



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN EL AULA CON DISCENTES DEL 1° "A" DE LA E.S.T.I.C NO.0014 "JULIÁN DÍAZ ARIAS"

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA
BELÉN SANTILLÁN QUIÑONES

ASESOR
MTRO. LUIS ZARAGOZA RAMÍREZ

SANTIAGO TIANGUISTENCO, MÉX

JULIO, 2022

*¿Y qué te hará girar si no es la vida?
Hasta dejarte ser
Sin nada que temer.*

-Jorge Siddhartha

Agradecimientos

A dios

¡Que den gracias al Señor por su gran amor, por sus maravillas en favor de los hombres!

Salmo 107:8.

A mamá y papá

Gracias por ser mis aves del tiempo que dan luz a mi vida, mis eternos compañeros que colman mi corazón de amor, sus palabras, su paciencia y entrega hacía mi han conformado la mujer que ahora soy y que con orgullo puedo decir que soy su creación, me siento afortunada de tener unos padres que siempre creyeron en mí, en mi potencial y en lo lejos que podía llegar.

A mis hermanos

Xo, mi corazón vive en gratitud contigo por el apoyo incondicional que siempre has mostrado hacia mí más allá de hermanas, como una segunda mamá, este logro también es tuyo.

Ivette y Abdón, gracias por acobijarme y procurarme como su hermana pequeña que necesitaba de cariño, protección y aliento para crecer.

A mi cuñado.

Luis g

A mi compañero

Denil, gracias por ser mi amigo, confidente y compañía en esta aventura llamada vida, por estar en el proceso y ahora que he llegado a la meta...tu amor da tranquilidad a mi corazón.

A mi amiga

Angy, decir amistad es entendimiento y lealtad, no podría describir de otra manera el vínculo que forjamos, gracias por acompañarme en este camino, te guardo en las memorias que valdrán la pena recordar para la eternidad.

A mi amigo

Paco, gracias por aligerar los malos momentos, contagiarme de risa y escucharme siempre.

CONTENIDO

Introducción	1
CAPÍTULO 1	5
CONTEXTO.	5
1.1 Contexto interno.....	6
1.2 Entorno social.....	7
1. 3Entorno familiar	8
CAPÍTULO 2	9
LA PATICIPACIÓN EN EL AULA Y LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.....	9
2.1 Conceptos básicos	10
2.2 Intensión.....	12
2.3 Planificación.....	15
2.4 Plan de acción	20
2.5 Estrategia metodológica	23
CAPÍTULO 3	33
CICLOS DE LA	33
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.	33
3. 1 Ciclo 1. Plan general.	34
3.1.1 Evaluación.....	35
3.1.2 Plan rectificado.....	39
3. 1. 3 Evaluación del plan rectificado.	41
3.2 Ciclo 2. Plan general.	42
3.2.1 Evaluación.....	44
3.2.2 Plan rectificado.....	46
3.2.3 Evaluación del plan rectificado.	47
3.3 Ciclo 3: Plan general.	48
3.3.1 Evaluación.....	50
3.2.1 Plan rectificado.....	53
3.3.3 Evaluación del plan rectificado.	54
Conclusiones y recomendaciones.....	57
Referencias.....	60
Anexos.....	62

Introducción

El presente informe de práctica profesional tiene como propósito fomentar la participación en discentes del 1° “A” de la E.S.T.I.C No. 0014 “Julián Díaz Arias”, ubicada en el Municipio de San Miguel Chapultepec, mediante la elaboración de estrategias, para propiciar la reflexión del desarrollo de competencias docentes en la estudiante normalista y fortalecer su intervención didáctica en el aula.

Las razones por las cuales se eligió la participación como tema de investigación, nace en la preocupación de la docente en formación en volver a los educandos agentes activos en el proceso de aprendizaje, en romper con los estigmas de la educación tradicional, en conocer lo que ellos piensan acerca de los tópicos y que busquen la manera en aplicar el conocimiento teórico en su contexto inmediato.

Aunado que la materia de Formación Cívica y Ética, cimienta sus bases en un régimen democrático, es decir, es importante la participación de todo el alumnado en el desarrollo de una sesión, nadie puede quedar excluido, todos tienen igualdad de oportunidades para aportar sus conocimientos previos y experiencias.

Lograr la participación activa en el aula es de suma importancia, puesto que transforma la interacción entre los estudiantes y el maestro, logrando un ambiente que favorece la práctica de valores, acuerdos, trabajo colectivo y al mismo tiempo es un parteaguas importante para el educador, pues le permite desarrollar competencias para atender las necesidades de la sociedad actual.

Por otra parte, es importante contextualizar en relación a los participantes de esta investigación, en primer lugar, se encuentran los alumnos del 1° “A” de la E.S.T.I.C No.0014 “Julián Díaz Arias”, que se caracterizan por ser una generación que viene de una educación a distancia dado por la pandemia y que han perdido habilidades de socializar, es un aspecto importante a considerar debido a que para participar se requieren.

Asimismo, el siguiente actor en este proceso es la estudiante normalista, quién juega el papel de investigadora al identificar el fenómeno de estudio, propiciar determinados ambientes con los aprendices en los que recolecta datos y ser parte del grupo, siento esta una bondad de la investigación-acción.

Para lograr los objetivos de la elaboración de este documento recepcional se identificaron las competencias que se busca terminar desarrollar para lograr el perfil de egreso.

En primer lugar, se enfatizan las competencias genéricas, que son aquellas que se espera todos los egresados de escuelas normales desarrollen teniendo un carácter transversal y generándose con la experiencia personal de cada sujeto, para efectos de este trabajo se identifican las siguientes:

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, competencia indispensable cuando se requiere llegar a un análisis autorreflexivo y crear estrategias para mejorar las áreas de oportunidad.

Así como actúa con sentido ético, debido a que la problemática es lograr la participación en el aula la docente normalista debe poseer una actitud democrática que integre las opiniones de todos y los sitúe en un estado de igualdad.

Posteriormente nos remitimos a las competencias profesionales, las cuales son de carácter específico señalando un conjunto de saberes, prácticas, habilidades, actitudes y valores de índole pedagógica, se proponen las siguientes:

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica, la competencia enunciada se encuentra implicada a lo largo de todo el trabajo recepcional, ya que se emplea desde el inicio hasta el fin, al ejercer la labor docente.

De igual manera utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación, al ser un documento que se sustenta en el autoanálisis y con información de autores se busca lograr esta competencia.

Finalmente, se debe enfatizar los conflictos que tiene el ejercicio de la docencia actual, dado que el informe de prácticas profesionales y la investigación acción surgen a raíz de las dificultades que se enfrentan en el aula y la búsqueda constante de mejorarlas y que no tengan un impacto negativo en la calidad educativa.

Por lo tanto, los mayores retos para la docente en formación se dan por la situación de re adaptación y nivelación escolar, sobre todo por el confinamiento al que fue sometido el mundo entero durante casi dos años, se menciona porque es fundamental situarse desde las características contextuales que se viven, puesto que tendrá un impacto significativo en la elaboración de este documento, así como la aplicación, evaluación y conclusiones finales.

Toda esta información se encuentra distribuida en diferentes apartados, en un primer momento se describe el contexto en diferentes categorías: interno, social, y familiar, con el fin de tener una perspectiva amplia para elegir la muestra con la que se trabajará y desarrollará ~~toda~~ la investigación-acción.

Posteriormente se explican algunos conceptos básicos relacionados con el tema de participación en el aula, que ayudan a facilitar la comprensión y visión de esta investigación, así como el papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los beneficios que trae consigo.

En el siguiente apartado se encuentra la intensión de la investigación en ella se establece el objetivo principal, la forma en la que se encuentra implicada la docente en formación, la importancia de convertirse en investigadora y las competencias que desarrollará al final de la aplicación y evaluación de las estrategias.

Por otra parte, en la planificación se establece el diagnóstico del fenómeno a estudiar que se detectó mediante el diario escolar y una guía de observación aplicada a los discentes, de igual manera se muestran las causas y objetivos de la investigación empleando un árbol del problema.

Asimismo, en el plan de acción se explica a detalle el modelo de investigación-acción que se empleó apoyado del autor Kurt Lewin, así como los ciclos y los pasos que conforman la investigación destacando que se plantea para cambiar prácticas existentes, es de índole participativa, se apoya de la observación, reflexión, es colaborativa, es autoevaluadora y situacional porque se desprende del contexto real que se vive.

La estrategia metodológica es una continuación del apartado que se describe con anterioridad, debido a que es toda la teoría de la investigación-acción desarrollada de tal

manera que pueda ser puesta en práctica en las sesiones F.C.E y que genere el impacto que se desea con la aplicación de las estrategias.

Finalmente se desarrollan los ciclos en relación con las estrategias que se planearon para fomentar la participación en los educandos generando una reflexión de las competencias de la estudiante normalista, en ellos se observa como fue el plan que se ejecutó, cómo fue la dinámica de la aplicación, su evaluación destacando las competencias y áreas de oportunidad de la docente en formación y

CAPÍTULO 1

CONTEXTO.

Somos instantes
Un ratito nada más
Seres fugaces
Que llegan y se van.
-Caloncho

1.1 Contexto interno

La Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0014 “Lic. Julián Díaz Arias”, se localiza en la comunidad del San Miguel Chapultepec, Av.los Constituyentes S/N Col. Campesino, Municipio de Chapultepec, Estado de México, Ésta se ubica en la parte noreste de la cabecera municipal limita con los municipios de Mexicaltzingo, Calimaya, Santa Cruz Atizapán-

Los servicios que proporciona la institución a la comunidad son educativo-administrativos de los recursos materiales, económicos y humanos con los que cuenta, como es la organización de documentos de alumnos, maestros y padres de familia los cuales son atendidos en un 100% al dar respuesta a sus necesidades administrativas.

En relación con los recursos económicos de la institución presupuestales, se remite a la cooperación voluntaria de los padres de familia y estos son administrados por un organismo constituido denominado asociación de padres de familia a través de una mesa directiva y coordinados por la dirección escolar, quienes en conjunto determinan los porcentajes para su aplicación en las necesidades escolares dependiendo de su importancia como son: mantenimiento de la infraestructura, pagos de personal de apoyo, reparación de mobiliario, pagos de servicios entre otros .

La institución para el desarrollo de sus actividades administrativas y académicas se encuentra organizada por un directivo, un subdirector, un secretario escolar, treinta y dos docentes, seis orientadores, tres secretarías, tres intendentes, un velador y cuatro de apoyo por servicio social y de jóvenes construyendo el futuro.

Las actividades escolares quedan distribuidas entre el personal que conforma la plantilla, de acuerdo a: El director es el encargado de dirigir, organizar, coordinar y orientar las actividades académicas y administrativas de la institución, así mismo realizar observaciones a las clase virtuales de los docentes para fortalecer su desempeño escolar, además brindar tutoría y acompañamiento a maestros en forma virtual con el propósito de mejorar los aprendizajes de los alumnos, no realizándose en su totalidad con los docentes.

El subdirector escolar es el encargado de organizar y coordinar las actividades académicas de la escuela, realizar visitas de observación virtual a clase, revisar, registrar y retroalimentar las planeaciones que recibe por WhatsApp o correo electrónico y de igual forma da

acompañamiento y asesoramiento a docentes en forma virtual y elaboran los horarios de clase de grupos.

El secretario escolar realizara la organización, administración y control de los recursos materiales y de personal, con el fin de tener un mejor manejo de los mismos en beneficio de los aprendizajes de los adolescentes de la institución, actualmente se realizan acciones de forma virtual y por algún medio de comunicación, red social, correo electrónico y por WhatsApp.

Los orientadores o pedagogos son responsables de organizar, coordinar y tuturar las actividades que se realicen con los alumnos de manera virtual por redes sociales o por teléfono vía WhatsApp, así como tener los datos sobre los problemas académicos y de convivencia entre los adolescentes de sus grupos, con el fin de mejorar los aprendizajes de los jóvenes.

Finalmente, los docentes son los encargados de elaborar las planeaciones de clase, que se entregan en tiempo y forma vía WhatsApp a la subdirección escolar y de acuerdo al programa de aprender en casa II implementado por el Gobierno Federal, a través de la secretaria de educación pública, de igual forma, pasar lista de asistencia a alumnos, colaborar en el desarrollo de las actividades escolares como: ceremonias semanales, elaboración de periódicos murales, realización de guardias en eventos cívicos, culturales y deportivos, cumplir con las comisiones que se les encomienden y todas aquellas actividades que se les asignen.

1.2 Entorno social

El municipio tiene una densidad poblacional de 11,164 habitantes (INEGI 2010), La comunidad de Chapultepec se rige por un H. Ayuntamiento, y se divide en 7 colonias, un comisariado ejidal, y una de ellas como la colonia del campesino está representada por delegados municipales, el 65% son originarios y el 35% provienen de otros municipios o estados. Además, cuenta con un clima templado frio, considerando que en invierno la temperatura oscila entre los - 5°C y los 15°C, por haber sido laguna en años pasados y la cercanía al Nevado de Toluca.

