

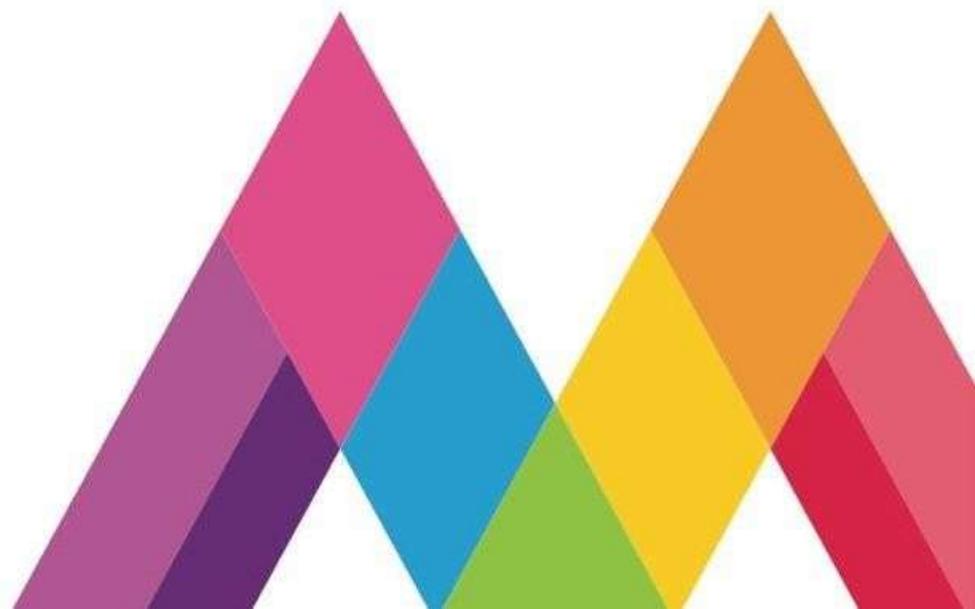
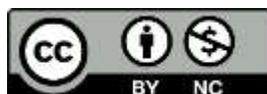


EDOMÉX
SECRETARÍA FEDERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Gestión y liderazgo escolar

Autor(a): Delia Saldívar Flores
Escuela Primaria Gabriela Mistral 15EPR4282X
Tultitlán, México
12 de septiembre de 2022



Gestión y Liderazgo Escolar

Reflexiones documentales en torno a la educación socioemocional, el liderazgo distribuido y la economía del conocimiento.

Dedicatoria

“La gratitud no es solo la más grande de las virtudes, sino la madre de todas las demás.”

Cicerón

Mamá:

Gracias por enseñarme a afrontar los problemas de la vida.

Carlos César:

Gracias por enseñarme a crecer contigo.

Arlett y Delia:

Gracias por hacer de mi vida un lugar bello para vivir.

Índice de contenido	Pág.
Introducción general	4
1. El impacto que tiene la Educación Socioemocional en la resolución de conflictos durante la pandemia en alumnos de educación primaria.	6
1.1 Definición de Educación Socioemocional	7
1.2 Resolución de conflictos y cultura de paz	8
1.3 El aprendizaje durante la pandemia	10
1.4 Características del desarrollo de los infantes	11
1.5 Importancia de la educación socioemocional en la resolución de conflictos en época de pandemia	12
2 La influencia del liderazgo distribuido en la mejora del aprendizaje durante la pandemia en alumnos de educación primaria	15
2.1 Definición de liderazgo distribuido	16
2.2 Características de la dirección para el cambio	17
2.3 El aprendizaje durante la pandemia	18
2.4 Características del desarrollo de los infantes	19
2.5 Importancia del liderazgo distribuido en la mejora de los aprendizajes en época de pandemia	20
3 El impacto de la gestión y el liderazgo directivo en la economía del conocimiento	24
3.1 Definición de gestión	25
3.2 Características del liderazgo	25
3.3 El liderazgo y los resultados de aprendizaje de los infantes	26
3.4 La economía del conocimiento	26
3.5 La gestión y el liderazgo directivo frente a la economía del conocimiento	27
Reflexión final	32
Glosario	35
Fuentes de consulta	36

Reflexiones documentales en torno a la educación socioemocional, el liderazgo distribuido y la economía del conocimiento.

Introducción general

El presente documento aborda tres temáticas la primera surgida del aislamiento, la angustia, el temor y la duda de la interminable pandemia ya que afectan de manera directa a los alumnos por lo que es necesario reflexionar sobre el impacto que tiene la educación socioemocional en la resolución de conflictos durante la pandemia en alumnos de educación primaria en donde aborda la definición de educación socioemocional, la resolución de conflictos y cultura de paz, el aprendizaje durante la pandemia, las características del desarrollo de los infantes así como la importancia de la educación socioemocional en la resolución de conflictos en época de pandemia.

La segunda temática a desarrollar nace ante la necesidad de la mejora de la calidad educativa de las escuelas en donde se requiere de la participación de los involucrados para potenciar el mejoramiento académico y se requiere reflexionar sobre la influencia del liderazgo distribuido en la mejora del aprendizaje durante la pandemia en alumnos de educación primaria, en donde se aborda la definición del liderazgo distribuido, las características de la dirección para el cambio, el aprendizaje durante la pandemia, las características del desarrollo de los infantes y la importancia del liderazgo distribuido en la mejora de los aprendizajes en época de pandemia

La tercer temática se enfoca al impacto que tiene la gestión y el liderazgo desde la dirección escolar en la economía del conocimiento aterrizando en la definición de gestión, las características del liderazgo directivo, el liderazgo y los resultados de aprendizaje de los infantes, la economía del conocimiento así como la gestión y el liderazgo directivo frente a la economía del conocimiento.

Es importante mencionar que el objetivo de la primera temática consiste reflexionar sobre el impacto que tiene la educación socioemocional en la resolución de conflictos durante la pandemia en alumnos de educación primaria. El objetivo de la segunda temática es reflexionar sobre el liderazgo distribuido y de qué manera influye en la mejora del aprendizaje durante la pandemia en alumnos de educación

primaria. La última temática tiene por objetivo reflexionar sobre el impacto de la gestión y el liderazgo directivo en la economía del conocimiento.

Cabe mencionar que la metodología que se utilizó en las tres temáticas tiene un carácter cualitativo con un enfoque de teoría fundamentada, se utilizó la técnica análisis de documentos, con una población documental a través de un diseño no experimental.

Es importante destacar la relevancia del primer ensayo debido a que nos permitirá identificar las consecuencias de la pandemia en los alumnos así como la importancia de la educación socioemocional para la resolución de conflictos como una alternativa para generar un ambiente armónico y fomentar una cultura de paz en la comunidad escolar. EL segundo ensayo cobra importancia ya que a partir de la pandemia es necesario identificar la necesidad de desarrollar un liderazgo distribuido que transforme la cultura organizacional de la escuela que permita la mejora de los aprendizajes. El tercer ensayo es fundamental ya que la sociedad del siglo XXI demanda nuevas formas de gestión y liderazgo desde la función directiva en donde se potencialice la calidad educativa de la institución.

La primer temática está organizado en 5 subtemas: la definición de educación socioemocional, la resolución de conflictos y cultura de paz, el aprendizaje durante la pandemia, las características del desarrollo de los infantes así como la importancia de la educación socioemocional en la resolución de conflictos en época de pandemia. La segunda temática tiene cinco subtemas: la definición del liderazgo distribuido, las características de la dirección para el cambio, el aprendizaje durante la pandemia, las características del desarrollo de los infantes y la importancia del liderazgo distribuido en la mejora de los aprendizajes en época de pandemia. La tercer temática desarrolla cinco subtemas: la definición de gestión, las características del liderazgo directivo, el liderazgo y los resultados de aprendizaje de los infantes, la economía del conocimiento, la gestión y el liderazgo directivo frente a la economía del conocimiento.

El impacto que tiene la Educación Socioemocional en la resolución de conflictos durante la pandemia en alumnos de educación primaria.

Introducción

La pandemia que estamos afrontando ha transformado la vida de los mexicanos y sus alcances han llegado a la educación, una educación que ha sido transformada por las necesidades sociales, la transición de una educación presencial a una educación a distancia a generado que los alumnos dejen los espacios escolares y con ello la interacción entre pares tan fundamental para el desarrollo integral de los educandos, aunado al uso de la tecnología y la ausencia presencial del docente, el aislamiento, la angustia, el temor y la duda de la interminable pandemia son factores que afectan de manera directa a los alumnos por lo que es necesario flexionar sobre el impacto que tiene la educación socioemocional en la resolución de conflictos durante la pandemia en alumnos de educación primaria.

