



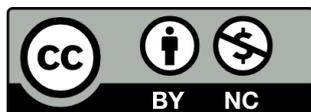
EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



**Acervo
Digital
Educativo**

Implementación de estrategias y dinámicas para el aprendizaje

Autor(a): María Alelí Martínez González
Escuela Primaria “Octavio Paz” 15EPR4377K
Ixtapaluca, México
8 de febrero de 2023



Índice

Introducción	3
Metodología	4
Justificación.....	9
Conclusiones	11
Recomendaciones.....	13
Referencias	14
Anexos.....	15

Introducción

Una parte importante de la labor desarrollada por el docente consiste en investigar problemas, necesidades, situaciones o fenómenos de carácter educativo. (Obando, 1976) El actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje. (Dyslaine González Morales, 2012)

La educación de los estudiantes en el perfeccionamiento e inclusión de estrategias de aprendizaje ayudará a formar el potencial humano altamente calificado que promueva el desarrollo económico social y cultural del país, garantizando la formación de investigadores que busquen soluciones a problemas, que mejoren la educación y que impulsen la productividad. (Dyslaine González Morales, 2012)

Con el estudio y aplicación de estrategias en el aula, así como dinámicas en cualquier asignatura se obtienen resultados favorables, con ello se facilita la creatividad, la integración entre alumnos y docentes, el trabajo en equipo, la autonomía en algunos casos; para ello es importante desarrollar e implementar diversidad de actividades en todo el ciclo escolar.

En este informe se hablará acerca del uso de estrategias implementadas en el grupo 6B, durante este ciclo escolar, se trabajó con las tablas de multiplicar principalmente, el control de tareas, la formación de oraciones usando las características correctas, actividades en educación física interactuando con matemáticas, entre otras estrategias y dinámicas.

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith 1987 son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las

habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas Genovard, 1990. Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización Melot, 1990. (Dyslaine González Morales, 2012)

Metodología

A continuación, se describen las estrategias trabajadas:

DIARIO DE CAMPO	
INFORMACIÓN BÁSICA	
FECHA:	4 de octubre de 2022
DOCENTE	MARIA ALELI MARTINEZ GONZALEZ
GRADO: GRUPO:	6to B
No DE ESTUDIANTES:	26
APRENDIZAJE ESPERADO:	Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos

<p style="text-align: center;"><i>Matemáticas</i></p>	<p>Procedimientos. (aprendizaje basado en cuarto grado)</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.</p> <p>Olimpiada de multiplicaciones</p>	<p>Esta estrategia consiste en realizar las tablas de multiplicar en tarjetas de hojas de colores de dos tamaños grandes y pequeñas, poner en el piso las tarjetas; tarjetas grandes para la operación y las pequeñas para el resultado pueden del mismo color o diferente para la complejidad de la dinámica, ordenar por equipos donde haya variedad de aprendizaje para el apoyo en equipo, el equipo elige un capitán el cual correrá hacia los globos y llevarlo a su equipo para reventarlo y descubrir que tabla de multiplicar les toco armar en el menor tiempo, deben organizar en equipo para armar la tabla en el orden correspondiente. El equipo que gane en el menor tiempo pasa a la ronda final, se puede ambientar el juego con música de concurso, al final se pueden pegar las tablas en una cartulina y tenerlas para posible repaso.</p> <p>Con esta dinámica se trabaja calculo mental y trabajo colaborativo además de que los alumnos aprenden matemáticas mientras se divierten. Dinámica obtenida de la profesora Koni Barrera. (09-01-2022)</p> <p style="text-align: center;">10 de noviembre de 2022</p>