La localidad se encuentra a una mediana altura de 2600 m sobre el nivel del mar. Es una comunidad semiurbana cuenta con los servicios siguientes; el 95% electrificado, agua potable,

red telefónica y drenaje, el 75% pavimentado, el 80% alumbrado público, un banco, servicio de taxis, 3 jardines de niños, 4 escuelas primarias, 1 secundaria técnica, 1 escuela de artes y oficios, 1 Centro de Bachillerato Tecnológico, 1 fabrica, y 1 clínica de salud.

Cabe mencionar, que el hecho de contar con una sola institución educativa de nivel secundaria y cuatro del nivel primaria en la comunidad ha provocado la saturación en la matrícula escolar debido a la sobrepoblación de estudiantes en este nivel, no pudiendo satisfacer la demanda.

Dentro de la actividad económica de la comunidad de San Miguel Chapultepec, destaca lo siguiente: en un 15% a la agricultura, el comercio fijo y semifijo representa el 45% de la actividad económica, El 25% sale del lugar para laborar en otros lugares, el 10% son obreros en la localidad y 5% se desarrollan profesionalmente. El bajo interés por el estudio ha provocado que los jóvenes tienden a integrar bandas o grupos sociales conflictivos, lo que provoca violencia, adicciones y deserción escolar.

1. .3Entorno familiar

La constitución familiar estima que el 65% son familias integradas estables, el 15% a madres solteras y el 20% son familias desintegradas. En cuestiones escolares el 20% del total de los padres de familia de la matrícula escolar de alumnos inscritos atienden al llamado para apoyar en las tareas escolares, el 30% esporádicamente se involucran en las actividades académicas de sus hijos y un 50% no atienden al llamado para información académica, con respecto al nivel académico de los papás el 20% tiene preparación del nivel superior, el 30% de nivel medio superior y el 50% con nivel básico.

CAPÍTULO 2

LA PARTICIPACIÓN EN EL AULA Y LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.

Tú tienes el poder de transformar la realidad, solo tienes que tratar de hacer creer a los demás que la imaginación es el poder para crear, para traspasar los límites y las fronteras.

-Zoé

2.1 Conceptos básicos

El término participación en el aula es desconocido, aún no se localiza como tal en las publicaciones educativas ni los autores se refieren a ella de esa manera y a menudo se clasifica de tipo social, sin embargo, es un conjunto de todas las participaciones implicadas en un mismo proceso de enseñanza-aprendizaje, para comprender un sistema democrático en el aula.

Para entender mejor el tema se describirá su definición y tipos, así como algunos documentos que avalan el derecho y la importancia de la participación en la sociedad ante distintas situaciones.

A través de la participación compartimos con los otros miembros del grupo decisiones que tienen que ver con nuestra propia vida y la de pertenecemos, lo mismo pasa en el ámbito educativo en el que se requiere que el estudiante sea sujeto activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en conjunto con sus compañeros construirá su conocimiento y además crearán un ambiente democrático.

“Para que la educación sea democrática debe permitir y alentar la participación en todos sus niveles, poniendo especial énfasis en el protagonismo que los NNA realicen en los diferentes ámbitos” (Pérez, 2017).

Existen diferentes tipos de participación que precisamente se van relacionando con los ámbitos en los que se desarrolla el ser humano, sin embargo, esto no es sinónimo que una esté presente sin la otra, debido a que coexisten entre sí.

La primera de ellas es la participación social, que como su nombre lo enuncia tiene dos componentes fundamentales que son los individuos y las actividades que efectúan, es decir, la interacción que se da al lograr la asociación, involucramiento político, aprendizaje e inclusive el ocio.

*Es la conciencia que adquirimos de pertenecer a un grupo, asumir responsabilidades y lograr una cultura en la que siendo singulares aportamos en construcción de todos.
“Sería deseable que las instituciones educativas formaran a los jóvenes para la participación en todos los ámbitos en donde tengan presencia, empoderándolos y*

permitiéndoles ser capaces de responsabilizarse por las acciones que realicen” (Pérez, 2017).

La forma en la que se implica la participación social en un ámbito educativo, es cuando en el salón de clase se crea un ambiente de aprendizaje en el que los alumnos se conjuntan para lograr situaciones en las que se interactúa con el conocimiento mediante actividades.

Por otra parte, la participación política no tiene una definición única, a causa de que no es estática y cada vez son más las actividades que se consideran en su clasificación, aunque para efectos de este documento se enfatiza aquella basada en la voz, es decir que el sujeto da su opinión acerca del descontento entorno a la políticas o partidos públicos.

Esto ocurre cuando en la materia de F.C.E se abordan contenidos en los que el alumno debe crear un juicio valorativo entorno a temas de políticas públicas, además de buscar la forma de solucionarlo en su contexto real de forma intencionada.

En la participación de las actividades públicas. En este tipo de democracia, los ciudadanos se convierten en agentes que configuran, producen y reproducen la democracia, siendo un comportamiento, una acción de ejercicio del poder y de participación cotidiana en la toma de decisiones de manera colectiva (Pérez, 2017).

Continúa explicar la participación de tipo comunitaria o ciudadanía, que es un proceso que involucra a los actores de un grupo para solucionar sus problemáticas, siendo los protagonistas del cambio y con un mismo fin social para lograr un autodesarrollo, en este sentido se representa cuando se hace uso del pleno ejercicio de los derechos como ciudadano durante la sesión de F.C.E.

Para la Escuela Activa, la acción se propone como condición del aprendizaje, y la experiencia como el mecanismo que permite a los alumnos reflexionar y allegarse los conocimientos. Su objetivo es preparar a los estudiantes para la vida a través del desarrollo de sus capacidades, de la autoconstrucción de los conocimientos y de la experiencia inmediata con el medio en el que habitan con la intención de transformarlo (Pérez, 2017).

2.2 Intensión

La labor docente se caracteriza por ser una profesión en la que existe una experimentación constante en las aulas, debido a que la práctica es el vehículo por el que los maestros crean, innovan, aplican, evalúan y mejoran sus mismas estrategias de enseñanza, dependiendo del contexto y las habilidades de los alumnos, sin embargo, existen competencias que el profesorado debe desarrollar para lograr los fines establecidos al término de cada contenido.

El objetivo principal de realizar un informe de práctica profesional es mejorar la intervención en el aula del futuro docente, para lo cual es imprescindible apoyarse de la investigación-acción, que es una herramienta que pone en juego los juicios valorativos de las habilidades, actitudes, conocimientos o aptitudes, conocidas en conjunto como competencias para ofertar una educación de excelencia.

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación (Restrepo 2005:159).

La investigación- acción permite lograr mediante la reflexión una mejora en el desarrollo de contenidos y el logro de aprendizajes esperados en los educandos por el maestro, quiere decir que habrá una renovación para enriquecer las estrategias, métodos, materiales y evaluación de los tópicos en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

En dicha investigación la docente en formación se encuentra implicada en primer lugar como un actor que es parte del grupo que se estudia, puesto que tiene una participación activa en el aula y posee la capacidad de propiciar ciertos fenómenos que ayuden a aplicar las estrategias que elaborará para contribuir a la mejora de la problemática en educación que se identificó.

“Los participantes pueden desarrollar su capacidad de descubrir su mundo con una óptica crítica, que les permita desarrollar habilidades de análisis que pueden aplicar posteriormente a cualquier situación” (Balcazar, 2003, p.30).

De igual manera, la estudiante normalista juega el papel de investigadora, como consecuencia deberá aplicar instrumentos para observar una problemática, realizar una investigación de los antecedentes que existen sobre la misma, planificar estrategias para solucionarla, evaluar los resultados, volver a planificar estrategias en dado caso que no hayan funcionado y volver a evaluar.

Implican los tres ápices del triángulo: investigación-acción-formación; esto demuestra que esta metodología tiene en su esencia el espíritu de formación y capacitación de los investigadores y coinvestigadores para que se apropien de ella y puedan desarrollar de manera independiente sus proyectos, con miras a generar cambios o transformaciones en las prácticas sociales o educativas que se llevan a cabo en la cotidianidad (Colmenares et. al,2008).

Cuando se habla de evaluar, no se remite a los resultados obtenidos por los discentes, sino que se pone mayor importancia en el papel que tuvo como docente frente a grupo, es decir evaluar su misma práctica como ya se mencionó al inicio de este apartado, siendo indispensable el pensamiento crítico y la capacidad para documentar las evidencias y presentarlas como conclusiones.

“La investigación-acción se presenta en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo” (Colmenares et. al,2008).

Por ello no solo se está desarrollando su capacidad como investigadora, simultáneamente se crean otras competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

Una persona competente es una persona que sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular eligiendo y movilizand o un equipamiento doble de recursos: recursos personales (conocimientos, saber hacer, cualidades, cultura, recursos

emocionales, etc.) y recursos de redes (bancos de datos, redes documentales, redes de experiencia especializada, etcétera) (Le Boterf, 2001, p.54).

En primer lugar, se enfatizan las competencias genéricas, que son aquellas que se espera todos los egresados de escuelas normales desarrollen teniendo un carácter transversal y generándose con la experiencia personal de cada sujeto, para efectos de este trabajo se identifican las siguientes:

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, competencia indispensable cuando se requiere llegar a un análisis autorreflexivo y crear estrategias para mejorar las áreas de oportunidad.

Así como actúa con sentido ético, debido a que la problemática es lograr la participación en el aula la discente normalista debe poseer una actitud democrática que integre las opiniones de todos y los sitúe en un estado de igualdad.

Posteriormente nos remitimos a las competencias profesionales, las cuales son de carácter específico señalando un conjunto de saberes, prácticas, habilidades, actitudes y valores de índole pedagógica, se proponen las siguientes:

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica, la competencia enunciada se encuentra implicada a lo largo de todo el trabajo recepcional, ya que se emplea desde el inicio hasta el fin, al ejercer la labor docente.

De igual manera utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación, al ser un documento que se sustenta en el autoanálisis y con información de autores se busca lograr esta competencia.

Finalmente, se debe enfatizar los conflictos que tiene el ejercicio de la docencia actual, dado que el informe de prácticas profesionales y la investigación acción surgen a raíz de las dificultades que se enfrentan en el aula y la búsqueda constante de mejorarlas y que no tengan un impacto negativo en la calidad educativa.

Por lo tanto, las mayores problemáticas para los profesores se dan por la situación de re adaptación y nivelación escolar, sobre todo por el confinamiento al que fue sometido el mundo entero durante casi dos años, se menciona porque es fundamental situarse desde las características contextuales que se viven, puesto que tendrá un impacto significativo en la elaboración de este documento recepcional, así como la aplicación, evaluación y conclusiones finales.

2.3 Planificación

La planificación en un trabajo de investigación es de suma importancia, puesto que direcciona el problema, el tipo de problema, los objetivos por los que se quiere atender, ¿Cuánto y a quiénes afecta?, las posibles soluciones y genera una reflexión global del fenómeno a estudiar.

En este sentido la problemática subyace en que la docente en formación identificó que en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0014 “Julián Díaz Arias” con los discentes del 1° “A” existe un bajo índice de participación durante las sesiones de F.C.E, aquí se reflexiona sobre el quehacer del estudiante normalista en relación con las estrategias que emplea para fortalecer la participación, ya que al momento de ser identificada se observó que carece de las competencias necesarias para lograrlo.

Por lo tanto, el fin del informe de práctica profesional no es reflexionar sobre los indicadores de participación de los alumnos del 1° “A”, sino en las competencias que la docente en formación posee por medio de las estrategias que elabora para alcanzar la participación de sus educandos.

Para adentrarnos en la problemática y entenderla de una manera más sencilla es importante iniciar con el enfoque de la investigación, ya que es cualitativo. “Por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. *Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones*” (Hernández, Fernández & Baptista, 2004, p.10).

En la fase de diagnóstico el instrumento que se empleó para detectar la problemática fue el Diario Escolar que consiste en un anecdotario de los hechos más relevantes en clase, se caracteriza por ser un escrito objetivo de lo que se describe y además de ser detallado:

Durante la primera jornada de observación, los estudiantes del 1° “A” durante la sesión de F.C.E se mostraron muy poco participativos, se les ve desinteresados y con dificultad para expresar sus ideas, además las actividades propuestas por la docente en formación no favorecen a que esto mejore, al contrario, contribuye a la individualidad a la hora de elaborar los productos o compartir experiencias (Diario Escolar, 18 de octubre 2021).

