



EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo  
Digital  
Educativo

# Huitzi fest art and gastronomy

Autor(a): Hugo Ávila Reyes

Socorro Centeno Ledo

Griselda Flores Martínez

Nanci García Tenorio

Alejandra Hernández García María

Guadalupe Jardines Molotla

Elidet Cruz Buenaventura Jiménez Sánchez

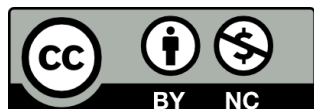
Marisol Orivas Morales

Ma. Concepción Suarez Guzmán

Escuela Primaria Huitzilopochtli15EPR4044W

Chalco, México

10 de febrero de 2023



## INTRODUCCIÓN

En la época prehispánica había una gran diversidad de culturas distribuidas a lo largo de toda Mesoamérica. Si quieres conocer más sobre la inspiradora historia de México, y sus lugares mágicos, esta sección te proporcionará información sobre la cultura, gastronomía, biodiversidad y muchas otras cosas más; por **Oaxaca, Puebla, Tlaxcala, Campeche, Veracruz, Chiapas, Michoacán y Guerrero.**

El propósito de la asignatura de Español es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando, que debe conocer los diferentes aspectos que conforman su lengua materna principalmente y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.

Las dinámicas de las sociedades actuales suponen transformar, ampliar y profundizar el conocimiento, así como utilizar nuevas tecnologías para el desarrollo científico. También la vida cotidiana cambia y con ello se formulan problemas nuevos; en la sociedad del saber, la comunicación de la información y el conocimiento ocurren desde distintos ámbitos de la vida social, pero corresponde al ámbito educativo garantizar su ordenamiento crítico, su uso ético y asegurar que las personas cuenten con acceso equitativo al conocimiento y con las capacidades para disfrutar de sus beneficios, al permitirles desarrollar las prácticas del pensamiento indispensables para procesar la información, crear nueva información y las actitudes compatibles con la responsabilidad personal y social. Por ello en esta ocasión la Escuela Primaria elabora este proyecto en el que nuestros estudiantes tendrán la libertad de ejercer su autonomía con el apoyo del personal docente, para realizar prácticas sociales del lenguaje que le permitan adquirir los conocimientos necesarios para comunicarse e interactuar con la comunidad escolar. Esta actividad está diseñada en base a las Unidades de análisis producto del examen diagnóstico de PLANEA, de acuerdo con los reactivos con menor porcentaje de logro y

directamente a los descriptores de logro del área de español donde se encontraron temas específicos con área de oportunidad como: el cartel, infografía, tríptico, instructivo, receta de cocina, poema, nota informativa, folleto, texto informativo, anuncio publicitario. Cada grupo de la escuela elaboró una monografía estatal considerando los siguientes temas del programa de estudios, como herramientas para la elaboración de un stand, que permita conocer los diferentes aspectos que contiene la monografía, organizado en un proyecto grupal, a cargo del liderazgo del docente titular del grupo.

## DESARROLLO

Como resultado del análisis y revisión de las áreas de oportunidad detectadas, cada grupo trabajo un tema específico teniendo como tema central un estado de la República Mexicana. Los estados con los que se trabajó fueron: El estado de **Oaxaca, Puebla, Tlaxcala, Campeche, Veracruz, Chiapas, Michoacán y Guerrero** fueron estudiados por los alumnos y alumnas de la escuela Primaria Huitzilopochtli, ellos nos dieron a conocer por medio de las actividades académicas diarias las tradiciones, costumbres, artesanías, platillos típicos, etc. de cada estado. Como primera actividad se diseñó un mapa geográfico de la República Mexicana en donde cada estado se representó con aserrín de diferente color posteriormente se colocó un stand por estado.



*Tapete de aserrín representando el mapa de la República Mexicana, evento Huitzi-fest 02/12/2022.*

Los alumnos de la escuela Huitzilopochtli diseñaron diferentes carteles que les permitieron comunicar información en relación a cada uno de los Estados de la República Mexicana que se les asignó a los grupos de la escuela.

Para el diseño de los carteles los alumnos y alumnas investigaron información de algún tema de interés en relación a su estado. La practicas social del lenguaje que se dio a conocer por medio de un cartel.