El impacto que tiene la Educación Socioemocional en la resolución de conflictos durante la pandemia en alumnos de educación primaria.

1. Definición de Educación Socioemocional

Estamos viviendo un proceso histórico en donde la pandemia provocada por el covid-19 parece no terminar y que nos ha orillado a dejar los salones de clase para utilizar medios electrónicos que nos han llevado a realizar una educación a distancia, así mismo, se dejó la relación entre pares por una relación familiar enmarcada por un aislamiento y un temor por ser contagiado por la enfermedad o por la tristeza provocada por la pérdida de un ser querido, factores que inciden de manera directa en las emociones de los alumnos y de ahí radica la importancia de desarrollar en los alumnos una Educación Socioemocional considerada como:

En la educación primaria, la Educación Socioemocional está diseñada como un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y las niñas, desarrollan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades, que les permitirán comprender y manejar las propias emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP, 2017, p.525).

Por lo tanto la Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje que le permitirá comprender a los alumnos sus emociones, así como desarrollar relaciones positivas tan necesarias en esta época de pandemia, si nuestros alumnos se encuentran dolidos, angustiados y tristes es necesario entonces trabajar la parte emocional antes que cualquier contenido.

En el 2017, la SEP señaló que: “la Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida” (p. 519).

La pandemia que estamos afrontando es una dificultad presentada en nuestras vidas y para lograrlo debemos de abordar las emociones de los

alumnos como punto de partida para favorecer el desarrollo del potencial humano.

En el 2017, la SEP menciona que “se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social” (p. 518).

Por lo tanto, al Educación Socioemocional previene conductas de riesgo, no debemos de esperar que se desarrollen conductas disruptivas para ponernos a actuar, es necesario trabajar en la prevención, de no atender el aspecto socioemocional podríamos lamentarlo en un futuro, es fundamental la creación en las instituciones de un clima de convivencia pacífica a través del desarrollo de habilidades sociales para lograr un ambiente armónico que genere una cultura de paz que parte de la escuela a la sociedad.

2. Resolución de conflictos y cultura de paz

Es fundamental que el docente reflexione sobre la importancia de no ver al conflicto como negativo, como algo malo, es necesario ver al conflicto como una oportunidad para aprender ya que al analizar y enfrentar el conflicto nos genera un aprendizaje, nos hace sentir seguros y nos permite tener experiencia para afrontar nuevos conflictos en el futuro, educar desde el conflicto son términos que debemos de realizar y poner en práctica y nos llevan a transformar la vida de nuestros alumnos, todo ello no surge de la noche a la mañana se requiere de preparación y una actitud positiva de aprendizaje, el conflicto es:

Toda actividad en la que unos hombres contienden con otros por la consecución de un/os objetivo/s. Implica desarmonía, incompatibilidad, pugna entre dos partes interdependientes. Es un proceso relacional en el que se producen interacciones antagónicas. Puede originarse simplemente en la percepción de divergencia de necesidades o intereses, que no se satisfacen simultáneamente o en forma conjunta, debido a incompatibilidades o diferencias en los valores o en la definición de la situación Funes, 2000, p. 92).

Por lo que el conflicto es un proceso de desarmonía provocados por la divergencia de interés, es importante mencionar que los conflictos son inevitables, siempre van a existir y resolverlos a partir de la agresión es lo que nos

corresponde cambiar a partir de la educación socioemocional como un punto de partida de prevención que nos lleve a la solución de conflictos de manera pacífica con miras a un aprendizaje que fortalezca la autoestima del alumno y que posteriormente se vea reflejado en su actuar diario. En la Escuela Primaria Gabriela Mistral cursa la educación primaria Clara alumna de quinto grado, ella muestra una actitud tranquila, sin embargo, la docente del grupo informo a la dirección escolar que de pronto su actitud se volvió agresiva ante la insistencia de uno de sus compañeros por solicitarle que le preste un sacapuntas, al momento de dialogar con ella antes que una sanción, es fundamental practicar la escucha activa como una forma de resolver situaciones conflictivas, Clara comento que ella estaba enojada con Dios ya que le había solicitado que no se llevara a su tía y Dios no le hizo caso, ya que la tía tenía un mes de haber fallecido y la extrañaba mucho, Clara manifestó que ese enojo no se lo había comentado a nadie ya que sus padres estaban muy ocupados trabajando. Clara es tan solo un ejemplo de los 455 alumnos que conforman la institución, el caso de Clara nos lleva a reflexionar sobre la importancia que tiene la educación socioemocional en la resolución de conflictos , es necesario trabajar las emociones para abatir el conflicto en las instituciones educativas que fortalezcan:

- Una disminución de la ansiedad.
- La escucha activa.
- La autoestima.
- Que el alumno comprenda el proceso del duelo.
- La pandemia para aprender.

A partir de canales de comunicación fluidos y acordes al desarrollo del alumno es necesario trabajar la resolución de conflictos ante un contexto que genera incertidumbre. Lo importante es iniciar, no es necesario que se genere el conflicto para resolver, para actuar, la propuesta parte de iniciar con la educación socioemocional que permita en el momento indicado, la toma de decisiones

asertivas encaminadas a una cultura de paz y para lograrlo debemos de tener una actitud de prevención y trabajar la cuestión emocional de los alumnos que bien pareciera que no se necesita pero que en la vida real es tan necesaria debido a los acontecimientos que la sociedad mexicana ha tenido que afrontar a partir de la pandemia, una pandemia que amenaza con quedarse y que debemos de estar preparados para poder afrontarla y que mejor que la prevención en el desarrollo de la educación socioemocional con un factor que incide de manera directa en la resolución de situaciones de conflicto en el contexto escolar, para lograr con ello una cultura de paz tan necesaria en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y para lograrlo debemos de dejar de adoptar una actitud de que no pasa nada, fingir que no pasa no quiere decir que no existe, evadir el problema no lo soluciona debemos de tener una actitud de protagonismo aunado a la oportunidad valiosa para la construcción de una paz que parte del mejoramiento de las emociones de los alumnos, reflejado en la toma de decisiones para afrontar situaciones de conflicto en las instituciones escolares.

3. El aprendizaje durante la pandemia

En el 2019 surgió la pandemia producida por el covid-19, transformado la vida de todos los seres humanos y con ello la educación, quien tuvo que adaptarse a las nuevas necesidades, a partir de una educación presencial por una educación a distancia enfrentando situaciones en donde se debe de sustituir el espacio escolar por la tecnología y posiblemente el impacto formativo no sea el mismo.

En definitiva, los tiempos de COVID-19 han venido a resignificar lo que es ser docente y ser estudiante; han marcado un parteaguas en los procesos escolares en todos los aspectos y niveles de jerarquía. Más allá de las críticas y optimismos, el sistema educativo mexicano se enfrenta a un gran desafío que pone a prueba no sólo su capacidad de respuesta, sino –sobre todo– su misión primera y última por la que fue creado, la de educar y formar al pueblo de México. Conseguirlo requiere del apoyo, colaboración y compromiso de toda la comunidad mexicana, pero principalmente, demanda reivindicar la figura y función (Hernández, 2021, p.12).

Por lo que represento para los docentes un gran desafío que de la noche a la mañana se insertará la tecnología en sus prácticas educativas, dejando a un lado las aulas escolares durante el ciclo escolar 2018-2019 y 2019-2020, años de trabajo en donde “Aprende en casa” cobro relevancia aunado a las clases virtuales de los docentes a través de plataformas virtuales como google meet, zoom y classroom en donde el ensayo y error se manifestaban de manera constante ya que nadie estaba preparado para una educación a distancia, la maestra Olga, docente de primer grado de la Escuela Primaria Gabriela Mistral manifiesta que inicio dando clases a través de la plataforma meet, al cabo de dos meses se dio cuenta que los alumnos no consolidaban sus aprendizajes, por lo que decidió trabajar con videollamadas fomentado el aprendizaje personalizado lo que le permitió avanzar en el proceso de lectura y escritura. Cabe mencionar que durante la pandemia los alumnos fueron los más afectados ya que el pasar de una educación impartida por el docente de manera presencia se tuvo que acoplar en el mejor de los casos bajo la guía de sus padres de familia, de un ambiente entre pares a una relación familiar, aunado a la angustia y temor por el Covid-19, sin dejar a un lado la pérdida de un ser querido.

4. Características del desarrollo de los infantes

Ante un panorama incierto y la creciente ola de contagiados por el covi-19 se enfrentan nuestros alumnos al regreso de una educación presencial, es precisamente aquí cuando cobra sentido la perspectiva ecológica en donde:

Bronfendrenner (1987) señala que “Suponiendo que las personas con las que interactuamos cara a cara constituyen parte de nuestro ambiente, existe un cuerpo teórico y de investigación significativo que se refiere al impacto del ambiente, en forma de influencias interpersonales, sobre la evolución de la conducta” (p.37).