De igual manera tres preguntas que se rescataron del diagnóstico aplicado a los educandos al inicio del ciclo escolar (véase anexo 1), la primera de ellas constataba que se les dificultaba comprender los temas porque las actividades solo eran de reproducción de información como transcribir de su libro de texto, la segunda que no creían necesario compartir entre ellos experiencias para construir el aprendizaje y la tercera que les costaba expresar sus ideas con los demás, debido que nunca antes de lo hacían

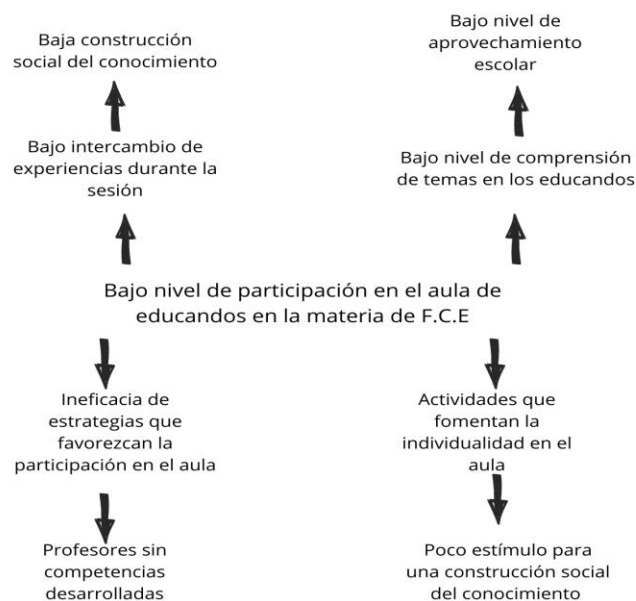
Asimismo, es importante mencionar las causas y consecuencias que originan el problema, para ello se empleó un esquema de árbol que hace referencia a las posibles causas y efectos de un fenómeno en específico, en el tronco central localizaremos el problema, en las raíces las causas y en las hojas las consecuencias.

“La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos” (Martínez & Fernández, s/f, p.2).

Por lo tanto, el árbol de la problemática identificada se ejemplifica de la siguiente manera:

Figura 1

Árbol del problema de participación en el aula

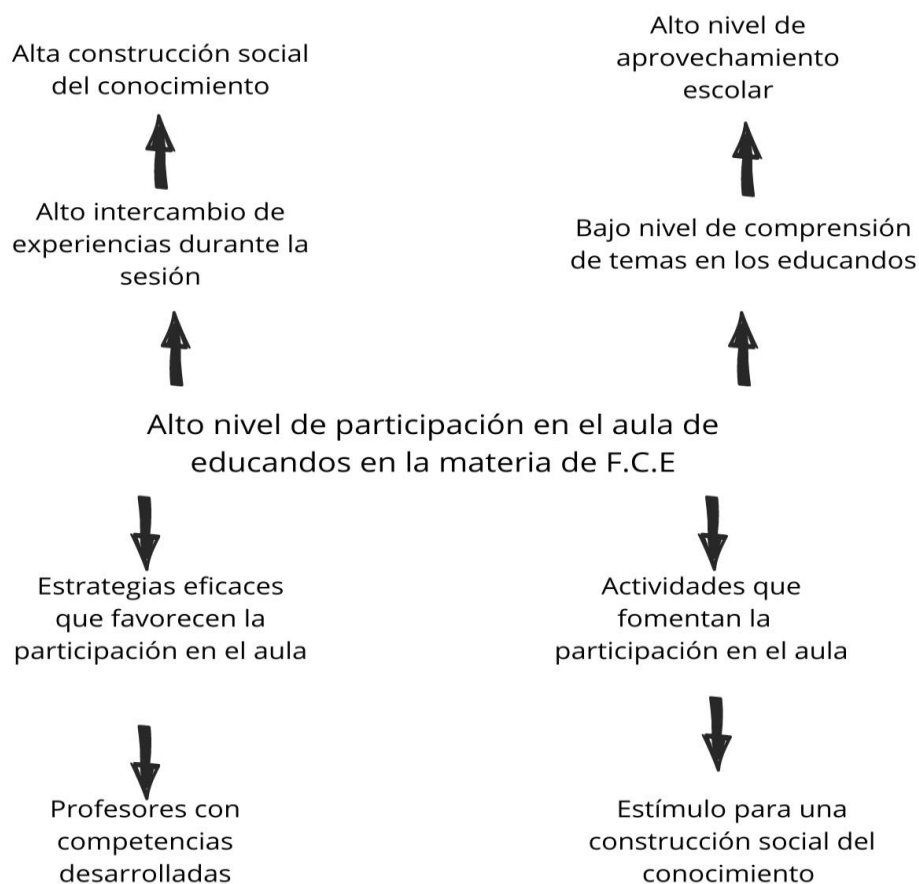


Nota. El árbol del problema identifica las causas y consecuencias. Elaboración propia.

Una vez que se identificaron las causas que originan el problema, es necesario clarificar los objetivos a plantearse, para ello se emplea la técnica del árbol de objetivos trasladando el contenido de un lenguaje negativo a uno positivo, de esa manera se reconocen en la parte superior los fines y en la inferior los medios para lograrlo.

Figura 2

Árbol de objetivos



Nota. El árbol de objetivos muestra los fines y medios para erradicar el problema. Elaboración propia.

En este sentido lo que se desea mejorar es la participación de los educandos en la materia de F.C.E ese es el fin.

Como menciona la SEP:

Participación incluyente: cuando NNA son escuchados y sus opiniones son respetadas y tomadas en cuenta se incide positivamente en su desarrollo. Tienen derecho a ser escuchadas(os) en los procesos que les impactan y deben considerarse actores de pleno derecho en la toma de decisiones. Su participación debe ser

inclusiva, porque pueden desempeñar un papel clave en la movilización comunitaria, y en la difusión de información precisa (SEP, 2021).

Sin embargo, como medio para lograrlo se requiere reflexionar sobre la intervención de la educadora ante esta problemática, en primer lugar, se enfatizan las competencias genéricas, que son aquellas que se espera todos los egresados de escuelas normales desarrollen teniendo un carácter transversal y generándose con la experiencia personal de cada sujeto, para efectos de este trabajo se identifican las siguientes:

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, competencia indispensable cuando se requiere llegar a un análisis autorreflexivo y crear estrategias para mejorar las áreas de oportunidad.

Así como actúa con sentido ético, debido a que si la problemática es lograr la participación en el aula la discente normalista debe poseer una actitud democrática que integre las opiniones de todos y los sitúe en un estado de igualdad.

Posteriormente nos remitimos a las competencias profesionales, las cuales son de carácter específico señalando un conjunto de saberes, prácticas, habilidades, actitudes y valores de índole pedagógica, se identifican las siguientes:

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica, la competencia enuncia se encuentra implicada a lo largo de todo el trabajo docente, ya que denota desde el inicio hasta el fin como se ejerce la labor docente.

De igual manera utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación, al ser un documento que se sustenta en el autoanálisis se busca lograr esta competencia.

Al no desarrollar estrategias que promuevan la participación en el aula con los educandos del 1° “A” las consecuencias son que no logran comprender los tópicos de la

materia, al igual que no construyen de forma social el conocimiento, ya que no se genera un intercambio de experiencias.

2.4 Plan de acción

Una vez identificada la problemática, es momento de hablar de las estrategias metodológicas que se emplearon para reflexionar sobre la práctica de la docente en formación y generar el desarrollo de competencias que son necesarias para alcanzar una educación de excelencia.

El medio por el cual se logrará el fin establecido es el uso de la investigación- acción participativa que nos permite analizar sobre la misma práctica del educador, identificando aquellas habilidades que posee y le favorecen, al igual que las áreas de oportunidad.

Algunas características que destacan de la investigación acción es que se plantea para cambiar prácticas existentes, es de índole participativa, se apoya de la observación, reflexión, es colaborativa, es autoevaluada y situacional porque se desprende del contexto real que se vive.

Para realizar este procedimiento se requiere un pensamiento crítico desarrollado que es necesario para emitir juicios de valor objetivos, así como tener una mente abierta para recibir críticas constructivas, a través de diferentes ciclos de aplicación de estrategias.

La investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan (Colmenares, 2012).

De igual manera la investigación- acción requiere de llevar a cabo ciclos de aplicación, reflexión y evaluación de estrategias diseñadas por el investigador, para fines de este documento recepcional se empleará el modelo propuesto por Kurt Lewin que consta de una serie de pasos.

Cada ciclo que propuso Kurt Lewin en el año de 1973 se compone de los siguientes pasos: planificación, acción y evaluación de la acción, además de poner en marcha nuevamente el “paso uno”, así de forma consecutiva hasta que los fines de la investigación hayan sido satisfactorios y de utilidad para el investigador.

Todo modelo de investigación-acción parte de una idea inicial, en el que se identifica el fenómeno que se estudiará, este primer ciclo se concretiza con un diagnóstico objetivo y oportuno de la situación, debido a que es necesario saber más sobre el origen del problema, las variables, etc.

En este primer momento se puede hacer apoyo de diversos recursos y técnicas para la recopilación de información, es importante que el investigador comprenda a profundidad el tema que se quiere estudiar. “En esta fase es muy importante que ser capaz de describir y comprender lo que realmente se está haciendo, así como los valores y las metas que sustentan esa realidad” (Berrocal & Expósito, s/f, p.9).

El siguiente paso es el desarrollo del plan de acción, en este sentido de debe estructurar de forma que sea capaz de delimitar los objetivos, tener en cuenta aspectos que son imprevistos durante la investigación, debe ser realista por lo que la aplicación sea acorde al contexto e inclusive se debe considerar como estará implicado el grupo de interés en la investigación.

Cabe mencionar que este plan de acción debe ser flexible por lo que se puede ajustar a las características que se vayan descubriendo a lo largo de la investigación, en caso de tornarse riguroso quiere decir que no se está llevando a cabo de forma correcta la investigación - acción y de debe replantearse.

Concretado el paso anterior da lugar a la puesta en acción, que se remite a llevar a la práctica el plan de acción elaborado, es importante precisar que es el aspecto crucial en este tipo de investigación, ya que con su implementación secuencial se logrará la recogida de datos para reflexionar.

En la acción se ha de partir de la premisa de que los datos recogidos con los diversos instrumentos, por si mismos, no son suficientes para establecer relaciones, interpretar y extraer significados relevantes de cara al problema abordado. Se

necesita contextualizar su análisis con un sentido secuencial ya que, junto a la descripción de situaciones educativas (en las observaciones, entrevistas, y diarios), están los juicios, opiniones, sospechas, dudas, reflexiones e interpretaciones del investigador, haciendo necesario que el análisis y la elaboración de los datos se alternen o superpongan en el proceso de investigación (Berrocal & Expósito, s/f, p.9-10).

El último paso de cada ciclo es la reflexión y evaluación, es momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones respecto a los resultados obtenidos con la aplicación del plan se toma como el fin. Pero también es el inicio para realizar ajustes razonables al plan y volver a iniciar cada uno de los momentos descritos.

El modelo de Lewin se compone de dos ciclos en los que se realizan los pasos, siempre con el objetivo de reflexionar sobre la misma práctica. Además, la investigación debe contar con disponibilidad de recursos, un buen de clima en el grupo, valores puestos en práctica, y tiempo necesario para aplicar las estrategias.

Es probable que la investigación-acción cuente con múltiples beneficios, pero es oportuno indicar las limitaciones debido a que en la puesta en marcha de este modelo se debe considerar para comprender los resultados que se obtengan, aún más cuando se alejan de los objetivos identificados al inicio.

En consecuencia, se vuelve una investigación lenta porque se requiere que el mismo educador la implemente, espere resultados y los analice e igual la desmotivación al no observar cambios en el proceso, ya que para poder ser visibles se requieren meses o años de práctica.

“Se preocupa por transformar la realidad desde una perspectiva crítica y emancipatoria, con un grado de implicación total por parte tanto de agentes como de expertos” (Berrocal & Expósito, s/f, p.12).

Sin embargo, no se puede ocultar que este tipo de investigación termina siendo atractiva y de gran utilidad en áreas educativas o sociales, por lo cual ha causado gran impacto en los últimos años y en diversos contextos.

Por último, se clarifican los instrumentos que serán elaborados para recopilar la información necesaria durante la aplicación, para efectos de este documento se estructurarán el Diario Escolar, entrevistas a discentes y una escala estimativa, todos son parte de un tipo de autoevaluación.

2.5 Estrategia metodológica

Cuando se habla de una estrategia metodológica, se refiere a aquellas actividades que son planificadas y organizadas para alcanzar un objetivo deseado, en este sentido al tratar de lograr la participación en el aula mediante la reflexión y acción de la labor del profesor se deben diseñar, propiciar y aplicar por la docente en formación.

La estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas (Contreras & Emigdio, 2013, p.3).