<p>Las tablas de multiplicar en vasos.</p>	<p>Otra actividad realizada que se trabajó con la implementación de las tablas de multiplicar fue las tablas de multiplicar en vasos y consiste en lo siguiente:</p> <p>Colocar una operación de la multiplicación en cada vaso y en una tarjeta el resultado, colocar el resultado en una mesa en orden de acuerdo a la tabla de multiplicación que se les entregue a los alumnos, se realiza de manera individual, pero en competencia con otro alumno, quien termine de acomodar primero los vasos con su resultado será el ganador, se procede a la revisión si es correcto se va volteando el vaso.</p> <p>Con esta estrategia se trabaja el cálculo mental y aprenderse correctamente las tablas de multiplicar, ya que es un tema que en todo momento se utiliza, así como poner en práctica sus habilidades para realizar operaciones mentalmente. Dinámica obtenida del profesor Arcenio Córdoba (18-01-2022).</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p><i>Español</i></p>	<p>6 de diciembre de 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Usa palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional.</i> • <i>Usa verbos para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones.</i>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.</p> <p><i>Clasificación de verbos, adverbios y adjetivos</i></p>	<p>La clasificación de verbos, adverbios y adjetivos mediante el uso de popotes y papelitos de colores; consiste en colocar diferentes palabras en papelitos de colores verbos, adverbios y adjetivos, se colocan en una mesa dispersos y en un vaso se le coloca el nombre y ahí deberán clasificar las palabras, gana el equipo que clasifique más palabras en un minuto.</p> <p>Esta estrategia se puede usar con otros temas, otras asignaturas como historia, ciencias naturales, geografía, etc. (Dinámica obtenida de la profesora Koni Barrera.)</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Formación Cívica y Ética</p>	<p>Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.</p> <p><i>Nuestros derechos</i></p>	<p>Cada alumno tendrá un trozo de cartón con el cual tendrán que formar un camino, en este camino viajarán pelotitas enumeradas, una por cada derecho, deben trabajar en equipo para que todos los derechos lleguen hasta el otro extremo (su destino) en una caja de cartón, las bolas que caigan en la caja serán los derechos que han</p>

	ganado y los que no son los que han perdido, cuando terminen se realiza una reflexión acerca de la importancia de los derechos en el ser humano, que sucede si no se llevan a cabo dichos derechos, generalmente se realizan la reflexión de acuerdo a lo que cada docente desee evaluar
--	--

Tabla 1. Elaboración propia

Justificación

Indicadores para ejecutar la estrategia:

En opinión de Monereo, los indicadores que definen toda acción estratégica resultan:

- **CONCIENCIA:** Actuar estratégicamente supone reflexionar sobre las consecuencias de una u otra opción. Una estrategia siempre deberá basarse en la actividad metacognitiva para reflexionar sobre la conducta a adoptar y su puesta en práctica aportará información relevante sobre los propios procesos mentales que favorecen el desarrollo metacognitivo.
- **ADAPTABILIDAD:** Dado que las condiciones de actuación donde tiene lugar la toma de decisiones varían durante el transcurso de la acción, el alumno deberá regular constantemente su comportamiento, anticipando esas condiciones y planificando el curso de su actuación, reajustando el proceso y, por último, evaluando y corrigiendo los resultados alcanzados en la misma. (Dyslaine González Morales, 2012)

Cuando se abordan algunos factores como posibles determinantes de un comportamiento estratégico, Monserrat Palma (1997), también argumenta la relación con los factores motivacionales. Compartiendo su criterio, se entiende que existe entre ambos procesos una relación bidireccional en la que, por un lado, el nivel motivacional, como condición interna propiciará la intención del alumno y el esfuerzo correspondiente en el desempeño de alcanzar determinados objetivos mediante una actuación estratégica; y por otro, la evidencia de que el conocimiento por los alumnos de las estrategias que pueden utilizar y la disposición de los recursos adecuados para tomar decisiones respecto al proceso de aprendizaje creará expectativas positivas sobre el resultado de la actividad. ((Pérez Luján, 2004)

En resumen, desde el abordaje de una visión novedosa de esta perspectiva del proceso de aprendizaje, de carácter intencional y propositivo, se concibe un aprendizaje flexible, capaz de transferirse a diferentes situaciones, dinámicas y variadas, en las que tiene lugar la actuación en el contexto socioeducativo no solo de los alumnos, sino que incluye al profesor en un binomio que interactúa de forma eficaz e integrada.

Este comportamiento involucra las capacidades de anticipación, de planificación y de autorregulación durante la actividad intelectual, las cuales no se manifiestan al margen de los restantes factores descritos como determinantes del funcionamiento excepcional.

