino, realizarán actividades relacionadas con los aprendizajes esperados del Bloque III y IV, aprovechando la tecnología, creando y editando videos, diapositivas, generando sus propios podcast, (archivos de audio), uso del correo electrónico, videollamadas en tiempo real (skype), todo esto, con el apoyo de los celulares, tablets y computadoras que han cobrado gran popularidad entre los estudiantes, como una alternativa viable, estableciendo normas para el uso adecuado de estos aparatos en la escuela y haciendo del aprendizaje un proceso más interactivo y participativo dentro del Aula de Medios. Como lo menciona Ausubel (s.f. p28) “un aprendizaje significativo se asimila y se retiene con facilidad, a base de “organizadores”, o esquemas previos que jerarquizan y clasifican los nuevos conceptos” (VILLA, pág. 28)

Lo anterior fundado y con el sustento de que conforme a las necesidades, intereses y personalidad de los estudiantes del siglo XXI, quienes apremian el uso actual de herramientas que satisfagan conforme a su edad cronológica y mental y a sus habilidades, destrezas y actitudes., considerando que los estilos de aprendizaje, según Riechmann (s.f. pag 46) “son un conjunto particular de comportamiento y actitudes relacionados con el contexto de aprendizaje”.

El destinar un espacio, horario, infraestructura y personal docente está plenamente justificado el función del logro del perfil de egreso descrito en el Plan de Estudios de Educación Básica, mismo que en sus incisos c y j respectivamente establece que al concluir su formación básica el alumno debe mostrar rasgos como *“Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza información proveniente de diversas fuentes”*, siendo Internet la fuente más abundante y de frecuente renovación de que se dispone en la actualidad resulta indispensable dotar al alumno de oportunidades para adquirir y perfeccionar estrategias de búsqueda y selección de información en este medio digital; por otra parte, el inciso j refiere otro rasgo importante: *“Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir el conocimiento”* (Fuente: Plan de Estudios 2011. Educación Primaria)

PERFIL DE LOS GRUPOS

Los 20 grupos que integran el turno matutino de la escuela primaria Profr. “Manuel Hinojosa Giles” están conformados por una cantidad que oscila entre 20 y 28 alumnos cada uno. Para todos ellos, es posible el trabajo de un estudiante en cada equipo de cómputo, en virtud de que el Aula dispone de 22 computadoras con acceso a Internet conectadas en red. Una mínima parte de alumnos comparte equipo con algún compañero que requiera apoyo trabajando de manera alternada.

Según el sondeo en cada grupo aproximadamente entre el 75% y 80% de los alumnos disponen de computadoras en su casa, la mayoría de ellas, con acceso a Internet; lo que posibilita que puedan continuar en casa con prácticas iniciadas en el Aula de Medios, especialmente tratándose de programas de office o aplicaciones educativas trabajadas en clase que son un gran apoyo para retroalimentar y repasar contenidos de una manera lúdica.

A pesar del elevado porcentaje de alumnos que tienen acceso al uso de las computadoras, es notorio que **sólo un porcentaje muy reducido de ellos han desarrollado habilidades para la captura de información, búsqueda en Internet y la edición de archivos para la presentación de trabajos escolares (reportes y presentaciones educativas de calidad)**, por lo menos lo que corresponde a programas básicos como Word, Power Point y Excel. Algunas razones de esa falta de coincidencia entre los porcentajes de disposición habilidades digitales, estriba en que el uso cotidiano de dichos equipos en casa por parte de la mayoría de los alumnos es para acceder a juegos en Internet o para chatear con sus amigos a través del Facebook o alguna otra red social y en un número muy reducido para hacer algún tipo de trabajo académico, situación que no es vista con agrado por los padres de familia, pero se han tenido que tolerar ante su desconocimiento de sitios o utilidades académicas en algunos casos y en otras falta de tiempo para la atención personalizada de sus hijos en esta área; por esa razón no han perdido la oportunidad de manifestar en diversas ocasiones y espacios, su interés en que sus hijos reciban una atención e instrucción formal en el área del uso educativo de las computadoras y el internet, especialmente considerando que nuestra la escuela cuenta con la infraestructura y equipamiento.