Para comenzar se establece el tiempo en que serán aplicados los ciclos que ya se explicaron en el apartado anterior, en este caso se cuenta con 6 meses distribuidos en diferentes periodos de práctica profesional, con una duración que oscila entre las tres y cinco semanas.

Posteriormente se vuelve a establecer el objetivo, que es: Fomentar una participación activa en el aula con discentes del 1° “A” mediante estrategias que promueven una reflexión de las competencias profesionales de la docente en formación, por lo tanto, se aclara una vez más que el análisis y los indicadores de desempeño no evalúan a los educandos, sino a la estudiante normalista.

Es oportuno mencionar que toda acción llevada a la práctica tiene relación directa con la planificación, puesto que es el vehículo que dará una secuencia a las actividades, así como abre paso para tener un tiempo establecido para su aplicación que son las clases de F.C.E con el 1° “A” de la E.S.T.I.C No.14.

Por lo cual se utiliza una secuencia determinada a lo largo de los 6 meses que promueve la participación en el aula, antes de remitirnos a la explicación profunda de la planificación, es fundamental precisar la relevancia que tiene una participación activa en el

proceso de aprendizaje y por qué se requieren competencias profesionales del educador para propiciarla.

Anteriormente la educación se concebía como un proceso en donde el profesor era quién daba sus cátedras de información a los educandos y ellos a su vez eran quienes replicaban los conocimientos sin cuestionarlos o indagar más al respecto, sin enlazarlos con sus experiencias, ni construirlos con ayuda de sus compañeros.

En definitiva, los estudiantes no podían participar activamente en su proceso de aprendizaje, no se consideraba su opinión, ni intereses, ni experiencias, tampoco se empleaba la construcción social del aprendizaje que muchos autores enmarcan, solo eran simples receptores de información.

Posteriormente con los nuevos enfoques de la educación, se busca un tipo de práctica pedagógica que fomente la participación activa de los educandos, volviendo al maestro como simple mediador de aprendizaje, siendo el protagonista de este proceso el estudiante que en conjunto de sus compañeros construyen el conocimiento.

“Los mexicanos que egresen de la educación obligatoria sean ciudadanos libres, participativos, responsables e informados” (SEP, 2017).

Aún más cuando se trata de la asignatura de Formación Cívica Ética cuyo enfoque formativo se orienta a la construcción de una ciudadanía democrática, en ella es sustancial la participación de sus integrantes en su entorno escolar de manera crítica y comprometida con el colectivo.

La participación de los discentes los traslada a un ambiente en el que se generan aprendizajes significativos, los vuelve autónomos, críticos y con competencias sociales que son necesarias para desenvolverse en su entorno.

Por tal razón, la secuencia didáctica que la docente en formación diseñó ponía en juicio el desarrollo de la competencia que muestra su diseño de planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica.

Antes de abordar la estructura de la planeación, se realizó un diagnóstico del grupo mediante una Guía de Observación, es relevante considerarlo porque parte de fomentar la participación es tener la capacidad de conocer al grupo en el que se trabaja, en ella se señaló que los estudiantes no participaban en clase, mostraban apatía, titubeaban al hablar, no respetan el tiempo de otros compañeros, les daba pena equivocarse, preferían copiar lo del libro de texto antes que compartir sus experiencias con los demás, se mantenían muy callados y poco activos.

La participación de los estudiantes en la escuela ha sido escasa, dado su tradicional formato jerárquico, el que ha impedido conocer lo que ellos piensan y sienten, pues sus voces no son reconocidas como referentes válidos para analizar los problemas educativos (Prieto, 2005, p.28).

Con esta información recopilada se planifica la secuencia didáctica a desarrollar, que consta de un inicio en el que se realizan preguntas detonantes al azar a los alumnos que deben responder de forma oral, cuyo objetivo es adentrar a los educandos en la reflexión y ligar vivencias propias con el tema que se abordará.

El realizar preguntas detonantes al inicio de la sesión, aumenta en la calidad de la educación, a causa de la dinámica que se da en las aulas en ellas se cuestiona lo que se estudiará y promueve el aprendizaje autónomo, interrogar es una ventana para descubrir el conocimiento con ayuda del resto.

Al ser elegidos al azar para compartir sus respuestas se les da a todos la misma oportunidad en diferentes sesiones, de expresarse y ser escuchados por sus compañeros, no importa si sus respuestas son erróneas, debido a que es un buen primer paso para participar en una sesión y comunicarse.

“El uso de la pregunta es sustancial porque propicia la reflexión, el planteamiento de problemas o hipótesis. Favorece, además, la expresión oral y/o escrita, la comunicación entre estudiantes, su atención y la creación de un ambiente favorable de aprendizaje” (Zuleta, 2005).

El segundo momento de la clase es el desarrollo, este tuvo una diversidad de variaciones en cuanto a las actividades que se crearon y que serán descritas a profundidad en el siguiente apartado. No obstante, se tenían muy precisos los objetivos que debían cumplirse.

Los cuales se estaban relacionados con fomentar la participación activa de los discentes, por consiguiente, se emplearon la elaboración de carteles armables en colectivo, lluvia de ideas, resolución de casos en equipos, material manipulable, elaboración de un árbol y un tendedero.

En este sentido se busca que den formas de cómo lograr elaborar los productos, que información es la más oportuna para colocar, los materiales o colores que deberían utilizar y las experiencias que deberían plasmar.

El que los alumnos piensen la participación como la oportunidad para dar ideas y ayudar, permite incluirlos como protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, compartiendo junto con los docentes la toma de decisiones en los asuntos que son de su interés (Pérez, 2017).

Cuando se da libre elección a los estudiantes en la construcción de una actividad en clase, no solo desarrolla su capacidad de entregar un trabajo en el tiempo o forma establecida, sino que se pone en juego su autonomía, democracia, sentido crítico, toma de decisiones y capacidad para resolver problemas, habilidades básicas cuando se quiere adoptar un estilo participativo en el aula.

El último momento de la sesión es el cierre, tiempo establecido para compartir conclusiones que incluyan lo aprendido, las experiencias ligadas con el tema y se menciona lo que se puede mejorar, nuevamente el alumnado es el protagonista y el profesor debe solo intervenir cuando crea que el aprendizaje no se logró o se desvíen de las ideas centrales.

Ello requiere la participación activa del alumno y la aceptación del conflicto entre lo que uno sabe, piensa y hace y aquello que propone la comunidad científica. Este conflicto sólo puede resolverse a través del convencimiento aportando información, experiencias, razones y diálogo (Benejam, 2002).

A continuación, se muestra un cuadro comparativo en el que se concentran las estrategias que se implementarán durante las diferentes jornadas de práctica profesional y a

lo largo de todo el ciclo escolar, esto con la intención de notar poco a poco una mejora en la participación de los discentes del 1° “A” en las sesiones de F.C.E.

Estrategia	Objetivos	Materiales	¿Cómo se desarrolla?	Autor que lo sustenta
Preguntas al inicio, durante y al final de la clase.	Socializar información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo en tres niveles.	-Cuaderno. -Lápiz. -Lapicero.	Al inicio de la clase se da los alumnos preguntas detonantes que se sitúan en el primer nivel: Datos de Ingreso, sirve para recopilar y recordar información e incluye los siguientes verbos, y algunos otros que son sus sinónimos, todos refieren a una habilidad del pensamiento. Posteriormente en el desarrollo de la sesión se les da preguntas que deben responder con un análisis de caso, situándose en el segundo nivel: Procesar la información que los alumnos recopilaron. Se ejercitan las	<i>La naturaleza de la pregunta indica al que responde el tipo de producto que le es requerido y, por tanto, el tipo de actividad mental que debe llevar a cabo. Por ejemplo, son memorísticas las preguntas que exigen que se responda sólo con una respuesta afirmativa o una negativa, las de selección entre varias alternativas. Las respuestas generativas son aquellas que ofrecen una opinión argumentada (UAM, s/f, párrafo décimo primero).</i>

			<p>siguientes habilidades de razonamiento.</p> <p>Finalmente, en el cierre de la lección se les pide que creen una posible solución, llegando al tercer nivel: Resultado, pretende que los alumnos lleguen más allá del concepto o del principio que han desarrollado y utilicen dicha relación en una situación reciente o hipotética.</p>	
Lluvia de ideas.	Lograr la interacción de grupo de forma no estructurada que genere más y mejores ideas que las que los individuos pueden producir trabajando de forma independiente; dando oportunidad de	-Nube. -Marcadores. -Cuaderno. -Lápiz o bolígrafo.	Al inicio de la sesión se realizaba una lluvia de ideas relacionada con los conceptos básicos del tema y algunas formas de relacionar la información con su contexto inmediato de manera aleatoria los discentes pasaban a anotar sus aportes al pizarrón para que en conjunto se	<i>Establecer un ambiente de libre expresión. Nadie deberá sentir temor de sus ideas antes el grupo, por absurdas que éstas parezcan. Es más fácil ir las eliminando posteriormente que pensar en otras nuevas una vez pasado el momento oportuno (UDD, s/f).</i>

	sugerir sobre un determinado asunto y aprovechando la capacidad creativa de todos los participantes.		comentarán con el fin de enriquecer la construcción del conocimiento mediante la participación.	
Carteles armables.	Fomentar la participación de los alumnos en el desarrollo de las actividades durante la sesión, así como su aprendizaje activo y reflexivo.	<ul style="list-style-type: none"> -Tela. -Imágenes. -Cartón. -Marcadores. - Mica. -Cuaderno. -Bolígrafo, colores y lápiz. 	<p>La estrategia de los carteles armables, se empleó durante el desarrollo de la sesión de F.C.E se creó cuando los tópicos contenían demasiada teoría, por lo que previamente la docente en formación creaba el cartel, con palabras clave e imágenes en pequeños cartones que se podían adherir con velcro a la tela.</p> <p>Para efectuar su construcción de forma aleatoria repartía los cartones a los estudiantes, debían leer las palabras a sus compañeros y</p>	<p><i>A participar se aprende participando. Ello implica que las propias técnicas y dinámicas propuestas para trabajar los contenidos deben ser participativas, para que los/as chicos/as experimenten en primera persona la participación (Vitoria-Gasteiz, 2012).</i></p>

			comentar información que conocieran respecto al tema o algún ejemplo de la vida cotidiana, con esto se propiciaba el intercambio de experiencias y conocimientos, no solo de los discentes que lo armaban sino también de todos sus compañeros.	
Método de casos.	Aproximar al individuo a las condiciones de la vida real, para prepararlo desarrollando talentos latentes de visión, autoridad, comunicación y liderazgo, que los capacite para la confrontación civilizada la comunicación ágil y efectiva, el procesamiento de	-Caso. -Cuaderno.	El método de casos se efectuó durante el desarrollo de algunas sesiones de F.C.E, lo principal era dar a los educandos una situación real de su contexto y que dieran alternativas de solución involucrando sus habilidades sociales, comunicativas, de participación y procesamiento de la información.	<i>El sistema de casos puede contribuir grandemente al desarrollo de las habilidades del ser humano en la medida en que vincula al participante con hechos reales y le permiten desarrollar su propio análisis y adoptar una solución que considere adecuada (ICESI, 2008).</i>

	la información racional y objetiva y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.		Una vez que ya tenían sus propuestas de solución, se compartían en plenaria, en todo momento se busca la interacción entre estudiantes para que sean protagonista de su aprendizaje y entorno, condiciones básicas para fortalecer la participación.	
Árbol de compromisos y soluciones.	Fomentar la participación activa en el aula mediante acuerdos en común propuestos por los estudiantes en la materia de F.C.E.	-Cartulina. -Marcadores. -Colores. -Hojas de color. -Bolígrafo o lápiz.	El árbol de compromisos y soluciones se implementó como una alternativa en la que todos los alumnos emitían acuerdos para fortalecer la interacción entre ellos mismos en el aula, de esa manera se fortalecía la pertenencia y compromiso con el colectivo que es una condición imprescindible cuando	<i>Con la condición de potenciar la autonomía y el esfuerzo de los estudiantes, creemos que las aulas universitarias tendrían que convertirse en verdaderos espacios de aprendizaje, aprovechando así la potencialidad del aprendizaje colaborativo y dialógico a partir del trabajo en equipo</i>

			<p>se quiere lograr un ambiente participativo.</p> <p>De igual manera cuando se conjunta a un grupo a realizar un producto en colectivo, se afianzan sus objetivos en común y buscan la manera de integrar todos los puntos de vista.</p>	<p>(Muñoz & Medina, 2008, p.14).</p>
--	--	--	---	--

En las estrategias presentadas el objetivo principal es fomentar la participación, las habilidades sociales, colocando al estudiante en el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje, que el aprendiz adquiriera protagonismo no le quita al docente el suyo en cuanto mediador del conocimiento y planificador de las estrategias.