Por lo tanto el ambiente cercano y lejano del alumno impacta de manera directa en los mismos y lo que está aconteciendo con la pandemia del covid-19 tiene repercusiones a corto plazo como la angustia de que un ser querido se enferme e incluso muera, la incertidumbre de que la pandemia no tiene fin, el aislamiento, la educación a distancia, las situaciones familiares son factores que afectan el aspecto emocional de los niños y que se debe de atender de manera inmediata en los salones escolares.

Bronfendrenner (1987) manifiesta que la teoría ecológica afirma que la naturaleza evolutiva del niño surge “cuando el bebé es consciente de lo que ocurre en su entorno inmediato, en lo que he llamado el microsistema” (p. 29).

Por lo que el niño al ser consciente de su entorno inmediato es consciente de su microsistema.

La perspectiva ecológica afirma que el niño al conocer que existen diferentes entornos, es decir diferentes microsistemas, el niño en desarrollo inicia a desarrollar un sentido del mesosistema, dándose cuenta que existe la escuela, la familia, los amigos, etc. El niño desarrolla la noción de macrosistema cuando se da cuenta es parte de una sociedad, es decir cuando los elementos de la cultura y su interacción con el nivel micro y mesosistema se relacionan, cuando percibe que como seres sociales estamos inmersos en una cultura. Hacer referencia que los niveles antes mencionados influyen de manera directa en la formación del niño por lo que la pandemia ha abarcado el nivel micro, meso y macrosistema del docente por lo que el impacto que se genera en los alumnos es realmente trascendental en la vida de los mismos.

5. Importancia de la educación socioemocional en la resolución de conflictos en época de pandemia

Actualmente es común observar en las aulas escolares alumnos ausentes, silenciosos que han sufrido la pérdida de un ser querido y solo basta con hablarles en un tono alto para que ellos se sientan agredidos, o que decir de aquellos niños que se resisten a regresar a la escuela por temor a contagiarse y que sus padres han decidido que permanezcan en casa, en ambos casos se tiene la necesidad de trabajar la parte emocional de los alumnos ya sea de manera presencial o a distancia para fortalecer las emociones de los alumnos con miras a evitar el conflicto en determinado momento en las aulas escolares, fortaleciendo las emociones de nuestros alumnos que los lleven a ser seguros, tolerantes y respetuosos con ellos mismos y con entorno al hacer más eficiente la capacidad de resolver problemas, es por ello que el impacto que tiene la educación socioemocional en la resolución de conflictos durante la pandemia en alumnos de

educación primaria es trascendental ya que la educación socioemocional busca desarrollar las emociones de los alumnos.

Es necesario que la educación socioemocional se lleve a la practica en cada uno de los centros educativos como una alternativa de prevención que nos lleve a la resolución de conflictos en esta época que conlleve a una paz en el entorno inmediato, ante la pandemia existe una gran vulnerabilidad en las emociones, la inseguridad y el temor pueden ser punto de partida para corresponder a una agresión en la escuela provocando un conflicto que en la mayoría de las ocasiones se evade, la evasión ante las situación de la pandemia bien pudiera almacenar una bomba de tiempo que en cualquier momento pudiera estallar afectando la parte afectiva del alumno de ahí la enorme importancia de la educación socioemocional en la resolución de conflictos durante la pandemia en alumnos de educación primaria, es necesario reflexionar que el no atender esta necesidad, el conflicto permitirá el nacimiento de la violencia, el deseo de hacerle daño a la otra persona considerada como enemigo generando en el alumno una inestabilidad emocional, que en un futuro genere adultos emocionalmente inestables.

Conclusiones

La pandemia origino nuevas formas de enseñar, genero el aislamiento de personas y ha provocado inestabilidad emocional en los alumnos.

La Educación Socioemocional es un proceso educativo que debe de ser considerado como prioritario en esta época de pandemia ya que es una necesidad social.

La Educación Socioemocional al atender las emociones de los alumnos es punto de partida para resolver situaciones de conflicto en el aula escolar, con una visión de prevención que permita fortalecer las emociones de los alumnos en esta época de pandemia.

La influencia del liderazgo distribuido en la mejora del aprendizaje durante la pandemia en alumnos de educación primaria.

Introducción

En el 2019, surgen cambios en la vida de las personas a raíz de la pandemia que invadió al mundo entero, las tiendas se cerraron, los salones de fiesta no abrieron, y demás cambios, entre ellos la educación, se transformó la educación acostumbrada a realizarse día con día de manera presencial en los salones escolares por una educación a distancia en donde los docentes tuvieron que cambiar su forma de trabajo, sus horarios se ampliaron, su conocimiento del uso de la tecnología también se fortaleció, sin embargo al regresar a una educación presencial escalonada surgen inquietudes al valorar los conocimientos que los alumnos presentan observamos que no es lo mismo trabajar de manera presencial que a distancia ya que los aprendizajes se ven afectados.

Ante este panorama la mejora de la calidad educativa de las escuelas es todo un reto, se requiere de la participación de los involucrados para potenciar el mejoramiento académico.

El presente ensayo reflexiona sobre la influencia del liderazgo distribuido en la mejora del aprendizaje durante la pandemia en alumnos de educación primaria.

La influencia del liderazgo distribuido en la mejora del aprendizaje durante la pandemia en alumnos de educación primaria.

1.-Definición de liderazgo distribuido

La Pandemia ha generado de manera tajante y sin aviso transformaciones en la educación y nos hemos tenido que adaptar a una educación presencial escalonada y a una educación a distancia, sin embargo es necesario reflexionar que existen transformaciones que podemos realizar, transformaciones que mejoran en el aprendizaje de los alumnos tan necesarios y fundamentales en esta época de Pandemia.

El liderazgo distribuido no consiste en delegar o asignar, desde un lugar central, tareas o responsabilidades a los demás, sino de aprovechar las capacidades y destrezas de todos, pasando funcionalmente de unos miembros a otros según las actuaciones requeridas en cada caso. Así como una mayor coordinación mayor dentro del colectivo de personas que pertenece a la misma comunidad de trabajo y aprendizaje. Las fronteras entre líderes y seguidores se disipan en la medida en que todos ejercen ambos roles (Murillo, 2006, p.11).

Por lo que liderazgo distribuido es el liderazgo compartido por la comunidad escolar que genera un cambio en la cultura institucional, que implica el compromiso y la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, aprovechando las habilidades de los mismos, implicando una profunda definición del director de gestor burocrático se transforma en un agente de cambio que detecta las competencias de los miembros de la comunidad y los encamina a un bien común, permite aprender entre pares y de la puesta en práctica de los proyectos institucionales, se crea una visión compartida de la institución rompiendo el individualismo de las prácticas educativas de los maestros, incrementado la capacidad de la institución para solucionar situaciones problemáticas incrementado la mejora de los aprendizajes de los alumnos ya que el director estimula la colaboración y la confianza logrando un liderazgo encaminado al bien común, la tarea del director es desarrollar la capacidad de liderazgo de los demás considerando sus habilidades a través un trabajo coordinado de un grupo amplio de

personas que deciden de manera conjunta.

2.- Características de la dirección para el cambio

Para generar un cambio que permita la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas es necesario redefinir la función de la dirección escolar no solo como mero concepto sino como la puesta en práctica de las acciones a realizar del director escolar en la escuela, una característica de la dirección para el cambio consiste en que la dirección escolar es una tarea compartida ya que todos los integrantes de la comunidad escolar son agentes de cambio. Murillo (2006) señala que: “Reconocer, valorar, desarrollar y potenciar ese liderazgo múltiple ha de ser la primera función de una dirección para el cambio” (p. 11).

Otra característica consiste en:

Es más un líder que un gestor. La gestión es importante, un director o directora para el cambio tiene que ser un soñador, un visionario, pero tiene también que tener los conocimientos, destrezas y capacidades para convertir ese sueño en un plan de acción realista, con estrategias útiles. De esta forma, no hay que despreciar la formación técnica de los directivos. Pero no hay que olvidar que un directivo que no es un líder nunca puede cambiar la escuela; un directivo que no es un buen gestor puede, con el apoyo de otras personas, conseguir cambiar el centro (Murillo, 2006, p.12).