Para la elaboración del cartel los alumnos y alumnas investigaron ¿Qué es un cartel y cuáles son sus elementos? Y en clase se hizo una lluvia de ideas con base a lo investigado.

Los estudiantes crearon sus carteles por medio de la investigación que realizaron. Para ello escribieron el título del estado en grande, después eligieron otros subtemas que sirvieran de apoyo para dar a conocer información importante, por último, se dibujaron algunas artesanías, municipios, artistas, municipios y trajes típicos del estado.

También se elaboró una infografía de la flora y fauna, con este recurso de dio a conocer que una infografía es la combinación de imagen y texto.

En la infografía de la flora se mencionaron algunos árboles importantes y se escribió una pequeña información de cada uno de ellos. En la fauna se mencionó al venado, la ardilla y el armadillo.

Por último, se diseñó una infografía sobre los tipos de escorpiones de la tierra de **Oaxaca**, para este recurso se investigaron los tipos de escorpiones, se seleccionó la información, se buscaron imágenes en relación a la investigación y por último se organizó el diseño.

Con estas actividades se logró que los alumnos identificaran un cartel y una infografía, así como cada uno de los elementos que lo conforman.

Con los alumnos y alumnas de sexto grado grupo "B" en el salón de clases se trabajó con todos los temas específicos con área de oportunidad mencionados anteriormente, pero principalmente con el organizador gráfico donde los estudiantes investigaron

información sobre el traje típico y arte del estado de **Puebla** principalmente se usó y practicó las estrategias de lectura con información relevante, comentando por medio de una lluvia de ideas dicha información, otra de las actividades era desafiar a los estudiantes a buscar información en el texto y extraerla para llenar un organizador gráfico, permitiendo que los estudiantes identificarán y analizarán en grupo la información ubicándola en un diagrama el cual es una forma gráfica para representar información; permitiendo resumir y organizar temas, subtemas y conceptos, reconociendo su utilidad e identificando la información más relevante para elaborarlo, presentándolo en la monografía estatal del festival.



*Monografía estatal de Puebla, exhibiendo su traje típico y arte, evento Huitzi-fest 02/12/2022.*

Dentro del proyecto se trabajó la práctica social del lenguaje, elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicio que se ofrecen en su comunidad, se le da un giro y se realiza la investigación del estado de **Tlaxcala**, en donde se ve videos, escuchan canciones y se realizan algunas lecturas. Con esto se tiene un panorama de lo que son sus costumbres, que ofrecen y sus características en general.

Se inicia a revisar el tema para conocer las características del anuncio publicitario, se revisa el libro de texto en donde va mencionado cada una de ellas, se pide de tarea que investiguen que es un anuncio , de ser posible recorten algunos , los presenten al grupo



,se pegan en el pizarrón los anuncios que trajeron para observar de qué manera están estructurados y realizar la comparación con lo que se trabajó , cada alumno deberá de realizar su anuncio , al término del mismo se pegaran en el pizarrón y se analizan, les daremos lectura buscaremos su características los alumnos observan si están completos , elegimos el que cumple con los requisitos para ser un anuncio y se dan a la tarea de realizarlo para mostrarlo en la comunidad. Para realizarlo se forman equipos y cada uno le tocara anotar el elemento del anuncio, como material se usarán dos metros de papel blanco, marcadores y dibujos que podrán pasar, sin dejar de revisar la caligrafía y ortografía.



*Feria de Tlaxcala, costumbres y tradiciones, evento Huitzi-fest 02/12/2022.*

El estado de **Campeche** fue investigado por el grupo de 5ºB. Una de las herramientas que se trabajaron fue la nota informativa.

Primeramente se investigó el estado de Campeche y sus maravillas, posteriormente nos enfocamos en el traje típico para abordar la nota informativa. Se vio el concepto de nota informativa, características y partes de la misma. En equipos de cinco alumnos se

realizó un borrador en el cuaderno de la nota informativa, se revisó ortografía, redacción, puntos ortográficos. Se intercambiaron textos por equipos para una revisión final. Posteriormente se pasaron a limpio para entregar y poder reproducirlos para la comunidad escolar. El trabajo dentro del aula se vio modificado ya que se trabajó con un tema de interés a nivel escuela, lo investigado de tenía que dar a conocer a la comunidad escolar por lo que se realizaron ensayos de la exposición en el grupo, los estudiantes aportaban puntos de vista para mejorar el trabajo escrito y el trabajo expositivo. El uso del diccionario se convirtió en algo importante y común al escribir.

