



# ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

---



**TESIS**

**LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN  
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA**

**JAQUELIN LIZETH GONZAGA JIMENEZ**

**ASESORA**

**MTRA. SANDRA EDITH MARTINEZ NAVARRETE**

SANTIAGO TIANGUISTENCO

JULIO 2022

*"Yo os invito a soñar con un país donde la lectura nos lleve a la comprensión y al conocimiento. Es decir, a la verdadera libertad. Un país donde el individuo conozca y respete profundamente al otro: al que no tiene su color de piel, al que no piensa como él, al que no habla como él...".*

*Autor: Miquel Desclot*

## **Dedicatorias**

*A Dios*

*Por permitirme llegar hasta este momento, por darme la sabiduría e inteligencia para realizar cada uno de los trabajos en mi formación docente, en especial terminar mi trabajo de titulación, gracias por darme la fuerza y permitirme llegar a mi meta.*

*A mis padres*

*Por su apoyo incondicional en todos los aspectos de mi vida, porque cuando yo creía que no podía siempre fueron las personas que creyeron en mí y me impulsaron a rendirme y querer lograr mis metas, gracias a ustedes hoy culmino este trabajo que es muy importante para mí realización como profesional.*

*A mis maestros*

*Por todos los conocimientos que me brindaron y por guiarme en mi formación como docente y en especial en este último proceso que es el trabajo de titulación porque sin sus conocimientos impartidos no sería posible que yo me formara como docente.*

*A todos ustedes infinitas gracias.*

## Contenido

Introducción .....	5
<b>Capítulo 1.....</b>	<b>8</b>
<b>El problema de la investigación. ....</b>	<b>8</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Justificación.....	21
1.3 Supuesto de la investigación.....	25
1.4 Objetivos: general y específicos.....	25
1.4.1 Objetivo general:.....	25
1.4.2 Objetivos específicos: .....	25
<b>Capítulo 2.....</b>	<b>26</b>
<b>La comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ....</b>	<b>26</b>
2.1 La comprensión lectora en la actualidad.....	27
2.2 La comprensión lectora en Educación Básica.....	34
2.3 Proceso de enseñanza y aprendizaje en segundo grado. ....	40
2.4 La importancia de la comprensión lectora. ....	50
<b>Capítulo 3.....</b>	<b>55</b>
<b>Metodología de la investigación. ....</b>	<b>55</b>
3.1 Estrategia metodológica.....	56
3.1.1 Enfoque: Cualitativo.....	56
3.3.2 Método etnográfico.....	57
3.2 Sujetos de investigación: Alumnos y docentes.....	58
3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	59
3.3.1 Observación participante.....	59
3.3.2 Recursos.....	60
3.3.3 Entrevista.....	60
3.3.4 Cuestionario.....	61
3.3.5 Test.....	65
3.3.6 Diario de campo.....	73
3.3.7 Desarrollo de estrategias de lectura.....	74
<b>Capítulo 4.....</b>	<b>100</b>
<b>Plan de mejora.....</b>	<b>100</b>
4.1 Elaboración del plan de mejora.....	101
4.1.1 Actividad ¿Y qué pasó después?.....	102
4.1.2 Actividad Buscando parejas.....	103
4.1.3 Actividad Cuenta la historia con el teléfono.....	104
4.1.4 Actividad ¡Yo primero!.....	105
<b>Conclusiones .....</b>	<b>107</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>110</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>114</b>

## **Introducción**

En la actualidad vivimos constantes cambios en la vida cotidiana y en la manera en que nos desenvolvemos con la sociedad pues los tiempos cambian y por ende los ritmos de vida lo hacen, y esto no es una excepción en el ámbito educativo.

Los docentes frente a grupo deben estar en constante actualización dentro de la práctica educativa pues cada día que pasa son más las exigencias que se presentan debido a diferentes factores como lo es el contexto en el que se desenvuelven cada uno de los alumnos o las necesidades de cada uno de ellos, por lo que es un reto para ellos estar preparándose día con día para brindar una educación de calidad tal como lo demandan los Planes y Programas de estudio.

Por lo tanto, el docente debe seguir preparándose con el apoyo de diversas herramientas que le permitan realizar su trabajo sin ningún problema como lo son cursos, talleres y la misma observación de lo que sucede día a día en las aulas en donde el docente puede darse cuenta de las necesidades del grupo y de las problemáticas que se presentan día a día en las aulas y de las cuales el docente debe fungir el papel de investigador para encontrar las soluciones y lograr que los alumnos adquieran todos los aprendizajes esperados de la mejor manera.

Es importante señalar que uno de los principales problemas identificados con base en las últimas investigaciones realizadas dentro del ámbito educativo es la falta de comprensión lectora en los alumnos y esto debe tratarse desde los primeros grados de escolaridad pues la lectura es la base de todo conocimiento por ende es de gran relevancia trabajar diversas actividades que permitan mejorar la comprensión lectora en los alumnos e identificar si realmente el proceso de enseñanza y aprendizaje que se plasma dentro de los Planes y Programas de estudio vigentes contribuyen a esta mejora de la comprensión lectora.

El presente trabajo de investigación lleva por título “La importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos de segundo grado de Educación Primaria” es un trabajo dividido en 4 capítulos; en el capítulo 1 se encuentra la problemática identificada que es la falta de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

Se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de segundo grado,

de Educación Primaria? y ¿Cómo proponer un plan de mejora sobre la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 2° grado, grupo “D” de la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz Prada”?

El objetivo al que se quiere llegar en la presente investigación es el proponer un plan de mejora sobre la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 2° grado, grupo “D” de la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz Prada” durante el periodo 2021-2022.

En el capítulo 2 se encuentra la perspectiva teórica en donde se plasma el estado del arte con artículos y tesis de los años actuales respecto al tema de la comprensión lectora y por otro lado se localizan las 3 categorías centrales que son: la comprensión lectora en Educación Básica, proceso de enseñanza y aprendizaje en segundo grado y la importancia de la comprensión lectora.

En el capítulo 3 se identifica la estrategia metodológica empleada en esta investigación en donde cabe destacar que la metodología aplicada fue cualitativa la cual consta de descripciones a partir de observaciones realizadas que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, registros escritos de todo tipo, fotografías, entre otros. El método utilizado es el etnográfico pues permite investigar sobre la problemática y hablar acerca de lo que está sucediendo dentro de ese escenario o contexto para poder proponer un plan de mejora en el mismo contexto de investigación.

Así mismo dentro de este capítulo se encuentran los sujetos de investigación, las técnicas recursos e instrumentos para la recolección de información en donde la observación utilizada es la participante pues existe una constante interacción con los sujetos a investigar, también se hace uso de la entrevista en distintos momentos y con los diferentes actores como lo son, alumnos, docente y padre de familia; el cuestionario como un instrumento fundamental para la recolección de la información, el uso de test que permiten analizar el avance que se tiene en cuanto a la mejora de la comprensión lectora; el diario de campo en el que se registran los acontecimientos durante las prácticas de observación de manera general en el trabajo diario, los recursos materiales utilizados para llevar a cabo la investigación y por último, el análisis y reflexión de las actividades establecidas en el Plan y Programa de estudio que fueron aplicadas durante las jornadas de práctica.

En el capítulo 4 y último de esta investigación se encuentra el Plan de mejora como propuesta innovadora realizada para lograr una mejor comprensión en segundo grado de Educación Primaria el cual consta de 4 propuestas de actividades que se pueden llevar a cabo para mejorar la comprensión lectora las cuales fueron diseñadas basándose en las necesidades de los estudiantes y en los intereses que tienen en este grado de su Educación Primaria las cuales se muestran como sugerencia hacia los maestros para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje pues como se analizó durante toda la investigación la comprensión lectora tiene una gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir en la forma en que los maestros enseñan y en la manera en que los niños aprenden pues va de la mano con los aprendizajes esperados que se desean lograr a lo largo de este grado escolar por ende los resultados obtenidos fueron los deseados. Finalmente se encuentran las referencias utilizadas para el sustento de esta investigación y los anexos aplicados a los sujetos de investigación.

Es un trabajo de educación básica que cuenta con un plan de mejora el cual se espera sea de gran utilidad para mejorar la comprensión de los niños no sólo en una asignatura sino en las que se quieran implementar que requieran de la lectura como apoyo para el análisis de los temas de estudio.

Este trabajo de investigación cualitativa que tiene como base la etnografía se enfoca en el tema de la comprensión lectora esperando sea de gran apoyo para las personas que quieran explorar este tema que debe ser considerado como uno de los más importantes dentro del proceso educativo.

## **Capítulo 1**

### **El problema de la investigación.**

## **1.1 Planteamiento del problema.**

Durante años el tema de la lectura a causado conflicto y preocupación dentro de la sociedad en la que vivimos ya que nos encontramos en un contexto en donde es necesario estar leyendo constantemente no sólo libros, sino diversos materiales como lo son los anuncios publicitarios, instructivos de algún objeto o material utilizado, noticias del contexto en el que nos desenvolvemos, nuevas promociones, precaución de alguna situación, por lo anterior es importante mencionar que la lectura está presente en todo lugar.

Por ello es importante destacar que la lectura es más que sólo interpretar letras o símbolos, guía a las personas hacia nuevo conocimiento, asimismo, saber qué es lo que deben realizar en las diferentes actividades que desempeñan y lograr un buen desarrollo en el lugar donde se desenvuelven día a día.

La lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto. (Gómez,1996, p.19.)

Leer correctamente no solo consiste en entonar y tener una buena fluidez, o leer más de 100 palabras por minuto, sino que este es un proceso mucho más complejo cuyo objetivo final es la comprensión y es muy común observar que hay personas que no tienen la capacidad de comprensión lectora completamente desarrollada.

Entendida así la lectura y el acto de leer, puede definirse la comprensión lectora como un proceso complejo que supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto significativo, así como la percepción del impacto de su fuerza sensorial, emocional e intelectual. Se hace necesario vincular la palabra a la experiencia del lector, dado que tal proceso está precedido de la compenetración del lector con un texto dentro de un contexto determinado (Rosenblatt, 2002). Gracias a la comprensión lectora podemos resolver con mayor facilidad los problemas de la vida cotidiana y en especial en el contexto escolar a la hora de realizar las actividades que son solicitadas por el docente el cual tiene como propósito fundamental que los alumnos aprendan correctamente cada uno de los temas de las diferentes asignaturas.

Así que, debemos procurar que los niños desarrollen esta competencia desde pequeños, puesto que es un instrumento esencial para la comunicación oral y escrita, para el conocimiento, así como para la interpretación del mundo que nos rodea.

A lo largo de la práctica educativa, el docente va aplicando estrategias que faciliten su labor dentro del aula, pero al mismo tiempo se encuentra con pequeños obstáculos que interfieren de manera negativa en su trabajo, uno de estos obstáculos, y en el que nos vamos a centrar es la falta de comprensión lectora en los alumnos, por lo tanto, el docente tiene la necesidad de buscar o diseñar actividades encaminadas a contrarrestar esos obstáculos para poder lograr el aprendizaje en los alumnos.

La comprensión lectora no es una competencia genérica que se adquiere después de aprender a leer, y que sirve para entender cualquier texto. Es más bien una parte integral de un proceso de largo plazo, con ritmos diferentes: aprender a leer. Este proceso depende en gran medida de los conocimientos previos y paralelos que tenga cada lector acerca del contenido de los textos. De hecho, todos sabemos que por muy lectores que seamos, no podemos comprender fácilmente textos en un dominio de conocimiento ajeno a nuestra formación. (MEJOREDU, 2021, p. 11)

Por lo anterior es importante señalar que para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura es necesario que los alumnos estén en contacto con diversos materiales escritos y que tengan relación con el contexto en el que se desenvuelve, así como la implementación de varias modalidades de trabajo con la finalidad de que los alumnos desarrollen estrategias que le faciliten su comprensión.

Para Gonzáles (1998) “la comprensión lectora es captar todo el significado del texto. En dicha comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos” (p. 3), por lo que la comprensión lectora es un elemento que influye directamente en la adquisición de aprendizajes de cualquier asignatura porque si se lee como actividad tan sólo descifrar sin reflexionar sobre el texto, es difícil que el lector comprenda lo que lee y no se trata de medir la capacidad de memoria del alumno, sino que haga una interpretación del texto.

Un alto número de docentes tiende a considerar la comprensión como una habilidad aparte, posterior al aprendizaje inicial de la lectura y separada de cualquier otro campo, y se esfuerzan por entrenar a sus estudiantes con ejercicios similares a los de esos exámenes. A pesar de décadas de dar prioridad a esta competencia los resultados no han mejorado. Además, se reciben quejas constantes

por parte de docentes de secundaria y media superior acerca de que sus estudiantes llegan si comprender lo que leen. (MEJOREDU,2021, p.11)

Haciendo un contraste entre lo anterior con la realidad que se observa en la escuela de práctica profesional podemos mencionar que efectivamente existen problemas de comprensión lectora.

Las prácticas de observación y ayudantía están siendo realizadas en la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz” la cual pertenece al sistema educativo Estatal con Clave del Centro de Trabajo 15561G, zona escolar p135, subdirección Regional de Metepec, con un turno matutino y modalidad escolarizada la cual se encuentra ubicada en la Cabecera Municipal de Texcalyacac.

Texcalyacac es uno de los 125 municipios del Estado de México, se trata de una comunidad mayormente urbana, limita al norte con Rayón y Almoloya del Río, al sur con Joquicingo, al este con Almoloya del Río y Tianguistenco y al oeste con Joquicingo, Tenango del Valle y Rayón.

La escuela cuenta con 25 salones con mobiliario suficiente, en buenas condiciones, con buena iluminación y ventilación; 25 docentes frente a grupo distribuidos de la siguiente manera: 1° grado 5 docentes, 2° grado 4 docentes, 3° grado cuatro docentes, 4° grado cuatro docentes, 5° grado 4 docentes y 6° grado 4 docentes.

La organización escolar es por jefes de grado y en cada grupo existen dos representantes de padres de familia, un director, un subdirector, servicios de apoyo, un promotor de Educación Artística, un promotor de educación física y un promotor de Educación para la Salud, un docente de la USAER que atiende y da seguimiento a 18 alumnos con necesidades educativas especiales, 4 personas de intendencia que dan mantenimiento a todas las instalaciones de la institución.

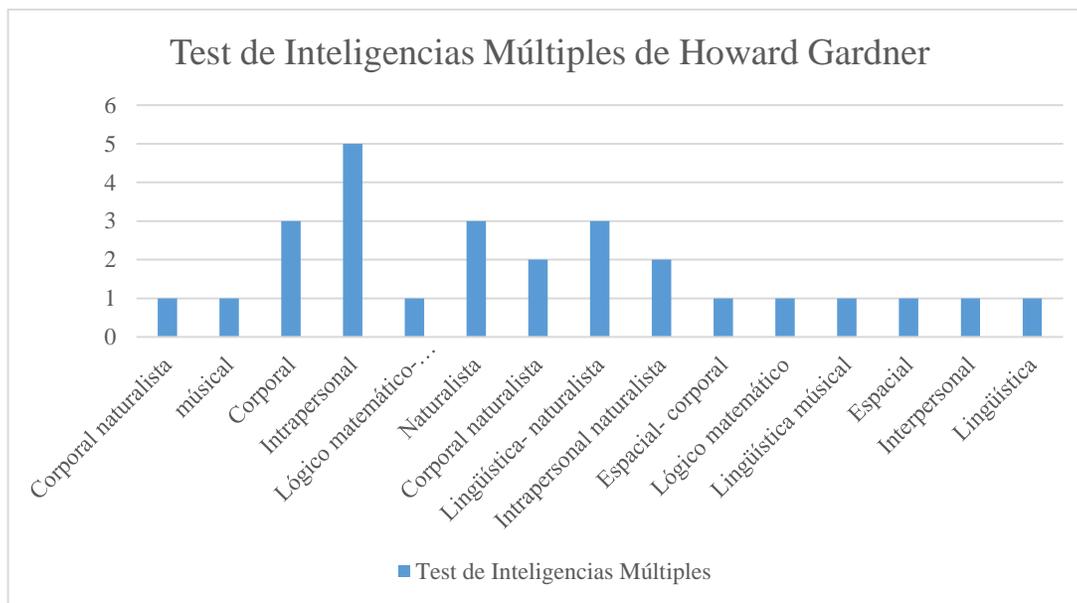
En este ciclo escolar se cuenta con una matrícula general de 754 alumnos de los cuales 384 son hombres y 370 mujeres que al inicio se atendían en dos modalidades 598 que trabajaban de manera presencial, 4 días a la semana y 148 atendidos de manera virtual a distancia un solo día, sin embargo, a partir del mes de noviembre se eliminaron las clases en línea por lo que ahora sólo se atiende a los niños de manera presencial de manera escalonada.

Se operan diferentes comités de padres de familia como el Consejo Escolar de Participación Social, asociación de padres de familia, Comité de Salud Escolar, Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar y Comité de Contraloría Interna, se organiza a través de comisiones anuales como el Programa de Convivencia Escolar, reconocimiento y estímulo a los alumnos más destacados en cada evaluación, cronograma de orden y vigilancia en hora de recreo, brigadas para el fomento de limpieza y clasificación adecuado de la basura, fortalecimiento de valores, ecología, conservación de áreas verdes, acción social, deportes y filtro escolar; todas estas en coordinación con directivos para dar seguimiento a cada una.

Dentro de las instalaciones se cuenta con un salón de USAER, una dirección, una biblioteca, un aula de computación donde se favorece el acercamiento y aprendizaje de las TICS, una bodega en dónde se tienen materiales de papelería a disposición de los maestros y alumnos, una extensión de áreas verdes y un huerto escolar, 8 cubículos de baños, tres canchas de basquetbol techadas, una de voleibol y dos estacionamientos uno con una capacidad de 4 carros a un nivel y otro con capacidad para 20 carros a dos niveles; además, hay agua potable, luz eléctrica, drenaje, internet y teléfono, dos patios con arco techo uno es utilizado por los grados de 1°, 2° y 3° y el otro lo usa 4°, 5° y 6° en dónde se realizan diferentes actividades de Educación artística deportivas y otras.

El grupo en donde se estuvo trabajando es el 2° “D” el cual tiene una matrícula de 32 alumnos, de los cuales 17 son niños y 15 son niñas. El aula es de aproximadamente 20 metros cuadrados y cuenta con material didáctico, recursos tecnológicos como una bocina, material impreso pegado en la pared, mesas de trabajo para dos alumnos, sillas individuales, es un espacio pequeño en la que caben aproximadamente 16 mesas forradas.

Los alumnos tienen entre 6 y 7 años, son niños muy alegres y tratan de realizar las actividades en tiempo y forma como el maestro titular las solicita, es importante mencionar que son niños un poco distraídos y pierden el interés fácilmente y es difícil volver a captar su atención, por lo que en muchas ocasiones el docente les solicitaba participar constantemente.



*Gráfica 1.1. Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner*

Se aplicó el Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner el cual de los 32 alumnos del 2° “D” tan sólo 27 alumnos pudieron contestarlo y con base en los datos obtenidos, podemos decir que hay niños que tienen mayor desarrollada una sola inteligencia, es el caso de la intrapersonal la cual nos menciona que es la capacidad que nos permite conocernos mediante un autoanálisis, es decir es la capacidad para comprender las propias emociones y sentimientos de uno mismo.

Sin embargo, también se pudo encontrar que hay niños que tienen más desarrolladas dos inteligencias las cuales son las siguientes: corporal- naturalista, lógico matemática-espacial, lingüística- naturalista, intrapersonal- naturalista, espacial- corporal y lingüística- musical, de las cuales la que predomina es la lingüística- naturalista.

A los alumnos les gustó aprender de manera presencial, querían ver a sus compañeros y al maestro titular para poder escuchar bien la clase debido a que el internet se iba de manera constante. Por otro lado, dentro de las actividades que les agrada hacer se encuentran el jugar con sus juguetes o en el patio, dibujar, colorear, ver películas, recortar por mencionar las más relevantes.

El docente titular se llama Salvador Morales de Jesús, es Licenciado en Educación Primaria y cuenta con 4 años de servicio. Es un maestro muy joven, el cual ha trabajado 3 años consecutivos

en 2° grado por lo que sí tiene mucha experiencia en este grado. Es un maestro muy responsable y comprometido con su trabajo.

Se aplicó una entrevista al maestro en donde menciona aspectos muy interesantes de su práctica docente en donde nos expone su sentir frente a lo que se está viviendo tanto por el cambio a una modalidad virtual al inicio de la pandemia y lo que esta implicó para la educación y también debido a la nueva modalidad de enseñanza híbrida que se está empezando a poner en práctica.

Dentro de la misma entrevista se menciona que dentro de los cursos y capacitación que ha tomado o llevado a cabo el docente titular se encuentran: el regreso seguro a las aulas, libreta digital, las habilidades docentes y la evaluación en el aula.

Las herramientas con las que el docente titular trabaja son prioritariamente el teléfono celular, Tablet o computadora, con la plataforma de reuniones Meet, el apoyo de presentaciones en Power Point para la exposición de los temas, uso de imágenes, uso de copias o anexos para resolver actividades y repasarlos, uso de los libros de texto y los cuadernos de las diferentes asignaturas.

Cabe destacar que gracias a la observación dentro de la práctica se pudo identificar que desde un inicio en el aula de clases se establecen reglas de convivencia como el fomentar principalmente el respeto entre compañeros y docente, además de que se solicitan las participaciones de manera ordenada con lo cual se pretenden evitar interrupciones por lo que también la tolerancia debe estar presente entre todos los miembros del grupo.