Generalmente en el puesto directivo y basándome en la experiencia de ser directora escolar ocho años consecutivos puedo afirmar que la dinámica institucional nos absorbe en un mundo de gestión, Murillo nos invita a reflexionar sobre la importancia de delegar el liderazgo con una visualización de las competencias de los integrantes de la comunidad bajo un clima democrático que permita abarcar más con más personas, atrevernos a compartir ese liderazgo lo que implica una actitud positiva al cambio, a la transformación con la intención de la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Otra característica importante es:

Las cuestiones pedagógico/educativas son las más importantes en la escuela, y el director o directora no puede desentenderse de esta cuestión. Si se busca que la escuela cambie para que cumpla mejor los objetivos que se ha marcado, para que contribuya a un desarrollo integral de todos sus alumnos, las cuestiones

pedagógicas son fundamentales, y el directivo también tiene que estar presente en los debates, reflexiones y decisiones que se tomen (Murillo, 2006, p.12).

La esencia de la escuela es la parte formativa en donde el aspecto pedagógico es lo esencial de la educación y no se puede desatender la esencia de la educación por lo que se requiere de un directivo que tenga conocimientos que le permitan debatir, reflexionar y tomar decisiones asertivas encaminadas a la mejora de los aprendizajes de los docentes.

3.- El aprendizaje durante la pandemia

La pandemia transformo la vida de la sociedad y con ello, la educación:

La educación brindada en todos los tipos y niveles experimentó un notable y nuevo cambio de rumbo, pues para evitar la propagación de los contagios se decidió suspender las clases presenciales, tomando diversas alternativas para impartirlas en otras modalidades: a distancia, virtual, en línea o por medio de los programas televisivos “Aprende en casa”, esta última estrategia fue definida por las autoridades educativas nacionales e implementada para iniciar el ciclo escolar 2020-2021, principalmente en la educación básica (Díaz y López, 2021, p. 41).

Por lo que la educación se transformó de la noche a la mañana los docentes tuvieron que adaptar su forma de enseñar ante la Pandemia provocada por el Covid-19, pasar de una educación presencial a una educación a distancia represento reorganizar los aprendizajes esperados y el modo de cómo trabajarlos con los alumnos a través de medios electrónicos en el mejor de los casos y aquellos alumnos que no contaban con los medios, la implementación de actividades y “Aprende en casa” fueron recursos que permitieron al alumno realizar actividades con el apoyo de su familia, una realidad que permitió hacer reflexionar a los padres de familia de la importancia de la función docente, su revaloración se hizo presente en esta época de Pandemia, dejando claro que la educación presencial no puede ni podrá ser rebasada por la educación a distancia. Es fundamental mencionar que los aprendizajes desarrollados durante este periodo son bajos, al no tener al docente presente en la realización de las actividades, el

alumno se basaba en la orientación de los padres de familia quienes hacían lo que podían pero no era suficiente, el desinterés del alumno por estar muchas horas conectado en un dispositivo, la falta de economía de los padres de familia pagar internet o comprar un dispositivo tecnológico limitaron los aprendizajes de los alumnos.

Las limitaciones económicas y digitales ante esta nueva situación se revelan de manera adversa en las familias mexicanas, pues se registran 80.6 millones de usuarios/as de internet, que representan 70.1% de la población de seis o más años, mientras que 76.6% de los/as habitantes del contexto urbano son consumidores/as de internet. En la zona rural, la población que utiliza la red se ubica en 47.7% a nivel nacional, según la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (INEGI, 2019). En particular, la entidad oaxaqueña se integra por regiones rurales y urbanas (Díaz y López, 2021, p.43).

Y si a esto le agregamos el desgaste emocional de los docentes, la incertidumbre si funciona o no, si es lo adecuado o no, querer avanzar en un periodo de pandemia con metodologías que surgen en la práctica a través del uso de medios electrónicos y no tener la certeza que pasa detrás de las cámaras, son factores preocupantes para los maestros quienes tuvieron que extender sus horarios de clase, dejar a la familia para cumplir con su trabajo, un trabajo agotador en época de pandemia.

4.- Características de los infantes

El niño parte del conocimiento de su sociedad y de su cultura al interactuar con sus semejantes, parte de lo más cercano del alumno para generar aprendizajes, la teoría sociocultural concibe al alumno como como una ser activo, protagonista, reflexivo producto de variadas interrelaciones sociales que ocurren en un contexto histórico-cultural específico y que reconstruye el conocimiento con las otras y los otros como a continuación se menciona:

La teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiante, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender (Chaves, 2001, p. 64).

Por lo tanto, la interacción con los pares es una forma eficaz de desarrollar habilidades y estrategias en los alumnos lo que permite pensar en la cultura, y sobre todo la cultura escolar cotidiana, como culturas plurales producto de la mezcla de muchos elementos heterogéneos, lo que llevaría a replantear las interacciones en el salón de clase, el papel de estudiantes, educadoras y educadores, la pertinencia de los contenidos y la contribución de los padres y madres de familia, de otros profesionales y de las instituciones de la comunidad, nos llevaría pensar en transformar la forma de organizar la escuela a través de un liderazgo compartido que permita generar un ambiente democrático que busque bajo un enfoque horizontal las estrategias pertinentes para desarrollar las áreas de oportunidad de la escuela que permita la mejora de los aprendizajes de los discentes.

5.- Importancia del liderazgo distribuido en la mejora de los aprendizajes en época de pandemia

Como directora escolar tengo en mente que lograr mejorar la calidad educativa de la Escuela Primaria Gabriela Mistral es fundamental, es prioritario y necesario para garantizar una buena educación a los alumnos que más adelante repercutirá en la calidad de vida de los mismos, de ahí su enorme importancia, por lo que buscar formas nuevas de lograrlo es un proceso de análisis que conlleva

preparación y una actitud de disposición al cambio para mejorar. Sin embargo, cabe mencionar que ejercer el liderazgo en función por años es difícil desprenderse de la totalidad del liderazgo, el temor a perder el control y la sensación de que la escuela puede seguir sin el director escolar son pensamientos que todo directivo tiene que enfrentar para comprender que un aumento en el poder y la influencia de otros no disminuye el poder y la influencia del director, sino que los amplía y aumenta, permitiendo abordar al director escolar aspectos pedagógicos encaminados a la mejora de los aprendizajes de los alumnos, de ahí la importancia del liderazgo distribuido.

En este periodo histórico en donde fuimos sorprendidos por la pandemia del 2019 se realizaron adecuaciones a la forma de enseñar de una educación presencial a una educación a distancia, resultados académicos que distan de los resultados de una educación presencial, actualmente hemos regresado a clases presenciales de manera escalonada, una realidad nueva para los alumnos de nuestra escuela, pero necesaria para salvaguardar la salud de la comunidad educativa, una realidad que demanda un liderazgo compartido.

Esto conlleva a que se haya pasado de una visión centrada en los rasgos personales de eficacia, dinamismo, autoridad, habilidad para gestionar y solucionar los problemas de la escuela a una definición que está más ligada a la capacidad de aunar voluntades sobre la base de un proyecto común compartido, en la empatía ante las nuevas situaciones que se presentan, en la habilidad de adaptar el funcionamiento de la escuela a los objetivos que se plantean y en la capacidad de comprender la cultura de la escuela y promover y conducir el cambio, entre otros (Cayulef, 2007, p. 146).

Resulta necesario un cambio para la mejora institucional ante una pandemia que se resiste a abandonarnos, “este es un aprendizaje nuevo que debemos realizar, pero que es estrictamente necesario si queremos formar en nuestros estudiantes ciudadanos que cuiden y desarrollen procesos democráticos” (Cayulef, 2007, p.147). Si queremos alumnos democráticos debemos de empezar por tener maestros democráticos y el liderazgo compartido busca a través de la práctica formar docentes democráticos, el camino no es fácil ya que se debe de pasar por la brecha del individualismo que en la mayoría de los salones de clases se practica,

es un proceso que implica una actitud positiva primero del director escolar, para contagiar al colectivo docente y que aterrice con los alumnos.

La calidad de la educación se juega en cada escuela, en cada comunidad y en la posibilidad de desarrollar al máximo todas las capacidades de nuestros niños y jóvenes; este debe ser nuestro horizonte. Transformar nuestras escuelas nos permitirá impulsar cambios en la sociedad, generando espacios de solidaridad y justicia, y sobre todo construir el lugar común en donde respeta a cada persona y donde nadie sienta que está demás (Cayulef, 2007, p.147).

Por lo que en época de pandemia la enseñanza y el aprendizaje necesitan mejorar y para lograrlo se requiere de un liderazgo distribuido que influya en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos que contribuya a la formación de adultos solidarios, democráticos y respetuosos.