Los padres de familia se propusieron buscar y proporcionar el traje típico y los estudiantes lo pudieran portar para la exposición en el festival.

Fue un trabajo en equipo que rindió frutos la mayoría de los padres de familia participo con interés y entusiasmo, se expuso un trabajo muy completo.



*Traje típico de Campeche estudiantes de 5° "B" evento Huitzi-fest 02/12/2022.*

En el salón trabajamos el poema para presentarlo a la comunidad; empezamos por algunos poemas que ellos conocían, se trataban más de amor hacia otra persona, como: no es luna, ni es marte, es ella que dejo de amarte, o de amistad, dos ositos en la nieve,

no se pueden separar, dos amigos que se quieren, no se pueden olvidar. Se les explico que existen más poemas refiriéndose a temas diferentes, llegando a la conclusión de que un poema se puede tratar de un lugar en específico, como los estados de la República Mexicana.

Durante días se trabajaron poemas de su interés que ellos investigaron, se explicó el concepto de poema para que los niños se dieran cuenta de que es y para qué sirve. El poema es una composición literaria escrita en verso, que busca expresar las emociones, ideas o pensamientos, en donde se utiliza la rima. También se les explico las partes de un poema, la estrofa, el verso, las rimas asonantes y consonantes, la métrica, el ritmo, las sílabas tónicas, la aliteración y el sentido figurado.

Trabajamos con varios poemas con la finalidad de reconocer las características que tienen los poemas, marcaban las estrofas, los versos, las rimas, clasificaron las sílabas asonantes y consonantes, identificaron las sílabas tónicas. Al poema que le dimos más peso es el de cada estado, por ejemplo, al grupo de cuarto el poema lleva como título A mi **Veracruz**, donde lo leímos con la musicalidad y ritmo que tiene, también identificamos sus partes, poniendo en práctica lo aprendido. La comunidad de la escuela que fue invitada escucho con atención cuando los poemas fueron recitados.



*Poema "A mi Veracruz" recitado por alumno de 4° "A", evento Huitzi-fest 02/12/2022.*



En el grupo de Tercero A trabajamos con el estado de **Chiapas** el texto informativo, para representar la información en un folleto.

Por lo que trabajamos con el libro de Lengua Materna Español tercer grado págs. 46-52. Textos informativos al rescate en el que se hizo la pregunta a los alumnos ¿Qué sabes sobre los textos informativos? En base a sus respuestas se les proporcionó diversos textos informativos de Chiapas para que revisaran su contenido y adquirieran información de su interés.

Observaron portadas de los libros de la Biblioteca del Aula y Biblioteca pública para seleccionar el material que les iba a servir como información para su folleto.

Comentaron de forma grupal la selección que hicieron de temas y subtemas sobre ubicación, clima, artesanía, gastronomía, Biodiversidad, población, personajes destacados y vestuario.

Elementos que sirvieron para colocar su Stand Estatal de Chiapas y en su folleto.

Se reunieron en equipo para formular preguntas sobre los temas seleccionados para ello:

- Pensaron en lo que sabían del tema

- Escribieron en su cuaderno lo que cada integrante le gustaría conocer o aprender del tema.

- Elaboraron en su cuaderno una tabla en la que escribieron lo que sabían e investigaron seleccionando las preguntas que los guiarían en su búsqueda de información.

- Compartieron el resultado de su trabajo.

- Escribieron la información que le tocó a cada equipo en una hoja para darle forma a su folleto y tenerlo terminado para el Huitzi fest.



*Con el apoyo de los padres de familia se montó el stand estatal de Chiapas con los elementos que tenía su folleto, evento Huitzi-fest 02/12/2022.*

El objetivo principal de la receta fue que los alumnos identificarán un texto instructivo a través de la misma en la cual los alumnos de segundo grado grupo A y los padres de familia se dieron a la tarea de investigar los platillos típicos del Estado de **Michoacán** se reunió la información se revisó y se encontró que los principales platillos típicos son carnitas estilo Michoacán, corundas, uchepas, sopa tarasca y enchiladas morelianas.