Por otro lado, es de gran relevancia mencionar que no sólo el docente es un miembro de la comunidad escolar, sino que existen otros los cuales desempeñan un rol importante en el funcionamiento de la escuela y por ende en el aprendizaje de los alumnos por lo que a continuación se mencionan:

Otro de los miembros es el director de la escuela primaria, es un maestro muy responsable y comprometido con el trabajo, pero sobre todo muy exigente pues busca apoyar a sus compañeros docentes en la práctica educativa y lograr que esta dé buenos frutos.

Los padres de familia son otros de los miembros de la comunidad escolar y con base en lo observado durante las prácticas tanto de observación como de conducción se puede decir que la mayoría estaban muy comprometidos con la educación de sus hijos, los apoyaban en todo momento, estaban atentos en el grupo de WhatsApp y al pendiente de cada una de las indicaciones que daba el maestro titular; trataban de imprimir en la manera de lo posible las actividades que se dejaban para que sus hijos las pudieran contestar.

Se aplicó una entrevista a los padres de familia en la que ellos mencionaron aspectos relevantes de los alumnos como por ejemplo: las emociones que tienen con mayor regularidad, el horario que establecen para que sus hijos estudien, el tiempo que destinan para apoyarlos en las tareas, así como lo que opinan acerca de las plataformas digitales para acceder a las reuniones virtuales, las asignaturas que pueden observar se les dificultan más a sus hijos, y cómo han solucionado los conflictos que se han tenido dentro de la escuela y en especial dentro del aula de clases.

Por otro lado, es importante destacar que en la medida de lo posible tratan de conectarse a las sesiones virtuales que están asignadas por el titular de manera puntal y cumplir con cada una de las indicaciones que da el maestro. Tratan de apoyar a sus hijos en algunas cosas que no entiendan para que no existan errores en las tareas.

La relación entre todos los miembros del grupo es sana, cabe destacar que la comunicación del maestro, con la mayoría de los padres de familia es buena; si están al pendiente de las indicaciones que el maestro da en el grupo de WhatsApp que es el principal medio de comunicación, asimismo, el maestro también atiende de manera correcta y responsable las dudas que se presentan, siempre tratando a todos con respeto.

La comunicación entre docente y alumno es muy buena, si bien en la plataforma WhatsApp la comunicación es más fluida con los padres de familia, dentro de las clases virtuales y mucho más en las clases presenciales el docente titular está en constante interacción con ellos, les pide participar, les pregunta acerca de los temas y de los conocimientos previos que tienen de los mismos.

La relación es buena, sana y el docente titular siempre se dirige a los niños con respeto y trata de generar confianza para que los niños estén a gusto en el aula y se sientan cómodos y libres de realizar sus actividades y de interactuar en las clases tanto presenciales como virtuales.

Con base en lo recabado en las entrevistas aplicadas a los alumnos se puede decir que les gusta más la materia de español porque es una materia fácil sin embargo también algunos consideran que es la que menos les gusta ya que no saben leer y escribir correctamente lo cual es importante mencionar en vista de que nos enfocaremos en la parte de español y el que los niños no sepan leer y escribir es una causa principal de la falta de comprensión lectora.

Durante las primeras semanas se aplicó la evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica de los diferentes grados titulada “Mejoredu” se destaca que para segundo de primaria esta evaluación tuvo contenidos de español y matemáticas. Por otro lado, con base en los resultados recabados en el examen diagnóstico, existen mayores problemas o dificultades de aprendizaje en la materia de español, específicamente en el área de integrar información y realizar inferencias que alude a la comprensión lectora ya que les cuesta mucho poder comprender los textos que leen ya sea cuentos, o textos no muy largos como leyendas, cartas, historias cortas e incluso las instrucciones de alguna actividad.

Este problema no sólo está presente en el 2º “D” sino que en todos los grupos de segundo grado existe mayor deficiencia y no sólo en segundo grado porque fue un resultado que compartieron los maestros de todos los grados durante consejo técnico escolar.

Los resultados de este examen para la asignatura de español fueron los siguientes:

GRUPO	ÁREA																													
	LECTURA																													
	UNIDAD DE ANÁLISIS																													
	INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS						ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS						LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN						FLUIDEZ LECTORA											
	06	13	16	20	21	22	28	29	30	01	02	03	11	23	26	27	07	10	12	14	17	25	04	05	08	09	15	18	19	24
A	88,9	82,1	69,2	52,8	55,6	83,9	38,9	63,9	66,7	88,9	75,0	63,9	55,6	88,9	47,2	75,0	77,8	55,6	52,8	52,8	52,8	61,1	86,1	91,7	69,4	72,2	27,8	61,1	68,4	63,9
B	82,1	68,8	51,3	79,5	89,7	71,8	82,1	25,6	66,7	97,4	71,8	66,7	84,6	88,9	69,2	75,0	79,5	64,1	79,5	53,8	79,5	61,1	61,5	87,2	61,5	72,2	64,1	92,3	87,2	63,9
C	81,3	68,8	53,1	59,4	81,3	59,4	81,3	34,4	65,6	78,1	78,1	34,4	62,5	88,9	69,2	84,6	84,4	56,3	75,0	50,0	37,5	68,8	96,9	84,4	56,3	93,8	59,4	50,0	62,5	61,5
D	53,8	69,2	53,8	61,5	79,5	56,4	66,7	28,2	59,0	59,0	64,1	76,9	56,4	74,4	35,9	74,4	74,4	41,0	61,5	48,7	71,8	64,1	79,5	87,2	64,1	48,7	61,5	89,7	61,5	63,9
PORCENTAJE DE ACIERTOS POR REACTIVO	70,5	67,8	52,8	64,0	70,6	56,6	73,5	31,8	64,5	80,9	72,3	66,5	64,8	71,3	52,9	74,1	79,0	54,3	67,2	49,9	60,4	70,9	81,0	87,6	64,1	80,0	50,0	66,2	77,2	66,0
PORCENTAJE DE ACIERTOS POR UNIDAD DE ANÁLISIS	62,9 %						68,1 %						63,7 %						71,5 %											

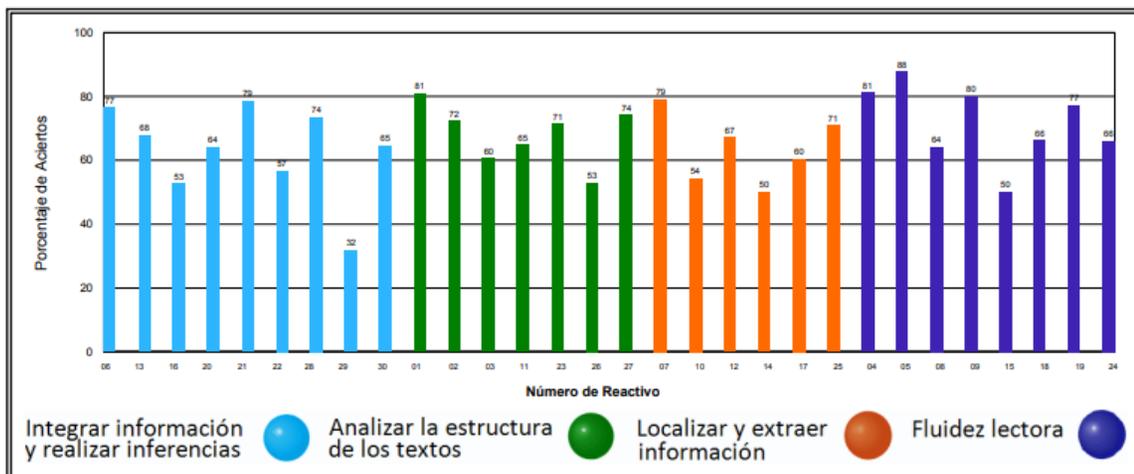
Figura 1.1. Porcentaje de aciertos a nivel grado.

En la figura 1.1, se aprecia que existen 4 aspectos que se calificaron en esta evaluación diagnóstica los cuales son: Integrar información y realizar inferencias, analizar la estructura de los textos, localizar y extraer información y fluidez lectora y es importante señalar que existió un porcentaje más bajo en el aspecto de integrar información y realizar inferencias que alude a la comprensión lectora de los textos, lo cual es un aspecto que se debe tomar en cuenta y es importante poner mucha atención ya que los resultados no fueron muy favorables.

A diferencia de los demás grupos de este mismo grado se puede observar que existen resultados más bajos en el grupo de 2° “D” en los 4 aspectos a considerar y específicamente en este aspecto que hay mayores dificultades.

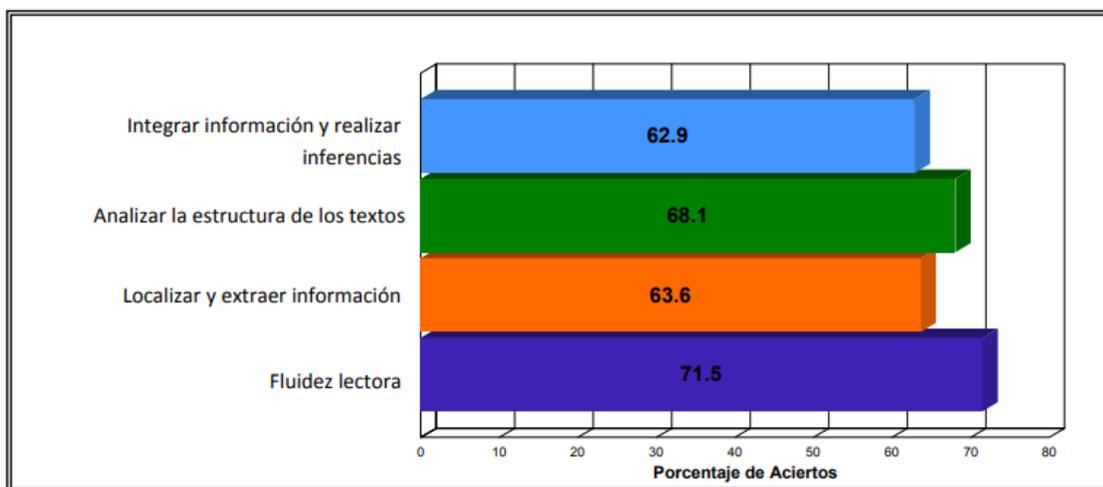
En la gráfica 1.2, se encuentran los porcentajes de aciertos por reactivo de manera general en segundo grado.

**Porcentaje de Aciertos por Reactivo**



*Gráfica 1.2. Aciertos en los 4 aspectos a evaluar.*

**Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis**



*Gráfica 1.3. Porcentajes de aciertos por cada aspecto a evaluar.*

En la gráfica 1.3 se puede apreciar el porcentaje de aciertos por unidad de análisis en donde como resultados se obtiene que sólo un 62.9% de los alumnos integran información y realizan inferencias, un 68.1% analiza la estructura de los textos, un 63.6% localiza y extrae información y el 71.5% tiene buena fluidez lectora por lo que cabe señalar que existen niveles más bajos en el aspecto de integrar información y realizar inferencias que es el aspecto que se refiere o tiene mayor énfasis en la comprensión lectora.

Durante este análisis nos vamos a centrar precisamente en el aspecto más bajo de los 4 que se consideran en esta evaluación por lo que se hará una reflexión de las preguntas que corresponden a este apartado.

Las preguntas aplicadas enfocadas a la comprensión lectora (Anexo 4) y el análisis de las preguntas es el siguiente:

La pregunta 6 contiene un pequeño texto en donde se mencionan datos importantes acerca de la ballena azul en donde los estudiantes deben elegir cuál es el título de este texto y se menciona 3 incisos en donde tan sólo el 53.8% tuvo la respuesta correcta.

Dentro de la pregunta 13 se encuentra un cartel que contiene información acerca del lavado de manos en donde el paso número 5 se encuentra en blanco, pero cada uno de estos pasos contiene una imagen alusiva a la indicación que se debe seguir para un lavado de manos correcto. Dentro de esta pregunta se pretende que el niño lea los pasos y los asocie con las imágenes que contiene para poder llegar al último paso e identificarlo sin problema y los resultados fueron que sólo el 69.2% de los alumnos de 2° “D” contestaron correctamente esta pregunta.

En la pregunta 16 se lee un pequeño texto en el que los niños deben identificar de qué trató el texto titulado El elefante y tan sólo el 53.8% logro obtener la respuesta correcta.

Dentro de la pregunta 20 se expone una noticia acerca de las jirafas, esta pregunta se requiere que los alumnos comprendan correctamente el texto puesto que la pregunta es precisamente de qué trata la noticia por ello debe existir un correcto análisis del texto leído en donde tan sólo el 61.5% de los alumnos contestaron correctamente.

En la pregunta 21 se sigue hablando del texto de las jirafas, en esta pregunta los alumnos deben identificar quién es Valentina y para ello deben localizar esta información en el texto leído en donde se requiere de un análisis detallado del contenido para poder identificar lo que se solicita y es importante señalar que tan sólo el 79.5% de los alumnos contestaron correctamente.

En la pregunta 22 se trabaja también la comprensión, pero de las imágenes que están expuestas en el texto leído y la relación que estas tienen precisamente con el contenido del texto

en donde se solicita que los alumnos mencionen lo que significa la imagen del texto con relación a lo que leyeron y es importante mencionar que tan sólo el 56.4% de los alumnos contestaron correctamente lo cual nos arroja que hay mucha dificultad para socializar las imágenes con el texto leído.

En el número 28 se menciona un texto titulado El rey mocho en el cual se hace una pregunta acerca del personaje del barbero, se debe identificar un dato exacto de la historia por ende se requiere de mucha reflexión y análisis del texto a leer en donde tan sólo el 66.7% de los alumnos contestaron correctamente esta situación.

En la pregunta número 29 se presenta diferentes imágenes que representan la secuencia de la historia por lo que los niños deben poner mucha atención en lo que pasó primero, lo que pasó después, y lo que pasó al final y en esta pregunta es donde se encontraron más errores en comparación de las otras preguntas en donde tan sólo el 28.2% de los alumnos contestaron correctamente.

La pregunta 30 es la última pregunta de este aspecto a analizar en donde se debe identificar un dato exacto de la historia por ende se requiere de mucha reflexión, análisis de la comprensión lectora de los alumnos por lo que es importante destacar que tan sólo el 59% de los alumnos de 2° “D” contestó correctamente.

Estos resultados fueron analizados en la primera sesión ordinaria de consejo técnico escolar (CTE) llevada a cabo el día 29 de octubre de 2021 en donde se abordó esto como una de las principales dificultades en cada uno de los grados; los docentes titulares mencionaban que es preocupante que en todos los grados se encuentre este mismo problema ya que si los niños no comprenden lo que leen no podrán tener un buen aprendizaje y esto ocasionará que siempre existan dificultades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en cada uno de los grados que ellos avancen no sólo en la escuela primaria sino en los diferentes niveles de estudio.

En el 2° “D” se pudo aplicar una actividad en la asignatura de Lengua Materna, español en la que los niños tenían que leer el concepto de descripción, se solicitó a los niños leer de manera grupal y posteriormente conforme cada niño iba leyendo un párrafo asignado, se preguntaba qué

había entendido de ese párrafo leído por lo que algunos se quedaban callados o contestaban erróneamente.

Por último, se pudo apreciar deficiencia en la lectura de las instrucciones de cada actividad, y a pesar de que estaban al inicio de cada anexo aplicado y se leía de manera grupal, ellos seguían preguntando qué se tenía que hacer y esto ocasionaba que hubiera retraso en los tiempos y en la realización de la actividad de manera correcta ya que se tenía que estar repitiendo y haciendo énfasis en que deberían leer antes de contestar.

Es por ello que debemos mencionar que el problema identificado con el apoyo de lo antes mencionado es que los niños de 2° “D” de Educación Primaria tienen dificultades en la comprensión de los textos ya que es en este ciclo escolar en donde hubo una pandemia que afectó en gran medida el aprendizaje de los alumnos. Por ende, el problema es precisamente el bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de Educación Primaria.

Por lo anterior podemos pensar que **si no comprendemos lo que leemos no podremos avanzar correctamente en el proceso de aprendizaje y existirán dificultades en cada una de las actividades que se realicen tanto en la escuela como en la vida diaria**, la lectura está presente no sólo en la escuela, sino que en todo momento podemos estar leyendo desde un texto escolar hasta un anuncio publicitario o de otra índole por lo que es una actividad que se realiza cotidianamente y en muchas ocasiones sin que se quiera, es algo que nos exige el mismo lugar donde nos desenvolvemos, ya es algo indispensable para poder desarrollarnos en nuestra sociedad y es importante realizarlo de manera correcta.

## **1.2 Justificación.**

El presente proyecto de investigación surge a partir de lo observado durante las prácticas en la escuela primaria y del interés por dar posibles soluciones a las problemáticas y situaciones de falta de comprensión lectora que se suscitan en la escuela y en las aulas, lo que se pretende alcanzar es promover y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de 2° D de la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz”.

Con base en lo antes referido es necesario profundizar el análisis del objeto de estudio por lo que se derivan las siguientes preguntas:

**¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de segundo grado, de Educación Primaria?**

**¿Cómo proponer un plan de mejora sobre la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de 2º grado, grupo “D” de la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz Prada”?**

Algunos de los beneficios que este proyecto de investigación aportará a la escuela primaria es que se reconozca la importancia de la comprensión lectora tanto en el proceso de aprendizaje como en el ambiente escolar a través de la elaboración de un plan de mejora de la comprensión lectora para poder ver la diferencia entre no comprender lo que leen y entre sí comprender lo que están leyendo para hacer una comparación y notar la importancia que tiene la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los alumnos y asimismo mejorar la práctica educativa y atender la problemática identificada, buscando la mejora de esta.

Con este trabajo se pretende beneficiar principalmente a los alumnos de segundo grado de Educación Primaria para que se mejore la comprensión lectora y se logre identificar la importancia de leer los textos y de poder comprender el mensaje que estos tienen para llenarse de conocimiento nuevo dentro y fuera del aula, al verse inmersos en un ambiente que favorezca su desarrollo integral y los conduzca a la lectura como algo que es indispensable para aprender cada uno de los temas que se analicen en el aula y saber qué se debe hacer y no tener ningún problema al realizar cada una de las actividades, además de que con estas acciones los profesores también se verán beneficiados porque con la implementación de este plan de mejora se proyecta una mejor comprensión lectora y se tiene un mejor panorama de lo que esta implica en el proceso de aprendizaje de los alumnos, favoreciendo el desarrollo de las clases.

Se prevé lograr un impacto positivo en cuanto a este tema y analizar más su importancia a partir de la implementación del plan de mejora y dinámicas como trabajo en equipo, uso de lecturas

que nos permitan tener un análisis del contenido, actividades como lectura en voz alta, subrayado, síntesis de textos, etc., en el aula.

Dentro de las competencias genéricas seleccionadas que se pondrán en práctica se encuentran las siguientes:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. (SEP, 2012, p. 9).

Y dentro de las competencias profesionales se encuentra:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. (SEP, 2012, p. 10).

Por otro lado, las unidades de competencia que se ponen en práctica son:

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículo, considerando los contextos y su desarrollo.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes sobre el lenguaje.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos en situaciones de lectura.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. (SEP, 2012, p. 9-11)

Se considera útil esta investigación porque lo que se busca es dar una nueva visión acerca de la comprensión lectora y todo lo que está influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, así como de dotar de herramientas a todos los miembros de la comunidad escolar para

reconocer que este es un tema de relevancia social y que es necesario realizar ajustes a la práctica educativa.

La investigación se considera significativa porque favorecerá a el 2° “D” ya que se propondrá un plan de mejora que denote la influencia que tiene la comprensión lectora en el correcto aprendizaje de los alumnos para dar paso a un nuevo esquema de trabajo donde la comprensión lectora sea el objetivo a alcanzar en la escuela, ya que puede ser un plan de mejora que ayude a profesores a saber cómo actuar o que estrategias implementar ante la falta de comprensión de textos desde edades tempranas, y de esta manera atenderlo correctamente.

Es relevante porque nos ayuda a tener una visión mucho más amplia sobre lo que implica la comprensión lectora en el aula de clases lo cual es importante porque es un tema de gran interés para las nuevas generaciones y que no debe pasar desapercibido.

Se visualiza que algunos de los beneficios en los que el presente proyecto tendrá impacto en mi formación docente son: saber intervenir de manera correcta en el aula en situaciones de falta de comprensión lectora de los textos y temas que se analicen a lo largo de las sesiones y poder atender las necesidades de cada uno de los alumnos; así mismo, se desarrollarán competencias relacionadas a la práctica docente en Educación Primaria, ya que en un futuro estas estrategias y herramientas de intervención nos servirán de apoyo para crear un mejor aprendizaje dentro del aula y que los alumnos aprendan correctamente cada uno de los temas, por ende este proceso debe llevarse a cabo de la mejor manera posible.

### **1.3 Supuesto de la investigación.**

Al proponer un plan de mejora se mejorará la comprensión lectora e identificará su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos de segundo grado grupo “D” de la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz” durante el ciclo escolar 2021-2022.

### **1.4 Objetivos: general y específicos.**

#### **1.4.1 Objetivo general:**

Proponer un plan de mejora sobre la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos de 2° grado, grupo “D” de la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz Prada” durante el periodo 2021-2022

#### **1.4.2 Objetivos específicos:**

- Identificar la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de segundo grado, grupo “D” de Educación Primaria.
- Analizar los avances en la comprensión lectora y la funcionalidad de las estrategias aplicadas en el segundo grado, grupo “D” de Educación Primaria.
- Diseñar un plan de mejora considerando el contexto y las necesidades de los alumnos, para mejorar la comprensión lectora en el aula de segundo grado grupo “D” de Educación Primaria.

## **Capítulo 2**

**La comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

## **2.1 La comprensión lectora en la actualidad.**

Las investigaciones encontradas sobre el tema del proyecto titulado “La importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos de segundo grado de Educación Primaria” fueron de México y de países hispanohablantes en donde se tiene un mismo interés el cual es mejorar la comprensión lectora en los distintos grados de la Educación Primaria.