En este sentido, en el espacio de Aula de Medios, se les proporciona sugerencias y asesoría para apoyar el uso productivo de las computadoras beneficiando el aprendizaje,

contribuyendo al desarrollo de las competencias digitales, conocimiento en estrategias de manejo de programas básicos, como la paquetería de office, plataformas educativas digitales, creación de blogs, uso del correo electrónico y programas básicos para la creación de infografías educativas trabajando de manera transversal en las asignaturas.

En varios grupos existen alumnos con barreras de aprendizaje, cuyo nivel de avance académico obliga a preparar y adecuar actividades específicas y diferentes a las del resto del grupo. Por tratarse de pequeños que aún están en la adquisición de la lectoescritura a solicitud de las profesoras, se trabajó con el programa de “Aprendiendo a leer con Pipo”, Sebran, A.L.E. entre otros que apoyan el propósito mencionado. Por sus requerimientos de integración de canales se emplean en algunas ocasiones audífonos para que puedan escuchar las instrucciones del programa.

CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS

La principal finalidad del presente proyecto es dar el uso pedagógico a la valiosa infraestructura y equipamiento con el que cuenta la escuela en beneficio del aprendizaje de los alumnos, al mismo tiempo que, poner a disposición de los profesores frente a grupo la información general sobre los materiales educativos digitales y las redes de aprendizaje, así como su empleo en el Aula. Todo ello con la finalidad de que se habitúen con una gran variedad de recursos digitales que ofrece Internet a través de un conjunto de aplicaciones interactivas diseñadas para su amplísimo conjunto de temas vinculados a los aprendizajes esperados de la Educación Primaria.

Por otra parte, se pretende orientar a la comunidad educativa (docentes, alumnos y padres de familia) sobre el uso de estos recursos y de los que se ofrecen en los portales Estatal y Federal de HDT (Habilidades Digitales para Todos). Como propósito derivado del anterior, está el tomar medidas que contribuyan a establecer parámetros claros del orden secuencial en que es deseable que los alumnos vayan desarrollando sus habilidades digitales acorde al incremento de las exigencias académicas a las que se ven sometidos en los diferentes ciclos de su formación escolar. Esto último será posible inicialmente, a través de la implementación del uso de materiales impresos que guíen en ese sentido; es decir, libros adaptados a los actuales programas de estudio que van proporcionando la exploración y manejo de los

diferentes programas de office y uso de los diferentes recursos que ofrecen las computadoras e Internet.

Por ello: “La utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas. El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades. Además, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Por esto, es fundamental que todos los docentes estemos preparados para ofrecer estas oportunidades a los estudiantes”. (Estándares de competencias en TIC para docentes, 2008)

Tomando en cuenta lo anterior, se pretende que con esta propuesta didáctica los alumnos tengan la oportunidad de utilizar la tecnología para el aprendizaje e intercambio de actividades de una manera creativa e innovadora, disfrutando y experimentando sus avances, adoptando la tecnología en la escuela e incorporándola en nuestra práctica pedagógica

Cabe destacar que en los grados de 5° y 6° se trabajó mediante un **Blog Digital (Figura 1)**, que tuvo como finalidad compartir textos derivados de los contenidos de los aprendizajes de las asignaturas y/o vídeos relacionados con la asignatura de **Socioemocional y el PNCE**, fortaleciendo la comprensión lectora y producción de textos planteada en el Programa Escolar de Mejora Continua.