La planificación hace referencia al hecho de diseñar y concretar en un proyecto unas intenciones educativas y la forma de conseguirlo, es decir, las actividades que deben realizarse. Así pues, las actividades representan el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje (Muñoz & Medina, 2008, p.10).

El profesor pasa tiempo analizando, planificando, reflexionando, evaluando y perfeccionando cada una de las estrategias dando pauta al desarrollo de sus competencias para lograr una educación de excelencia y activa, acorde a los fines que demanda la sociedad actual y culminando con prácticas tradicionalistas.

CAPÍTULO 3

CICLOS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.

Cuando salga el sol tendremos que empezar de nuevo.

-Jorge Siddhartha

3. 1 Ciclo 1. Plan general.

El primer paso del ciclo propuesto por Lewis y descrito en el apartado de “Plan de acción”, es la planificación, en este sentido se describirá a detalle cómo se ejecutaron las estrategias en el desarrollo de una secuencia didáctica y lo que se detectó en su aplicación para posteriormente pueda ser evaluado.

TEMA: Derechos humanos.	EVALUACIÓN: Formativa.
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS: Escalas de valoración.
	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE: Escala de valoración.
PRODUCTO: Cartel en colectivo.	
<p>INICIO: Los alumnos deberán responder las siguientes preguntas detonantes en su cuaderno y compartirán sus respuestas de forma aleatoria con sus compañeros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los derechos humanos? • ¿Qué necesitamos hacer para conocer nuestros derechos humanos? • ¿Cómo ponemos en práctica los derechos humanos? <p>DESARROLLO: De manera grupal se realizará la construcción de un cartel armable (Véase anexo 2), la dinámica es la siguiente:</p> <p>La estrategia de los carteles armables, se empleará durante el desarrollo de la sesión de F.C.E se crea cuando los tópicos contienen demasiada teoría, por lo que previamente la docente en formación elabora el cartel, con palabras clave e imágenes en pequeños cartones que se pueden adherir con velcro a la tela.</p> <p>Para efectuar su construcción de forma aleatoria se reparte los cartones a los estudiantes, deben leer las palabras a sus compañeros y comentar información que conocen respecto al</p>	

tema o algún ejemplo de la vida cotidiana, con esto se propiciaba el intercambio de experiencias y conocimientos, no solo de los discentes que lo armaban sino también de todos sus compañeros.

El resto de los compañeros copia la información en su cuaderno y la complementa con las aportaciones.

CIERRE: En forma de plenaria los discentes deberán compartir ejemplos de cambios físicos y emocionales que han pasado durante la adolescencia.

3.1.1 Evaluación.

Una vez que se aplicó el plan general en el que se integraron las estrategias para lograr una participación en el aula con los discentes del 1º A” para propiciar un análisis del desarrollo de las competencias de la docente en formación, se debe evaluar, en este sentido el tipo es formativa tanto para los alumnos como para la estudiante normalista principalmente.

Según la SEP:

Orienta, a partir de los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes necesarios en esta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (SEP, 2017).

Es importante mencionar que la planeación de actividades es un binomio indisoluble con la evaluación, de esa manera cuando se presente el plan rectificado tendrá ajustes pertinentes que favorecerán el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera, los instrumentos que se diseñaron para la evaluación, fueron escalas de valoración, cuyo formato corresponde a un listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas (de nunca siempre; de poco a mucho de nada a todo; etc.).

A continuación, se presenta con la que se evaluó a los estudiantes.

Valoraciones	Nunca	Parcialmente	Casi siempre	Siempre
--------------	-------	--------------	--------------	---------

El material contenía instrucciones claras y el lenguaje que empleaba era acorde al nivel de los estudiantes.		x		
Los estudiantes se sintieron atraídos a participar.		x		
Los discentes mostraron una participación activa en el proceso de desarrollo de la sesión.		x		
El ambiente era democrático y en condiciones de igualdad.	x			
Los alumnos lograron la construcción del producto sin la intervención de la docente en formación	x			

Con el instrumento de evaluación empleado se pudieron identificar algunos elementos a mejorar para la siguiente aplicación, el primero de ellos fue las instrucciones que eran demasiado confusas para los alumnos, por lo que no lograron comprender en su totalidad como era la dinámica de participación, eso generó que desde el inicio no se sintiera atraídos a participar, debido a que no sabían que hacer.

Las instrucciones impartidas a los estudiantes serán una guía fundamental en su desarrollo emocional y cognitivo, los niños a temprana edad son susceptibles de convencimiento, lo que digamos es verdad y en muchos casos seguirán sin dudar nuestras palabras, por lo cual debemos ser claros y precisos al impartir instrucciones; así el proceso educativo se desarrollará en forma equilibrada tanto para los estudiantes como para los docentes (Chávez, 2017).

Un aspecto más que falló fue el lenguaje empleado en el cartel, puesto que no estaba acorde a su nivel de comprensión, por ello no lograban hilar información que ya poseían o ejemplos de la vida cotidiana con lo que leían en los cartones si antes que la docente en formación les explicará el significado de palabras que no entendían, como consecuencia se dificultaba la participación activa.

Asimismo, el ambiente no logró concebirse como democrático y en condiciones de igualdad, porque al venir los adolescentes de un confinamiento por la pandemia, no todos poseen las mismas habilidades de escucha, respeto y diálogo, manifestándose en interrupciones constantes a sus compañeros, hablando todos al mismo tiempo y no logrando construir en conjunto el conocimiento.

Finalmente, el grupo no logró efectuar un aprendizaje autónomo, por lo que necesitó de la intervención constante de la docente en formación, en este sentido es importante mencionar que viene de un modelo de educación tradicionalista en la que conciben a la educación como copiar y replicar conocimiento sin hacer uso de sus habilidades mentales, cuando ellos se vuelvan agentes activos participativos lograrán una autonomía.

Pensar en los objetivos de la asignatura, en los contenidos asociados y qué grado de ayuda necesita el alumnado para llegar a asumirlos. Qué tipo de ayuda directa debe prestar el docente: supervisión continua o bien ayuda más puntual, teniendo en cuenta que el estudiante debe trabajar autónomamente (Muñoz & Medina, 2008, p.11).

Ahora se evaluará la obtención de los resultados desde la escala de estimación que autoevalúa a la docente en formación.:

Valoraciones	Nunca	Parcialmente	Casi siempre	Siempre
El material que diseñó contenía instrucciones claras y el lenguaje que empleaba era acorde al nivel de los estudiantes.		x		

Logró atraer a los estudiantes a participar.		x		
Los discentes mostraron una participación activa en el proceso de desarrollo de la sesión.		x		
Logró construir un ambiente democrático y en condiciones de igualdad.	x			
Logró la autonomía del estudiante en la construcción del producto sin la intervención de la docente en formación	x			

En relación con las competencias que se establecieron al inicio de este trabajo recepcional, se obtiene con la elaboración y aplicación de las estrategias, que en este momento la estudiante normalista logró el uso de pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y toma de decisiones, en vista que partiendo de una problemática dio una alternativa de solución.

No obstante, le falta progresar en la competencia relacionada con el sentido ético, como consecuencia no obtuvo un ambiente democrático y en condiciones de igualdad. Al tratar de fomentar un ambiente participativo es indispensable contar con estas condiciones, de esa manera se logra involucrar a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estilo democrático: los profesores que planifican de acuerdo con los miembros del grupo, animando al grupo de alumnos a discutir, decidir, programar y distribuir las actividades: sugieren diversos procedimientos; participan como un miembro más y evalúan los resultados en función del grupo (Ruiz, 2010).

En cuanto a la tercera competencia de diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica, se concibe que parcialmente se encuentra desarrollada, puesto que falta aplicar sus conocimientos acordes a las necesidades de los educandos, para que el lenguaje se encuentre acorde a su nivel y no vuelva a fallar.

Finalmente, la competencia enlazada con utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación, se encuentra en constante fortalecimiento e implícita en la elaboración de este documento recepcional.

3.1.2 Plan rectificado.

Una vez analizados e integrados los resultados obtenidos por medio de la evaluación se atendieron las áreas de oportunidad que estaban latentes, por lo cual la secuencia didáctica quedó de la siguiente manera, lo que se encuentra en asteriscos son los ajustes que se realizaron.

TEMA: Derechos humanos,	EVALUACIÓN: Formativa.
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que es una personan con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS: Escalas de valoración.
PRODUCTO: Cartel en colectivo.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE: Escala de valoración.
INICIO: Los alumnos deberán responder las siguientes preguntas detonantes en su cuaderno y compartirán sus respuestas de forma aleatoria con sus compañeros: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los derechos humanos? • ¿Qué necesitamos hacer para conocer nuestros derechos humanos? 	

- ¿Cómo ponemos en práctica los derechos humanos?

DESARROLLO: De manera grupal se realizará la construcción de un cartel armable, la dinámica es la siguiente:

Antes de iniciar con la dinámica la docente en formación pide a los estudiantes elaborar de forma grupal 5 reglas para respetar y escuchar los turnos y aportes de sus compañeros, da las instrucciones de forma clara y precisa, así como explica la importancia de participar en el aula.

La estrategia de los carteles armables, se empleará durante el desarrollo de la sesión de F.C.E se crea cuando los tópicos contienen demasiada teoría, por lo que previamente la docente en formación elabora el cartel, con palabras clave que *contiene un lenguaje acorde al nivel de los estudiantes* e imágenes en pequeños cartones que se pueden adherir con velcro a la tela.

Para efectuar su construcción de forma aleatoria se reparte los cartones a los estudiantes, deben leer las palabras a sus compañeros y comentar información que conocen respecto al tema o algún ejemplo de la vida cotidiana, con esto se propiciaba el intercambio de experiencias y conocimientos, no solo de los discentes que lo armaban sino también de todos sus compañeros.

El resto de los compañeros copia la información en su cuaderno y la complementa con las aportaciones.

CIERRE: En forma de plenaria los discentes deberán compartir ejemplos de cambios físicos y emocionales que han pasado durante la adolescencia.

Las modificaciones que hubo en la planeación eran direccionadas para establecer un ambiente democrático y en condiciones de igualdad en el aula, favoreciendo la participación de todos, puesto que los discentes crearon sus mismas reglas, también se ejemplificaron las instrucciones para su mayor comprensión.

De igual modo, la docente en formación explicó brevemente la importancia y el ¿por qué? de participar durante la sesión de F.C.E, de esa manera se trata de atraer a los educandos a participar.

3. 1. 3 Evaluación del plan rectificado.

La evaluación continúa de la misma manera de tipo formativa con escalas de valoración, primero se presenta la empleada con discentes:

A continuación, se presenta con la que se evaluó a los estudiantes.

Valoraciones	Nunca	Parcialmente	Casi siempre	Siempre
El material contenía instrucciones claras y el lenguaje que empleaba era acorde al nivel de los estudiantes.				x
Los estudiantes se sintieron atraídos a participar.			x	
Los discentes mostraron una participación activa en el proceso de desarrollo de la sesión.			x	
El ambiente era democrático y en condiciones de igualdad.				x
Los alumnos lograron la construcción del producto sin la intervención de la docente en formación			x	

Las premisas que se pueden rescatar después de reevaluar la estrategia del cartel armable, es que en esta segunda aplicación del plan de acción, existió entendimiento de las instrucciones, el lenguaje fue acordado y el explicar el por qué participar al inicio de la clase logró que fuera atractivo para los alumnos.

Por otra parte, Las reglas que establecieron para tener una participación democrática fueron las siguientes:

1. Levantar la mano al participar.
2. No interrumpir a mi compañero mientras esté participando.
3. Respetar la opinión de todos, aunque sean contrarias a la mía.
4. No burlarse de las participaciones de mis compañeros.
5. Comprometerme a participar.

Al ser reglas que establecieron ellos mismos y que no fueron impuestas las siguieron al pie de la letra y si alguien trataba de no seguirlas otro compañero le recordaba que habían sido acuerdos, por lo tanto, tenían que ser respetados.

Cabe mencionar, que no todos los aprendices quisieron participar, como consecuencia que aún se les dificulta el expresarse o no se sienten con la seguridad o conocimientos necesarios para hacerlo.

En el Modelo Educativo 2017 y la reforma curricular de 2017, Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, el enfoque formativo de la evaluación se desarrolla con mayor profundidad y se promueve en todo momento la coparticipación de docentes y alumnos como actores principales del proceso de aprendizaje (SEP, 2017).

Y un aspecto más que debe enfatizarse es que aún necesitaron el apoyo de la docente en formación, se observó que en todo momento piden que se les diga como hacer las cosas en exactitud, no tienen aún una autonomía completamente desarrollada.