A continuación, se hace una descripción general de cada una de las investigaciones encontradas:

El artículo de revista titulado “El desafío de la comprensión lectora en la Educación Primaria” fue publicado en México en enero de 2017. En esta investigación se destaca la importancia de la socialización de la lectura de comprensión en el aprendizaje significativo y la consolidación de las competencias lectoras en los alumnos de Educación Primaria.

Así mismo se analiza la importancia de idear estrategias didácticas en la lectura para propiciar la reflexión de los alumnos en los 3 momentos de la lectura y que logren desarrollar las habilidades, se muestra la importancia de tener un objetivo claro, y se evidencia que hacer anticipaciones sobre la lectura ayuda a los alumnos a inferir, resumir, interpretar y sintetizar la información. Se demuestra que el docente es el principal modelo y promotor de la lectura, el guía y orientación que consolida las habilidades de lectura y escritura en el aula en sus alumnos, lo cual se presenta como un desafío de la Educación Primaria.

La información obtenida dentro de este documento es de gran relevancia pues es necesario tomar en cuenta los 3 momentos de la lectura en donde el docente debe ser quien dirige como primera instancia pues es el principal modelo a seguir y si es necesario que guíe a los alumnos en cada uno de estos momentos para lograr una mejor comprensión y no dejar solo al alumno pues muchas veces el docente solamente deja la lectura a los alumnos pide que la lean y que contesten unas preguntas relacionadas a la misma, pero nunca interfiere, no participa por ende el alumno realiza el proceso de manera individual y por ello se cae en el error y más en los primeros años de escolaridad que es cuando los niños comienza este proceso.

El artículo de revista titulado “Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria” fue publicado en Alcalá, España en mayo de 2015.

El objetivo del estudio fue comprobar las relaciones existentes entre estas variables al final de la etapa de primaria en donde se empleó un diseño correlacional. Se evaluó la ortografía con un dictado y la comprensión con el test de comprensión lectora de Ángel Lázaro. En el estudio participaron 252 alumnos con edades comprendidas entre 11 y 12 años.

En el total de la muestra se encontraron correlaciones significativas entre el rendimiento académico y la comprensión lectora y débiles y sin significación estadística entre las medidas ortográficas y la comprensión lectora. En la discusión se analizan estas relaciones y sus implicaciones educativas.

Este estudio toma una gran importancia pues se relaciona la comprensión lectora con la ortografía de los estudiantes lo cual no se debe dejar de lado al momento de analizar las posibles causas que contribuyen a que no se tenga una buena comprensión y es verdad que si no escribimos correctamente una palabra puede cambiar su significado completamente, así como no tener una buena puntuación en donde por falta de un punto o una coma puede cambiar el mensaje en su totalidad es por ello que este artículo se retoma como parte importante de la investigación pues sí se logran identificar diversas faltas ortográficas como el cambio de letras, o la falta de estas al momento de escribir en el cuaderno, a pesar de que los apuntes siempre se colocan en el pizarrón siguen existiendo dificultades al momento de copiar y mucho más al momento de dictar y esto puede ser un factor importante para la falta de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de primaria según el estudio analizado.

El artículo de revista titulado “Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria” fue publicado en Venezuela en 2017.

Tiene como propósito proponer un manual de estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos de la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia. Los resultados obtenidos

permitieron concluir que los docentes presentaban debilidades relacionadas con la aplicación de estrategias didácticas que posibilitaran el desarrollo de la comprensión lectora en sus educandos aportando insumos para el diseño del manual propuesto. Se recomendó utilizar estrategias diversas para los diferentes niveles de comprensión lectora de acuerdo con el desarrollo alcanzado por sus educandos.

Se considera una buena investigación en donde se tomarán aspectos importantes para la elaboración de un Plan de mejora de la comprensión lectora con el que se utilicen actividades innovadoras y llamativas para los niños de segundo grado de Educación Primaria en donde se despierte el interés por leer tomando en cuenta sus necesidades y el nivel en el que iniciaron este ciclo escolar como base para identificar el avance que se tuvo con base en las actividades que ya vienen plasmadas dentro del Plan y Programa de estudio de Segundo grado en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje y se pueda identificar cual es la importancia que tiene la comprensión lectora en este proceso.

En la revista titulada “Comprensión lectora y variables cognitivas en estudiantes de segundo año básico” publicada en Argentina en 2021, se dio a conocer el desempeño de un grupo de Educación Primaria de la región Arica y Parinacota en Chile en las variables índice de comprensión verbal (CV), índice de memoria de trabajo (MT), índice de velocidad de procesamiento (VP), y comprensión lectora (CL). El objetivo de esta investigación era conocer el desempeño de los alumnos, de acuerdo a dichas variables de acuerdo a los factores sociodemográficos y el sexo en donde se muestra una diferencia en la variable comprensión lectora (CL) a favor de los hombres.

Aunque en el estudio realizado se apreció un mejor desempeño en el grupo de hombres frente al de mujeres, se afirmó que se desconoce la incidencia que otras variables no evaluadas en este estudio pudieran haber presentado frente a los resultados.

Esta investigación es considerada muy interesante pues nos muestra otra perspectiva de la comprensión lectora en donde se hace un análisis de diferentes variables en donde también se considera si son niños o niñas para identificar quién de los dos obtiene mejores resultados, si bien es un estudio actual no siempre sucederá que los hombres tengan un mejor desempeño sin embargo también es importante reflexionar acerca de este tema por lo que se consideró útil para el análisis

de esta investigación que busca identificar la importancia que esta tiene dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La revista titulada “Actividades e interacciones en clases para promover la comprensión lectora” fue publicada en Montevideo en 2021. Su estudio se centra en la enseñanza de la comprensión lectora a partir del análisis de actividades e interacciones en clases. En este estudio se utilizó un modelo mixto de carácter cualitativo que permitió el análisis de 38 clases de educación básica, grabadas como parte de la evaluación docente nacional chilena del año 2009 y 2013 cuyo tema era la comprensión de un texto en particular; en el cual se tipificaron según los 3 momentos de lectura (antes, durante y después), los ciclos de interacción entre profesor-alumnos en función de la lectura. Asimismo, se analiza que las estrategias no funcionan por si solas sino que el docente juega un papel fundamental en el desarrollo exitoso de cada una de ellas así como el nivel de competencia lectora que los niños tengan y las habilidades con las que cuenten por lo que se llega a la conclusión que los momentos no están bien establecidos pues se deja de lado durante la lectura el cual debería ser el principal foco de atención para poder comprender de mejor manera el texto y no sólo enfocarse en el principio y el final.

Se considera un punto clave dentro del desarrollo del plan de mejora pues efectivamente se debe poner mayor atención en el momento 2 que es durante la lectura pues realmente se requiere de la intervención docente como guía de este proceso dentro del aula en donde se deben plantear preguntas y uso de diferentes herramientas para que los alumnos comprendan cada una de las palabras que contiene el texto pues se trata de analizar detenidamente el mensaje y para esto el docente juega un papel muy importante.

La revista titulada “Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica” publicada en Valparaíso, Chile en 2021.

Tiene como objetivo conocer el nivel de desarrollo léxico y de comprensión lectora de los estudiantes chilenos de educación básica, para analizar la correlación entre el vocabulario y la comprensión lectora, y su comportamiento según género, capacidad cognitiva, nivel escolar (curso), ciclo y tipo de centro.

Para este estudio, se trabajó con una muestra de 404 estudiantes chilenos escolarizados en tres escuelas urbanas de una misma localidad, aunque de distinta titularidad: pública, concertada y privada, que pertenecían a su vez a distintos niveles socioeconómicos (medio-bajo, medio y alto, respectivamente).

Mediante un estudio de tipo descriptivo y correlacional se desveló el nivel de comprensión lectora y de vocabulario, así como las diferencias entre escolares y las correlaciones existentes, según las distintas variables.

Se concluyó que el vocabulario, el nivel escolar, el tipo de centro y la capacidad cognitiva de los escolares tienen incidencia directa con la comprensión lectora de los alumnos, sin que la variable género haya sido determinante en ningún caso. Por lo anterior se plantea que sería interesante realizar investigaciones futuras en las que se analicen otras variables (por ejemplo, métodos de lectura, metodologías docentes, etc.) que condicionan el aprendizaje lector, con muestras más amplias y de otras zonas geográficas y otros niveles escolares.

Con el apoyo de este documento se tomó en cuenta un punto esencial para el desarrollo del trabajo de investigación que es el contexto y las necesidades de los estudiantes pues realmente se deben tomar en cuenta estos aspectos para que con base en ellos se diseñen formas de trabajo y de intervención que puedan atender esas necesidades. Por lo que es relevante considerar los recursos con los que se cuenta tanto en el aula como en el contexto en el que está inmersa la escuela, las formas de pensar, el desarrollo cognitivo de los estudiantes, es decir cómo se encuentran en cuanto a saberes por lo que si son varios puntos que se deben tomar en consideración para que con base en ello se pueda idear la mejor manera de enseñar y de mejorar en este caso la comprensión lectora.

La tesis doctoral lleva por título “Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017” la cual fue publicada en 2018 en Perú. Es un estudio de tipo cuasi- experimental con pre test y post test en donde se aplicó una prueba al inicio y otra al final.

El propósito de este estudio es mejorar la comprensión lectora con la aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria. Las técnicas que se

emplearon para la recolección de datos fueron la observación directa como variable independiente y el test de lectura como variable independiente así mismo se empleó la lista de cotejo, el cuestionario de preguntas, tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos.

Con base en los resultados obtenidos en ambos test se concluye que la adecuada aplicación de las estrategias de enseñanza mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria.

Con base en la reflexión que se hizo de este documento se tomaron en cuenta el uso de diferentes materiales para llevar a cabo la investigación, uno de ellos es el test de comprensión lectora, así como el diagnóstico que fue aplicado a los estudiantes pues con base en estos y otros instrumentos se puede llegar a la reflexión y el análisis de lo que está sucediendo e identificar el problema, así como identificar el avance que se tiene en la mejora de la comprensión lectora.

La tesis titulada “Programa de estrategias autorreguladoras de lectura para potenciar la comprensión de textos en niños del segundo grado de Educación Primaria” fue publicada en 2021 en Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito proponer un programa de estrategias autorreguladoras para mejorar la comprensión de textos en niños del segundo grado de Educación Básica Regular. La población en estudio estuvo conformada por estudiantes de segundo grado de Educación Primaria a nivel nacional, cuya muestra se basó en datos estadísticos verídicos, respondiendo al tipo de investigación documental.

El estudio se corresponde con el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, método no experimental con diseño descriptivo y nivel propositivo. Se midieron las variables estrategias autorreguladoras (variable independiente) y comprensión de textos en sus niveles literal, inferencial y crítico (variable dependiente). El análisis determinó que los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria presentan un nivel deficiente en la comprensión de textos, lo cual refleja el desconocimiento del uso adecuado de las estrategias autorreguladoras y la falta del hábito lector.

Este documento es muy interesante pues se reflexiona mucho la parte de la identificación del nivel de comprensión lectora en los niños de segundo grado que de cierta manera es medido

con el apoyo de test aplicados a los niños en el que se identifica que no se obtienen buenos resultados por lo que se considera importante el uso de cuestionarios o test de comprensión lectora para identificar las problemáticas o en su caso identificar el avance que se tiene en cuenta a este aspecto que es relevante para el desarrollo de esta investigación.

En la tesis titulada “Propuesta de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria” publicada en 2017 en Toluca, Estado de México se incluye una propuesta de estrategias que comprometen al alumno y al docente a mejorar en el proceso de la comprensión de la lectura.

El estudio está basado en la teoría cognoscitiva la cual explica el proceso en cómo los lectores llegan a la comprensión de un texto. El estudio a desarrollar en esta investigación será de tipo descriptivo, ya que el objetivo es describir las estrategias que permitan lograr una mejora en la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de nivel primaria.

La propuesta de estrategias se diseñó para mejorar la comprensión lectora, principalmente a niños que cursan el segundo grado de la Educación Primaria, ya que se observa que es en este nivel donde el alumno muestra deficiencia en este rubro, además es en este grado donde el alumno ya está listo para poder seguir instrucciones de lectura y leer con más fluidez que en el grado anterior.

Al finalizar el estudio se logra que los alumnos de segundo grado adquieran un manejo de la comprensión lectora de tal manera que se puedan evitar rezagos académicos no sólo en la asignatura de español, sino también en otras áreas como historia, ciencias naturales, geografía, matemáticas, etc.

Con base en lo analizado en este documento se puede identificar la importancia de la intervención docente para el logro de la comprensión de los textos y esto se logra con el apoyo de estrategias por lo que este documento aporta diversas ideas acerca de cómo intervenir para lograr el objetivo de esta investigación que es el elaborar un plan de mejora que permita tener un buen resultado en cuanto al nivel de comprensión en los alumnos de segundo grado de educación pues como se ha venido analizando el docente es el principal agente que podrá lograrlo.

Las investigaciones que se encontraron tienen oportunidad de dar pie a nuevos proyectos de índole educativo e incluso se pueden tomar como base para el desarrollo de un proyecto de investigación posterior centrado en un análisis que permita hacer reflexión de la práctica educativa en Educación Primaria en este caso con el tema de la comprensión lectora.

Las fuentes que utilizaron las investigaciones sirven como referentes para el presente trabajo de investigación ya que cada documento está fundamentado con diferentes autores centrados en el estudio de la comprensión de los textos en Educación Primaria, los cuales sirvieron de guía para el sustento teórico de esta investigación.

El proyecto de investigación “La importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de segundo grado de Educación Primaria en la Escuela “Dr. Gustavo Baz”, identifica tres conceptos teóricos o categorías centrales: **comprensión lectora, proceso de enseñanza y aprendizaje en segundo grado de Educación Primaria y la importancia de la comprensión lectora**; dichas categorías fueron tomadas con base en el objetivo de la investigación, el cual es promover la comprensión lectora como una parte esencial en el correcto aprendizaje de los alumnos de segundo grado primaria, para que reconozcan su importancia tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en el ambiente escolar a través de la implementación de diversas acciones; con la finalidad de investigar e identificar autores que ayuden a fundamentar teóricamente el proyecto partiendo del análisis, reflexión y comparación de las distintas posturas de cada categoría central.

## **2.2 La comprensión lectora en Educación Básica.**

En primer lugar, con relación a la categoría: comprensión lectora; se identificaron autores en distintos libros que hablan acerca de esta categoría.

Para comenzar con el análisis de estos materiales que sirven como referentes para el desarrollo de este trabajo de investigación es importante partir desde lo que es leer.

Catalá (2001) afirma que:

Leer es una actividad compleja pues supone la asimilación de varios sistemas de símbolos, el de la grafía, la palabra, los contenidos y el término de una serie de aprendizajes en el nivel perceptivo,

emocional, intelectual y social favorecidos o no por el ejercicio, por las experiencias y por el conocimiento del medio. (p.19)

Por lo anterior podemos decir que leer es descifrar el significado de los símbolos que se encuentran en un texto, pero no sólo es eso, sino que se le debe dar un significado al contenido que se lee.

Monereo (1997) afirma:

Desde esta perspectiva, el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano, en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo que lleva a una nueva adquisición cognoscitiva. (p.16)

Por lo anterior es importante tomar en cuenta la lectura como un acto en el que se adquieren habilidades y destrezas que permiten al ser humano desarrollarse correctamente y lo sumerge a un mundo de experiencias nuevas y de nuevos conocimientos que le permiten adquirir aprendizajes, pero es importante realizar una buena lectura para que todo esto sea posible.

Para que se realice una buena lectura se deben realizar diversas actividades que encaminen al lector a la comprensión lectora.

Existen diversas definiciones de lo que es la comprensión lectora desde diversas perspectivas y en esta ocasión se dice que:

Según Ramos (2006):

La comprensión lectora, es un proceso activo porque se deben de poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto y crear nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector. El resultado del proceso es una representación mental o un modelo de la situación descrita en el texto. (p.198)

Por ello, se puede decir que la comprensión lectora es el momento en el que la persona construye un significado de lo que está leyendo, lo cual le da un sentido al texto y lo dota de un mensaje que para el lector es significativo y para que esto suceda se requiere de poner en práctica los conocimientos que ya se tienen y generar nuevos a partir de lo leído.

Cabe señalar que la (SEP, 2006) plantea dentro del libro titulado “La comprensión lectora en la escuela” una guía que tiene como propósito fundamental que las maestras y maestros de primaria reconozcan a la comprensión lectora como la prioridad de la educación básica en México.

Está contiene algunas actividades que propician a la reflexión sobre la importancia de desarrollar la comprensión lectora en cada uno de los alumnos en su vida escolar y también en el día a día fuera de las aulas, así mismo contiene actividades de lectura en diferentes escenarios de la vida real y los resultados que se obtienen en donde se plasma también la importancia de un trayecto formativo.

Por lo cual considero importante retomar este tipo de materiales que son realizados por la SEP pues son especialmente materiales para cada uno de los docentes de Educación Primaria frente a grupo, en donde se trata de hacer conciencia y reflexión de lo que se debe hacer día a día en las aulas y de reconocer precisamente que es importante que como docentes tomemos como punto principal la comprensión lectora y no se deje de trabajar en ella para lograr una buena comprensión en cada uno de los alumnos.

Por otro lado, Solé (1999) en su libro “Estrategias de lectura” menciona que dentro de su libro explica muy puntualmente la vinculación entre leer, comprender y aprender, menciona que:

El control de la comprensión es un requisito esencial para leer eficazmente, puesto que si no nos alertáramos cuando no entendemos el mensaje de un texto, simplemente no podríamos hacer nada para compensar esta falta de comprensión, con lo cual la lectura sería realmente improductiva. (p.35)

Es por ello que debemos entender lo que estamos leyendo pues como lo menciona esta autora sino sabemos que estamos leyendo, si no comprendemos nuestra lectura no es nada productiva y por ende no podemos aprender, al menos no como se espera.

Esto puede ocasionar que tengamos una idea falsa y por consecuencia un conocimiento y aprendizaje falso o no del todo verídico es ahí donde se encuentra el verdadero problema pues si no entendemos lo que leemos no sabremos qué hacer y tendremos una idea falsa de las cosas que estamos aprendiendo en la escuela.

En el ámbito de la enseñanza, es bueno que los niños y las niñas aprendan a leer con diferentes intenciones, para lograr fines diversos. De esa manera aprenden no sólo a activar un gran número de estrategias, sino que aprenden que la lectura les puede resultar útil para muchas cosas. (Solé, 1999, p.35)

Por lo que se debe fomentar la lectura a los alumnos para que hagan uso de ella para diferentes fines y no sólo el educativo, pero también, que es necesaria para poder adquirir nuevos conocimientos y saber comprender lo que se está leyendo.

Para que una persona pueda implicarse en una actividad de lectura es necesario que sienta que es capaz de leer, de comprender el texto que tiene en sus manos, ya sea de forma autónoma ya sea contando con la ayuda de otros más expertos que actúan como soporte y recurso. (Solé, 1999, p.36)

Por lo anterior lo que menciona la autora es muy interesante pues es importante que exista un guía que fomente la lectura y el gusto por ella, que sirva de apoyo a los alumnos que sea su soporte y los motive a seguir aprendiendo y descubriendo cosas nuevas. “Cuando leer implica comprender, leer deviene un instrumento útil para aprender significativamente” (Solé, 1999, p.39).

Es interesante mencionar que leer nos permite adquirir un aprendizaje significativo y eso es lo que queremos lograr que adquieran los alumnos que todo lo que aprendan sea útil para su vida diaria en el contexto en el que se desenvuelve y no sólo en el aula.

La lectura en el aula nos permite abarcar diferentes asignaturas y para eso es importante mencionar que se utilizan diversos materiales que nos permiten entender los diferentes temas de cada una de ellas y saber qué debemos hacer y cómo hacerlo para adquirir los conocimientos necesarios para desempeñarnos correctamente en el aula.

Solé (1999) afirma que “Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos” (p.39). Lo que nos dice esta autora es una gran reflexión pues precisamente la lectura nos informa, nos permite saber más acerca de algo y nos permite también acercarnos a nuevas opiniones acerca de algún tema para ampliar nuestras ideas y adquirir nuevos conocimientos para lograr nuevo aprendizaje, por lo que en este proyecto de investigación se abordará la lectura más allá de sólo leer sino que se verá desde el punto de la comprensión lectora el comprender lo que leemos y lo importante que es para la adquisición del aprendizaje.

Al inicio de cada secuencia didáctica se comienza con alguna actividad que nos permita identificar los conocimientos previos que tienen los alumnos acerca de algo para poder partir de ahí y generar nuevos aprendizajes por lo que los conocimientos previos juegan un papel importante también dentro de este proceso.

La comprensión implica la presencia de un lector activo que procesa la información que lee relacionándola con la que ya poseía y modificando está como consecuencia de su actividad con lo que en mayor o menor grado siempre aprendemos algo mediante la lectura (Solé, 1999, p.39).

Por lo que, como se había mencionado antes las ideas previas juegan un papel importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y también en la comprensión de los textos que se leen pues siempre aprendemos algo cuando leemos un libro, un cuento o una lectura que se solicita dentro del aula por lo tanto se tomará en cuenta a la hora de realizar el plan de mejora.

Sí enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y aprender a partir de la lectura le estamos facilitando que aprenda a aprender es decir que pueda aprender de forma Autónoma en una multiplicidad de situaciones dado que este es un objetivo fundamental de la escuela (Solé, 1999, p.40).