En las escuelas que participan más en la toma de decisiones demuestran un desempeño más alto de los estudiantes ya se genera un sentido de pertenencia y con ello un compromiso para la aplicación de las acciones que conlleven al cumplimiento de metas específicas generadas por el mismo colectivo docente, originadas de las necesidades reales del contexto escolar, de ahí la importancia de ejercer un liderazgo distribuido que descentralice el liderazgo enmarcado por un solo individuo, por un liderazgo que de acuerdo a las habilidades de los docentes se extienda a la comunidad escolar extendiendo la brecha del liderazgo ejercido por una persona a los integrantes de la institución que influyan de manera directa en la mejora de los aprendizajes de los alumnos tan necesario en esta época de pandemia. Fomentar el liderazgo distribuido en la escuela construye la capacidad de liderazgo entre los líderes potenciales, fortaleciendo la autoestima de los docentes debido a que este tipo de liderazgo funciona en un ambiente de confianza y apoyo mutuo.

Conclusiones

Las transformaciones vividas por el covid-19 demanda nuevas formas de liderazgo, el liderazgo distribuido es punta de partida para transformar la cultura institucional que influya en la mejora de los aprendizajes.

Si la práctica pedagógica debe ofrecer una educación más humana, que respete la diversidad cultural en todas sus dimensiones, que promueva el diálogo, la crítica, la participación y que ayude a formar personas críticas y creativas que contribuyan a construir una sociedad más democrática comprometida con el desarrollo humano y natural de nuestro mundo cobra sentido entonces lograr transformar las escuelas a través del liderazgo distribuido que permita la canalización de las capacidades de los miembros de la comunidad para un bien común, potencializando el liderazgo y con ello, la mejora de los aprendizajes.

El papel del director en el liderazgo compartido es ser líder de líderes, generar un ambiente de colaboración en donde todos se involucren en un ambiente democrático en donde de acuerdo a sus habilidades se comparta el liderazgo que se vea reflejado en la mejora de los aprendizajes de los alumnos, en esta época de transformaciones es necesario atrevernos a probar cosas nuevas si lo antes aplicado no nos da los resultados deseados debemos de probar cosas nuevas, en esta época de pandemia en donde el aprendizaje está pasando por una mala racha es fundamental la puesta en práctica de un liderazgo compartido que influya en la reflexión en colectivo de las áreas de oportunidad a desarrollar en la escuela.

Si el aprendizaje se genera con la interacción con otras personas, el liderazgo compartido parte de la interacción de los miembros de la comunidad por lo que es entonces un modo de generar aprendizajes entre los mismos.

Para incrementar la mejora educativa se aprecia la importancia de un liderazgo distribuido que permita el logro de metas institucionales a través de las acciones colectivas.

El impacto de la gestión y el liderazgo directivo en la economía del conocimiento.

Introducción

En pleno siglo XXI se puede observar una sociedad en donde la pandemia marco la vida de los seres humanos al pasar de una educación presencial a una educación virtual, se hizo necesario el uso de la tecnología para lograr la comunicación con los alumnos, los docentes se enfrentaron ante la situación de generar formas nuevas de desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en donde los padres de familia asumieron un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos. Queda claro que la sociedad necesita dejar atrás la educación tradicional por una educación transformacional acorde al mundo global en donde la transmisión y conservación de conocimientos han aumentado tanto en cuanto a número y naturaleza, la escuela ya no es la única que tiene la tarea de difundir ese saber, la tecnología, las redes sociales han dado pie para abrir las puertas a un mundo lleno de información y del saber que antes era exclusivo de las instituciones escolares y con ello se hace presente la participación fundamental de los directivos escolares dejando claro que la importancia de su gestión y su liderazgo en la economía del conocimiento para la mejora de los aprendizajes de los educandos debido a que la escuela como organización debe de ser competitiva utilizando el conocimiento colectivo e individual con la intención de resolver problemas encaminadas al logro del objetivo educativo de la institución que demanda la sociedad del siglo XXI. Cabe mencionar que el presente trabajo se abordara el impacto que tiene la gestión y el liderazgo desde la dirección escolar en la economía del conocimiento.

El impacto de la gestión y el liderazgo directivo en la economía del conocimiento.

1. Definición de gestión

La sociedad actual en donde todo es competitivo se requiere una organización en donde los integrantes accedan a mayores niveles de responsabilidad y compromiso con los objetivos de la institución por lo que es

necesario nuevas modalidades de gestión considerada como “Interactuar en todas las áreas de una empresa, organización, unidades, instituciones informativas, etc.; entendemos además a toda “actividad dirigida a obtener y asignar los recursos necesarios para el cumplimiento de los objetivos de la organización” (Murray, 2002, p.3).

Por lo tanto la gestión dentro del marco escolar es toda acción encaminada al cumplimiento de las metas y de los objetivos institucionales tan necesarios para dejar a un lado la actitud individualista del docente fragmentando toda intención de generar un ambiente colectivo que se reduce a la interpretación de un solo grupo y no a la institución como un todo, en la gestión implica la coordinación de procesos de trabajo de una organización.

Características del liderazgo

Ser director de una escuela implica tener un liderazgo para la mejora de los aprendizajes de los alumnos considerado como “liderazgo no es la capacidad de alcanzar una posición, sino realmente influir en las demás personas, estén a su cargo o no” (Cifuentes, 2020, p. 3) es decir es el conjunto de habilidades que un individuo tiene para influir en la forma de actuar de las personas o en un grupo determinado.

Características del liderazgo:

Es informal ya que no tiene una responsabilidad legítima emanada de la institución, tiene poder ya que influye en las personas, inspira generando entusiasmo al valorar los sentimientos de las personas que lo rodean y manifestar los propios. El líder tiene seguidores ya que genera un ambiente de armonía y lo siguen voluntariamente al observarlo como un ejemplo.

2. El liderazgo y los resultados de aprendizaje de los infantes

El liderazgo directivo es fundamental para la mejora de los resultados de una institución ya que incide de manera indirecta en la mejora de los aprendizajes de los alumnos al influir de manera directa en los docentes ya que:

“El liderazgo escolar es un fenómeno que no lleva más de 100 años de ser estudiado y conceptualizado. La importancia de su investigación radica en que es una de las principales variables que inciden en un mejor desempeño de los establecimientos y del sistema general” (OCDE, 2008, como se cita en Cifuentes, 2020, p. 3).

Por lo que el liderazgo directivo tiene relevancia en los resultados de aprendizaje al incidir de manera directa con los docentes “El liderazgo es una de las variables que, en el contexto educativo, tiene mayor relevancia en los resultados escolares” (Cifuentes, 2020, p. 2). Cabe mencionar que el liderazgo distribuido considera el liderazgo de toda la comunidad educativa en donde el director es un agente de cambio que reconoce las capacidades y habilidades de los integrantes de la comunidad educativa y los encamina a una misión que permite que lleven a la práctica dichas habilidades para resolver los problemas de la escuela. “El mayor impacto del liderazgo distribuido en los logros académicos de los estudiantes se logra mejorando la capacidad de los profesores” (Cifuentes, 2020, p. 12). De ahí la importancia del liderazgo distribuido del director ya que de manera indirecta incide en la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

3. La economía del conocimiento

La escuela al ser parte de la sociedad del siglo XXI afronta la necesidad de una transformación acorde a las necesidades sociales, acorde a la economía del conocimiento en donde la racionalidad económica influye sobre la educación y sus estructuras organizativas como fuente de creación del conocimiento para no perder su función central ya que actualmente no es la única fuente del saber.

Es muy claro ante la sociedad actual que la escuela ya no es la única fuente del conocimiento, los medios virtuales y la constitución de redes de conocimientos han despojado a la escuela de este privilegio.

La economía del conocimiento es aquella en la cual la proporción de empleos intensivos en conocimiento es alto, el peso económico de los sectores de la información es determinante y la proporción del capital intangible es mayor que del capital tangible en el stock total de capital (Hualde, 2005, p. 110).

Por lo que Actualmente el conocimiento se ha convertido en un recurso

significativo más allá del capital otorgando relevancia a la difusión, uso de información y del conocimiento en las organizaciones ya que determina el nivel de éxito de las organizaciones y el progreso de la sociedad. Cabe mencionar que:

Las investigaciones centradas en las empresas han puesto de relieve las formas organizativas y el ethos que impulsa a las empresas que aprenden e innovan, procesos que guardan una relación no tan evidente como pudiera parecer a primera vista. El aprendizaje es una condición para la innovación (Arvanitis y Medellín, 1996, como se cita en Hualde, 2005, p.111). Por lo que innovar es fundamental para dejar a un lado la escuela tradicional y permitir la innovación a través de una gestión y un liderazgo directivo distribuido que permita la transformación de las instituciones que requiere la sociedad del siglo XXI.