Es un hecho admitido que cualquier actividad cognitiva, incluyendo la aplicación de estrategias de aprendizaje, no puede observarse directamente, sino a través de vínculos indirectos como el lenguaje (explicar lo que ha pensado), y la conducta externa (acciones que dan cuenta de decisiones internas). Si ante determinada situación el alumno es capaz de poner en práctica estrategias cognitivas conscientes, entonces será capaz también de expresar lo que ha pensado por medio del lenguaje y realizará acciones externas que nos revelarán información acerca de las decisiones internas. Esto significa que el propio hecho de que el alumno sea capaz de formular y expresar verbalmente los procedimientos da fe del carácter consciente de las decisiones que el mismo toma ((Pérez Luján, 2004)

Conclusiones

En conclusión, la importancia de las estrategias de enseñanza en el aula es mucha, ya que permite a los alumnos hallar la mejor manera de aprender nuevos conceptos o fortalecer los ya obtenidos de manera fácil. Por ende, el docente debe evaluar a sus estudiantes con el fin de determinar qué estrategia es más efectiva.

Por ende, todo maestro debe estar capacitado para entender la importancia de las estrategias de enseñanza en el aula, así como saber aplicarla dentro de la misma.

Se presentan dificultades de aprendizaje en los alumnos provocadas por sus deficientes hábitos de estudio.

La mayoría de los alumnos no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el alumno se desenvuelve en los niveles más bajos del aprendizaje como lo son el reconocimiento y el recuerdo literal, reduciendo su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el profesor y los textos que utiliza, aprende a apoyarse menos en su juicio y más en la autoridad del profesor, aprende en muchas ocasiones a que otros decidan por él y a conformarse.

El profesor, quizás inconscientemente, recurre a una pedagogía que simplifica el aprendizaje y lo hace repetitivo, mecánico y memorístico, en menor proporción conduce al estudiante a que sea reflexivo y crítico de lo que está aprendiendo.

Las estrategias didácticas, que incluyen a las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje, son imprescindibles en el proceso educativo, ya que con ellas

es más viable hacer del mismo que sea significativo para el alumno.

Las estrategias de enseñanza además de guiar al alumno en el camino del saber, también guía al maestro, ya que tanto el uno como el otro saben hacia dónde dirigir sus pasos. Es labor del docente diseñar las estrategias de enseñanza de la manera más congruente y efectiva posible, porque directamente él es el responsable de dicho proceso, es el guía de los alumnos, es quien los orienta fortaleciendo sus debilidades y reforzando sus fortalezas, logrando hacer de ellos individuos competentes, independientes, autónomos y autorreflexivos.

Cuando el docente consigue que sus alumnos se hagan responsables de su propio proceso de aprendizaje, es factible que empiecen a elaborar sus propias estrategias de aprendizaje, conduciéndolo de manera eficaz.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

Las estrategias de aprendizaje son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente, son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más, en este caso el maestro que es quién lo guía por el sendero del saber.

Recomendaciones

Teniendo en consideración los resultados obtenidos en la presente investigación consideramos pertinente ofrecer las recomendaciones siguientes:

Que el profesor conozca y promueva en el aula estrategias de aprendizaje más efectivas para elevar el nivel académico en los estudiantes.

Dotar a los alumnos de una gama amplia de estrategias de aprendizaje y habilidades, que les permitan aprender a aprender significativamente en cada curso escolar, en vinculación con las diferentes áreas de contenido o dominios conceptuales específicos.

Propugnar por una enseñanza a través de la reflexión en la acción, por tanto, la formación de profesores debe de continuarse en tres planos: conceptual, reflexivo y práctico.

Generar una amplia cultura sobre estrategias de aprendizaje y habilidades entre los diferentes actores institucionales, como uno de los elementos que permita elevar el nivel académico.

Referencias

(Pérez Luján, G. M. (2004). *Estrategias en el aula*.

Dyslaine González Morales, Y. M. (2012). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes*.

Obando, D. L. (1976). El diario de campo. En D. L. Obando, *Revista trabajo social*.

ANEXOS

Alumnos resolviendo en equipo la problemática planteada.



Imagen 1. Elaboración propia

Material visual que permite generar interés de los alumnos



Imagen 2. Elaboración propia.

Trabajo colaborativo



Imagen 4. Elaboración propia