Los momentos que esta autora propone para la comprensión de la lectura son los siguientes:

#### Antes de la lectura

Estas estrategias son las que permiten dotarse de objetivos de lectura y actualizar los conocimientos previos relevantes. Los epígrafes que aparecen en los capítulos dedicados a este grupo de estrategias son:

1. ¡Fantástico! ¡Vamos a leer! Motivando para la lectura.
2. ¿Para qué voy a leer? Los objetivos de la lectura.
3. Activar el conocimiento previo. ¿Qué se yo acerca de este texto?
4. Establecer predicciones sobre el texto.
5. Promover las preguntas de los alumnos acerca del texto.

#### Durante la lectura

Se trata de estrategias que «permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión. En este caso los epígrafes dedicados a estrategias son:

1. Estrategias a lo largo de la lectura: tareas de lectura compartida (aquí se refiere a las estrategias de la enseñanza recíproca -predecir, aclarar, hacerse preguntas y resumir-, algunas de las cuales se presentan como estrategias para antes o después de la lectura).
2. No lo entiendo. ¿Ahora qué hago? Los errores y lagunas de comprensión.

#### Después de la lectura

El último conjunto comprende las estrategias «dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido». Los epígrafes del capítulo dedicado a este conjunto son:

1. La idea principal.

2. El resumen.

3. Formular y responder preguntas: no siempre, y no solo, sirven para evaluar. (Solé, 1999, pp. 77-142)

Y esto es lo que se pretende mejorar, realizar un plan que nos permita hacer unos ajustes de acuerdo a las necesidades de los alumnos y al contexto que permitan mejorar la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de Educación Primaria y lograr identificar la verdadera importancia que tiene dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de lograr un mejor aprendizaje.

Por otra parte, Cairney (1992) en su libro “Enseñanza de la comprensión lectora” en donde este autor trata de cambiar las ideas tradicionales sobre la comprensión lectora y por consecuencia define los roles de cada una de las maestras, maestros, alumnas y alumnos desde una perspectiva constructivista; así como los recursos y las estrategias para la enseñanza de la lectura.

Por lo anterior es importante lo que el autor aporta pues para él debe existir un cambio en la forma de enseñar la comprensión de los textos para lograr mejores resultados en cuanto al aprendizaje de los alumnos.

Cairney (1992) menciona que “Comprensión significa construir el significado, asimismo, estimular la respuesta es incitar a los lectores a que pongan en común y reflexionen sobre los significados que han construido mientras leían” (p.57). por lo tanto, es interesante hablar de significados pues estos juegan un papel importante en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que lo que expresa el autor es muy importante para la comprensión lectora que es lo que se pretende analizar en el presente trabajo.

Asimismo, ofrece una nueva perspectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión que otorga gran importancia al apoyo y estímulo a niños y niñas como activos constructores de significado “Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en vez de en lectores pasivos de textos en un nivel literal superficial, deberemos modificar nuestras prácticas en clase” (p.39), es por eso que dentro del presente trabajo de investigación se quiere lograr que exista ese cambio y mejora en cuanto a la comprensión de los textos y esto se trabaja con la implementación de nuevas actividades que sean llamativas y de acuerdo al contexto las cuales se abordan dentro de un plan de mejora.

Insiste también en la utilización de textos significativos completos el trabajo en grupo y la integración de textos significativos completos, el trabajo en grupo y la integración de la lectura con otras formas de construir significados como son la escritura, la expresión plástica y la dramatización.

Cairney (2011) menciona que “Si queremos que nuestros alumnos se involucren en constructores de significado, en vez de lectores pasivos de textos en un nivel literal superficial, debemos modificar nuestras prácticas de clases” (p. 69), por lo que lo que señala el autor es muy importante pues en la presente investigación se busca mejorar la comprensión en niños de segundo grado de Educación Primaria, lo cual constituye un reto muy grande pues se requiere de poner en práctica los conocimientos y la implementación de actividades que sean útiles para poder eliminar las dificultades que se presentan al leer los textos pero que con varias herramientas se puede lograr una mejora de la comprensión de los textos que se leen a lo largo del ciclo escolar.

Por último, hace un resumen de las diversas conceptualizaciones e ideas que se han tenido acerca de la lectura y de los componentes del acto de leer. Lo que aporta este autor es de gran relevancia para el desarrollo del trabajo y del plan de mejora que se aplicará más adelante.

### **2.3 Proceso de enseñanza y aprendizaje en segundo grado.**

La segunda categoría: proceso de enseñanza y aprendizaje, es un concepto teórico relevante a considerar dentro del proyecto de investigación ya que en este proceso se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores a partir del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y observación; es la parte donde debemos centrarnos para saber si se está llevando a cabo de manera correcta y qué acciones se están realizando para que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios y puedan lograr una buena comprensión lectora.

Gago (1977) en su libro “Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje” se abordan 3 modelos en donde se pueden apreciar los principios para sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde se hace una descripción de cada modelo colocando lo que se pretende lograr con su aplicación, los pasos a seguir en cada uno y la evaluación que se debe realizar para ver si se lograron los objetivos.

El primer modelo que señala este autor lleva por título “Modelo de W. James Popham” el cual menciona el autor es el más simple y menos elaborado el cual se describe como un modelo de instrucción muy simple referido a metas.

Este modelo es un esquema en el que se destacan 4 operaciones las cuales son las siguientes:

- ✓ Los objetivos de instrucción.
- ✓ Ideas previas de los estudiantes.
- ✓ Se plantean actividades de instrucción para lograr los objetivos.
- ✓ El logro de los objetivos es evaluado. (p.p.37-39)

Con base en el análisis realizado de los componentes de este modelo es importante señalar que, si se plantean 4 operaciones muy bien definidas las cuales, si permiten llevar a cabo los 3 momentos de la lectura, antes, durante y después de ella

Por otro lado, también se plantea el modelo de Anderson y Faust el cual fue publicado en el año de 1970 el cual es una estrategia y su revisión es necesaria para facilitar la comunicación entre profesores con entrenamiento previo.

Este modelo es parecido al anterior ya que ambos resultan idénticos a excepción de que este modelo presenta una subdivisión en ciertas fases y en el de Popham están más generalizadas.

Gago (1977) presenta este modelo como un esquema en el que se destacan 8 operaciones las cuales son las siguientes:

- ✓ Especificación de los objetivos.
- ✓ Elaboración de instrumentos de medición.
- ✓ Premedición.
- ✓ ¿Son suficientes los conocimientos previos?
- ✓ ¿Ya poseen los alumnos los objetivos propuestos?
- ✓ Elaboración o selección de métodos de enseñanza.
- ✓ Enseñar.
- ✓ Evaluar. (p.42)

Con lo visto anteriormente Gago (1977) afirma que “En la sistematización de un proceso especialmente el educativo, no debe olvidarse el principio de interdependencia entre todos los componentes y operaciones” (p.44), se deben llevar a cabo una serie de procedimientos que aluden al logro de los aprendizajes en este caso lo manejan como instrucción, en donde se plantean los

objetivos que se quieren lograr, lo cual debe ser llevado a cabo por ciertos pasos para que exista un orden y se logren satisfactoriamente los objetivos planteados al inicio en nuestro caso el objetivo sería mejorar la comprensión lectora para identificar la importancia que esta tiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de segundo grado de Educación Primaria.

Por último, dentro del mismo libro se aborda el modelo de Bela H. Banathy el cual fue publicado en el año 1968 en donde se da referencia a los sistemas para el aprendizaje con las siguientes consideraciones:

Definición clara del propósito en los resultados que se esperan.  
Examen de las características de los insumos o elementos de entrada.  
Consideración de alternativas y la identificación de lo que se tiene que hacer.  
Hablar de lo que se tiene que hacer.  
Dotación de los recursos.  
Identificación y realización de ajustes necesarios. (p.45)

Banathy citada por Gago (1977) agrega que el traslado de estas estrategias sistémicas al dominio de la educación requiere:

1. Formular objetivos de aprendizaje estableciendo claramente lo que se espera que el aprendiz haga.
2. Elaborar pruebas para medir el grado en que el estudiante ha logrado los objetivos.
3. Examinar las características y capacidad iniciales del alumno.
4. Identificar lo que tiene que ser aprendido a fin de que el estudiante pueda desempeñarse como se espera.
5. Considerar alternativas para seleccionar los contenidos y experiencias de aprendizaje.
6. Implantar el sistema y recopilar información a partir de medir y evaluar el funcionamiento del sistema.
7. Regular el sistema a fin de propiciar el incremento del aprendizaje logrado. (p.45)

Banathy citada por Gago (1977), afirma que “En la educación centrada en la instrucción el profesor es la principal fuente de información, él es el actor principal y los alumnos su audiencia” por lo anterior se puede decir que el profesor juega un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje puesto que debe poner en práctica todos sus saberes para poder lograr que sus alumnos aprendan de la mejor manera.

Lo plasmado anteriormente en este documento nos introduce a diversos métodos que hacen posible el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de lograr los objetivos que se tienen establecidos, pero, es importante adentrarnos en aquellos procesos que nos van a facilitar la

enseñanza de la comprensión lectora en los alumnos pues es un factor importante que debemos tomar en cuenta en nuestra investigación ya que lo que se busca mejorar así como identificar su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Marx, M. (1977) en su libro “Procesos del aprendizaje” realiza la descripción de cambios conductuales que suelen describir el nombre de aprendizaje y de fenómenos relacionados como lo son la transferencia, retención y generalización de estímulos.

Es un documento muy interesante que permite reflexionar acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ya se encuentran establecidos y los cuales ya son llevados a cabo dentro de algunas practicas docentes.

Marx (1977) menciona que “una de las observaciones más notables que se ha hecho sobre el aprendizaje es que exige una variedad inmensa de conductas que son aprendidas o que contienen componentes aprendidos” (p.28), debido a esto se puede afirmar que el docente juega un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje por lo tanto debe de estar en constante interacción con los alumnos, ser el guía en este recorrido del aprendizaje por lo que también debe ser el principal agente que los motive a seguir leyendo para comprender correctamente y para esto se deben de poner en practica estrategias y formas de adecuar su práctica para la mejora de la misma.

Por lo anterior, Cooper (1990) en su libro “Cómo mejorar la comprensión lectora” hace un análisis de los factores que influyen en la comprensión de cada uno de los lectores, estos factores incluyen el lenguaje oral, el estado físico, las actitudes, el propósito de la lectura, objetivo general, así como los procesos y habilidades que se requieren para alcanzar la comprensión.

Asimismo, es de gran relevancia mencionar que hace aportaciones claras sobre la comprensión lectora y brinda varios elementos para desarrollar el trabajo que esta constituye, en donde también es importante mencionar que propone el proceso de lectura como la búsqueda de significados lo cual se toma en cuenta para la presente investigación pues se busca de igual manera que los alumnos de segundo grado de Educación Primaria adquieran un correcto aprendizaje y que este sea significativo.

Cooper (1990) menciona que:

La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. (p.19)

Este autor da una visión de la comprensión lectora de manera más significativa, relacionando lo que ya se sabe con lo que menciona el texto, lo cual será una herramienta clave para la elaboración del plan de mejora que se llevará a cabo más adelante.

“Los procesos y habilidades de comprensión son la parte del proceso de instrucción que implica la forma más directa de enseñanza y el uso más intenso del modelado” (Cooper, 1990, p.245), se propone el modelado como proceso de enseñanza por lo que hace aportaciones muy interesantes acerca de comprensión lectora y cómo esta implica en la adquisición de nuevos aprendizajes.

También afirma que “la construcción de procesos y habilidades comprensivas implica enseñar a los alumnos a apoyarse en ciertas estrategias específicas para determinar las claves del texto y ayudarles a desarrollar ciertos procesos específicos para relacionar el texto con su experiencia previa”. (p.246), por lo cual este autor brinda muchos aspectos clave que serán considerados en el desarrollo del trabajo puesto que se tomaran en cuenta diversos pasos de los que son plasmados dentro de este documento para el desarrollo de las actividades que se plantean en el plan de mejora de la comprensión lectora.

Por otra parte, esta categoría se centra específicamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos de segundo grado de Educación Primaria en donde es importante destacar lo que nos dicen nuestros planes y programas de estudios referente a lo que se espera que los alumnos aprendan y qué habilidades deben adquirir para poder desarrollarse correctamente.

En el documento Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria 2°. Plan y Programa de estudio orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (SEP,2017) se menciona que “Los maestros han de leer, escribir, buscar información, analizarla, generar conjeturas y realizar cualquier otra práctica que consideren que sus estudiantes han de desarrollar” (p.121) por ello es necesario que todo lo que se enseñe en el aula y dentro de la escuela sea llevado

a cabo por el maestro, pues él es el actor principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo cual implica que el utilice todo lo que está a su alcance para brindar buenas clases y por ende logre que los niños adquieran los conocimientos necesarios en cada una de las asignaturas a lo largo de cada ciclo escolar, por lo cual nos enfocaremos en español, en la mejora de la comprensión lectora.

El lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación. Por eso, los contenidos de enseñanza se centran en modos socialmente relevantes de hacer uso de la lengua y de interactuar con los otros; en prácticas de lectura y escritura motivadas por la necesidad de comprender, expresar o compartir una perspectiva sobre el mundo, y en toda clase de interacción lingüística originada en la necesidad de entender o integrarse al entorno social. (SEP,2017, p. 72)

Por lo anterior, se puede decir que para la adquisición del lenguaje es necesario que el alumno interactúe con las demás personas, pero también es importante que comprenda y exprese su perspectiva del mundo para eso es importante que el adquiera conocimiento y una forma de hacerlo es leyendo.

A lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje el alumno va a tener que poner en práctica la lectura y es necesario que este comprenda y entienda lo que está leyendo para que pueda lograr los aprendizajes esperados por ello es importante considerar la comprensión lectora como una parte relevante en el contexto escolar y en la vida diaria.

SEP (2017), menciona que:

A lo largo de los primeros dos grados de la Educación Primaria, los alumnos afrontan el reto crucial de alfabetizarse, de aprender a leer y a escribir. Pero, la alfabetización va más allá del mero conocimiento de las letras y sus sonidos, implica que el estudiante comprenda poco a poco cómo funciona el código alfabético, lo dote de significado y sentido para integrarse e interactuar de forma eficiente en una comunidad discursiva. (p.73)

Es por ello que los primeros años son en donde los docentes deben poner mayor esfuerzo para lograr que los niños adquieran la comprensión lectora pues después puede ser más difícil seguir avanzando en cada grado con los contenidos pues estos son graduales.

Como ya se había mencionado se estuvo trabajando en el 2° grado grupo “D” de Educación Primaria y los programas de estudio nos mencionan que es en donde los alumnos se alfabetizan en mayor medida y es en cierta medida difícil pues los docentes deben realizar diversas actividades o estrategias para que se logre correctamente.

Sin embargo, constituye un reto muy grande pues debido a la pandemia generada por la COVID-19 los niños no pudieron tomar los aprendizajes de 1° grado de primaria por ende existe rezago escolar y es mucho más difícil abarcar los aprendizajes esperados del grado en el que se encuentran.

La asignatura que se imparte en 2° de primaria es Lengua materna, español, esta asignatura pertenece al campo de formación Lenguaje y comunicación, por lo que es una asignatura que tiene que ver con la adquisición de las practicas sociales de lenguaje por lo tanto, juega un papel importante en el desarrollo de nuestra investigación ya que se hará un enfoque en esta asignatura en específico debido a que “particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos” (SEP, 2017, p.165).

Se deben tomar en cuenta los lineamientos que se señalan en el plan y programa de estudio acerca de lo que se debe llevar a cabo en cada uno de los grados de Educación Primaria en este caso en 2° grado pues es una guía que permite llevar un orden y saber que podemos realizar y que aprendizajes, objetivos y propósitos debemos lograr.

En el documento “Plan y programa de estudio para la educación básica, Lengua Materna, español” SEP (2017), se menciona que:

El propósito de la asignatura Lengua Materna. Español para la primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos (p. 166).

Y este propósito se podrá lograr a lo largo del segundo grado de Educación Primaria con apoyo de diversas actividades que en primera instancia encaminarán al estudiante a la participación y la interacción con sus compañeros y a conocer qué es lo que les llama la atención e identifiquen cuáles son sus intereses tomando en cuenta sus necesidades y lo que se quiere que ellos aprendan por lo que con base en esto aprenderán a expresarse tanto oral como de manera escrita y esto será

llevado a cabo de mejor manera si entienden lo que leen y comprenden el mensaje que se les da en cada texto con el único fin de lograr aprendizajes significativos.

Los propósitos que se tienen con base en la comprensión lectora son los siguientes:

- Comprender, resumir y producir textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.
- Analizar la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos. (SEP,2017, p. 166)

Se requiere que estos propósitos sean cumplidos a lo largo del segundo grado por lo que como ya se mencionó anteriormente los mismos libros de texto y las recomendaciones que se hacen en los mismos van a ayudar en gran medida a cumplirlos de manera exitosa.

Un aspecto relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje son los aprendizajes esperados pues estos nos permitirán definir qué es lo que se debe enseñar durante las jornadas escolares, día a día en las aulas y en cada uno de los grados escolares, así como lo que se pretende evaluar para identificar si los alumnos aprendieron o no los temas expuestos dentro del mismo Plan y programa de estudio.

Los Aprendizajes esperados corresponden a “quehaceres del lector y del escritor” y por ello parecen actividades. Son lo que los alumnos deben saber hacer para participar de manera adecuada en las prácticas sociales del lenguaje y convertirse, en “miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores. (Lerner,2003, p.94)

Es por ello que se deben tomar en cuenta estos aprendizajes los cuales indican lo que se pretende lograr en segundo grado de Educación Primaria en cuanto a la lectura, por lo que es importante mencionar que sí existe una relación entre la comprensión lectora y algunos de los aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar durante este grado, es decir van de la mano por lo tanto no deben abordarse de manera separada sino al mismo tiempo.

Por lo anterior es importante destacar que los aprendizajes esperados que se esperan lograr en segundo grado de primaria con relación a la comprensión lectora son los siguientes:

- **Práctica Social del Lenguaje: Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.** Recomienda materiales de lectura de su preferencia en donde lo que se debe realizar es lo siguiente: Utiliza los acervos de que dispone para seleccionar, explorar y leer diversos materiales de lectura. Elige, con base en sus preferencias, un material de lectura.

Explora, lee y relea el material de lectura elegido con ayuda del profesor si es necesario.  
Presenta al grupo el material de lectura seleccionado, comenta, con sus palabras el contenido y expresa por qué le gusta.

Participa en el cuidado de los materiales de lectura y en la organización de los acervos.

- **Práctica Social del Lenguaje:** Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.  
Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema y lo que se debe realizar es lo siguiente:

Elige un tema de su interés.

Explora textos en los acervos para seleccionar aquellos que le permitan saber más sobre el tema que le interesa.

Utiliza diferentes indicadores como: título, subtítulo, estructura, ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos.

Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés.

Infiere, con ayuda del profesor, el significado de palabras desconocidas.

Aprende el orden alfabético para buscar palabras en el diccionario.

Comparte lo aprendido sobre el tema de su interés al reconocer qué sabía y qué descubrió con las lecturas.

- **Práctica Social del Lenguaje:** Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes

Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.

Identifica algunos procesos sociales que suceden en su entorno próximo y selecciona uno que sea de su interés.

Busca información con ayuda del educador, utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad.  
Registra en notas lo más relevante del proceso seleccionado encontrado en cada fuente.

Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.

- **Práctica Social del Lenguaje:** Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos

Presenta una exposición sobre temas de su localidad.

Elige el tema de su exposición y expresa verbalmente por qué le interesa y por qué considera necesario hablar al respecto.

Busca información con ayuda del profesor utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad.  
Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición.

Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.

Recuerda lo trabajado sobre carteles en primer grado y lo aplica para elaborar los materiales de apoyo para su exposición.

Al exponer

Expresa de forma oral sus ideas con claridad.

Utiliza los carteles para complementar su presentación.

Al atender la exposición

Escucha respetuosamente las exposiciones de sus compañeros.

Plantea dudas sobre las exposiciones de sus compañeros. (SEP,2017, p 190)

Cabe señalar que no sólo en estos aprendizajes esperados influye la comprensión lectora pues en todos los aprendizajes esperados de este grado se requiere de la lectura de los textos para poder elaborar diversos productos y por ende se debe comprender lo que se está leyendo para

aprender correctamente y poder aplicarlo tanto en las actividades académicas como en la vida diaria, sin embargo en estos 4 aprendizajes con los respectivos momentos a desarrollar si se requiere en primera instancia la comprensión lectora pues viene de manera más detallada su uso e incluso uno de ellos es la comprensión de textos.

Estos 4 aprendizajes fueron aplicados en las diferentes jornadas de practica llevadas a cabo en el 2° “D” por lo que se tuvieron que desarrollar secuencias didácticas que permitieran el logro de estos aprendizajes.

Estos aprendizajes deben ser trabajados por proyecto es decir en varias semanas por lo que es importante que se lleven a cabo con detenimiento, es decir se debe ver con detenimiento cada uno de los contenidos expuestos y paso por paso.

El aprendizaje por proyectos es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés. (SEP, 2012, p. 5)

Estos 4 aprendizajes con mayor relación a la comprensión lectora fueron realizados por proyectos de 3 a 4 semanas, dependiendo lo que se quería lograr y realizar como productos por lo que se hizo uso de diversos materiales para llevar a cabo las actividades.

Lerner (2003) afirma que “el trabajo por proyectos permite, en efecto, que todos los integrantes de la clase - y no sólo el maestro – orienten sus acciones hacia el cumplimiento de una finalidad compartida” (p. 33). Es importante tenerlos presentes ya que con base en ellos se identificaron fortalezas y debilidades, así como los intereses de los estudiantes al momento de realizar las actividades ya sea individuales o en equipos con el fin de fomentar la sana convivencia y la comunicación e intercambio de ideas en el aula de clases en donde también se realizaron algunos ajustes para poder lograr estos aprendizajes con éxito por lo que son muy útiles para la elaboración el plan de mejora

La reflexión es una actividad que cobra sentido al planear y revisar lo que se produce, en la lectura compartida y el intercambio de interpretaciones de los textos. Es un proceso de múltiples idas y vueltas entre el uso del lenguaje y su análisis. Por eso no puede descontextualizarse o quedarse en meras definiciones (SEP, 2017, p. 173).