4. La gestión y el liderazgo directivo frente a la economía del conocimiento

El conocimiento es un elemento fundamental para crear valor en la sociedad y es actualmente la fuente competitiva en la sociedad actual ya que en la economía del conocimiento el conocimiento es fundamental para generar valor y riqueza en la sociedad ya que el conocimiento incorpora formas y métodos para resolver situaciones problemáticas de las empresas, por lo tanto el conocimiento es el factor esencial de la riqueza de los países, dejando a un lado la sociedad del pasado la cual se sustentaba en la producción de objetos o cosas, surgiendo una producción de las ideas, la educación es fundamental en la economía del conocimiento en donde el paradigma de la ecología de las organizaciones deja claro que se observa al líder como un agente pasivo con un mínimo impacto sobre el desarrollo de las instituciones; el paradigma de la efectividad escolar considera a la gestión y el liderazgo escolar como una variable relevante en donde el liderazgo influye sobre el éxito de programas de cambio y sobre

el mejoramiento de la calidad de la educación, manifestando la importancia de la objetividad antes de buscar que tipo de información se va recoger, que tipo de metodología y cómo se van a interpretar los resultados; el enfoque de Management en donde se simplifica la realidad imponiendo una lógica de superioridad de la gestión para alcanzar la eficacia, viabilidad y control de la institución, generando un

poder como símbolo; el enfoque micropolítico manifiesta que las organizaciones son campos de expresión de en donde coexisten diferentes interpretaciones y manejos de la situación.

Cabe mencionar que el covid-19 ha transformado la vida de todos los seres humanos y con ello la educación, quien tuvo que adaptarse a las nuevas necesidades, a partir de una educación presencial por una educación a distancia enfrentando situaciones en donde se debe de sustituir el espacio escolar por la tecnología y posiblemente el impacto formativo no sea el mismo.

En definitiva, los tiempos de COVID-19 han venido a resignificar lo que es ser docente y ser estudiante; han marcado un parteaguas en los procesos escolares en todos los aspectos y niveles de jerarquía. Más allá de las críticas y optimismos, el sistema educativo mexicano se enfrenta a un gran desafío que pone a prueba no sólo su capacidad de respuesta, sino –sobre todo– su misión primera y última por la que fue creado, la de educar y formar al pueblo de México. Conseguirlo requiere del apoyo, colaboración y compromiso de toda la comunidad mexicana, pero principalmente, demanda reivindicar la figura y función (Hernández, 2021, p.12).

Por lo que representó para los docentes y directivos un gran desafío que de la noche a la mañana se insertará la tecnología en sus prácticas educativas, dejando a un lado las aulas escolares durante el ciclo escolar 2018-2019 y 2019- 2020, años de trabajo en donde “Aprende en casa” cobro relevancia aunado a las clases virtuales de los docentes a través de plataformas virtuales como *google meet*, *zoom* y *clasroom* en donde el ensayo y error se manifestaban de manera constante ya que nadie estaba preparado para una educación a distancia, los directores escolares tuvieron la necesidad de gestionar desde dichas plataformas y tuvieron que deslindar a docentes funciones antes exclusivas de la dirección escolar, la sociedad actual requiere de un directivo que gestione y realice un liderazgo distribuido que pueda generar aprendizajes en la economía del conocimiento ya que es fundamental la función directiva que incida de manera directa en los docentes que permita la mejora de los aprendizajes en los alumnos y para lograrlo se requiere un cambio de actitud y una visión encaminado a lograr lo establecido en el artículo tercero constitucional una educación de excelencia, para lograrlo se requiere que alguien inicie y ese origen transformacional radica en el director escolar, para lograrlo se requiere cambiar de una actitud pesimista a una actitud

de mejora que oriente una gestión enfocada a crear un clima armónico y desafiante para la mejora de los aprendizajes de los alumnos, de un liderazgo tradicional a un liderazgo distribuido en donde la democracia sea el corazón de la escuela y su espacio idóneo sea el Consejo Técnico Escolar en donde puedan los docentes proponer acciones para la mejora de las áreas de oportunidad de la escuela al hacerlo se genera un compromiso compartido ya que existen docentes que trabajan con o sin el acompañamiento del director, pero también es cierto que existen docentes que dan el menor esfuerzo, el trabajar entre pares permite jalar poco a poco a estos docentes involucrándolos en las acciones para la mejora de la calidad educativa de la institución que con el paso del tiempo se crea un ambiente de pertenencia y un clima propicio para el aprendizaje llevando su impacto al salón de clases por lo tanto el liderazgo distribuido del directivo es determinante para involucrar a todos los miembros de la comunidad escolar para elevar la calidad educativa de la escuela la cual es considerada como:

El liderazgo distribuido no consiste en delegar o asignar, desde un lugar central, tareas o responsabilidades a los demás, sino de aprovechar las capacidades y destrezas de todos, pasando funcionalmente de unos miembros a otros según las actuaciones requeridas en cada caso. Así como una mayor coordinación mayor dentro del colectivo de personas que pertenece a la misma comunidad de trabajo y aprendizaje. Las fronteras entre líderes y seguidores se disipan en la medida en que todos ejercen ambos roles (Murillo, 2006, p.11).

En la economía del conocimiento se requiere innovar y es a través del liderazgo distribuido del directivo que su puesta en marcha en las escuelas satisface las necesidades de innovación tan necesarias en la sociedad del siglo XXI.

Conclusiones

La escuela ya no es la única en generar o desarrollar saberes ante la economía del conocimiento.

La gestión escolar permite el establecimiento de objetivos y metas en colectivo que permite elevar la calidad educativa de la escuela.

El liderazgo distribuido del director es fundamental ante la sociedad del conocimiento para generar espacios de comunicación, reuniones de análisis y la formación de un ambiente armónico en la comunidad escolar para lograr dejar de transmitir los conocimientos en el aula por una educación que desarrolle saberes y su puesta en práctica que permita la mejora de los aprendizajes tan necesarios en la economía del conocimiento.

Si las empresas aprenden e innovan en la economía del conocimiento en la escuela se debe innovar a través de una gestión transformacional enfocada a elevar la calidad educativa y con un liderazgo distribuido dispuesto a poner en marcha la democracia y el trabajo colectivo como fuente para la mejora de los aprendizajes.

Reflexión final

La maestría en Liderazgo y Gestión en la Educación implicó para mi formación laboral una actualización de conceptos como gestión educativa, innovación, familia y calidad educativa, liderazgo distribuido, gestión del aprendizaje, el abordar dichos contenidos me llevaron a la reflexión sobre la importancia que tienen los directores escolares dentro de las escuelas para elevar la calidad educativa de la institución, esto realmente me afectó de manera personal, a veces decimos el que nada sabe nada teme y en ese estado de conformidad me encontraba; llegaba a mi escuela atendía situaciones de padres de familia, docentes, alumnos, conserjes, situaciones de infraestructura, cuestiones administrativas, me conformaba con que el clima de la institución fuera armónico, bueno eso era hasta hace dos años, ahora pienso diferente, considero que es importante el clima institucional pero no lo es todo y que mi comunidad educativa tiene el derecho de tener una educación de calidad y que yo como directora escolar soy un factor determinante para lograrlo, es eso, la toma de

conciencia de mi función como directivo a partir de cursar la maestría es lo que me llevo y lo he puesto en práctica al desarrollar el presente trabajo con la temática “El impacto que tiene la educación socioemocional en la resolución de conflictos durante la pandemia en alumnos de educación primaria” al realizar el ensayo me di cuenta que después de la pandemia había que actuar no solo con alumnos sino también con los docentes y las gestiones que realizara como directivo escolar iban a tener impacto en un futuro, así que lo puse en práctica y en el Consejo Técnico escolar lo puse en marcha a través de un liderazgo distribuido y con la participación de los docentes establecimos un proyecto en donde se diagnosticó, se generaron estrategias y se implementaron, se dio seguimiento en los Consejos Técnicos y se evaluaron los resultados con mira a detectar áreas de oportunidad en la comunidad escolar y he de compartirles que tengo una hermana que también es directora de una escuela primaria que se encuentra a un lado de mi escuela, en la colonia vecina, al realizar actividades todos los días enfocadas a la educación socioemocional como prevención ante lo vivido por la pandemia culminamos el ciclo escolar con un ambiente armónico, con una comunidad dispuesta a participar en beneficio de la escuela y con un colectivo docente que desarrollo un sentido de pertenencia en la escuela, quiero comentarles que en la escuela de mi hermana donde no se aplicaron estas acciones tenía situaciones de conflicto con los alumnos y padres de familia. La transformación no ha sido solo en mí, no ha sido solo en lo profesional y en lo personal, ha llegado más lejos al transformar la educación de los alumnos de la Escuela Primaria Gabriela Mistral, ubicada en la comunidad la Torres, del Municipio del Tultitlan, Estado de México.