Se eligió uno de los platillos de los cuales investigaron y fue el de las enchiladas morelianas.

Posteriormente se dio a conocer las características y partes de la receta.

Se leyó ante el grupo la receta de las enchiladas morelianas que fue escrita en un papel Bond las características y partes (título, ingredientes y procedimiento) en letreros que fueron entregados a diferentes alumnos y pasaron al frente a colocar las partes en el lugar correcto.

En la exposición que se realizó a nivel escuela los padres del grupo se organizaron y realizaron las enchiladas morelianas las cuales compartieron con la comunidad escolar y se les hizo entrega de la receta en una hoja impresa.

El boletín informativo que realizó cada grupo acorde al estado que le correspondió, mostró las características de cada lugar, generando un interés hacia la comunidad escolar y padres de familia que asistieron al evento, para ello se tuvo que hacer la invitación meses antes a padres de familia e hijos para que trabajaran de manera colaborativa junto con el docente clasificando información relevante; misma que se incluyó en el boletín informativo de cada grupo.

Semanas previas al evento, cada docente organizó los contenidos que se iban a investigar; asignando a cada alumno junto con el padre de familia un contenido en particular, para después ser revisado de manera minuciosa por el docente clasificando aquella información que se daría a conocer durante el evento, cabe señalar que se realizaron varios borradores de trabajo, corrigiendo ortografía y direccionando el texto o ideas principales con el objetivo de presentar la información de una manera clara.



Tríptico ampliado con información de la comida típica del estado de Guerrero, evento Huitzi-fest 02/12/2022.

El primer grado grupo “A” trabajó en conjunto con alumnos, padres de familia y docente, para lograr nuestro objetivo que fue de realizar un boletín informativo; se comenzó indagando con los alumnos, con apoyo de los siguientes detonantes ¿qué es un boletín? ¿has visto alguno? ¿dónde podemos encontrarlo? ¿para qué sirven? ¿has escuchado acerca de ellos? Posteriormente se escucharon los comentarios de los alumnos y se

completó la definición. Una vez teniendo el objetivo definido se comenzó a trabajar en el grupo.

1. La maestra presentó al grupo un ejemplo de lo que es boletín informativo.
2. Se mostró las partes que lo conforman.

Se eligieron algunos alumnos para buscar la información del estado de **Guerrero**. Uno de los temas seleccionados fue la comida típica **pozole**, se les realizó a los alumnos las siguientes preguntas ¿alguna vez has comido pozole?, ¿Qué tipos de pozole conoce? ¿sabes cómo se prepara? Una vez escuchados las participaciones se compartió la siguiente información de cómo se elabora el pozole de panza de res.

Según (Prudente Aparicio, 2007) *“Igual procedimiento que el pozole de calabaza, para que quede guisado en rojo siga las siguientes instrucciones: cuando haya reventado el maíz se le añade la panza y patas de res. Ya que esté blanda la pancita añadir sal al gusto, el epazote y el chile previamente molido y colado. Se sirve en cazuela de barro acompañado de cebolla, chile verde picado, gotitas de limón.”* esta información analizó con los alumnos y se contrastó con la manera de como elaboran sus familiares, misma que agregaron en el boletín informativo.

1. Así como ejemplo anterior cada alumno asignado buscó la información, la clasificó y a días posteriores la llevó a clase para revisar.
2. Realizaron diversos borradores para clasificar información y seleccionar la de mayor relevancia.

Una vez obtenida la información se plasmó en grande para tener mayor visibilidad al público que asistió al evento y así poder conocer y tener mayor información del estado de Guerrero.

Logrando con esto que los alumnos identificarán un texto instructivo (la receta) características y partes (título ingredientes y procedimiento).

El pasado 2 de diciembre se llevó a cabo el “Huitzi Fest” que fue un evento que fue pensado para la comunidad, para dar a conocer los diferente estados de México, fue un festival especial, ya que se conjugo el nombre del evento en inglés para incluir al

(PRONI) por que se imparten la asignatura de segunda lengua (ingles), para poder ser parte de este proyecto y que la comunidad se dé cuenta del trabajo que se está llevando dentro de la institución y como el alumno va visualizando el inglés dentro de su entorno y su vida diaria.