Es por ello que siempre se aplicó la reflexión para la elaboración de las planeaciones, en este caso en la secuencia didáctica se tomaron en cuenta las recomendaciones que se hacen dentro del mismo libro de texto basándonos en lo que marca el libro para el maestro pues es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que está estipulado en el Plan y Programa de estudio y por ende se llevaron a cabo cada una de las actividades planteadas sin dejar de lado el contexto en el que se encuentra la escuela así como las necesidades de cada uno de los estudiantes de 2° “D”.

Esta reflexión se abordó tomando en cuenta la comprensión que se tiene de algo y en este caso desde la comprensión lectora, la cual se tomó en cuenta para abordar el trabajo de investigación y para la elaboración del plan de mejora pues es un tema que no se debe dejar de lado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

El conocimiento de la gramática, el vocabulario y las convenciones de la escritura tienen como propósito mejorar las capacidades de los estudiantes para comprender, analizar y producir textos. Se trata, también, de que puedan leer y escribir textos cada vez más complejos y adquieran progresivamente más control sobre su propia lectura y escritura. (SEP, 2017, p. 174)

Por ende, es necesario diseñar del plan de mejora y centrar la atención en la mejora de la comprensión lectora la cual funge un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje; es por eso que es de suma importancia investigar acerca de ella y de cómo influye en el aprendizaje de los alumnos, pues es primordial que se le dé la atención que verdaderamente requiere ya que no se le ha dado la importancia que se le debe dar pues esta puede ser un factor fundamental para la mejora de la educación.

## **2.4 La importancia de la comprensión lectora.**

Por otro lado, se encuentra la tercera y última categoría: La importancia de la comprensión lectora; en donde se analiza de manera detallada la importancia que tiene la comprensión lectora en cuanto al aprendizaje de los alumnos de segundo grado y por qué debe llevarse a cabo la mejora de esta en la educación.

Durante las categorías anteriores se abordaron aspectos relevantes de lo que es la comprensión lectora y lo que diversos autores han investigado acerca de este tema que debe ser tomado en cuenta en mayor medida dentro del proceso educativo. “El objetivo debe ser desde un

comienzo formar lectores, por lo tanto, las propuestas deben estar centradas en el significado también desde el comienzo” (Lerner, 2001, p.62) por ello se tomarán en cuenta ideas relevantes en esta categoría que permiten reflexionar en mayor medida la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Smith (1997) en su libro “Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje” menciona que:

La mayor parte de lo que sabemos acerca del lenguaje y del mundo no se enseña formalmente. En cambio, los niños desarrollan su teoría del mundo y su competencia en el lenguaje mediante la comprobación de hipótesis, experimentando con modificaciones y elaboraciones tentativas lo que ya conocen. Por consiguiente, la base del aprendizaje es la comprensión. Los niños son capaces de aprender a darle sentido a lo impreso cuando la situación física en la cual ocurre, o el texto en sí, proporcionan claves del significado. Para darle sentido al texto, sin embargo, los niños también necesitan estar familiarizados con las diferencias entre los lenguajes hablado y escrito. (p.109)

Por lo anterior es importante tomar en cuenta el contexto en donde el alumno interactúa pues es una base fundamental para la adquisición del conocimiento y del aprendizaje para que con base en lo que ya saben puedan relacionar los conocimientos nuevos, esto es la base, la comprensión de lo que se lee, por ello se puede decir que no puedo comprender algo que no conozco. “Mientras leemos, escuchamos a un orador o pasamos la vida, estamos formulando preguntas constantemente; y en la medida en que estas preguntas sean contestadas y nuestra incertidumbre se reduzca estaremos comprendiendo” (Smith, 1997, p.78). esto pasa en la vida diaria, los seres humanos estamos en constante aprendizaje y este va a surgir a partir de las dudas que tengamos acerca de algo, y por ende se querrán resolver lo antes posible para dejar la incertidumbre y pasar al yo conozco, somos seres sociales y por ello no dejaremos de investigar aquello que nos causa conflicto.

Con base en lo anterior podemos mencionar que entre más preguntas se resuelvan, se tendrá mayor comprensión de las cosas “La comprensión no es una cantidad, es un estado- un estado de no tener preguntas sin responder” (Smith, 1997, p. 79). Por ende, la comprensión engloba mucho más allá de sólo entender un texto, pues es el conocimiento y el aprendizaje su esencial real.

El termino identificación del significado también ayuda a enfatizar que la comprensión es un proceso activo. El significado no reside en la estructura superficial. El significado que los lectores comprenden del texto siempre es relativo a lo que ya conocen y a lo que quieren conocer. Para

plantearlo de otra manera, la comprensión puede ser considerada como la reducción de la incertidumbre del lector. (Smith, 1997, p.170)

Por esto es importante tomar en cuenta en todo momento los conocimientos previos de los estudiantes pues estos son base para adquirir nuevo aprendizaje y esto no cambia refiriéndose a la comprensión lectora pues como ya se mencionó anteriormente se debe partir de lo que ya se conoce para poder comprender los textos. “La comprensión no es un nuevo tipo de destreza que deba aprenderse para realizar la lectura, sino la base de todo aprendizaje” (Smith, 1997, p.178). Es un elemento de gran relevancia para lograr el éxito ya que gracias a ella se pueden resolver con mayor facilidad los problemas tanto académicos como de la vida diaria y facilita la vida de cada una de las personas, los ayuda a comunicarse mejor y lograr mejores resultados en cuanto al aprendizaje dentro de las aulas por ende se debe partir de ver la gran importancia que esta tiene dentro de la vida diaria y no dejarla de lado pues comprender va más allá de sólo leer un texto.

Las circunstancias que facilitan la comprensión en la lectura también facilitan su aprendizaje. Estas circunstancias se pueden resumir como la posibilidad de emplear información no visual relevante sin obstáculos ni ansiedad. Los maestros desempeñan un papel crucial en ayudar a los niños a aprender a leer modificando las circunstancias, respondiendo a las necesidades de los niños y haciendo significativa a la lectura en un grado en que los programas de instrucción formales, con sus objetivos necesariamente limitados, difícilmente puedan esperarse que lo hagan. (Smith, 1997, p. 208)

Partiendo de lo que menciona el autor el papel que juega el docente es el más importante dentro de este proceso pues debe tomar el papel de guía de los alumnos para la adquisición de nuevos aprendizajes y por consiguiente de la comprensión lectora por lo que debe planear actividades que le permitan llegar a ella de la mejor manera posible.

Otro de los documentos analizados durante la investigación y las jornadas de practica fue “La guía de la tercera sesión ordinaria de Consejo Técnico escolar” (2021) la cual menciona que:

El segundo momento está dedicado a propiciar la reflexión sobre la importancia de la comprensión lectora, a reconocer que esta habilidad no se desarrolla de una vez, sino que se transforma, crece en complejidad a partir de las tareas o experiencias que se proponen a NNAJ con base en sus características, habilidades, intereses y necesidades. De ahí la importancia de favorecerla en todos los grados de la Educación Básica, desde todas las asignaturas y componentes curriculares. (SEP, 2021. p. 5)

Dentro de esta sesión se abordó la comprensión lectora como segundo momento en el cual se solicita a los maestros reflexionar sobre la importancia que tiene la comprensión lectora en el proceso educativo y para la mejora de la educación.

Si bien podría pensarse que la comprensión lectora solo concierne a la asignatura de español o a quienes imparten los primeros grados de escolarización, esperamos que la reflexión que hagan hoy, los lleve a reconocer que se puede promover su desarrollo desde cualquier asignatura o campo de formación y en todos los niveles educativos. (SEP, 2021. p. 13)

En este documento se tiene una preocupación por involucrar la comprensión lectora en todos los niveles educativos y en todas las asignaturas establecidas dentro de la malla curricular y los planes y programas de estudios pues siempre se va a necesitar de la comprensión de los textos para adquirir aprendizajes significativos y reales que permitan al alumno llegar al aprendizaje de la mejor manera posible, pues no sólo se necesita de ella en la asignatura de español, esta debe estar presente en todas las asignaturas para el logro de los aprendizajes esperados en cada una de ellas, sin embargo esta investigación sólo se centrará en español que es donde se encuentra más presente.

Otro aspecto que se considera importante mencionar dentro del contenido de esta guía de es que se plantean algunas recomendaciones para el fortalecimiento de la comprensión lectora entre las cuales se encuentran:

En primero y segundo grado de Educación Primaria, se puede trabajar la comprensión de textos desde el principio, aunque los niños no puedan leer de manera convencional. La lectura en voz alta que hagan las y los docentes acercará a los niños a la comprensión de los tipos de texto, del tipo de vocabulario que se utiliza en cada uno y a diversas ideas sobre distintos temas. Enseñar a leer comprensivamente no solo es una tarea de los docentes de 1° y 2° grados. Conforme las niñas y los niños transitan por diferentes grados se enfrentan a distintos tipos de textos con progresiva complejidad que es necesario aprendan a abordar. Es necesario que en todos los grados de la Educación Primaria nos hagamos cargo de la comprensión de los textos.

La enseñanza de la lectura comprensiva no sólo se debe realizar en la clase de Lengua Materna Español. Todas las asignaturas requieren de la comprensión lectora, por ello es recomendable que los docentes acompañen a niños y niñas a leer las instrucciones de los libros, los textos donde se explican los diversos conceptos: en una palabra, debe mostrarles cómo se leen y se comprenden los textos de todos los libros. (SEP, 2021, p. 19)

Estas estrategias son reflexionadas por los docentes pues deben implementar una mejora dentro de su PEMC el cuál deben llevar a cabo a lo largo de este ciclo escolar para lograr avances en el aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Por todo lo anterior se llega a la conclusión de que el análisis teórico de las posturas de todos estos autores permite tener un amplio panorama sobre el tema del proyecto de investigación, considerando que al buscar distintos referentes se identifiquen a aquellos que se inclinan por la importancia que tiene la comprensión lectora y de cómo promoverla y mejorarla, y que consideran necesarias estrategias didácticas establecidas dentro del programa para poner en práctica en los distintos momentos de la clase, es por ello que constituye un reto muy importante para los docentes el precisamente acatar esto y llevarlo a cabo.

Se considera oportuno que en las escuelas se imparta cierta capacitación a los docentes para que se pueda contar con actividades útiles para mejorar la comprensión lectora, no es tarea fácil, sin embargo debemos tratar de reducir aquellas barreras que impiden lograr el correcto aprendizaje en los alumnos y que afectan en su desarrollo, ya que con esfuerzo y dedicación se pueda lograr poner en práctica una nueva dinámica de trabajo en la escuela primaria para brindar una educación de calidad, con mejores herramientas que permitan llevar a cabo este proceso de la mejor manera posible.

## **Capítulo 3**

### **Metodología de la investigación.**

### **3.1 Estrategia metodológica.**

El presente documento explica de manera general cómo se llevará a cabo la metodología del proyecto de investigación titulado “La importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos de segundo grado de Educación Primaria en la Escuela “Dr. Gustavo Baz”, mismo que se planea ejecutar en la segunda mitad del ciclo escolar 2021-2022, por la docente en formación de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, durante las jornadas de prácticas profesionales.

En el presente documento se define el enfoque o paradigma que se va a emplear, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de apoyo, quiénes son los sujetos de investigación, los recursos materiales y tecnológicos que requerirán y una breve descripción de cómo se llevará a cabo el proceso para recolectar información y el uso que se le daría a esta.

#### **3.1.1 Enfoque: Cualitativo.**

Herrera (2019), hace las siguientes afirmaciones sobre la investigación cualitativa:

“Se entiende como una categoría de diseño de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones. Este estudio analiza las bases de la investigación cualitativa, sus enfoques, planteamientos y herramientas necesarias para su buena implementación” (p.12). El propósito del estudio es poder comprender y demostrar la fortaleza de esta metodología de investigación en la realización del presente proyecto de investigación.

La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. Se utilizan los siguientes métodos: fenomenología, etnografía, teoría fundamentada, etnometodología investigación-acción y método biográfico. (Herrera, 2019, p.13)

La utilización de este enfoque en el proyecto, surge del tipo de investigación realizada, ya que esta no se basa en datos numéricos, sino en la observación de las actitudes tomadas por los alumnos dentro de clase, esta investigación busca saber y determinar la influencia que tiene algunos factores en el proceso de enseñanza y aprendizaje en este caso la influencia de la comprensión lectora en el buen aprendizaje de los alumnos y el cómo lograr una mejor comprensión lectora en el aula.

### 3.3.2 Método etnográfico.

Sandín (2003) menciona que

La etnografía se considera una modalidad de investigación de las ciencias sociales que surge de la antropología cultural y de la sociología cualitativa, y se inscribe en la familia de la metodología cualitativa. Se habla de investigación etnográfica o simplemente de etnografía para aludir tanto al proceso de investigación por el que se aprende el modo de vida de algún grupo como al producto de esa investigación: un escrito etnográfico o retrato de ese modo de vida. (p.154)

Siguiendo a Goetz y LeCompte (1988), la elaboración del diseño de una investigación etnográfica puede articularse en torno a dos grandes grupos de cuestiones. El primero está relacionado con el establecimiento de los fines de la investigación, y el segundo especifica el papel de la teoría en dicho proceso.

Para estas autoras, cuatro son las fases que integran el proceso de investigación etnográfica:

La primera fase constituye el período previo al trabajo de campo, se determinan las cuestiones de la investigación y los marcos teóricos preliminares y se selecciona un grupo para su estudio.

La segunda fase plantea el acceso del investigador al escenario, la selección de informantes y fuentes de datos, así como decisiones en torno al tipo de estrategias de recogida de información y tipos de registro para su almacenamiento.

La tercera fase nos remite al trabajo de campo propiamente dicho.

La cuarta fase se centra en el análisis intensivo de la información.

a) Demarcación del campo

- Elección de una comunidad, delimitada y observable.
- Redacción de un proyecto definido: objeto, lugar, tiempo, etc.
- Redacción de un presupuesto y búsqueda de financiación.
- Aprobación del proyecto.

b) Preparación y documentación

- Documentación bibliográfica y de archivo.
- Fuentes orales.
- Preparación física y mental.
- Mentalización.

c) Investigación

- Llegada.
- Informantes.
- Registro de datos.
- Observación participante.

d) Conclusión

- Elaboración de la ruptura.
- Abandono del campo. (Herrera, 1988, p. 157).

Ya hemos dicho que en términos generales la etnografía no sigue un modelo lineal, sino que, inicialmente, el investigador intenta describir de forma global una realidad

La etnografía educativa contribuye a descubrir la complejidad que encierran los fenómenos educativos y posibilita a las personas responsables de la política educativa y a los profesionales de la educación un conocimiento real y profundo de los mismos, orientando la introducción de reformas e innovaciones, así como la toma de decisiones.

La etnografía educativa constituye por excelencia uno de los métodos más relevantes, en la perspectiva de las metodologías orientadas a la comprensión, para abordar el análisis de las interacciones entre los distintos grupos sociales y culturales que tienen encuentro en el marco educativo, y también sobre la organización social y cultural de los centros.

La etnografía, con su inherente sensibilidad hacia las personas, la cultura y el contexto y a partir de su concepción global de la escuela y la comunidad, permite analizar las fuerzas sociales, políticas, económicas y culturales que influyen en la educación y potenciar la mejora de la institución y sus procesos. (Sandín,2003, p. 159)

Se eligió este método puesto que nos brinda el apoyo necesario para investigar sobre la problemática identificada y hablar acerca de lo que está sucediendo dentro de ese escenario o contexto para poder proponer un plan de mejora en el mismo contexto de investigación.

### **3.2 Sujetos de investigación: Alumnos y docentes.**

Los sujetos por investigar son los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz”, ya que ellos son los principales agentes de estudio en los que se centra la investigación, debido que su participación en las actividades para la mejora de la comprensión lectora resulta sumamente relevante para el desarrollo del proyecto. El grupo en donde se lleva a cabo la investigación es el 2º grado, grupo “D” el cual cuenta con 33 alumnos, de los cuales solo 31 asisten regularmente a clases.

Así mismo, se consideran como sujetos de investigación a los docentes titulares de segundo grado, dado que, una vez desarrollado el proyecto, en colaboración con los mismos se propondrá poner en práctica algunas actividades plasmadas dentro del Plan de mejora para promover la comprensión lectora al interior de las aulas para que puedan aplicarlas en ciclos posteriores.

### **3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.**

El proceso que se lleva a cabo para la recolección de la información y el uso que se le dará a esta durante la realización del proyecto de investigación se planea de la siguiente manera:

#### **3.3.1 Observación participante.**

Rodríguez y García (1996), mencionan que:

La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva. (p. 207)

En las jornadas de prácticas, la docente en formación, funge el papel de observador participante para identificar cuáles son las características de la escuela en la que se lleva a cabo la investigación, así como del contexto en el que se encuentra la escuela pues este funge un papel importante dentro del aprendizaje de los alumnos ya que influye directamente con la forma de pensar, los recursos con los que se cuenta para las actividades a desarrollar por ende es de suma importancia conocer el ambiente escolar para poder adaptar las actividades de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes pues cabe señalar que siempre se deben adecuar las estrategias y formas de enseñar tomando en cuenta el grupo en donde se aplican.

Asimismo, se observa cómo es el ambiente escolar es decir la relación entre los actores educativos, docente- alumno, docente- docente, docente- director y docente- padre de familia, así como la comunicación que se entabla para las actividades escolares con los miembros de la comunidad escolar dentro y fuera de la escuela pues actualmente es necesario tener comunicación con los padres de familia día a día y esto se logra a través de diferentes medios entre ellos el celular y la computadora.

Por otra parte, de manera especial se observa e identifica si los alumnos y profesores trabajan la lectura y específicamente la mejora de la comprensión lectora en segundo grado de Educación Primaria y si se toma en cuenta como algo fundamental en el proceso de enseñanza; por ello, a partir de la observación se recogerán datos muy importantes tanto del medio áulico como de los propios sujetos de la primaria que son la base fundamental para el desarrollo del trabajo de investigación.

### **3.3.2 Recursos.**

Los recursos materiales que requirieron para llevar a cabo la investigación son los siguientes:

- Hojas blancas y de colores.
- Pizarrón.
- Libros, cuentos.
- Colores, plumones.
- Materiales didácticos: teléfono de latas.
- Material impreso, test de comprensión lectora, lecturas, libros de texto, diccionario.
- Libro de texto de Lengua Materna, español.

Los recursos tecnológicos que se utilizaron son:

- Celular.
- Computadora.
- Material audiovisual (videos y música).

### **3.3.3 Entrevista.**

Fontana y Frey (2005), mencionan que:

La entrevista se enmarca dentro del quehacer cualitativo como una herramienta eficaz para desentrañar significaciones, las cuales fueron elaboradas por los sujetos mediante sus discursos, relatos y experiencias. La entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida.

Las entrevistas cualitativas deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes puedan expresar sus experiencias. (p. 120)

Es por ello que se optó por realizar entrevistas para recabar la información que permita conocer elementos importantes para el análisis del contexto y de la comunidad escolar como los son los intereses de los alumnos y la forma de enseñar del docente titular.

Al respecto, Alonso (2007) nos indica que:

(...) la entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación. (p. 228)

A lo largo de las jornadas de practica se aplicaron entrevistas a los padres de familia, alumnos y al docente de segundo grado para tener el conocimiento del contexto en el que se encuentra la escuela, los recursos con los que cuenta el municipio de Texcalyacac, y en especial con los que cuentan los padres de familia de 2º “D” que como ya se había mencionado es de gran importancia tomar en cuenta ya que con base en esta información se planean las clases y las actividades que se abordarán en el Plan de mejora.

Por otra parte, de la entrevista aplicada a los alumnos se obtuvieron muy buenos resultados pues se identifica de manera general cuales son los intereses de los estudiantes como su material favorito y la que menos les gusta.

#### **3.3.4 Cuestionario.**

“El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta” (Casas, Repullo y Donado, 2003)

Un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que utilizamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas. En pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, utilizando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir la población a la que pertenecen o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre variables de su interés. (Casas, Repullo y Donado, 2003, p. 29)

En un primer momento, se analizó un cuestionario diagnóstico que fue aplicado a los alumnos de segundo grado llamado MEJOREDUE en donde los niños contestaron preguntas respecto a las asignaturas de español y matemáticas en donde la información acerca de la asignatura de español sirvió de gran ayuda para identificar la problemática que ya se había observado anteriormente, pero de una manera más detallada.

Por otra parte, se aplicó un cuestionario al docente titular acerca de la perspectiva que tiene del tema de comprensión lectora en segundo grado y de cómo ve el avance de los alumnos en cuanto a este proceso, asimismo que comparta las actividades o estrategias que utiliza para trabajar la comprensión lectora en segundo grado de primaria y si estas estrategias han sido efectivas para lograr mejorar su comprensión o si requieren ajustes para tener mejores

resultados, y por consiguiente se propongan algunas actividades para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de Educación Primaria por lo cual algunos de los aspectos importantes por destacar son los siguientes:

El docente titular califica como básico el nivel de comprensión en general de sus estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, menciona que la comprensión lectora tiene mucha importancia y relevancia debido a que los alumnos están en posibilidad de emplear el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo”, así mismo, se propicia que al leer de manera autónoma diversos textos favorece el aprendizaje en diversas áreas de conocimiento, desde español y las matemáticas en la comprensión de problemas matemáticos.