El mayor reto que enfrente al cursar la maestría fue la organización de los tiempos ya que al ser autodidacta, trabajar todo el día y atender a una familia de 4 integrantes, aunado a que me enferme en dos ocasiones y me caí lastimándome la espalda lo que ocasiono que estuviera sobre los tiempos, pero a pesar de ello, siempre me ha gustado leer y avanzar hasta el último día, hasta el último minuto. Me siento satisfecha y feliz al haber concluido el programa de la maestría, me siento sorprendida del proceso que nos implementaron para elaborar el trabajo recepcional ya que nos llevaron paso a paso durante la maestría y ahora veo todo

el trabajo y realmente comprendo que hay mucha calidad en los docentes que trabajan en el instituto, para todos ustedes mi más sincero reconocimiento y en especial a mi maravillosa tutora Lulú que siempre está pendiente de mí.

La maestría en Liderazgo y Gestión en la Educación me permitió comprender que en la economía del conocimiento debemos de atrevernos a innovar, que no podemos continuar trabajando con una educación tradicionalista en una época del siglo XXI, que los alumnos han sido afectados emocionalmente por la pandemia y que la educación socioemocional es punto de partida para resolver situaciones de conflicto con una visión de prevención, que se requiere de una transformación de la cultura institucional a través del liderazgo distribuido que ofrezca una educación más humana, que promueva el diálogo, la crítica, la participación y que forme personas críticas y creativas que construyan y canalizar las potencialidades de los miembros de la comunidad para el bien común, comprendí que la escuela ya no es la única en generar saberes e identifique que si las empresas aprenden e innovan en la economía del conocimiento en la escuela se debe innovar a través de una gestión transformacional enfocada a elevar la calidad educativa y con un liderazgo distribuido dispuesto a poner en marcha la democracia y el trabajo colectivo como fuente para la mejora de los aprendizajes de los alumnos que permita elevar la calidad educativa de mi escuela.

Glosario

Cultura: Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época.

Economía: Ciencia que estudia los métodos más eficaces para satisfacer las Necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes escasos.

Conocimiento: Entendimiento, inteligencia, razón natural.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Gestión: Ocuparse de la administración, organización y funcionamiento de una empresa, actividad económica u organismo.

Liderazgo: El liderazgo es la capacidad que tiene una persona de influir, motivar, organizar y llevar a cabo acciones para lograr sus fines y objetivos que involucren a personas y grupos en un marco de valores.

Socioemocional: relativo a la empatía, autocontrol y capacidad de relacionarse con los demás. Socio, de socius, compañero y emocional de emotio, emoción, sentimiento, cambio de ánimo. El desarrollo socioemocional de los niños es fundamental para su vida futura como adulto.

Anexo

Ficha de lectura 1

Fecha de elaboración	30/07/2021
Título del texto	<i>Resolución de Conflictos en la Escuela: Una Herramienta para la Cultura de Paz y la Convivencia.</i>
Referencia en	Funes, S. (2000). <i>Resolución de Conflictos en la Escuela: Una</i>

formato APA	<i>Herramienta para la Cultura de Paz y la Convivencia.</i> Contextos Educativos, (3), p. 91 - 106. https://www.enlace.edu.mx/academictasks/investigacionIII/desarrolloproyectosinvest/LecturaGuia2.pdf
Palabras clave	Educación, gestión, protagonismo, interacciones antagónicas y entorno.
Ideas centrales	Las nuevas necesidades de socialización requieren nuevos escenarios de socialización. El conflicto desde una perspectiva crítica es una oportunidad para el crecimiento personal. La educación es un medio para lograr el aprendizaje de convivencia.

Resumen

En este texto, Silvia Funes reflexiona sobre la importancia de la creación de una cultura de paz en las instituciones educativas a través del desarrollo de habilidades sociales para la resolución de conflictos

Su escrito se divide en tres subtítulos: 1. Convivencia y disciplina: el camino de la negociación, 2. Resolución de conflictos y habilidades sociales: como integrarlos a los programas de convivencia de aula y de centro y 3. ¿Y cómo se relaciona todo

esto con la Educación para la Paz? A través de ellos, la autora menciona que se deben de generar nuevos escenarios de socialización para crear una cultura de paz lo que implica solucionar conflictos desde una perspectiva crítica a través del protagonismo de los participantes, dejando de lado el antagonismo y la disciplina autoritaria. Dejando claro la necesidad de mecanismos de participación para crear un medio eficaz para socializar generando un aprendizaje de convivencia a partir del desarrollo de habilidades sociales: la mediación, la mejora de la comunicación y la negociación para la resolución de conflictos. La autora considera que la educación es un medio para lograr el aprendizaje de convivencia dejando a un lado la mera transmisión de conocimientos.

Fuente: Instituto de Enlaces Educativos.

Reflexión

Este escrito me pareció muy interesante ya que es un texto que me llevo a reflexionar que si no funciona lo que actualmente estoy haciendo debo de cambiarlo por nuevas opciones que me lleven a nuevos resultados, también me permitió viajar en el tiempo y visualizar que las necesidades sociales de nuestra historia son diferentes a las actuales, antes la disciplina autoritaria era lo ideal, recuerdo cuando era alumna de primaria y los maestros golpeaban en la manos o aventaban el borrador a los alumnos cuando desobedecían las indicaciones de los docentes, ese actuar era común y normal, con el paso de los años y con la creación de nuevas leyes como La Ley General de los Niños, Niñas y Adolescentes, así como La Ley para la Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes dan vida a la defensa de los derechos de los discentes, por lo que actualmente derivado de las necesidades

sociales es necesario el protagonismo de los involucrados para la resolución de conflictos y crear una cultura de paz que permita la formación integral del alumno, pero ante este proceso, es importante reflexionar el impacto de la formación tradicional de los docentes ante la necesidad de aplicar nuevas formas de crear una cultura de paz en las escuelas.

Fuente: Instituto de Enlaces Educativos.

Ficha de lectura 2

Fecha de elaboración	30/07/2021
Título del texto	Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido
Referencia en	Murillo, F. J. (2006). <i>Una Dirección Escolar para el Cambio:</i>

formato APA	<i>del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido</i> . REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (4), p. 11 - 24. https://www.enlace.edu.mx/academictasks/investigacionIII/desarrolloproyectosinvest/LecturaGuia6.pdf
Palabras clave	Investigación, compromiso, dirección eficaz, cambio y cultura.
Ideas centrales	<p>La transformación emerge del interior de las instituciones educativas en donde se genera el proceso de transformación.</p> <p>El liderazgo distribuido como medio para cambiar la cultura institucional.</p> <p>El compromiso del director es determinante para la mejora de la calidad educativa.</p>

Resumen

En este artículo, Javier Murillo manifiesta la importancia de la redefinición de la función de la dirección escolar hacia un liderazgo distribuido que permita un cambio en la cultura institucional mejorando con ello los aprendizajes de los discentes. El escrito cuenta con cuatro subtítulos: 1. Una mirada a la investigación sobre liderazgo, 2. En busca de una dirección escolar eficaz, 3. La investigación sobre dirección para el cambio del liderazgo transformacional al distribuido y 4. Características de la dirección para el cambio escolar, a través de los cuales el autor

hace una revisión de las investigaciones sobre dirección: teoría de los rasgos, teoría conductual, teoría de la contingencia, las aportaciones del movimiento de investigación sobre eficacia escolar y las investigaciones sobre dirección para el cambio, el autor parte de la necesidad de la redefinición de la función de la dirección escolar dirigido a un liderazgo distribuido que permita la generación de una cultura institucional en donde analiza la importancia de la actitud y del compromiso del director escolar para lograr dicha transformación a través de un liderazgo distribuido entre los miembros de la comunidad para lograr escuelas de calidad.

Fuente: Instituto de Enlaces Educativos.