3.2 Ciclo 2. Plan general.

TEMA: Tus grupos de participación. La familia.	EVALUACIÓN: Formativa.
---	-------------------------------

	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS: Diario escolar.
APRENDIZAJE ESPERADO: Respeta la diversidad de expresiones e identidades juveniles.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE: Diario escolar.
PRODUCTO: Estudio de caso.	
<p>INICIO: Los alumnos inician con una lluvia de ideas en el pizarrón (Véase anexo 3), en ella rescatan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una familia? • ¿Qué tipos de familia conoces? • ¿Las familias permanecen siempre conformadas de la misma manera? <p>DESARROLLO: En equipos los estudiantes deberán analizar los siguientes casos (Véase anexo 4) y contestar las siguientes preguntas:</p> <p>Anita vive con su papá y tres hermanos pues su mamá se fue a trabajar a Estados Unidos.</p> <p>La mamá de Pedro falleció cuando él nació y vive con sus padres adoptivos y dos hermanas.</p> <p>José es un niño que tiene dos papás y no tiene hermanos.</p> <p>Rosa vive con la esposa de su papá y otro de sus hermanos.</p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué son parecidas estas familias? • ¿En qué son distintas? 	

- ¿Cómo influyen las características de cada familia en la conformación de la identidad de sus hijos?

CIERRE: En forma de plenaria grupal los estudiantes compartirán sus respuestas con el resto y comentarán acerca de las soluciones diferentes a las que ellos planearon.

3.2.1 Evaluación.

En este apartado la evaluación se efectúa de forma formativa una vez más, sin embargo, se cambia el instrumento que se emplea por el Diario Escolar, que consiste en el registro de comportamientos no previsible antemano y que pueden aportar una información significativa para evaluar carencias o actitudes positivas.

Nuevamente se evaluará en forma de análisis el desempeño del educando y después el de la docente en formación en la aplicación de la estrategia, establecido esto, el registro del Diario Escolar quedó de la siguiente manera:

Durante el desarrollo de la estrategia de “Estudios de casos” por equipos conformados por 5 personas, se observó que solo dos de ellos realizaron el intercambio de opiniones para dar respuesta a las situaciones planteadas, mientras que los demás hablaron entre ellos de otros temas. Solo uno de los 5 mostró habilidades de liderazgo, para organizarse con su otro compañero y completar la actividad, sin embargo, no lograron incentivar al resto ayudarles y respetaron sus opiniones en un primer momento (Diario Escolar, 18 de diciembre 2021).

Las situaciones que pautan lograr una participación activa en el aula, se encuentran relacionadas con el hecho que los equipos son muy numerosos, como consecuencia, el trabajo recae en solo uno o dos compañeros, mientras que los otros confían en que alguien más lo hará.

No existieron acuerdos previos de cómo se iba a trabajar estando en un equipo o lo que conlleva laborar en pequeños grupos, por lo que los adolescentes no lo tienen muy claro y puede reflejarse en la forma en que interactúan. Aquellos discentes que muestran

habilidades de liderazgo que son importantes para lograr conjuntar la diversidad de opiniones y llegar a un mismo fin, tampoco tienen establecido como debe ser esa mediación efectiva.

El alumno el cual debe ser participante, cada cual tiene un bagaje único de sentimientos, experiencias percepciones tradiciones y valores que lo llevan a interpretar las cosas de una manera única, a dar valor a una cosa a desestimar otra. Cada individuo es único y es posible que en unas situaciones represente la uniformidad y en otras el contraste, esta diversidad es la que hace que este método se enriquezca y se convierta en un proceso activo (ICESI, 2008).

Con lo anterior queda claro que para que el alumno pueda involucrarse y resolver un estudio de caso requiere tener bien claro su papel y ser un agente totalmente participativo en todo proceso, porque depende de sus racionamientos, valores, costumbres o percepciones que llegue a una solución.

Por otra parte, en relación al docente se registró lo siguiente:

A lo largo del desarrollo de la estrategia de “Estudio de Caso”, me pude percatar que los equipos como yo los conforme no tuvieron éxito, eran demasiado numerosos, de igual manera el que no haya explicado cómo es la dinámica de trabajar en equipo dificultó su interacción (Diario Escolar, 18 de diciembre 2021).

Teniendo el instrumento de evaluación, es momento de analizar el desempeño de la docente en formación conforme a las competencias que se busca fortalecer con esta investigación-acción, una vez más se fortalece la competencia del uso del pensamiento crítico y creativo para encontrar soluciones a un mismo problema, puesto que es la segunda alternativa que se pone en práctica para fomentar la participación.

A pesar de todo, le falta conocer más al grupo con el que se trabaja para saber que si los colocaba en equipos de más de 5 personas no sería funcional para el desarrollo de la estrategia, aunque a diferencia de la estrategia anterior está si la adaptó más al contexto real del educando, por lo que se observa un avance significativo.

También faltaron establecer los objetivos y la dinámica que se perseguía al trabajar en equipo, ya que al no ser muy precisa los educandos no saben de dónde partir o cómo interactuar.

La tarea a realizar y su relevancia. Antes de comenzar la tarea, los alumnos deben tener clara la actividad que tienen que desarrollar y el objetivo que deben alcanzar (lo que se espera que el grupo haga), así como la relevancia que la misma tiene en el contexto de la asignatura en la que la realizará (López, 2012).

3.2.2 Plan rectificado.

Una vez analizados e integrados los resultados obtenidos por medio de la evaluación se atendieron las áreas de oportunidad que estaban latentes, por lo cual la secuencia didáctica quedó de la siguiente manera, lo que se encuentra en asteriscos son los ajustes que se realizaron.

TEMA: Tus grupos de participación. La familia.	EVALUACIÓN: Formativa.
APRENDIZAJE ESPERADO: Respeta la diversidad de expresiones e identidades juveniles.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS: Diario escolar.
	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE: Diario escolar.
PRODUCTO: Estudio de caso.	
<p>INICIO: Los alumnos inician con una lluvia de ideas en el pizarrón, en ella rescatan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una familia? • ¿Qué tipos de familia conoces? • ¿Las familias permanecen siempre conformadas de la misma manera? <p>DESARROLLO:</p> <p>*Antes de comenzar la actividad la docente en formación explica la importancia de trabajar en equipo, el papel que deben asumir, para propiciar un sentido de pertenencia y</p>	

colaboración y pide que rápidamente establezcan 5 acuerdos de forma grupal para trabajar en equipo.

En equipos conformados por 3 integrantes los estudiantes deberán analizar los siguientes casos y contestar las siguientes preguntas*:

Anita vive con su papá y tres hermanos pues su mamá se fue a trabajar a Estados Unidos.

La mamá de Pedro falleció cuando él nació y vive con sus padres adoptivos y dos hermanas.

José es un niño que tiene dos papás y no tiene hermanos.

Rosa vive con la esposa de su papá y otro de sus hermanos.

Preguntas:

- ¿En qué son parecidas estas familias?
- ¿En qué son distintas?
- ¿Cómo influyen las características de cada familia en la conformación de la identidad de sus hijos?

CIERRE: En forma de plenaria grupal los estudiantes compartirán sus respuestas con el resto y comentarán acerca de las soluciones diferentes a las que ellos planearon.

3.2.3 Evaluación del plan rectificado.

Aplicado una vez más el plan de acción con los ajustes pertinentes que arrojó la primera evaluación, se reevalúa y se concluye en lo siguiente:

Está vez se observó que los equipos conformados por tres integrantes logran trabajar mejor, ya que es más sencillo tener esa interacción e involucramiento al trabajo, de igual manera los educandos en uno de los acuerdos que realizaron al inicio de la clase era comprometerse a participar y fue evidente su intención de querer emitir su opinión, también se alude a la importancia de haber explicado el fin del análisis de casos (Diario Escolar, 08 de enero de 2021).

Es evidente que la conformación de equipos en grupos más pequeños, aumenta el nivel de participación que los alumnos manifiestan a lo largo de la sesión de F.C.E, debido a que sus opiniones son consideradas en igualdad de oportunidades y el tener el objetivo bien claro los direcciona ante el papel que deben asumir.

Del mismo modo se rectifica que apelar por un ambiente democrático dejando que ellos pongan los acuerdos que deben seguir y no imponerles, aumenta su nivel de participación, ya que se reconocen como parte del colectivo y por lo tanto lo respetan y tiene una postura consciente de sus acciones.

En la otra vertiente se evalúa el desempeño de la docente en formación, que en efecto ahora su toma decisiones para resolver problemas es más efectiva, porque se lograron los objetivos deseados, se reconoce su capacidad de mejorar por medio de la investigación, siendo crítica y objetiva en su propio desempeño atendiendo sus áreas de oportunidad y fortaleciendo sus competencias.

La investigación-acción es definida como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” (Lewis, 2007).

3.3 Ciclo 3: Plan general.

En este apartado se muestra la planeación que contenía el plan general para la aplicación de la estrategia del árbol de soluciones y compromisos cuyo objetivo radica en fortalecer el sentido de pertenencia en colectivo, promoviendo la participación en beneficio de todos.

“Se considera que esta estrategia fomenta el aprendizaje activo que beneficia el pensamiento crítico, las habilidades para escuchar y hablar, así como la atención e involucramiento en la clase” (Blondin & Williams, 2014).

TEMA: convivir en la diversidad me enriquece.	EVALUACIÓN: Formativa.

<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes programas para prevenir y eliminar la discriminación.</p>	<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS: Escala de valoración.</p>
<p>PRODUCTO: Árbol de compromisos y soluciones</p>	<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE: Escala de valoración.</p>
<p>INICIO: Los educandos inician con una lluvia de ideas teniendo como base las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la diversidad? • ¿En qué te afectan o benefician las diferencias? • ¿Cómo podemos participar todos en un mismo entorno respetando nuestras diferencias? <p>DESARROLLO: De manera grupal se realizará la construcción de un árbol de compromisos y soluciones (Véase anexo 5) entorno a los soluciones y compromisos que dan los discentes para tener las mismas condiciones de participar respetando e integrando la diversidad.</p> <p>El árbol de compromisos y soluciones se implementó como una alternativa en la que todos los alumnos emitían acuerdos para fortalecer la interacción entre ellos mismos en el aula, de esa manera se fortalecía la pertenencia y compromiso con el colectivo que es una condición imprescindible cuando se quiere lograr un ambiente participativo.</p> <p>De igual manera cuando se conjunta a un grupo a realizar un producto en colectivo, se afianzan sus objetivos en común y buscan la manera de integrar todos los puntos de vista.</p> <p>Para su ejecución, la docente en formación proporcionó a los alumnos una hoja color verde en la que escribirían lo solicitado y en un tronco elaborado en una cartulina previamente se colocarían en forma de hojas.</p>	

CIERRE: En forma de plenaria los discentes deberán compartir sus acuerdos y soluciones entorno a participar desde la diversidad.

3.3.1 Evaluación.

Para efectuar la evaluación se emplearon escalas estimativas para los alumnos y la docente en formación.

A continuación, se presenta el instrumento con el que se evaluó a los educandos:

Valoraciones	Nunca	Parcialmente	Casi siempre	Siempre
Los estudiantes asumieron compromisos en beneficio del colectivo.		x		
Los estudiantes realizaron el intercambio de compromisos y soluciones de forma respetuosa.				x
Los educandos respetaron sus diferentes puntos de vista y condiciones para lograr una igualdad.			x	
El ambiente fue democrático			x	
Los alumnos lograron la construcción del producto sin la intervención de la docente en formación			x	

En la aplicación de la estrategia del árbol de compromisos y soluciones se pudo constatar con ayuda de la escala estimativa que parcialmente los educandos asumieron una postura de compromiso en beneficio del colectivo, ya que aún dudan cómo puede mejorar la participación en lo colectivo.

Cabe mencionar que si bien es la tercera estrategia que se realiza con ellos, volver a los alumnos agentes activos de la sociedad requiere constancia, repetir una y otra vez lo que se desea lograr, los objetivos y el inicio que se debe seguir para lograr su participación o compromiso con el colectivo, por ello la escuela en conjunto de los Planes y Programas juegan un papel decisivo en dicha construcción.

Promueven la participación en la búsqueda del bienestar social, reconociendo los canales y espacios en que sus causas se pueden atender, fomentan la convivencia armónica y resuelven los conflictos priorizando el consenso en una cultura de paz y con un hondo sentido comunitario (SEP, 2022).

Asimismo, se observó que los estudiantes mostraron dificultad para integrar los diferentes puntos de vista que se planteaban, debido a que hace falta que reconozcan la diversidad que existe entre ellos y la empleen para enriquecerse, ya que al no ser así se pauta su interacción.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad. El sentido social de la educación implica una dimensión ética y política de la escuela, en cualquier nivel de formación, lo que representa una apuesta por construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superen la indiferencia y la apatía para lograr en conjunto la transformación de la sociedad (SEP 2022).

Finalmente es evidente una vez más que aún carecen de autonomía para efectuar las actividades de por sí solos, sin embargo, se les nota más libres en cuanto decidir como hacer el producto, los materiales que emplean y la información que colocarán.