El docente titular considera importante a la comprensión lectora en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos ya que como menciona la comprensión lectora y el acercamiento de textos a los niños es fundamental en su desarrollo, debido a que se promueve el conocimiento, es un medio de información y comunicación tanto personal e interpersonal que se demuestra mediante el acceso al lenguaje; menciona que lo importante en el desarrollo de esta actividad es favorecerla desde ámbitos familiares para que en el momento de la educación, él niño no exprese ideas de rechazo, sino al contrario, demuestre satisfacción porque se enfrenta a algo que ya antes había visto o conocido con la posibilidad de aprender más y principalmente busque un mejor desenvolvimiento en el acto lector.

Se reflexiona que la importancia de la comprensión lectora es considerar como un proceso constructivo del conocimiento, lenguaje y aprendizaje, incorporando estrategias de enseñanza que retomen el proceso de lectura para formar estudiantes activos en la creación de interpretación y significación de los contenidos vinculados con las experiencias vividas de cada lector.

Por otro lado, dentro de las principales problemáticas que se presentan es la toma de lectura como una decodificación de palabras, memorización, transferencia de información, repetición de contenido, y no como proceso de aprendizaje que consideran el uso de modelos constructivistas y cognitivos para el desarrollo de la lectura que genera un proceso de

pensamiento activo, donde el alumno analice, reflexione, comunique sus conocimientos y autorregule su aprendizaje.

El docente titular considera que la lectura si influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal de los estudiantes ya que es una actividad que ha sido considerada como elemento que se debe de enseñar en la escuela y ser fortalecido por agentes externos como familia y sociedad. Además de ser un reto que debe afrontar el docente y la familia, haciendo uso de nuevos métodos, estrategias y materiales para favorecer esta actividad, debido a que este proceso es un medio importante para la construcción de los nuevos aprendizajes.

Del mismo modo cree que desde su área de desempeño promueve el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes pues menciona que los docentes son parte fundamental en el desarrollo y consolidación de la comprensión lectora debido a que propician ambientes favorables para esta actividad.

Afirma que es importante que maestros y maestras indaguen sobre los conocimientos de los alumnos, para conocer el nivel adquirido, lo cual funciona como indicador para comenzar a descubrir los nuevos contenidos, generando en ellos la motivación por conocer, propiciando en el aula la confianza y seguridad para participar donde los errores cometidos sean corregidos entre pares para un mayor crecimiento en el desarrollo de la comprensión.

Del mismo modo, menciona que el papel del docente no es obligar al alumno a leer, sino encontrar el camino correcto para acercarlos a la lectura presentando textos adecuados al contexto de los alumnos, considerando intereses y motivaciones, para que de esta manera disfruten de este entretenido y gratificante acto lector, debe propiciar un ambiente de respeto, confianza y seguridad para que los educandos manifiesten sus concepciones sobre la lectura.

Asimismo, considera que no desarrollar una buena comprensión lectora si afecta y dificulta a todas las áreas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Se menciona que existen diversos factores que no promueven la comprensión lectora teniendo como fin último el fracaso de la lectura, por ende, esta actividad es considerada por algunas personas como algo aburrido, tedioso, pero estos limitantes a los que se enfrentan los

alumnos, es la causa y el efecto del poco acercamiento a los textos y su función que desarrolla en un determinado momento de la vida, como es la edad escolar.

También menciona que otros elementos para manifestar rechazo a la lectura son la complejidad de los temas que se abordan, la organización jerárquica, el lenguaje o complejidad del tema, esto aunado al nivel de esquemas mentales con los que cuenta el alumno los cuales son observados dentro de la práctica docente a lo largo de los años.

Las estrategias que utiliza para trabajar la comprensión lectora con los alumnos de segundo grado que le han sido de gran ayuda para mejorar la comprensión en los estudiantes se clasifican en 3:

1. Estrategias antes de la lectura.
2. Estrategias durante de la lectura.
3. Estrategias después de la lectura.

Estos tres elementos son retomados por el docente para el diseño de las estrategias aplicadas y corresponden a:

- 1) Establecimiento de propósitos y activación de conocimientos previos, así como el proceso de anticipación, predicción y cuestionamientos;
- 2) Seguimiento o monitoreo: es el avance de los alumnos en su proceso de hipótesis y autorregulación y
- 3) Evaluación: es el avance de la comprensión en el proceso de interpretación y significación.

El docente las aplica a lo largo de las sesiones en el aula, trabaja estas estrategias de comprensión lectora, al momento de leer un cuento, un texto y se procura que no sea una repetición de información, sino significación del contenido.

Dentro de las estrategias institucionales que el docente propone para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes se destacan: retomar el árbol lector en

donde se anotaban los distintos libros que cada alumno leía; menciona que se sigue retomando el PRONALEES (Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura) y el Diario lector.

El cuestionario aplicado nos brinda otra perspectiva y punto de vista de la comprensión lectora ya desde la perspectiva de un docente frente a grupo dentro de su práctica docente por lo que se considera importante reflexionar a partir de lo observado en las prácticas profesionales pero también considerar los aspectos que se viven en el aula a lo largo del ciclo escolar para seguir trabajando con lo que marca el plan de estudio en las asignaturas a impartir y no dejar de lado la comprensión lectora pues debe ser llevada a la par del trabajo diario dentro del aula.

Por lo que esta herramienta fue de gran utilidad para poder realizar una reflexión más amplia de lo que los miembros de la comunidad escolar piensan acerca de lo que ocurre en las aulas por ello de esta manera se tuvo un mejor acercamiento a su pensar y se relaciona con lo observado en las mismas practicas realizadas en el aula.

### **3.3.5 Test.**

Ander- Egg, E. (1987), menciona que:

Con el término ‘tests’ se designan las técnicas de investigación, análisis y estudio que permiten apreciar una característica psicológica o el conjunto de la personalidad de un individuo. Tales técnicas pretenden organizar los datos extraídos de la investigación de la conducta sin intención de explicar causas o consecuencias, sino más bien limitándose a describir el comportamiento en la dimensión que persigue en sus objetivos (por ejemplo, inteligencia, aptitudes, personalidad, etc.), conforme a un encuadre situacional y genético. Un test es una prueba que permite, partiendo de un comportamiento observado en un individuo, la determinación de comportamientos habituales o futuros significativos (Ander-Egg, 1987, p. 293).

A través del test de estilos de aprendizaje en este caso el aplicado fue el de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (anexo 1) se pudo identificar la manera en qué los alumnos aprenden de mejor manera con la finalidad de conocer cuáles son sus intereses y cuál es su sentir respecto a la forma de trabajo en el aula considerando sus experiencias y opiniones personales como un punto de partida para el desarrollo del proyecto. Después de la aplicación

de este instrumento se hizo el análisis de los resultados en donde se pudo identificar que la inteligencia que predomina es: lingüística- naturalista.

Por otra parte, también se aplicó un test de comprensión lectora a 25 alumnos de segundo grado el cual consta de 5 lecturas cortas acordes al grado en el que se encuentran para calcular el avance que se tiene en cuanto al nivel de comprensión lectora de los alumnos en donde los resultados fueron los siguientes:

La primera lectura se titula “El pajarito” la cual narra la historia de las actividades que realiza un pajarito en las diferentes estaciones del año.

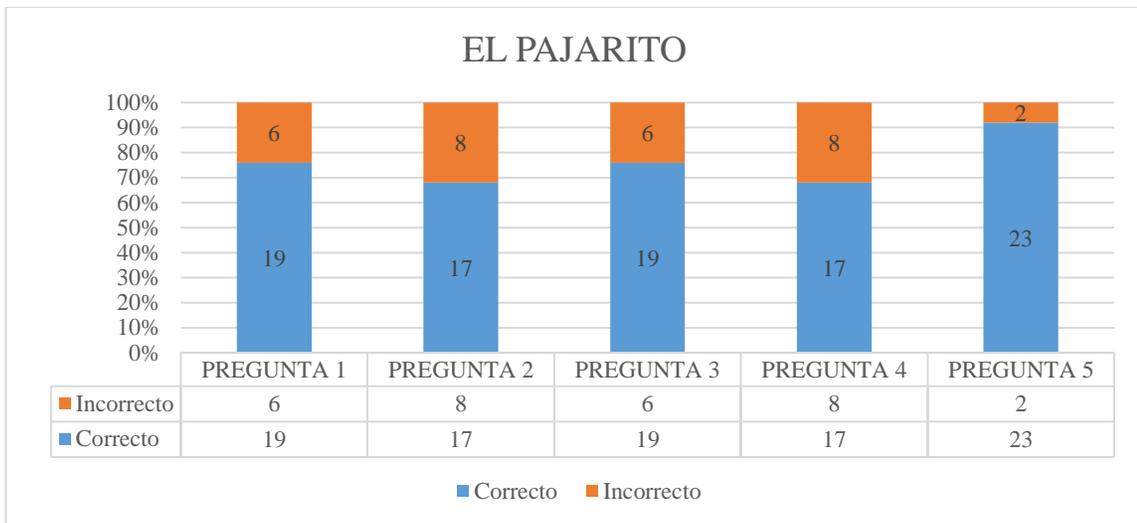
La pregunta 1 ¿Cómo estaba el pajarito en su jaula? Se requiere que los alumnos analicen lo que realizaba el pajarito para saber cómo estaba. La respuesta correcta es el inciso “b” de la cual solo el 78% de los alumnos contestaron correctamente.

La pregunta 2 ¿Cuándo jugaban los niños a tirarse hojas?, en esta pregunta los alumnos deben indicar la estación del año en que realizaba esta acción. La respuesta correcta es el inciso “a” de la cual solo el 69% de los alumnos contestaron correctamente.

La pregunta 3 nos solicita mencionar ¿Qué jugaban los niños en invierno? Se requiere que los alumnos identifiquen a qué jugaban en esta época del año en donde la respuesta correcta se encuentra en el inciso “c” de la cual solo el 75% de los alumnos contestaron correctamente.

La pregunta 4 nos pide identificar en qué estación del año los niños jugaban con las flores por lo que deben leer detenidamente la lectura ya que se pueden confundir con lo que se realiza en cada una de las estaciones. La respuesta correcta es el inciso “a” de la cual solo el 68% contestó correctamente.

Por último, la pregunta 5 solicita indicar en qué estación el pajarito se escapó para jugar con el mar en donde la respuesta correcta es el inciso “b” de la cual el 92% contestó correctamente.



*Gráfica 3.1. Resultados de la lectura “El pajarito”*

La segunda lectura se titula “Barcos de papel” la cual narra la historia de una persona que platica cómo realiza los barcos de papel. Esta historia es muy corta, pero si requiere del análisis de los alumnos para contestar correctamente las 4 preguntas.

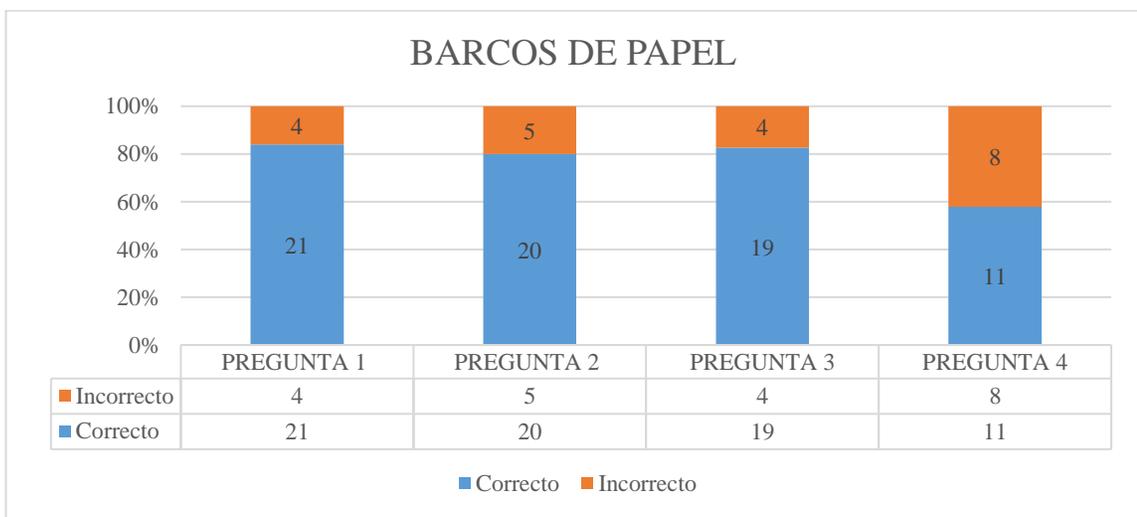
La pregunta 1 ¿Qué hago todos los días? solicita identificar qué es lo que se hace todos los días en la lectura de la cual los alumnos deben saber identificar de qué se está hablando principalmente en la historia y relacionarlo con la imagen que aparece en donde la respuesta correcta es el inciso “b” del cual tan solo el 82 % contestó correctamente.

La pregunta 2 es la siguiente: ¿Qué llevan pintado? solicita que los alumnos identifiquen la lectura que llevan pintados los barcos de papel, la respuesta correcta es el inciso "a" en dónde el 80% de los alumnos contestaron correctamente.

La pregunta 3 solicita identificar cómo van cargados los barquitos ya sea de ramas y flores, flores y árboles o flores del jardín de mi casa en este caso la respuesta correcta es el inciso “c” del cual tan solo el 82% de los alumnos contestaron correctamente.

La pregunta 4 ¿Cuándo son cogidos los capullos? solicita que los alumnos identifiquen a qué hora se cogieron los capullos ya sea al alba al atardecer o a medianoche en donde la respuesta correcta es el inciso "a" del cual tan solo el 59% de los alumnos contestaron correctamente y es en esta pregunta donde se tuvo mayor dificultad pues se menciona a la noche al final y esta palabra causa confusión en los alumnos pues la identifican como medianoche tal cual está en el inciso "c"

por ello se requiere de un mayor análisis de la lectura y de su comprensión acerca de lo que se está leyendo anteriormente para entender mejor la historia.



*Gráfica 3.2. Resultados de la lectura "Barcos de papel"*

La tercera lectura se titula “Una sorpresa para mamá” en la cual se narra una historia acerca de dos hermanos en la que cuentan Cómo les fue en la sorpresa que le prepararán a su mamá.

La primera pregunta nos dice que ¿Cómo estaban los hermanos? la cual tiene 3 incisos el primero cansado el segundo divertido y el tercero aburrido del cual se requiere que los alumnos identifiquen como estaban los hermanos. En dónde se identifican tres posibles respuestas ya se ha cansado divertido aburrido en donde la respuesta correcta es el inciso “b” divertido del cual el 82% de los alumnos contestaron correctamente.

La pregunta 2 es ¿Dónde se había ido su mamá? nos indica que los alumnos deben de identificar el lugar a donde había ido su mamá antes de darle la sorpresa por lo que vienen tres posibles opciones de la cual el inciso “c” el mercado es la correcta por lo que es importante mencionar que el 82% de los alumnos contestaron correctamente la pregunta.

La pregunta número 3 ¿Cómo se llama el hermano? solicita que los alumnos identifiquen el nombre del hermano en la lectura no lo marca tal cual diciendo "mi hermano se llama" sino que viene solamente el nombre y ellos deben identificar si es el nombre del hermano de la persona que está narrando la historia. La respuesta correcta es el inciso "a" Vicente del cual el 82% contestaron correctamente.

Dentro de la misma lectura se realiza la pregunta número 4 que es la siguiente: ¿Qué ha traído Vicente? En dónde se analizan tres posibles opciones de los objetos que pudo haber llevado, por lo que se requiere que los alumnos identifiquen qué es lo que llevaba este personaje. La respuesta correcta es el inciso “c” un cubo de agua del cual es importante señalar que tan solo el 69% de los alumnos contestó correctamente; con lo anterior podemos observar que hubo un bajo nivel de aciertos en comparación con las tres preguntas anteriores.

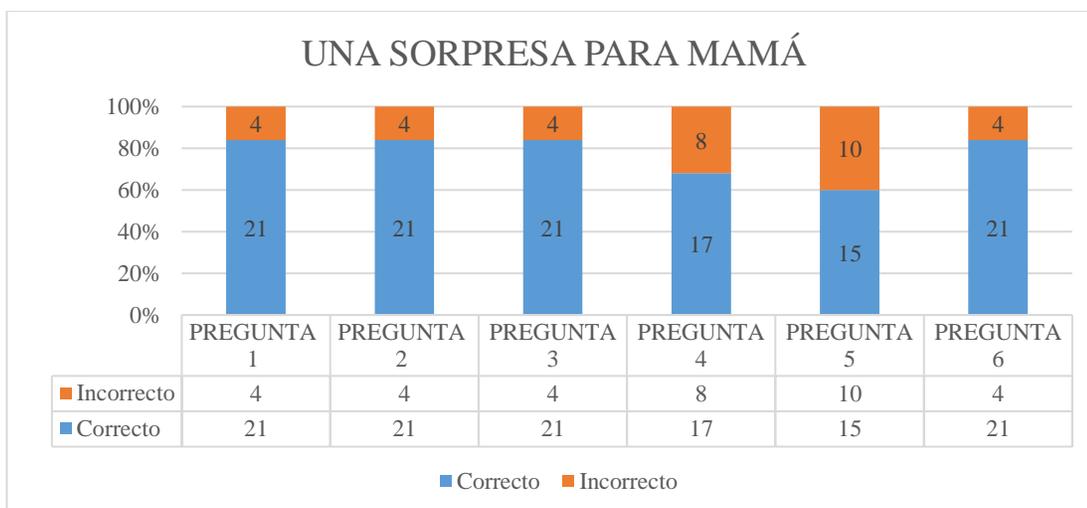
En la lectura no se menciona la persona que está narrando la historia, sin embargo, es importante observar la imagen que está a la derecha de la lectura por lo que la pregunta 5 va relacionada a la imagen.

La pregunta es la siguiente ¿Qué ha llevado la hermana?, dentro de la lectura no se menciona como tal que la persona que narra es una niña sin embargo es ella la que va narrando la historia, si menciona a su hermano Vicente, pero ella no se menciona como tal, sin embargo, se debe de identificar que había llevado la hermana y ahí nos menciona que el inciso a: es una almohada, el inciso B: un cubo de agua y el inciso c: unos juguetes, en donde la respuesta correcta es el inciso "a" una almohada.

Es importante señalar que sí existieron muchos problemas en esta pregunta ya que los alumnos tuvieron mayores dificultades, pues solamente el 60 % de ellos contestaron correctamente debido a que no se menciona una hermana como tal en la lectura, sino que la hermana es quien narra toda la historia.

Por último, tenemos la pregunta número 6 y es la siguiente: ¿Qué se llevará a su mamá? en dónde solamente tenemos dos opciones el inciso “a” un susto y el inciso “b” una sorpresa, por lo que se requiere que los niños identifiquen específicamente en el título qué es de lo que se va a tratar la historia. La respuesta correcta como lo dice el título es el inciso "b" una sorpresa donde cabe mencionar que el 82% de los alumnos contestó correctamente la pregunta.

Se pudo observar que en esta lectura se encontraron mejores resultados a nivel global, sin embargo, es importante mencionar que si se les dificulta identificar personajes que no se encuentran en la lectura directamente.



*Gráfica 3.3. Resultados de la lectura "Una sorpresa para mamá"*

La cuarta lectura se titula Marcelino, pan y vino, esta lectura narra la historia de Marcelino quien muchas veces era cruel con los animales, sin embargo, no siempre era cruel y Mochito quien era el gato del convento, fue un buen amigo para él y vivieron juntos muchas aventuras de las cuales se narra cuando fueron de cacería.

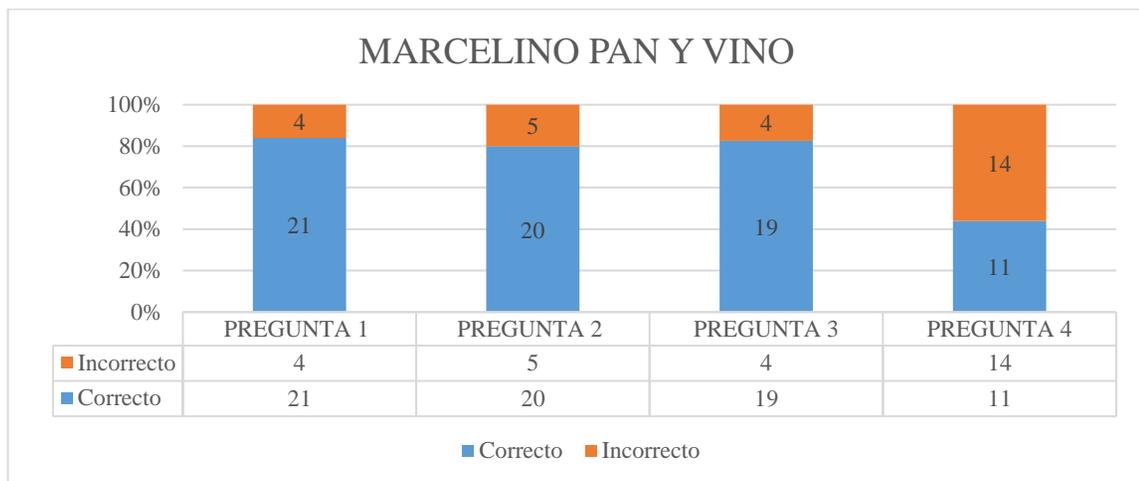
La lectura contiene 4 preguntas de las cuales el alumno tiene que identificar partes importantes y relevantes de la historia.

La primera pregunta solicita identificar cada cuanto Marcelino era cruel con los animales de la cual la respuesta correcta es el inciso c a veces en donde el 85 % de los alumnos contestaron correctamente.

La pregunta 2 ¿A quién había ayudado Marcelino a cazar ratones? Es una pregunta que requiere identificar a un personaje de la historia dentro del texto; la respuesta correcta es el inciso b el viejo Mochito de la cual el 80 % de los alumnos contestaron correctamente.