Reflexión

Este texto me pareció interesante ya que considero que el autor lo escribió con la intención de hacer reflexionar a los directores sobre la importancia de ejercer un liderazgo distribuido y en lo personal la rutina y la carga administrativa me desvían de dicho liderazgo, este texto me permitió reflexionar sobre mi desempeño directivo y que tengo la oportunidad de transformar la cultura institucional de mi primaria a partir de llevar a la práctica el liderazgo distribuido que permita la mejora de los aprendizajes de mis alumnos. Por otro lado me resulta complejo compartir con la comunidad escolar el liderazgo, desde mi punto de vista me atrevería a aplicar el liderazgo compartido en la Primaria Gabriela Mistral ya que considero que después de haber desarrollado en seis años una serie de habilidades docentes como la escucha activa, el trabajo colegiado, la búsqueda por la mejora de la calidad educativa de la institución, su actitud y compromiso para la aplicación de los acuerdos institucionales y un sentido de pertenencia en la institución cuenta con los

elementos necesarios para la aplicación de un liderazgo distribuido, Cabe mencionar que también trabajo en la Primaria Sor Juana Inés de la Cruz en donde llevo un año trabajando con la comunidad educativa y puedo afirmar que a pesar de que son docentes que se actualizan de manera constante no están acostumbrados al trabajo colaborativo, tienen muy en mente en ser el mejor por grupo, no por institución, el trabajo es segmentado, no han tomado conciencia que los resultados de las evaluaciones internas y externas (PLANEA) son resultados institucionales, no se tiene un sentido de pertenencia, existe u compromiso y una actitud para el trabajo individual por lo que considero que sería muy riesgoso poner en práctica el liderazgo distribuido, antes considero que se deben de generar habilidades docentes que potencialicen la aplicación de un liderazgo distribuido que contribuya a la creación de una nueva cultura institucional que potencialice la calidad educativa de la institución.

Fuente: Instituto de Enlaces Educativos.

Ficha de lectura 3

Fecha de elaboración	30/07/2021
Título del texto	Gestión y liderazgo educacional: una perspectiva integradora en la economía del conocimiento.
Referencia en formato APA	Pedraja, L. (2011). <i>Gestión y liderazgo educacional: una perspectiva integradora en la economía del conocimiento</i> . Revista de Ciencias Sociales (Ve), XVII (1), p. 32 - 47. https://www.enlace.edu.mx/academictasks/inves

	tigationIII/desarrolloproyectosinvest/LecturaGuia3.pdf
Palabras clave	Paradigmas, enfoque, educación, efectividad y visión integradora.
Ideas centrales	<p>En la sociedad actual se crea valor a partir del conocimiento.</p> <p>La educación es determinante en la economía del conocimiento.</p> <p>Una visión integradora de paradigmas, enfoques y teorías permite analizar el impacto de la gestión y el liderazgo en la institución educativa.</p>

Resumen

En este artículo, Liliana Pedraja revisa los paradigmas, enfoques y teorías sobre la influencia del liderazgo en los resultados de aprendizaje de los discentes y propone una visión integradora para su estudio.

El texto se divide en 5 subtítulos: 1. La economía del conocimiento, 2. Economía y gestión de la educación, 3. LA gestión y el liderazgo educacional, 4. Aspectos clave a considerar en el estudio de la gestión y el liderazgo educacional y 5. Conclusiones, a través de ello, la autora hace una reflexión sobre el conocimiento como un elemento fundamental para crear valor en la sociedad y lo considera como la fuente competitiva en la sociedad actual, la autora presenta la

revisión bibliográfica del paradigma de la ecología de las organizaciones, la teoría de los escalafones superiores, el paradigma de la efectividad escolar y el enfoque micropolítico enfocados al estudio del impacto de la gestión y el liderazgo sobre la mejora de los aprendizajes, finalmente propone una visión integradora para su estudio sobre el impacto de la gestión y el liderazgo directivo en la eficacia de las instituciones educativas para la mejora de los aprendizajes.

Fuente: Instituto de Enlaces Educativos.

Reflexión

Este escrito me pareció muy interesante ya que la autora propone una perspectiva integradora para estudiar el impacto de la gestión y el liderazgo en las instituciones educativas, no se pelea con ningún paradigma ni enfoque, le da sentido a todas y al conocer cada una de ellas le dio nombre a lo que en mi gestión como directora vivo día con día en la Primaria Gabriela Mistral, Desde mi punto de vista cada una de los modelos y enfoques presentados por la autora influyen en la calidad educativa, de ahí la importancia de su visión entregadora, sin embargo me inclino hacia el paradigma de la efectividad escolar ya que a partir de mi experiencia como directora puedo respaldar que el estilo de liderazgo influye sobre los resultados institucionales y sobre la calidad de la educación que se brinda en la institución educativa, con la creación del Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar se permitió la autonomía de gestión en donde el colectivo docente tiene la facultad de la toma de decisiones ante las necesidades escolares para la mejora de la calidad educativa de la institución, transformando al Consejo Técnico Escolar como el espacio idóneo para su consenso , dicho acuerdo nos permite la elaboración de un plan anual de

trabajo creado a partir de un diagnóstico institucional en donde analizan las necesidades educativas para generar actividades institucionales en colectivo acordes al contexto de nuestros alumnos para posteriormente implementarlas en la institución, las cuales tienen un seguimiento y una evaluación en donde se manifiestan los resultados obtenidos y los obstáculos encontrados y dichos insumos nos sirve para generar nuestro próximo plan anual de trabajo del siguiente ciclo escolar. A partir de esta experiencia puede afirmarle que al permitirle a los docentes proponer acciones para la mejora de las áreas de oportunidad se genera un compromiso compartido ya que existen docentes que trabajan con o sin el acompañamiento del director, pero también es cierto que existen docentes que dan el menor esfuerzo, el trabajar entre pares permite jalar poco a poco a estos docentes involucrándolos en las acciones para la mejora de la calidad educativa de la institución que con el paso del tiempo se crea un ambiente de pertenencia y un clima propicio para el aprendizaje llevando su impacto al salón de clases, no funciona de la noche a la mañana se requiere de tiempo, es un proceso en donde el liderazgo directivo es determinante para involucrar a todos los miembros de la comunidad escolar para elevar la calidad educativa de la escuela.

Fuentes de consulta

- Ángeles, S. K. y Santiago, K. S. (2021). *El derecho humano a la educación en el contexto de la pandemia. Ra rió Quendaruyubi*, 4 (11), p. 25 - 35. http://www.uabjo.mx/media/1/2021/02/RaRio_11.pdf
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas* 9 (12), p. 9 - 33.
- Bronfendrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. (A. Devoto, Trad.) : Ediciones Paidós.
- Cayulef, C. (diciembre del 2007). *El liderazgo distribuido una puesta de dirección de calidad. REICE*, 5 (5), p. 2 - 6. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55121025021.pdf>
- Chaves, A. L. (septiembre del 2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. Educación*, 25 (2), p. 59 - 65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Cifuentes M. J. (2020). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. *Panorama*, 14 (26), p. 1 - 6. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784005/343963784005.pdf>
- Díaz, J. y López, Y. (2021). *La pantalla que nos separa: docentes y estudiantes en tiempos de pandemia, conectados/as y desconectados/as. Ra rió Guendaruyubi*, 4 (11), p. 36 - 47. http://www.uabjo.mx/media/1/2021/02/RaRio_11.pdf
- Funes, S. (2000). *Resolución de Conflictos en la Escuela: Una Herramienta para la Cultura de Paz y la Convivencia. Contextos Educativos*, (3), p. 91 - 106. <https://www.enlace.edu.mx/academictasks/investigacionIII/desarrolloproyectosinvest/LecturaGuia2.pdf>
- Hualde, A. (de del 2005). La educación y la economía del conocimiento: una articulación problemática. *Revista de la Educación Superior*, 34 (136), p. 107 - 127. <https://www.redalyc.org/pdf/604/60413608.pdf>

- Murillo, F. J. (2006). Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido. REICE. 4 (4), p. 11 -24. <https://www.enlace.edu.mx/academictasks/investigacionIII/desarrolloproyecto sinvest/ LecturaGuia6.pdf>.
- Murray, P. (octubre del 2002). Gestión - Información - Conocimiento. *Biblios*, 4 (14), p. 1 - 12. <https://www.redalyc.org/pdf/161/16114402.pdf>
- Pautt, T. G. (junio del 2011). Liderazgo y dirección: dos conceptos distintos con resultados diferentes. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 19 (1), p. 213 -28. <https://www.redalyc.org/pdf/909/90922732013.pdf>
- Pedraja, R. L. (enero del 2011). Gestión y liderazgo educacional: una perspectiva integradora en la economía del conocimiento. *Revista de Ciencias Sociales*, 27 (1), p. 32 - 47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28022755004>
- Pérez, J. B. (2015). *Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz*. *Ra Ximhai*, 11 (1), p. 109 - 131. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401006.pdf>
- Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral: Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica*. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/EDUCACION_SOCIOEMOCIONAL.pdf
- Secretaria de Educación Pública. (2021). *Herramientas para el Acompañamiento Socioemocional*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSC-Herramientas%20para%20el%20acompanamiento%20socioemocional_19Agosto21.pdf