Por otra parte, es momento de analizar el instrumento de evaluación de la estudiante normalista en la aplicación de esta estrategia:

Valoraciones	Nunca	Parcialmente	Casi siempre	Siempre
Explicó de forma clara y precisa el objetivo de la dinámica.				x
Promovió el reconocimiento de la diversidad cultural y de opiniones para colocar a los alumnos en condiciones de igualdad.		x		
Proporcionó ejemplos claros de compromisos y soluciones de participación.		x		
Promovió el ambiente democrático				x
Los alumnos lograron la construcción del producto sin la intervención de la docente en formación			x	

Al evaluar a la docente en formación se observa lo siguiente, primero que faltó adentrarse más al tema de diversidad, siendo oportuno enfatizar en la diversidad cultural y de opiniones que es primordial cuando se habla de la participación en colectivo, reconocer la diferencias y emplearlas para potenciar el desarrollo de todos los integrantes.

“La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo” (SEP, 2022).

Por otra parte, un aspecto más que debe mejorarse en el plan rectificado es dar ejemplos que faciliten a los estudiantes el análisis de la información que colocarán como

contenido del producto, porque de esa manera tienen una mayor comprensión del tema y dejan de divagar.

Una vez más la competencia que más se sigue fortaleciendo es la que tiene relación con utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación, al ser un documento que se sustenta en el autoanálisis se busca lograr esta competencia.

3.2.1 Plan rectificado.

Para la construcción del plan rectificado se modifican las áreas de oportunidad reconocidas con la evaluación de discentes y la docente en formación, lo que se encuentra en asteriscos son las modificaciones que se llevaron a cabo.

TEMA: Convivir en la diversidad me enriquece.	EVALUACIÓN: Formativa.
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes programas para prevenir y eliminar la discriminación.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS: Escala de valoración.
	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE: Escala de valoración.
PRODUCTO: Árbol de compromisos y soluciones	
INICIO: Los educandos inician con una lluvia de ideas teniendo como base las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la diversidad? • ¿En qué te afectan o benefician las diferencias? • ¿Cómo podemos participar todos en un mismo entorno respetando nuestras diferencias? DESARROLLO:	

Antes de comenzar con el desarrollo de la clase, la docente en formación habla sobre el tema de la diversidad, qué es, como nos enriquece y por qué debemos reconocerla.

De manera grupal se realizará la construcción de un árbol de compromisos y soluciones entorno a los soluciones y compromisos que dan los discentes para tener las mismas condiciones de participar respetando e integrando la diversidad.

El árbol de compromisos y soluciones se implementó como una alternativa en la que todos los alumnos emitían acuerdos para fortalecer la interacción entre ellos mismos en el aula, de esa manera se fortalecía la pertenencia y compromiso con el colectivo que es una condición imprescindible cuando se quiere lograr un ambiente participativo.

De igual manera cuando se conjunta a un grupo a realizar un producto en colectivo, se afianzan sus objetivos en común y buscan la manera de integrar todos los puntos de vista.

Para su ejecución, *la docente en formación proporcionó a los alumnos ejemplos claros* de la información que deben colocar en una hoja color verde y que en un tronco elaborado en una cartulina previamente se colocarían en forma de hojas.

CIERRE: En forma de plenaria los discentes deberán compartir sus acuerdos y soluciones entorno a participar desde la diversidad.

3.3.3 Evaluación del plan rectificado.

A continuación, se presenta el instrumento de evaluación del alumnado:

Valoraciones	Nunca	Parcialmente	Casi siempre	Siempre
Los estudiantes asumieron compromisos en beneficio del colectivo.				x
Los estudiantes realizaron el intercambio de compromisos y soluciones de forma respetuosa.				x

Los educandos respetaron sus diferentes puntos de vista y condiciones para lograr una igualdad.				x
El ambiente fue democrático				x
Los alumnos lograron la construcción del producto sin la intervención de la docente en formación				x

En esta segunda evaluación se mejoraron las áreas de oportunidad pertinentes y se logro el objetivo de la actividad, el cual era que los estudiantes lograrán asumir compromisos y soluciones de participación desde la diversidad que se encuentra entre compañeros del salón.

Cabe mencionar, que el explicar un poco lo que era diversidad, porque todos son parte de la misma y como esto los beneficia como sociedad logra transformar su perspectiva, puesto que en muchas ocasiones ni siquiera reconocen que el ser diferentes no los excluye de participar.

“Los individuos formados desde la interculturalidad tienen conocimiento y experiencia en el intercambio de ideas, la empatía, no se sienten amenazados por las diferencias que encuentran en otras personas, y son mayores sus capaces de comprensión y adaptabilidad” (SEP, 2022).

Finalmente, al explicar de forma clara el objetivo y los ejemplos, los discentes lograron realizar el producto de forma satisfactoria y con la menor intervención de la docente en formación, fortaleciendo su autonomía.

Posteriormente se presenta la evaluación de la discente normalista:

Valoraciones	Nunca	Parcialmente	Casi siempre	Siempre
Explicó de forma clara y precisa el objetivo de la dinámica.				x
Promovió el reconocimiento de la diversidad cultural y de opiniones para colocar a los alumnos en condiciones de igualdad.				x
Proporcionó ejemplos claros de compromisos y soluciones de participación.				x
Promovió el ambiente democrático				x
Los alumnos lograron la construcción del producto sin la intervención de la docente en formación				x

Al aplicar el plan rectificado de esta última estrategia se pudo observar que la docente en formación fortaleció sus competencias profesionales como el uso de su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, al cambiar el plan general por uno que mejorará la dinámica en clase.

Así como actúa con sentido ético, puesto que al hablar de diversidad y tratar que se pueda reconocer en un salón de clase, coloca al educando en un estado de igualdad, además de favorecer la democracia.

Y finalmente, el diseño de planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica, se reafirmo al cambiar la planeación para atender las necesidades educativas que requieran el alumnado.

Conclusiones y recomendaciones.

La docencia es una profesión que se encuentra en constante renovación, la sociedad se transforma y da paso a nuevas exigencias educativas para formar a los futuros ciudadanos, por ello los maestros deben estar a la vanguardia en cuanto a conocimientos y competencias que son indispensables para enseñar.

Con la elaboración de este informe de prácticas profesionales, se constató la complejidad de la labor magisterial, que va más allá de proporcionar información a los discentes, trazándolos a la construcción de un entorno participativo que los centre en su proceso de aprendizaje, para que sean ellos los agentes activos de construir su conocimiento.

Fomentar la participación en el aula no fue una tarea sencilla, ya que en un primer momento la docente en formación se encontró con alumnos acostumbrados en una dinámica de tradicionalismo en el aula, en donde solo se remitían a transcribir o reproducir información, sin discernirla, analizar, cuestionarla o relacionarla con su entorno, además que sus habilidades de socializar habían disminuido tras la pandemia por COVID-19.

Por lo que se tuvo que empezar desde cero, primero en el plan de acción que se realizó con la aplicación de la estrategia de “carteles armables”, con el tema de “Derechos Humanos”, se observó que no estaba cumpliendo con las condiciones mínimas para despertar el interés en los aprendices, puesto que la información no era clara, las instrucciones no eran precisas, ni tampoco les daba las razones por las que debían participar.

Asimismo, no permitió que los estudiantes realizaran acuerdos entorno de cómo sería su participación, denotando una nula postura de democracia lo que dificultó que se llegará al objetivo de forma exitoso, sin embargo, la investigación-acción fue la mejor aliada para rectificar cada uno de los planes, intentando la misma estrategia, pero con las áreas de oportunidad atendidas mejorando notablemente el nivel de participación del alumnado.

Por otra parte, en la ejecución del segundo plan con la estrategia de “análisis de casos” se abordó el tema de “Tus grupos de participación la familia”, aquí se mostró que la docente en formación debía aunar más en lo que eran los grupos de pertenencia y nuevamente en los acuerdos para participar establecidos por los educandos.

Y en el último plan de acción de la estrategia “árbol del acuerdos y compromisos” con el tema de “Convivir en la diversidad me enriquece”, se pudo observar que la estudiante normalista debía mejorar en relación con los ejemplos que presentaba a los alumnos para que de forma autónoma construyeran los suyos.

Cabe mencionar, que el hecho que los educandos alcance los aprendizajes esperados, así como desarrollen las habilidades necesarias para participar es una manera de evaluar el nivel de competencias de la discente normalista, dado que al inicio de este trabajo recepcional se identificaron las siguientes competencias:

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, presente en todo momento, al autoanalizar su práctica educativa, crear estrategias de solución para fomentar la participación el aula y rectificarlas de acuerdo a la evaluación.

Así como actúa con sentido ético, lográndose al situar a los educandos en condiciones de igualdad para poder participar de forma libre e informada, también cuando se trabajo el tema de diversidad, ya que eso promovió mayor democracia en el aula.

Posteriormente nos remitimos a las competencias profesionales, entre las que destaca el diseño de planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica, la cual se encontró implícita cuando se rectificaban los planes generales adecuándolos las necesidades de los alumnos.

De igual manera utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación, al ser un documento que se sustenta en el autoanálisis se logró de forma satisfactoria esta competencia.

Finalmente las recomendaciones que se dan del trabajo es continuar evaluando la práctica docente, sin olvidar que es un proceso que requiere de la formación constante, de la actualización y de un juicio crítico bien implementado, no olvidar que el profesor tiene la capacidad de direccionar a lo que se quiere llegar con los estudiantes, recae principalmente en él el desarrollo de un perfil de egreso y competencias para la educación básica.

Referencias

Balcazar, E. (2003). *Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación* [Versión PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>

Berrocal, E & Expósito, J. (s/f). *El proceso de investigación educativa II: Investigación-acción* [Versión PDF]. Microsoft Word - Documento3 (ugr.es)

Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 105.

Chávez, J. (2017). Instrucciones en el aula. *Revista: Informática, educación y pedagogía*, 3(1),2.

Colmenares, E., Piñero ,M., y Ma. Lourdes. (2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Laurus*, 14 (27), 96-114.LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas (redalyc.org)

Contreras, S & Emigdio, F. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica Pensamiento & Gestión* [Versión PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2004). *Metodología de la investigación* [Versión PDF]. McGraw-Hill. [Sampieri \(ugto.mx\)](http://www.sampieri.com.mx)

ICESI. (2008). *EL MÉTODO DE CASOS* [Versión PDF]. ICESI: <https://www.icesi.edu.co/blogs/metododecaso/files/2008/12/elmetododecasos11.pdf>

LE BOTERF, Guy (2001): *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Epise

López, Y. (2012). *Estrategias para trabajar en equipo dentro del aula. Plumaje*. <file:///C:/Users/HP-PC/Downloads/2615-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11945-1-10-20180622.pdf>

Muñoz, F & Medina, J. (2008). *Metodología participativa en el aula universitaria. la participación del alumnado* [Versión PDF]. ICE y Ediciones Octaedro. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144977/1/4cuaderno.pdf>

Martínez,R & Fernández, A. (s/ f). *Árbol del problema y áreas de intervención* [Versión PDF].[Arbolproblemasyobjetivos-with-cover-page-v2.pdf](http://www.arbolproblemasyobjetivos-with-cover-page-v2.pdf) (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net)

Pérez, L. (Enero de 2017). *La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana*. Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179#:~:text=El%20que%20los%20alumnos%20piensen,que%20son%20de%20su%20inter%C3%A9s.

Prieto, M. (2005). La participación de los estudiantes: ¿Un camino hacia su emancipación?. *Proyecto Fondecyt*, 14 (1), 27-36

Ruiz, P. (2010). *EL PAPEL DEL MAESTRO EN EL AULA*. Revista digital para profesores de la enseñanza, 10, 3.

SEP. (2017). Evaluar para aprender [Versión PDF]. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-para-aprender-digital.pdf>

SEP. (2021). *Guía para el regreso responsable y ordenado a la escuelas ciclo escolar 2021-202* [Versión PDF]. <https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2021/08/GuiaAperturaEscolar-SEP-20agosto202119hrs.pdf>

UDD. (s/f). *LLUVIA DE IDEAS O BRAINSTORMING* [Versión PDF]. Universidad del Desarrollo: <https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/lluvia-de-ideas.pdf>

UAM. (s/f). *Técnica de pregunta*. Evaluación UAM: <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/pregunta.htm#:~:text=La%20t%C3%A9cnica%20de%20pregunta%20contextualizada,a%20corto%20o%20a%20largo%20plazo.>

Vitoria, G. (2012). *¿Cómo trabajar la participación en las aulas? Guía práctica* [Versión PDF]. Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz: <http://www.injuve.es/sites/default/files/Guia%20de%20participacion%20en%20las%20aulas.pdf>

Zuleta, O. (05 de marzo de 2005). *La pedagogía de la pregunta*. Scielo: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000100022#:~:text=El%20uso%20de%20la%20pregunta%20es%20sustancial%20porque%20propicia%20la,un%20ambiente%20favorable%20de%20aprendizaje

Anexos.
Anexo 1

Diagnóstico aplicado a los estudiantes

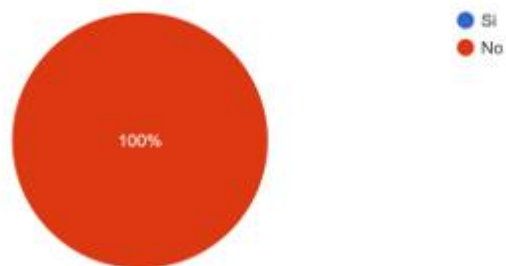
¿Por qué te cuesta compartir tus ideas y experiencias con tus compañeros?