La pregunta 3 solicita mencionar quién era Mochito por lo que sí se requiere de una reflexión dentro de la lectura pues en ocasiones pueden confundirse con el personaje de Marcelino pues menciona a los 2 dentro de la misma historia en donde la respuesta correcta es el inciso a un gato, dato que sí está presente, por lo cual es importante mencionar que el 82% de los alumnos contestaron correctamente

La pregunta 4 ¿Cómo perdió la oreja Mochito? nos solicita identificar un dato que si está dentro de la lectura por lo que la letra c en una batalla con un perro es el inciso correcto pues nos narra la historia de cuando él la perdió y de lo que pasó después gracias al apoyo de Marcelino por lo que es una pregunta que requiere de mayor análisis y reflexión para poder saber qué fue lo que pasó con la oreja por lo que es importante señalar que solo el 45% de los alumnos contestaron correctamente la pregunta.



*Gráfica 3.4. Resultados de la lectura "Marcelino pan y vino"*

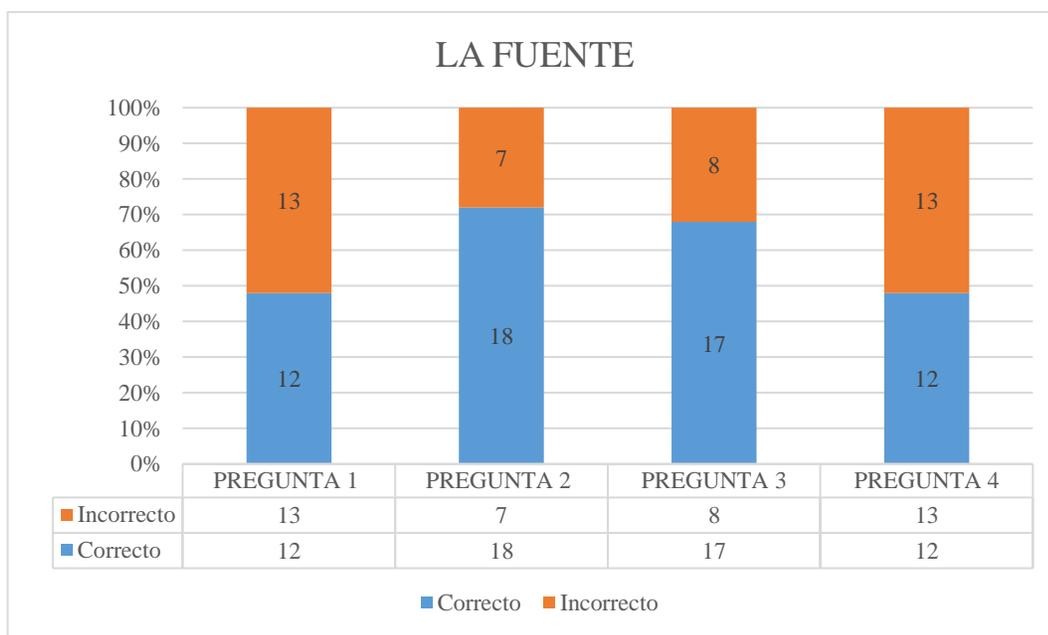
La quinta lectura aplicada se titula “La fuente” y esta pequeña lectura nos narra la historia de una persona que narra la historia de una fuente la cual pudieron hallar gracias a una señorita, así como sus características por lo que los alumnos deben identificar las partes importantes que solicitan cada una de las preguntas.

En la pregunta 1 ¿Quién sabía dónde estaba la fuente? vienen tres opciones de las personas que pudieron ser las que sabían dónde estaba la fuente de la cual la respuesta correcta es el inciso c y es importante mencionar que tan solo el 47% de los alumnos contestaron correctamente pues algunos al leer colocaron el inciso a cuya respuesta es yo pues el texto habla en primera persona sin embargo si se menciona que es la señorita quién sabía dónde estaba.

La pregunta 2 ¿Qué mana la fuente? solicita que los alumnos localicen lo que mana a esta fuente dentro del texto en donde la respuesta correcta es el inciso B un hilito de agua que apenas se oye y es importante mencionar que el 72% de los alumnos contestaron correctamente las preguntas.

La pregunta 3 ¿Cómo va deslizándose hasta encontrar un arroyuelo? solicita que los alumnos identifiquen datos importantes en la lectura. Se encuentran tres incisos el inciso a suavemente; el inciso b rápidamente y el inciso c bruscamente de los cuales la respuesta correcta es el inciso a suavemente y es importante mencionar que tan solo el 68% de los alumnos contestaron correctamente a esta pregunta.

Por último, encontramos a la pregunta número 4 ¿Dónde está la fuente que conozco? en dónde se solicita que los alumnos identifiquen en dónde está la fuente que ellos conocen ya que se mencionan dos fuentes una que no habían encontrado y otra que sí sabían dónde estaba ubicada por lo que el inciso a nos dice que al final del bosque; el inciso b en mi colegio y el inciso c al pie de un encino, en donde la respuesta correcta es el inciso c al pie de una encino y podemos afirmar que sí hubo algunas dificultades para contestar correctamente ésta pregunta pues tan sólo el 48% de los alumnos contestaron correctamente a esta pregunta y por ello, se identifica que sí existieron dificultades para localizar la respuesta correcta.



Gráfica 3.5. Resultados de la lectura "La fuente"

Con el apoyo de este test pudimos identificar que sí existe un gran avance en la comprensión lectora de los alumnos de 2º "D" comparándolo con el diagnóstico que se aplicó al inicio de ciclo escolar en donde los resultados fueron muy bajos y al aplicar este nuevo test en el cual los alumnos contestaron de manera individual y leyeron cada uno de los textos expuestos sin apoyo y en silencio la mayoría de ellos logaron contestar correctamente cada una de las preguntas

por lo que se puede decir que las estrategias que se desarrollaron antes de aplicar este test fueron de gran ayuda para lograr obtener un avance en la comprensión de los textos.

### **3.3.6 Diario de campo.**

Porlán (1999), afirma que:

Un recurso metodológico nucleador del proceso es el Diario. Su utilización periódica permite reflejar el punto de vista del autor sobre los procesos más significativos de la dinámica en la que está inmerso. Es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia (p. 23).

A través de un diario de campo, se relatará de forma escrita la experiencia vivida en la escuela primaria y los hechos observados en el salón de clases, primero se narra cómo es la vida en el aula de segundo grado identificando las categorías como trabajo en clase, materiales, disciplina, saberes docentes, interacciones, entre otras.

Posteriormente se narra lo observado respecto al tema de investigación centrándonos en cómo se trabaja con la lectura y la comprensión de la misma. En este diario se toman en cuenta aspectos como: la descripción de lo realizado en clases, la categoría, la teoría o autores que se refieren a dicho tema y el análisis de la teoría con lo vivido en la práctica docente, por último, se anotan las conclusiones y se colocan las evidencias recabadas durante las sesiones de clase, así como las referencias utilizadas para sustentar el análisis de la práctica. Este instrumento fue utilizado durante las jornadas de practica que se realizaron a lo largo del ciclo escolar en el que se realizaba un registro general de lo que sucedía en el salón de clases durante el día.

Lo que se pretende es contrastar toda la información recabada en las primeras jornadas de práctica, en donde se podrá analizar la importancia que tiene la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de segundo grado de primaria con el apoyo de las actividades realizadas conforme a lo estipulado en el plan y programa de estudio 2017 y los libros de texto del mismo grado para que, en la última visita a la primaria, se proponga un plan de mejora en donde se incluya una propuesta de mejora en el proceso de enseñanza como de aprendizaje para lograr que los niños tengan una mejor comprensión de los textos y se pueda hacer el contraste entre el antes y después de comprender mejor un texto y poder visualizar cómo influye en el correcto aprendizaje de los alumnos.

### 3.3.7 Desarrollo de estrategias de lectura.

Durante las jornadas de practica realizadas en el 2° “D” específicamente en la asignatura de Lengua Materna, español se realizaron algunos proyectos plasmados dentro del libro de texto de los alumnos que permitían llevar a cabo actividades que encaminaban al cumplimiento de los aprendizajes esperados del Plan y programa de estudios 2017 “Aprendizajes Clave para la educación integral” se encuentran 4 aprendizajes esperados en donde se requiere mayor comprensión lectora para poder lograrlos con éxito.

A continuación, se presentan los 4 proyectos que tienen mayor relación con el tema de investigación que es la comprensión lectora y la importancia que esta tiene el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que se analiza la manera en que estas fueron aplicadas y en cómo estas sí influyeron o no en el correcto aprendizaje de los alumnos.

<b>Actividad: Cuidemos el planeta.</b>	
Practica social de Lenguaje: Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Bloque: Tiempo: 3 semanas.
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Aplicación</b>
Que el alumno seleccione diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.	Puede aplicarse en todo tipo de textos en especial se puede aplicar en Conocimiento del medio como asignatura que se relaciona. Comunicación. Concientización.
<b>Propósito:</b> Que los alumnos lean, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos y reflexionen acerca de las características, soportes, lenguaje y organización que éstos pueden tener. Identifiquen problemas específicos sobre un tema y busquen posibles soluciones en diversos textos con el fin de obtener y ampliar conocimientos y habilidades que les permitan actuar sobre su realidad.	
<b>Recomendaciones</b>	<b>Materiales</b>
Subrayar las palabras que desconozcan con un color que sea llamativo y permita ver las palabras. Que sean textos acordes a la edad de los niños para no sobrecargarlos de información y evitar confusiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diccionario.</li> <li>✓ Textos informativos del tema.</li> <li>✓ Imágenes del medio ambiente.</li> <li>✓ Cartulinas.</li> <li>✓ Lápiz, goma, sacapuntas.</li> <li>✓ Libro de Lengua materna español.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	
Se evalúa el aprendizaje esperado con base en una rúbrica y lista de cotejo de las actividades realizadas en las sesiones.	

Descripción
<p>Durante este proyecto se reflexiona acerca de la importancia del medio ambiente y de cómo se puede ayudar a no contaminar más el planeta.</p> <p>Esto se realiza con el apoyo de materiales de lectura como libros e internet en donde se analiza como invitar a las personas a no seguir contaminando identificando las causas de diversos problemas y sus posibles soluciones.</p> <p>Posteriormente se elaboran carteles y en cada uno de coloca una problemática identificada y la posible solución a esta, estos son elaborados con una cartulina y el apoyo de imágenes que indiquen la acción para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Al finalizar se comentan las partes de una exposición y lo que se debe de decir al exponer para poder elaborar la exposición de los carteles por equipos.</p>
Proceso
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elige un tema de su interés.</li> <li>2. Explora textos en los acervos para seleccionar los que le permitan saber más sobre el tema que le interesa.</li> <li>3. Descarta materiales de lectura que no cumplan su propósito, a partir de anticipar su contenido considerando diversos indicadores textuales: título, subtítulo, estructura, ilustraciones.</li> <li>4. Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés.</li> <li>5. Infiere, con ayuda del docente, el significado de palabras desconocidas.</li> <li>6. Aprende el orden alfabético para buscar palabras en el diccionario.</li> </ol>

*Tabla 3.1 Proyecto. Cuidemos el planeta.*

En la tabla 3.1 podemos encontrar el proyecto cuidemos el planeta; en esta tabla se encuentra el aprendizaje esperado, el propósito, la duración, los materiales, la descripción del proyecto y el proceso que se debe llevar a cabo.

Este proyecto fue el primero que se abordó en el aula, los alumnos aún tenían muchos problemas de lectura y por lo tanto de comprensión lectora. Cabe señalar que debido a la pandemia los niños regresaron a las aulas con muchas dificultades en todas las asignaturas, en específico en la lectura y la escritura que es la base para desarrollar los temas de las diferentes asignaturas.

Para iniciar con el proyecto se tomaron en cuenta las ideas previas de los estudiantes con la reflexión acerca de la basura preguntándoles:

*D.F: ¿Qué cosas tiramos a la basura?,*

*E. 1: Cascaras, botellas, papel, bolsas, cosas que ya no sirven como televisiones, zapatos viejos.*

*D.F: ¿Dónde y por cuánto tiempo?*

*E. 2: Diario tiramos basura en el bote de basura.*

*D.F: ¿Qué pasa con ellos después de unos días?*

*E. 3: Se echan a perder y huelen feo.*

*D.F: y ¿Qué pasa después de unos años?*

*E. 4: Algunos se pudren como las cascaras, pero otros no.*

*D.F: ¿Nos pueden ocasionar daños los desechos?*

*Es: Sí.*

*Es: Tal vez.*

*D.F: ¿Atrae animales peligrosos?*

*Es: Sí maestra, las moscas, cucarachas, gusanos, moscos. (Diario escolar, 01/12/2021)*

Estas preguntas se realizaron para hacer reflexionar a los alumnos acerca de los problemas que genera la basura por lo que al finalizar las preguntas se pidieron participaciones acerca de los problemas que consideran causa la basura.

Posteriormente en otra sesión se formaron equipos de 5 personas y se entregaron a los alumnos artículos que hablan de la basura y de cómo cuidar el medio ambiente, por lo que se solicita a los alumnos identificar las partes que contienen estos textos como lo es el título, las imágenes, y los subtítulos que puede tener, posteriormente se ven otros ejemplos en el libro de Lengua materna español en donde se vio el problema de la basura y se explican las 3 erres (reúsa, recicla y reutiliza) para comprender mejor cada uno de los textos se solicitó a los alumnos identificar palabras que no conocieran y se investigaron con apoyo del diccionario.

Después de ver los diferentes ejemplos de textos acerca de la basura los cuales brindaron información muy importante se sigue con el proyecto en donde ahora los alumnos deben recordar las problemáticas que ocasiona la basura y colocar posibles soluciones a estos problemas reflexionando sobre las acciones que podemos hacer para el cuidado del medio ambiente.

Una vez visto el tema de las soluciones ante los problemas que genera la basura y las 3 erres las cuales tienen una gran relevancia dentro de este tema pues nos proponen varias alternativas para no contaminar con la basura sino darle otro uso.

Con base en lo visto se propone a los alumnos realizar un cartel para poder invitar a las personas a realizar acciones para eliminar los problemas que ocasiona la basura y para ello se vieron ejemplos de cómo realizar un cartel informativo y lo que debe contener por lo tanto se formaron equipos para trabajar en el cartel, en donde se utilizaron cartulinas, imágenes del tema, marcadores o colores y resistol.

Se anotaron en el pizarrón las partes que debían colocar en su cartel para que no se perdieran en la estructura y no les faltara ningún elemento importante.

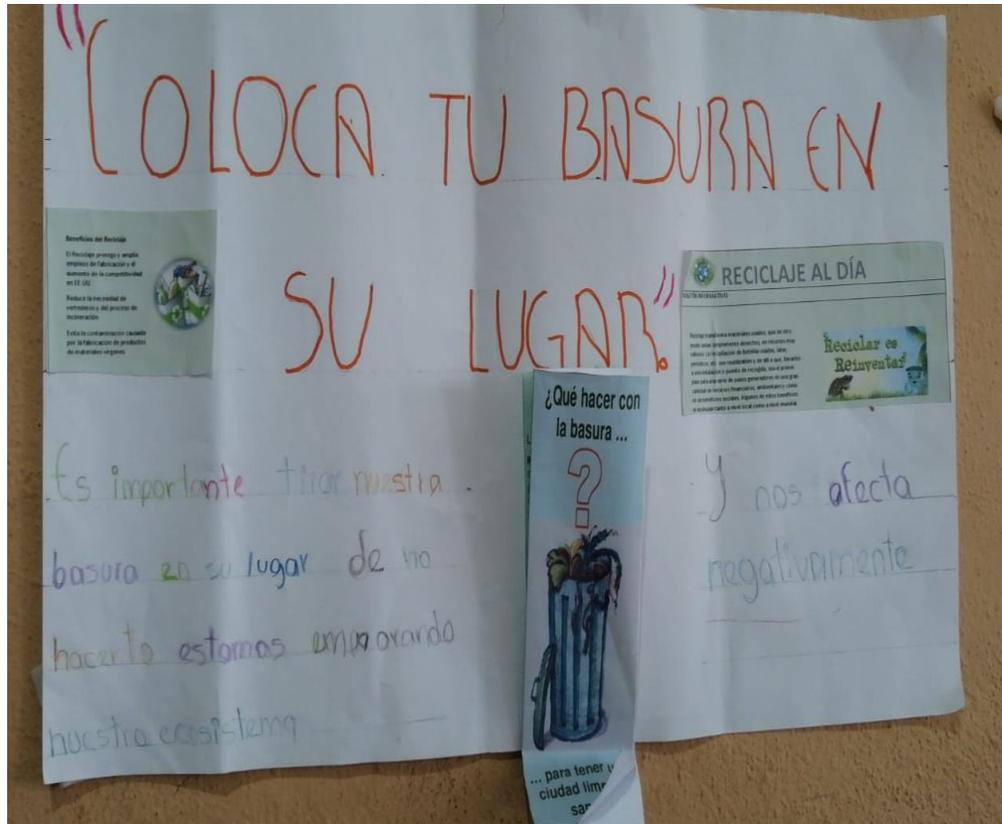


Ilustración 3.1. Ejemplo del cartel del tema de la basura realizado por los alumnos.

Como se puede observar en la ilustración 3.1 se realizaron carteles que contienen el problema que ocasiona la basura, y la solución que se propone para eliminar este problema, asimismo se colocan imágenes que permitan entender el contenido del cartel y sean de apoyo para la exposición.

Estos carteles fueron realizados por equipos; cada integrante del equipo apoyó en la elaboración del cartel repartiéndose roles y realizando un trabajo colaborativo.

Una vez que culminaron su cartel lo expusieron a sus compañeros, pero para que esto fuera posible se mostraron a los alumnos los pasos para realizar una buena exposición en donde se les explicó lo que tenían que decir al inicio, durante y después de la exposición estos pasos estuvieron escritos en el pizarrón para que no se les olvidara ningún paso.

Realizaron la exposición por equipos de su problema y la solución que ellos proponen para eliminarlo o reducirlo.

Para poder explicar de mejor manera lo que los alumnos realizaron como producto dentro de este proyecto se toma en cuenta una parte del diario escolar elaborado durante cada una de las jornadas de práctica.

*E. 1 Buenos días compañeros.*

*Es: Buenos días.*

*E. 2: El día de hoy les vamos a exponer nuestro cartel acerca de la basura.*

*E. 3: La basura genera contaminación del medio ambiente y mal olor. Nuestra solución es que para que ya no haya contaminación del medio ambiente debemos separar la basura orgánica e inorgánica en diferentes contenedores y utilizar las 3 erres, reúsa, recicla y reutiliza.*

*E.4: ¿Tienen alguna duda?*

*Es: ¿Cuál es la basura orgánica e inorgánica?*

*E.1: La basura orgánica es la que se descompone como las cascarás y la inorgánica es la que no se descompone como el plástico, las botellas de vidrio.*

*Es: Gracias.*

*Es: Muchas gracias por su atención. (Diario escolar, 09//12/2021)*

De esta manera cada uno de los equipos fue exponiendo el problema que genera la basura y la solución del mismo.



*Ilustración 3.2 Cartel pegado en la escuela acerca de las enfermedades de la basura y su solución elaborado por los miembros de un equipo.*

Como se puede observar en la ilustración 3.2 al culminar las exposiciones cada uno de los equipos pegó su cartel fuera del salón de clases para poder compartir las soluciones con los demás miembros de la comunidad escolar.

Al finalizar se preguntó a los alumnos que les pareció la actividad y todos estuvieron muy contentos de haber expuesto su cartel pues todos apoyaron al momento de elaborarlo.

Otro de los proyectos que se trabajó durante las practicas es el que lleva por nombre Una invitación a la lectura por lo que a continuación se expone en que consiste.

<b>Actividad: Una invitación a la lectura.</b>	
Practica social de Lenguaje: Intercambio de experiencias de lectura	Tiempo: proyecto de 3 semanas.
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Aplicación</b>
Que los alumnos recomienden materiales de lectura de su preferencia.	Se puede llevar a cabo en equipos de 4 integrantes. Trabajo colaborativo. Integración. Comunicación.
Propósito: Que los alumnos seleccionen textos de su preferencia con el propósito de escribir recomendaciones e invitar a los niños de primer grado a que los conozcan y los lean.	
<b>Recomendaciones</b>	<b>Materiales</b>
Que los libros no sean muy extensos porque se pierde un poco el orden. Que sean libros que se apoyen de imágenes para que sea más llamativo para ellos y despierten la imaginación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libros o cuentos con imágenes.</li> <li>✓ Diccionario.</li> <li>✓ Libro de Lengua materna, español.</li> <li>✓ Hojas blancas.</li> <li>✓ Colores.</li> <li>✓ Lápiz, goma y sacapuntas.</li> <li>✓ Dulces.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	
El producto a realizar es una recomendación de un texto o libro para darlo a conocer a la comunidad escolar. Se evalúa el aprendizaje esperado con base en una rúbrica y lista de cotejo de las actividades realizadas en las sesiones.	
<b>Descripción</b>	
En esta actividad los alumnos leen materiales de lectura como lo son libros de su interés o cuentos en equipos o grupos de lectura de 4 integrantes con el fin de realizar una recomendación a los compañeros de primer grado de primaria para que lean los libros o cuentos exponiéndoles porqué lo recomiendan realizando un texto escrito donde se escriben los datos importantes, como: el nombre del libro, el autor, y en dónde lo podemos encontrar. Esto con el fin de que realicen una lectura más interesante y puedan compartir sus experiencias con otros compañeros.	
<b>Proceso</b>	
1. Utiliza los acervos de que dispone para seleccionar, explorar y leer diversos materiales de lectura.	