Figura 1

Blog digital de los alumnos de 5 y 6 grado



Nota. Blog Digital elaborado por los alumnos para compartir recursos diversos. Tomado de (HINOJOSA, 2018)

Durante este ciclo se planeó desarrollar con los grupos de 5° y 6° **un proyecto de intercambio nombrado “Aulas Aliadas”, en colaboración con el “Colegio de Los Almendros” de La Lastrilla, España (Figura 2)**, cuyo objetivo del proyecto fue utilizar los recursos que Internet y los medios informáticos nos ofrecen para crear un área de colaboración entre colegios de dos países lejanos en el espacio, pero cercanos, gracias a nuestra lengua común. Este proyecto pretendió que las actividades giren en torno a tres ejes básicos:

- Que nuestros alumnos se conozcan y conozcan nuestros colegios.
- Aprovechar para conocer las riquezas del entorno natural y cultural de ambos países.
- Centrarnos en proyectos didácticos concretos que favorezcan el uso de los recursos tecnológicos y la capacidad de expresión oral y escrita.
- Creación y edición de videos informativos.

Sitio Web: http://www.cralosalmendros.com/AULAS_ALIADAS/

<http://aulahinojosa.wixsite.com/aulahinojosa/untitled>

Figura 2

Aulas aliadas de Colegio de Los Almendros” de La Lastrilla, España y Escuela Primaria “Profr. Manuel Hinojosa Giles” de C. Izcalli, en colaboración.



Nota. Proyecto de intercambio nombrado “Aulas Aliadas” entre escuelas de España y México. Tomado de (Aulas Aliadas España-México, s. f.).

- El trabajo a desarrollar en cada sesión se determinó por los siguientes criterios:
 - a. **Una necesidad del docente titular del grupo** que con base a los contenidos curriculares y las necesidades académicas de sus alumnos se solicitó apoyo específico para un contenido , ante lo cual la Responsable del Aula de Medios se dio a la tarea de seleccionar videos y actividades, en especial las contenidas en la **Plataforma Aprende 2.0** <https://www.aprende.edu.mx/> e **Interlocución con Docentes** [https://sep.gob.mx/es/sep1/Interlocucion con Docentes](https://sep.gob.mx/es/sep1/Interlocucion%20con%20Docentes)
 - b. El avance de las habilidades digitales con el apoyo de algún programa de office para la retroalimentación en el desarrollo de un contenido.

La aplicación y manejo de programas o aplicaciones de Internet para reforzamiento de aprendizajes, especialmente de matemáticas (cálculo mental, operaciones básicas, atención, memoria y percepción).

- c. Al final de cada clase como responsable del Aula de Medios se registró en la Bitácora correspondiente una breve descripción de la actividad desarrollada por cada grupo, con la finalidad de tener un seguimiento progresivo de dichas actividades con la fecha de ejecución.**

EVALUACIÓN

- La **observación directa** fue la herramienta central que se empleó para dar seguimiento al trabajo desarrollado por los alumnos dentro del Aula de Medios.
- Al término de cada trimestre se colocaron algunos trabajos impresos de las actividades realizados en el stand de evidencias.
- Se presentó al final del ciclo escolar, los resultados de las metas alcanzadas por grupos, por grados y por escuela.

Figura 3

Trabajo de alumnos dentro del Aula de Medios



Nota. Trabajo en el Aula de medios de alumnos de 5 y 6 grado de la Primaria “Profr. Manuel Hinojosa”. Autoría propia.

Referencias

Aulas Aliadas España-México. (s. f.). Obtenido de <https://aulahinojosa.wixsite.com/aulahinojosa/untitled>

Estándares de competencias en TIC para docentes. (2008). Londres: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

HINOJOSA, S. (24 de Septiembre de 2018). *Blogger*. Obtenido de <https://alumnosextos2018hinojosa.blogspot.com/>

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. (28 de febrero de 2015). Obtenido de <http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf>

Villa, A. (s.f.). Los estilos de aprendizaje procedimientos de diagnóstico y mejora. España: Ediciones Mensajero.