120 respuestas



¿Consideras necesario compartir experiencias y puntos de vista con tus compañeros para comprender mejor los temas?

120 respuestas



¿Por qué se te dificulta comprender los temas de F.C.E?

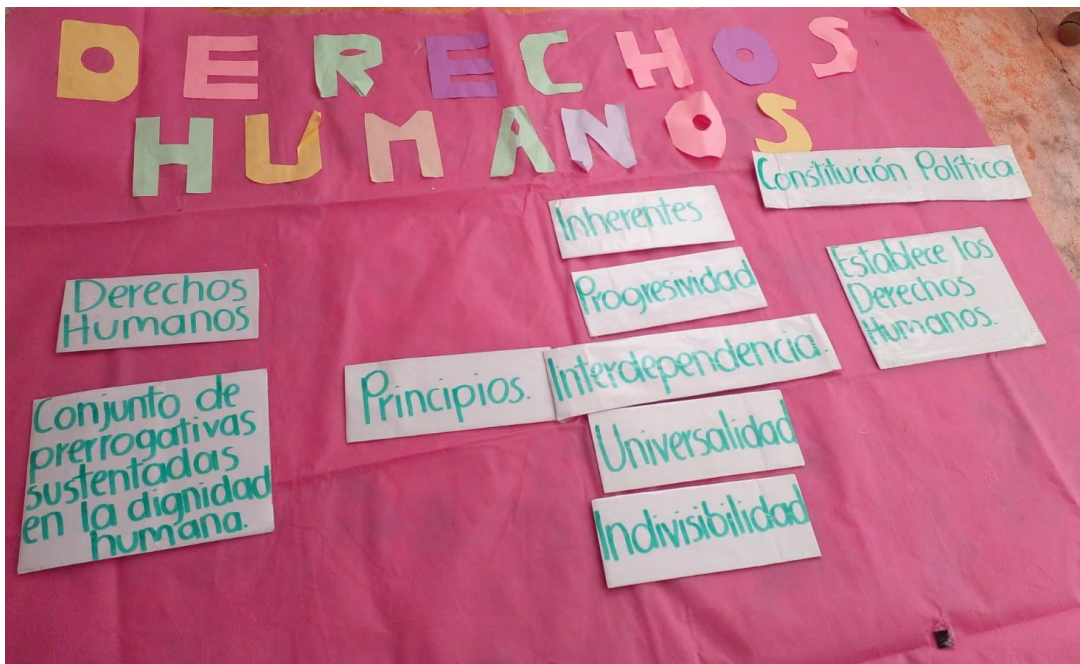
120 respuestas



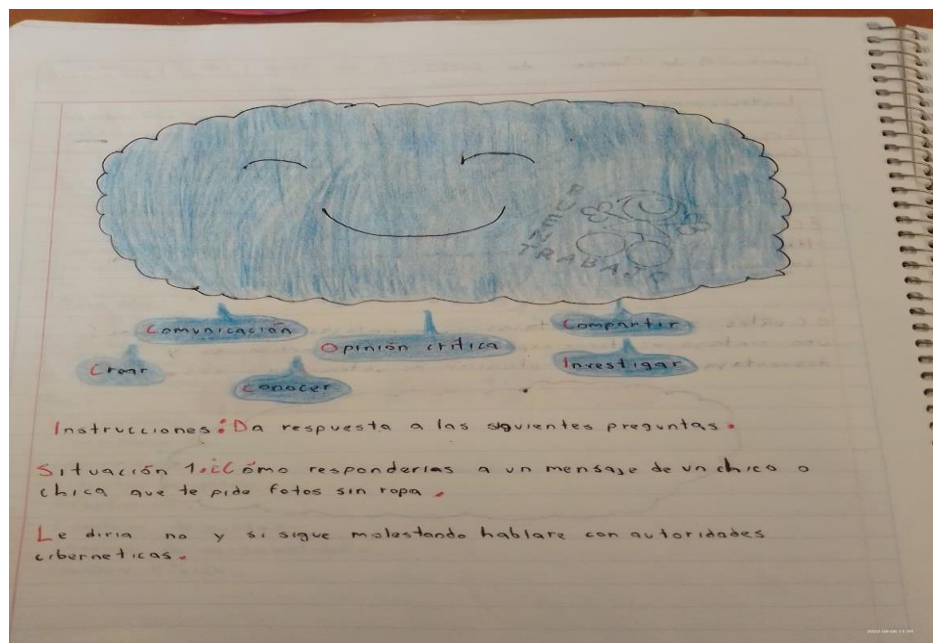
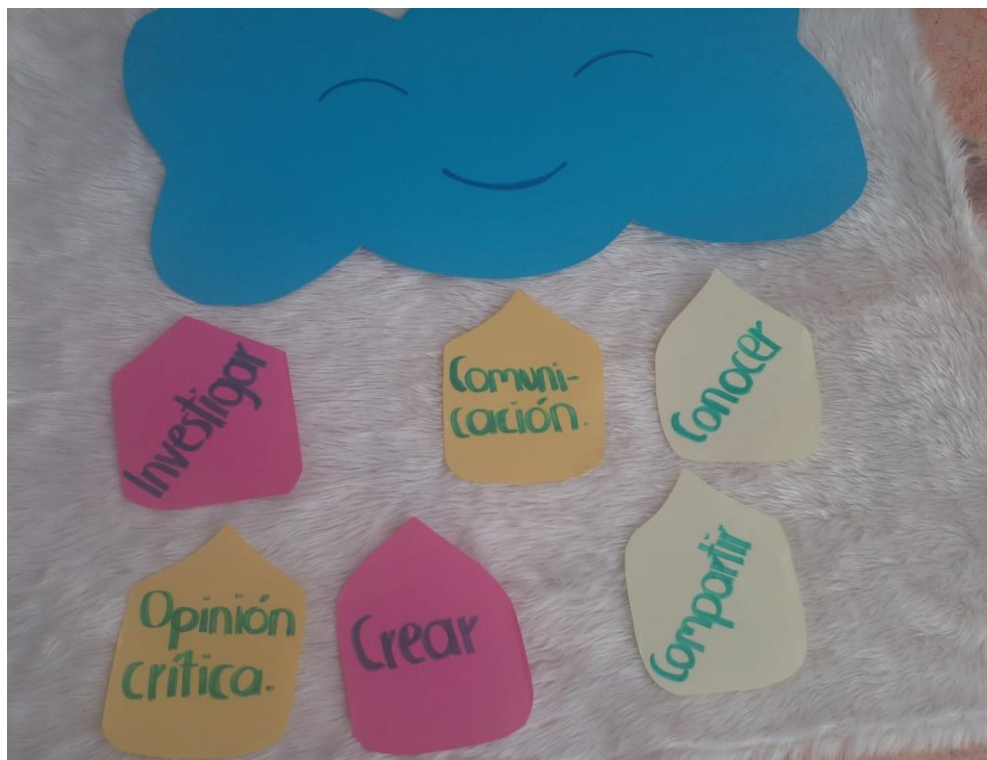
- Las actividades no logran captar tu interés, ni promueven la participación
- No comprendes la información que se te presenta

Anexo 2

“Cartel armable”

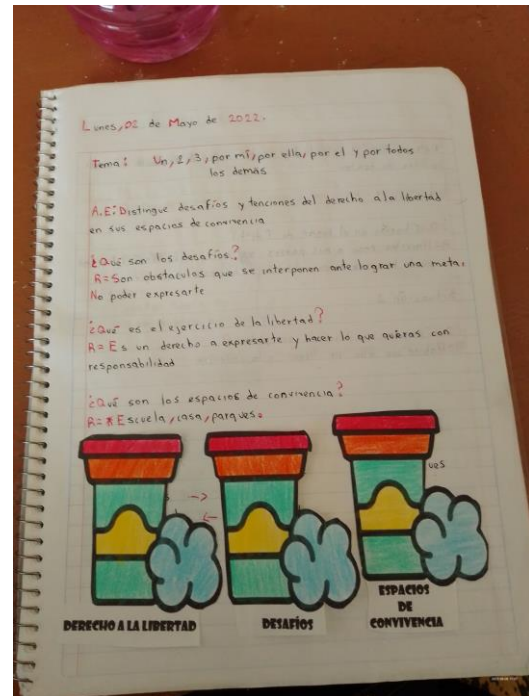
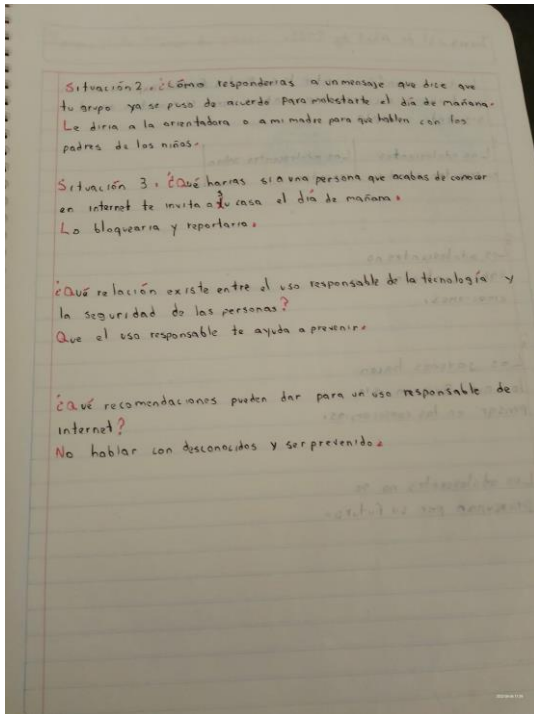


Anexo 3
"Lluvia de ideas"



Anexo 4

“Estudio de caso”



Anexo 5

“Árbol de compromisos y soluciones”



Santiago Tianguistenco, Méx., a 27 de junio de 2022

C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe Luis Zaragoza Ramírez Asesor de la estudiante Belén Santillán Quiñones matrícula 181532400000 de 8° semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria, quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado "Estrategias para fomentar la participación en el aula con los discentes del 1° A de la E.S.T.I.C. No. 0014 "Julián Díaz Arias" en la modalidad de Informa de práctica profesionales"; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envió un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



Luis Zaragoza Ramírez
Asesor de Titulación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 1905/21-22

Santiago Tianguistenco, Estado de México,

12 de julio de 2022

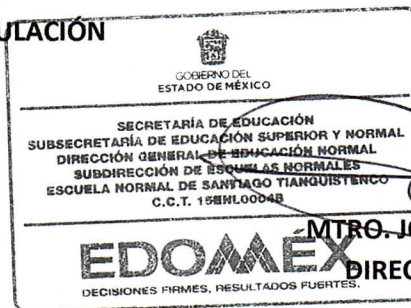
BELEN SANTILLAN QUIÑONES
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio **comunica** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se **autoriza** el Informe de Prácticas "**Estrategias para fomentar la participación en el aula con los discentes del 1º A de la E.S.T.I.C. No. 14 "Julián Díaz Arias"**", por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE


DRA. ALEGRIA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.


MTR. JOSÉ ROJAS MARA
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Santiago Tianguistenco, Méx., a 12 de julio de 2022.

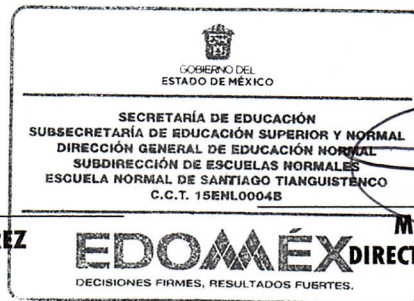
C. BELEN SANTILLAN QUIÑONES
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181532400000
P R E S E N T E

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de informe de prácticas profesionales que lleva por título: "Estrategias para fomentar la participación en el aula con los discentes del 1º A de la E.S.T.I.C. No. 0014 "Julián Díaz Arias"" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

ATENTAMENTE



MTR. LUIS ZARAGOZA RAMÍREZ
ASESOR



VO. BO.



MTR. JOSÉ ROJAS MARA
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO