



Informe de la Estrategia de Reforzamiento de Aprendizajes (ERA)

Autor(a): Ilse Jazmín Martínez Peñaloza
Escuela Primaria General Plutarco González Pliego 15EPR5146Z
Tejupilco, México
25 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

La pandemia por covid-19 tuvo muchas repercusiones en todos los aspectos, dentro de la educación no fue la excepción por lo cual la Secretaría de Educación Pública tuvo a bien realizar la implementación de la estrategia de reforzamiento de aprendizajes “vamos más allá” 2022 para favorecer las competencias dentro de los campos de conocimiento de Español y Matemáticas, con la finalidad de asegurar el logro de los aprendizajes esperados.

Se realizó la implementación de la estrategia durante las primeras 16 semanas del ciclo escolar 2022 – 2023, en el presente informe se da a conocer como fue el inicio de esta estrategia desde la capacitación hasta la ejecución de la misma dentro de las aulas con los alumnos de sexto grado.

OBJETIVOS

Fortalecer en los alumnos los aprendizajes esperados del programa vigente por medio de actividades de reforzamiento que el manual de docente y del alumno sugiere.

Favorecer con los contenidos la articulación del plan y programa de estudios, por medio del desarrollo de las actividades de los cuadernillos tanto del docente como del alumno.

METODOLOGIA

Investigación – acción.

Este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas.

Es apropiada para aquellos que realizan investigaciones en pequeña escala, preferentemente en las áreas de educación. Constituye un método idóneo para emprender cambios en las organizaciones por lo que es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora.

Es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tienen el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas de las situaciones en que estas tienen lugar.

CAPACITACIÓN

Según el autor Chiavenato (2007), “La Capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos”.

Derivado de la preocupación y ocupación oportuna de la supervisión escolar P255 se recibieron capacitaciones por parte de la maestra Marilú Bañuelos la cual es la Asesora académica y que estuvo explicándonos el proceso de implementación durante el inicio del ciclo escolar 2022 – 2023 durante 4 sesiones en las siguientes fechas.

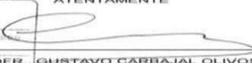
| | |
|-----------------------------|-------------------|
| Del 17 al 19 de agosto 2022 | Sesiones 1, 2 y 3 |
| 6 de septiembre | Sesión 4 |

Las sesiones se llevaron a cabo de forma presencial donde participamos todos los docentes de la zona escolar (13)

El desarrollo de las sesiones se dio de forma amena, debido a que los docentes intercambiamos estrategias realizadas durante nuestras clases y como estas se

SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ZONA ESCOLAR P255
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ALUMNOS 6° GRADO
ESTRATEGIA DE REFORZAMIENTO DE APRENDIZAJES 2022 (ERA)

| NP | NOMBRE DE LA ESCUELA | ESPAÑOL | | | | MATEMÁTICAS | | | | |
|-------|--------------------------------|-------------------|--------|------------|----------|------------------|-------------------|--------|------------|----------|
| | | APRENDIZAJE COMÚN | BÁSICO | INTERMEDIO | AVANZADO | TOTAL DE ALUMNOS | APRENDIZAJE COMÚN | BÁSICO | INTERMEDIO | AVANZADO |
| 1 | MIGUEL HIDALGO | 5 | 3 | 1 | 1 | 9 | 3 | 1 | 1 | 13 |
| 2 | IGNACIO RAMÍREZ | 19 | 4 | 0 | 0 | 23 | 18 | 5 | 0 | 23 |
| 3 | JOSE MA. MORELOS Y PAVON | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 | 1 | 4 | 0 | 5 |
| 4 | AGUSTIN MELGAR | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 | 11 | 0 | 0 | 11 |
| 5 | RICARDO FLORES MAGON | 5 | 3 | 0 | 0 | 8 | 5 | 2 | 0 | 8 |
| 6 | HERMENEGILDO GALEANA | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 7 | CARMEN SERDAN | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | GRAL. FRANCISCO VILLA | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 9 | GRAL. EMILIANO ZAPATA SALAZAR" | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 10 | SOR JUANA INES DE LA CRUZ | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 11 | GRAL. PLUTARCO GONZALEZ PLEGO | 8 | 7 | 0 | 0 | 15 | 8 | 7 | 0 | 15 |
| TOTAL | ZONA ESCOLAR | 69 | 24 | 1 | 0 | 94 | 69 | 24 | 1 | 94 |

ATENTAMENTE

 PROF. GUSTAVO CARBAJAL OLIVOS
 SUPERVISOR ESCOLAR P255

2.- Autoría propia.

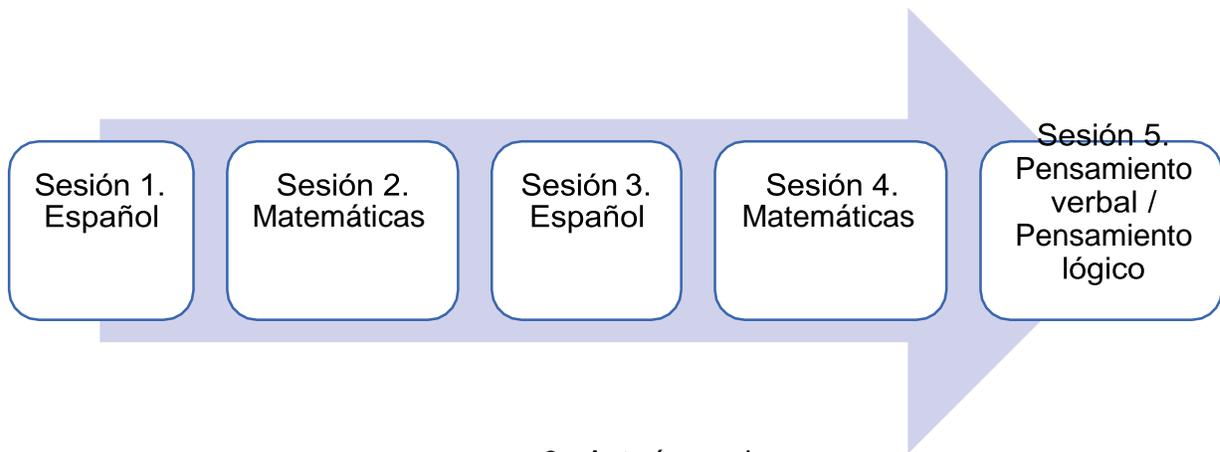
SE REALIZÓ A NIVEL ZONA ESCOLAR EL CONCENTRADO DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO EN QUE SE ENCUENTRAN LOS ALUMNOS.

Para la implementación de la Estrategia de reforzamiento de aprendizajes fue necesario imprimir el material que habían enviado de forma digital para poder proporcionarlo a los alumnos, se les dió a conocer a los padres de familia durante la reunión de inicio para informar el propósito de la misma.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante el examen de evaluación diagnóstica, la prueba de sistema de alerta temprana y MEJOREDU se identificaron las necesidades de adecuación de ejercicios y actividades de acuerdo a los ritmos de avance de los estudiantes y una de las cualidades de *Vamos más allá* es la manera en que un aprendizaje común se segmenta en actividades con tres niveles de dificultad o complejidad colocándolo en 3 niveles:

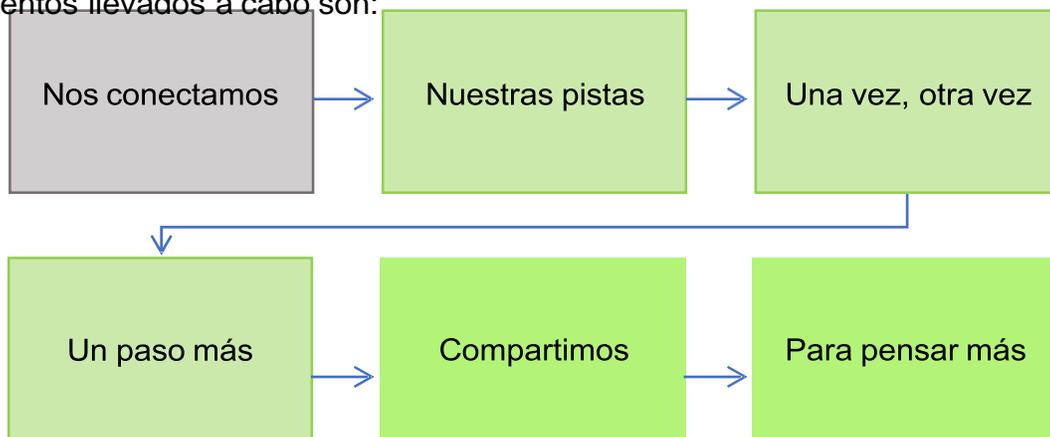
1. En el nivel que se representa con el triángulo, los ejercicios y las actividades corresponden a procesos básicos.
2. En el nivel que se representa con el rombo, la dificultad se eleva dentro del mismo aprendizaje y representa un desafío cognitivo con procesos intermedios.
3. En el nivel que se representa con el pentágono, a partir del mismo contenido o tema, se eleva el desafío a la categoría cognitiva de mayor dificultad.

Una vez que se conoció el nivel correspondiente a cada alumno se impartieron las clases de acuerdo a lo establecido para cada sesión, siendo 5 sesiones a la semana (una sesión por día) de 1 hora cada una, quedando el horario de la siguiente forma:



3.- Autoría propia.

Cada sesión tenía una secuencia didáctica de cinco momentos que permitió a los alumnos desarrollar sus habilidades de pensamiento, basados en los procesos cognitivos de pensamiento crítico, análisis, reflexión y sistematización, los momentos llevados a cabo son:



4.- Autoría propia.

En cada momento se trabajaron distintos objetivos todos encaminados al aprendizaje esperado en común.

1. Primer momento. Nos conectamos: Se busca generar los aprendizajes esperados de los alumnos, de forma general para todo el grupo, se realizaban lluvia de ideas, planteamiento de preguntas generadoras.

Lluvia de ideas de acuerdo a una imagen



4.- Autoría propia.

Lectura en grupo



5.- Autoría propia.

2. Segundo momento. Nuestras pistas: Se les proporciona información de inicio para el tema sobre lo que tratar el desarrollo de la sesión de igual forma es general, para todo el grupo, mediante lecturas del compendio o videos que se ajusten al tema.

Lectura compartida entre alumnas del mismo nivel



6.- Autoría propia.

Presentación de videos



7.-Autoría propia.

3. Tercer momento. Una vez otra vez: Se presentan actividades sobre el aprendizaje esperado que se aborda, puede ser en grupo o por complejidad.

Actividades realizadas por niveles



8.- Autoría propia.

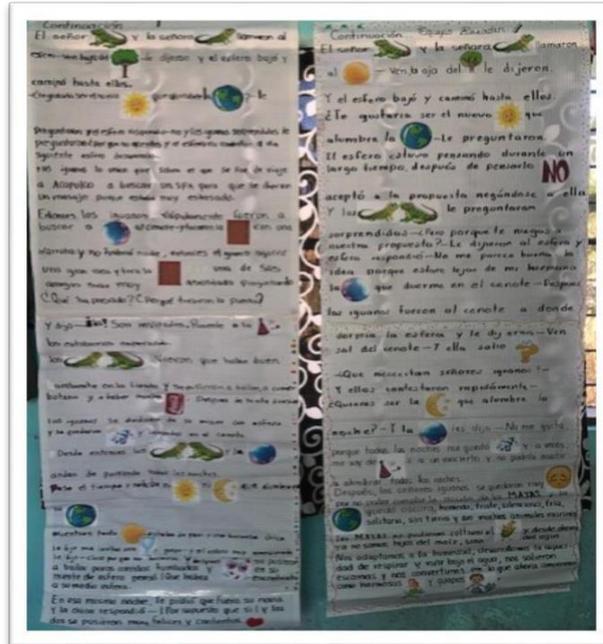
Material didáctico



9.- Autoría propia.

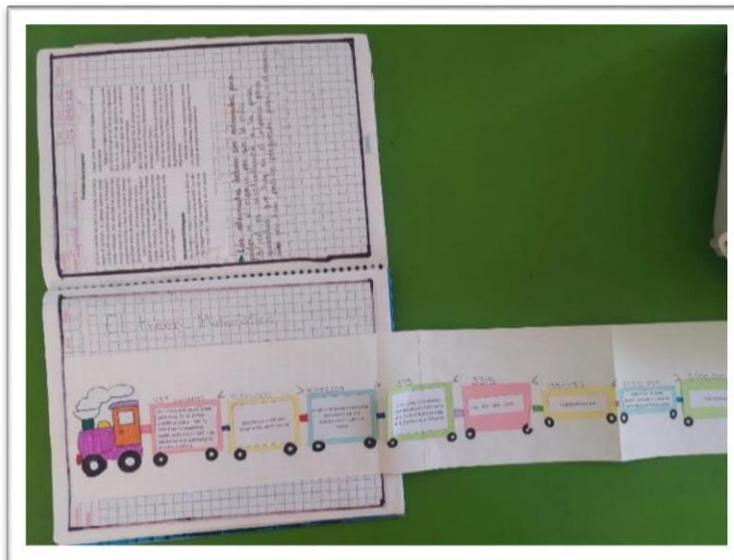
4. Cuarto momento. Un paso más: Se consolida el aprendizaje, las actividades deben ser diferenciadas de acuerdo al nivel cognitivo de los alumnos (básico, intermedio y avanzado).

Trabajos finales: nivel básico e intermedio.



10.- Autoría propia.

Producto final de lectura de números



11.- Autoría propia

5. Quinto momento. Compartimos: Se socializa y reflexiona el aprendizaje. Se comparten las dificultades y la forma de solucionarlo, se realiza con todo el grupo.

Presentación de dificultades, apoyo de los otros niveles



Compartir dudas



13.- Autoría propia.

6. Sexto momento. Solo es de la sesión 5: Para pensar más allá: se cierra el tema con frases de reflexión, se da el autodesarrollo y mentalidad de crecimiento.

Reflexión del tema



14.- Autoría propia.

Para el periodo de vacaciones se implementaron actividades de reforzamiento de lo que ya se trabajó durante el volumen 1 y 2.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO

Para llevar el seguimiento del aprendizaje se tenía el compendio de cada alumno, además de integrar actividades motivadoras dentro de las sesiones como juegos de internet, retos, hojas didácticas, concursos, entre otros, todo ello favoreció el desarrollo de las actividades.

Además de implementar los conocimientos dentro de las otras materias curriculares. Por parte de la supervisión escolar hubo visitas de seguimiento y acompañamiento que con una calendarización de visitas se realizó; los directores escolares a su vez también realizaron visitas de seguimiento y acompañamiento para favorecer el desarrollo de los objetivos planteados.

Formato de seguimiento por parte de la supervisión escolar

Este formato de seguimiento está diseñado para evaluar el desempeño de los docentes y el progreso de los estudiantes en la implementación de la Estrategia de Fortalecimiento de la Enseñanza de las Matemáticas (ERA) 2022. Incluye secciones para:

- Identificación:** Datos de la escuela y del docente.
- Indicadores de seguimiento:** Tablas para registrar el cumplimiento de los indicadores de la ERA.
- Observaciones:** Espacios para describir los avances y dificultades observadas.
- Conclusiones:** Resumen de los hallazgos y recomendaciones.

calendarización de visitas por parte de directivos.

Este calendario detalla las visitas programadas a la escuela durante el ciclo escolar 2022-2023. Incluye:

- Encabezado:** Información de la escuela y del ciclo escolar.
- Tabla de calendario:** Muestra los días de las semanas y las fechas de las visitas programadas.
- Sección de firmas:** Espacios para la firma de los directivos involucrados.

15.- Autoría propia.

RESULTADOS Y FORTALEZAS DE LA ERA 2022

Durante la puesta en práctica de la estrategia se conocieron algunas fortalezas que permitieron llevar a cabo de forma correcta:

- Favorece el trabajo colaborativo mediante los grupos de niveles de aprendizaje pues los alumnos se apoyan unos a otros para llegar a la solución de las actividades.
- Resultó un recurso que impulsa la creatividad de los estudiantes pues las actividades los impulsan a buscar realizar trabajos mejor diseñados.
- Impulsa la autonomía en el aprendizaje, al buscar por su propia cuenta las respuestas a las actividades.
- Ayuda a fortalecer el dominio de los contenidos que se abordan en matemáticas e interesarse por la lectura de textos.
- Los textos planteados son de carácter científico y hace que los alumnos conozcan sobre temas interesantes.
- Se puede hacer retroalimentación de temáticas ya abordadas.
- Se puede hacer transversalidad con los contenidos que conforman el programa de estudios 2011.
- La evaluación es formativa, lleva la evaluación de todo el proceso.
- Permite detectar las áreas que se pueden fortalecer para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

- Es posible apoyarse de videos, música, e imágenes para comprender los temas.
- Motiva a los estudiantes mediante las actividades planteadas.
- Aporta mayor información, aunada con la estrategia de reforzamiento.
- Aumenta el vocabulario de los alumnos por las palabras desconocidas que se plantean en los textos.

CONCLUSIONES

Dentro de las actividades se encontraron algunas áreas de oportunidad que se podrían trabajar para mejorar el desarrollo de la ERA dentro de ello se encuentra lo siguiente:

- Los alumnos requerían espacios de tiempo extendidos debido a que una hora no es suficiente para realizar todo lo planteado para una sesión.
- En cuanto al área de lectura, y escritura, se proporcionaban elementos escasos.
- La mayor parte de las actividades solicita la investigación en fuentes externas y es un problema al no tener muchos medios donde buscar la información.
- Requiere asistencia personalizada a cada uno de los equipos en los que se dividió el grupo.
- Cada grupo requiere una evaluación diversificada.
- Seleccionar aspectos específicos para los equipos.
- El proceso debe de ser preciso y claro en la valoración de las aptitudes y actitudes.
- Pueden proporcionar herramientas en los libros (links) para mejorar los procesos.
- Los libros pueden apoyarse de juegos digitales que aporten a los contenidos.
- Los videos son herramientas que pueden contribuir también a los momentos de la estrategia de ERA.

BIBLIOGRAFIA

SEP. (2021). Pasos Firmes. SEP