De parte de la asignatura en inglés se trabajó con los carteles para poder dar a conocer a la comunidad como puede incluirse el idioma inglés en un festival de cultura mexicana, colocando carteles en los lugares estratégicos donde puedan los alumnos describirles a algunos padres que tuvieran dudas con la traducción. Las palabras que se trabajaron fueron food (comida), music (música), tradition (tradicción), handicrafts (artesanías) and typical dress (vestuario típico).

Para empezar a dar a conocer el trabajo que se ha estado llevando en la institución y que lo puedan trabajar y relacionar fuera de la escuela.



*Cartel para identificar la similitud que puede haber entre el inglés y español, evento Huitzi-fest 02/12/2022.*



## CONCLUSIONES

La escuela primaria Huitzilopochtli en el turno matutino cuenta con 8 grupos ,la mayoría de los alumnos que lo integran tienen familias integradas de diferente forma , sus recursos económicos se observan en un estándar regular, la colonia se considera como foco rojo dentro del municipio de Chalco , el cual influye en los alumnos ya que la mayoría al conocerse se protege de la gente y se apoyan entre ellos, la colonia tiene muchos negocios y varios tianguis durante una semana , de los cuales algunos de los estudiantes intervienen directamente ya que sus padres trabajan en ellos, los padres en su mayoría están al pendiente de sus hijos y en varias ocasiones preguntan por su avance.

Por lo cual para la participación de los padres de familia se organizó el evento en donde en forma directa e indirecta los padres participarían , en la revisión de tareas o investigaciones planteadas por los docentes para preparar el material, el apoyo principal se obtuvo en la preparación de un platillo típico de la entidad , los padres se dieron a la tarea de investigar y proponer dentro del grupo lo que se iba a realizar escogiendo la más adecuada, de igual forma colocar la exposición y los padres que no pudieron apoyar se dieron un tiempo para asistir a la exposición de los trabajos realizados por todos los grupos, de esa forma se fomentó la convivencia entre toda la comunidad escolar.

Siendo sin duda alguna un trabajo con un resultado exitoso.

## REFERENCIAS

Secretaría de Educación Pública. (2011), Programas de estudio 2011, Guía para el Maestro, Educación Básica Primaria, México.

Secretaría de Educación Pública. (2017), Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Educación Básica Primaria, México.

Cervera Obregón Marco. Bibliografía para la investigación de la cultura mexicana.

García Domínguez Hugo Gaspar. La evolución constitucional del estado de Tlaxcala

Prudente Aparicio, F. (2007). *La sazón de la cocina afro-mestiza de Guerrero*.

México, Distrito Federal: Consejo Nacional Para La Cultura y las Artes.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewj7mLrnJD9AhU8L0QIHQ8kDmYQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.culturaspopulareseindigenas.gob.mx%2Fpdf%2F2020%2Fsecretarios%2FSazonCocinaAfro.pdf&usg=AOvVaw1Ha4DyJdXwAY3ateRlcDc>

[www.culturaspopulareseindigenas.gob.mx%2Fpdf%2F2020%2Fsecretarios%2FSazonCocinaAfro.pdf&usg=AOvVaw1Ha4DyJdXwAY3ateRlcDc](https://www.culturaspopulareseindigenas.gob.mx%2Fpdf%2F2020%2Fsecretarios%2FSazonCocinaAfro.pdf&usg=AOvVaw1Ha4DyJdXwAY3ateRlcDc)

[www.culturaspopulareseindigenas.gob.mx%2Fpdf%2F2020%2Fsecretarios%2FSazonCocinaAfro.pdf&usg=AOvVaw1Ha4DyJdXwAY3ateRlcDc](https://www.culturaspopulareseindigenas.gob.mx%2Fpdf%2F2020%2Fsecretarios%2FSazonCocinaAfro.pdf&usg=AOvVaw1Ha4DyJdXwAY3ateRlcDc)

[www.mexicoescultura.com](http://www.mexicoescultura.com)

<https://paratodomexico.com.estadodepuebla/>

<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/>

<https://blog.vivaaerobus.com/lugares-para-visitar-en-oaxaca/>

[https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=revista&estado\\_id=20&municipio\\_id=-1](https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=revista&estado_id=20&municipio_id=-1)