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>2. Elige, con base en sus preferencias, un material de lectura.</li><li>3. Explora, lee y relee el material de lectura elegido con ayuda del profesor si es necesario.</li><li>4. Presenta al grupo el material de lectura seleccionado, comenta, con sus palabras el contenido y expresa por qué le gusta.</li><li>5. Participa en el cuidado de los materiales de lectura y en la organización de los acervos.</li></ol> |
|--|

*Tabla 3.2 Proyecto. Una invitación a la lectura.*

En la tabla 3.2 podemos encontrar el proyecto “una invitación a la lectura” en esta tabla al de la misma manera encontramos el aprendizaje esperado, el propósito, la duración, los materiales, la descripción del proyecto y el proceso que se debe llevar a cabo.

Al iniciar el proyecto se preguntó a los alumnos las ideas previas que tienen acerca de lo que es una recomendación en donde los alumnos expresaron lo que consideraban era una recomendación con base en lo que han escuchado en su vida diaria.

Se motivó a los alumnos recordando qué libros han leído en estos años, o cuales les han leído durante su trayectoria académica o en el ámbito familiar con sus padres o con algún otro miembro de su familia y si les gustaron los libros que leyeron y por qué.

Para relacionar como se hace una recomendación se considera como ejemplo preguntar si han visto los tráileres de las películas y cómo son con base en unas preguntas que se abordaron para explorar los conocimientos previos de los alumnos.

Es importante mencionar lo que se vivió dentro del aula con lo que se menciona dentro del diario escolar por lo que se mencionan las preguntas realizadas a los alumnos y las respuestas que ellos brindaron durante la clase.

*D.F: ¿Han visto el tráiler de alguna película?*

*Es: Si maestra, si los hemos visto.*

*D.F: ¿Cómo son los tráileres?*

*E.1: Cuentan una pequeña parte de la historia de una película, pero es muy interesante y no dura mucho.*

*D.F: ¿Qué información nos brindan?*

*E.2: Pues nos cuenta lo más importante de la historia y son llamativos.*

*D.F: ¿Nos narran toda la historia?*

*E. 3: No, no toda, el final no lo cuentan, sólo lo más interesante, pero va en partes.*

*D.F: Pues nuestra recomendación vamos a hacer algo parecido, vamos a invitar a leer y esto se logrará motivando a los alumnos a conocer la historia completa del libro o cuento de manera llamativa. (Diario escolar, 31/01/2022)*

Por lo anterior se logró asociar los tráileres con un ejemplo de cómo hacer una recomendación contando sólo una parte llamativa para captar la atención de los lectores y de esta manera invitarlos a seguir leyendo el libro o cuento.

Posteriormente se mostraron a los alumnos diversos materiales de lectura con el apoyo de una feria de libros virtual y en físico en donde se expusieron varios cuentos y libros acordes a la edad de los niños; es importante señalar que con esta actividad realizada en equipos se logró despertar su interés por elegir el que más les llame la atención para leer.

Se solicitó a los alumnos leer el título del cuento o libro que eligieron y se realizaron las siguientes preguntas: ¿De qué creen que va a tratar? ¿Quiénes serán los personajes? Esta actividad se realizó por medio de participaciones al azar para que todos los equipos escucharan los títulos y pudieran compartir sus ideas e interesarse por leer los otros libros o cuentos.

Al terminar de leer los títulos y exponer las ideas previas de lo que trataría el mismo, se solicitó a los alumnos que por turnos leyeran cada una de las hojas del libro y compartieran las imágenes con sus compañeros de equipo y lograron imaginar lo que estaba ocurriendo en la historia al mismo tiempo que escuchan la lectura. Se tuvo a la mano un diccionario para investigar aquellas palabras que los alumnos no conocían y en donde iban preguntando y se anotaba el significado en el pizarrón, posteriormente se pidió a los alumnos releer esa parte y con ello se logró entender mejor el mensaje del texto.

Durante otra sesión se realizó el juego ¿Cuál historia? en el cual, por equipos, cada uno de los alumnos deberán mencionar al maestro y a sus compañeros de qué trata el libro que leyeron, quiénes son los personajes, y quién es el autor, gana el equipo que pueda expresar correctamente el contenido del libro.

• Las Figuras

Título	Autor	Lector	Fecha de lectura	Libros leídos.
Un ritmo diferente.	Gina Constantine Llergo.	Equipo ranita.	31 de enero	✓
Con la voz y con las manos.	Martha Palma Cristobal	Equipo gatito.	31 de enero	✓
Mucho que ver	Maria del Carmen Escandón Minutti	Equipo elefante	31 de enero	✓
Caminemos juntos.	Carmen Herfter	Equipo conejo	31 de enero	✓

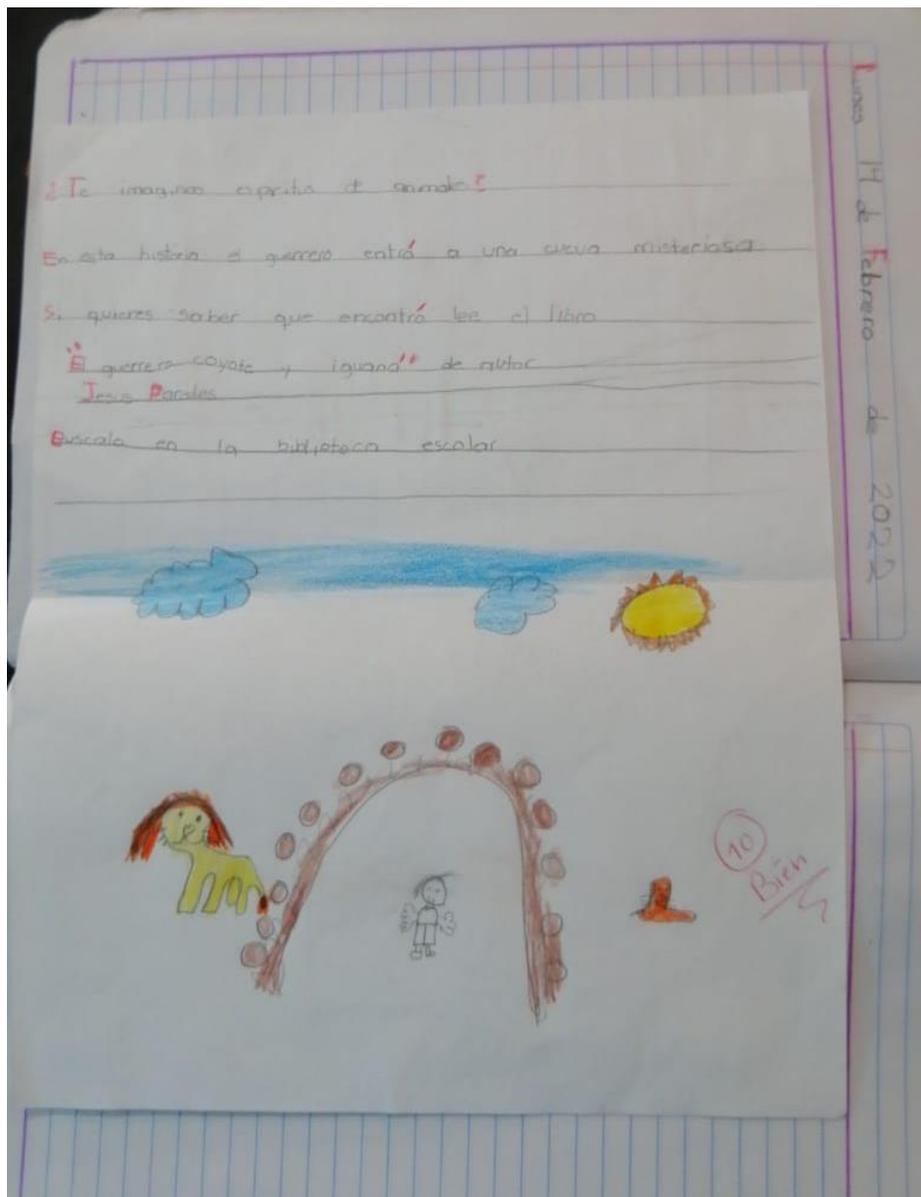
Ilustración 3.3 Registro de libros leídos en equipo.

Como se puede observar en la ilustración 3.3 se realizó una tabla en la que se iban registrando los datos del libro que leyeron por equipo y se identificó el autor de cada uno de ellos y la fecha en que se leyeron, esta tabla fue copiada en el cuaderno de Lengua Materna, español de manera individual.

En otra sesión se mostró un ejemplo de la recomendación de otro libro para que los alumnos identifiquen lo que debe contener la recomendación que realicen más adelante y no olvidar ninguna parte importante.

Al finalizar el análisis de las partes de una recomendación se preguntó a los alumnos si les gustaría recomendar el libro que leyeron a sus compañeros de 1° grado y los alumnos contestaron que sí los recomendarían por lo que se les solicitó pensar cómo realizar la recomendación del libro que leyeron. Posteriormente, por equipos se fueron armando las recomendaciones en el pizarrón preguntando a los alumnos qué consideraban lo más relevante del libro, así como los datos del libro y una frase que ellos consideren llamativa para que puedan convencer a sus compañeros de leer el cuento o libro y el lugar donde pueden encontrarlo.

Al terminar de armarlas se pidió a los alumnos copiarlas en limpio en una hoja blanca y se realizó una revisión durante el proceso para verificar que estuvieran bien escritas cada una de las recomendaciones elaboradas y corregir si fuera necesario, al finalizar se pide a los alumnos dibujar algo que tenga relación con el libro y lo que narran en su recomendación.



*Ilustración 3.4 Ejemplo de las recomendaciones realizadas por cada uno de los equipos.*

Como se puede observar en la ilustración 3.4 las recomendaciones fueron elaboradas en hojas blancas en donde los niños narraron su recomendación y por último colocaron un dibujo que se relacionara con su contenido.

Posteriormente se preparó la exposición de las recomendaciones con los pasos para exponer que ya se habían explicado en el proyecto anterior: presentación, mención del tema, exposición de la recomendación, preguntar si hay dudas o preguntas y al finalizar se cuestiona a los alumnos de 1° grado si les gustaría recomendar los libros que expusieron sus compañeros y por qué los recomendarían.

Una vez mencionados estos pasos para realizar una buena exposición de su recomendación se llevó el grupo a un aula de 1° grado para exponer las recomendaciones realizadas.



*Ilustración 3.5 Equipo exponiendo su recomendación frente a los alumnos de 1° de Educación Primaria*

Como se puede observar en la ilustración 3.5 se solicitó a los alumnos que por equipos pasaran al frente y realizaran la exposición con los pasos antes mencionados y solicitar a los alumnos cuestionar a sus compañeros de primer grado si recomendarían los libros o cuentos expuestos y si ya los han leído e invitarlos a leerlos mencionándoles la importancia que tiene la lectura.

Para comprender mejor lo que se realizó dentro del aula de primer grado se toma en cuenta un extracto del diario escolar en donde se puede encontrar una exposición de la recomendación realizada.

*E.1: Hola compañeros de primer grado el día de hoy les vamos a exponer la recomendación del libro de “El guerrero, coyote y la iguana”.*

*E.2: ¿Te has imaginado espíritus de animales?*

*E.3: En esta historia el guerrero entra a una cueva misteriosa.*

*E.4: Si quieres saber que encontró lee el libro “El guerrero, coyote y la iguana” del autor Jesús Paredes.*

*E.1: Búscalo en la biblioteca escolar.*

*D.F: ¿Qué más puede aportar este equipo?*

*E.2: Que es un libro muy interesante y tiene muchas imágenes grandes y llamativas.*

*E.3: ¿Tienen alguna duda compañeros?*

*Es: No.*

*E.4: ¿Recomendarían este el libro a alguien más?*

*Es: Sí.*

*E. 2: ¿Por qué?*

*Es: Porque está interesante y la historia es bonita.*

*E.4: Muchas gracias por su atención. (Diario escolar, 15/02/2022)*

Al finalizar la actividad se entregó un dulce a los compañeros de 1° grado por haber participado con sus compañeros y por poner atención y se agradeció al titular del grupo por el apoyo.

Al regresar al aula se preguntó a los alumnos qué les pareció la actividad que realizaron, cómo se sintieron al exponer frente a sus compañeros su recomendación y si les gustaría volver a realizarla y por qué les gustaría realizarla, mencionaron que se sintieron algo nerviosos porque no los conocían pero que les gustó compartir sus trabajos con sus compañeros y como cierre se motiva a los alumnos realizar este tipo de actividades para poder comunicarse e intercambiar ideas con otras personas.

Actividad: Conocemos más sobre los animales.	
Practica social de Lenguaje. Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.	Tiempo: proyecto de 3 semanas.
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Aplicación</b>
Presenta una exposición sobre temas de su localidad.	Se relaciona con la asignatura de Conocimiento del Medio. Se aplica en todo el grupo de manera general. Trabajo colaborativo. Comunicación.
Propósito: Que los alumnos investiguen, organicen, escriban, y expongan sus ideas sobre un tema de interés.	
<b>Recomendaciones</b>	<b>Materiales</b>
Que todos investiguen acerca de 1 animal que más les llame la atención para poder llevar a cabo la investigación todos juntos y aportando ideas al mismo tiempo para evitar confusiones o que se pierdan en el proceso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiales de consulta (libros, material digital, internet, audiovisuales)</li> <li>✓ Tarjetas (fichas de trabajo)</li> <li>✓ Laminas.</li> <li>✓ Cartulina blanca o de color.</li> <li>✓ Imágenes del animal elegido.</li> <li>✓ Libro de lengua materna español.</li> <li>✓ Canciones del animal elegido.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	
El producto final es su exposición con el apoyo de tarjetas informativas. Se evalúa el aprendizaje esperado con base en una rúbrica y lista de cotejo de las actividades realizadas en las sesiones.	
<b>Descripción</b>	
<p>Los alumnos realizan la investigación de 1 animal de su comunidad del que tengan interés por conocer, comparten ideas acerca de lo que investigaron generando preguntas acerca de lo que quisieran aprender o conocer de ese animal.</p> <p>Con base en lo investigado generan tarjetas que contienen las ideas clave acerca del animal que eligieron tomando en cuenta las preguntas planteadas desde el inicio de la investigación y al finalizar realizan una exposición de lo que aprendieron del animal de su comunidad con apoyo de un cartel con imágenes del animal elegido y apoyándose de las tarjetas que elaboraron</p>	
<b>Proceso</b>	

1. Elige el tema de su exposición y expresa verbalmente por qué le interesa y por qué considera necesario hablar al respecto.
2. Busca información con ayuda del profesor utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad.
3. Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición.
4. Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.
5. Recuerda lo trabajado sobre carteles en primer grado y lo aplica para elaborar los materiales de apoyo para su exposición.  
Al exponer
6. Expresa de forma oral sus ideas con claridad.
7. Utiliza los carteles para complementar su presentación.  
Al atender la exposición
8. Escucha respetuosamente las exposiciones de sus compañeros.
9. Plantea dudas sobre las exposiciones de sus compañeros

*Tabla 3.3 Proyecto. Conocemos más sobre los animales.*

En la tabla 3.3 podemos encontrar el proyecto “conocemos más sobre los animales” en esta tabla al de la misma manera encontramos el aprendizaje esperado, el propósito, la duración, los materiales, la descripción del proyecto y el proceso que se debe llevar a cabo.

Al comenzar con este proyecto se identifican las ideas previas de los alumnos acerca de los animales que hay en su comunidad.

Después de mencionó a los alumnos qué es lo que se va a estar trabajando en este proyecto.

Se pidió a los alumnos elegir un animal del que quieran saber más acerca de su vida y de cómo es y una vez que lo eligieron los alumnos realizaron un dibujo del animal y anotaron su nombre.

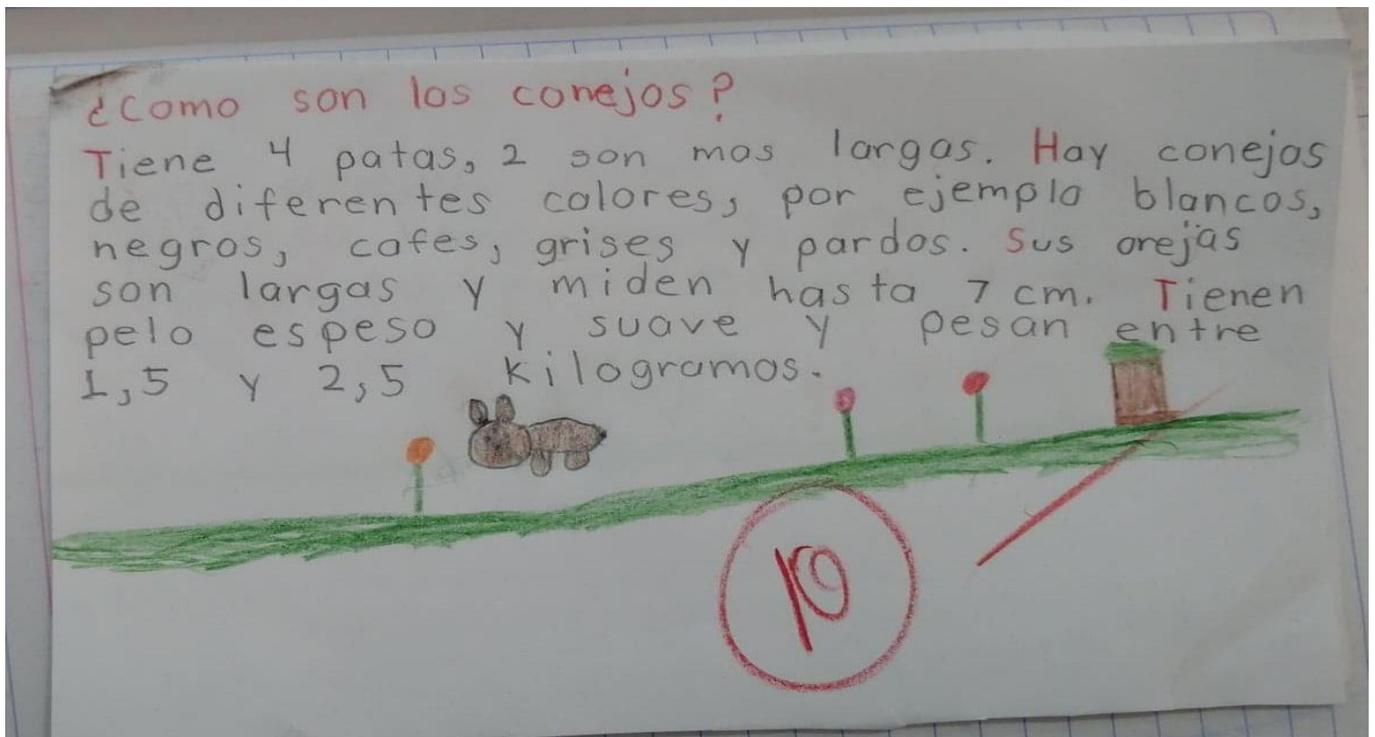
Se preguntó a los alumnos qué es lo que quisieran saber del animal que eligieron y se plantean preguntas para poder investigar cada una de los aspectos que desean aprender de ese animal que vive en su comunidad.

Los niños eligieron el conejo porque para ellos es un animal muy tierno y les llama la atención saber más de su vida, por lo anterior se plantearon las siguientes preguntas: ¿Cómo es?, ¿Qué come?, ¿Dónde vive?, ¿Cuánto vive? y ¿Cómo se reproduce? Al finalizar se solicitó investigar esta información en libros, revistas, televisión o internet y también con el apoyo de una entrevista a alguien de su comunidad preguntándole acerca de lo que saben del conejo para poder saber lo que les llama la atención conocer de este interesante animal.

La siguiente sesión se revisó la tarea de manera grupal en la que se daba lectura a la pregunta y se abrían las participaciones a 3 o 4 alumnos para contestar la pregunta y así con cada una de ellas con el fin de comparar información y enriquecer el aprendizaje.

Esta información fue recabada en el pizarrón en donde se anotaron las preguntas y las respuestas de cada una de ellas las cuales fueron copiadas en una tabla que se encuentra en el libro de Lengua Materna, español en donde se solicita copiar las preguntas y las respuestas que adquirieron.

Se solicitó a los alumnos copiar cada pregunta con la información obtenida en unas tarjetas de trabajo en las cuales asimismo se pidió a los alumnos dibujar debajo del texto de cada una de las tarjetas lo que entendieron del lugar donde viven los conejos, de cómo son, de qué comen, de cómo se reproducen y de cuántos años viven, al terminar se revisan y si tenían que corregir algo se realizaba la observación a los alumnos para realizar la modificación correspondiente.



*Ilustración 3.6. Tarjeta realizada por un alumno en el que expone cómo son los conejos.*

Como se observa en la ilustración 3.6 podemos observar el ejemplo de las tarjetas realizadas por los estudiantes para describir a un conejo y colocan el dibujo relacionándolo con el contenido.



*Ilustración 3.7. Ejemplo de tarjeta realizada por una alumna de los años que viven los conejos.*

Como se observa en esta ilustración 3.7 los alumnos anotaron los datos que encontraron acerca de la vida de los conejos y en todo momento relacionaron su dibujo con el contenido, pues siempre plasmaron conejos pues de este animal es de quién se habló en todo momento.

Una vez concluidas las tarjetas con la información recabada del conejo se pidió a los alumnos realizar un cartel de apoyo en una cartulina en donde se solicitó a los alumnos que su cartel tuviera el nombre del conejo, imágenes del mismo, información clave de lo más importante y de lo que no sabían de este animal para que más adelante se exponga acerca de él con la información obtenida.

Una vez realizado el cartel se pide a los alumnos preparar la exposición del mismo y esto se logrará tomando como base en un material de apoyo en este caso serán las tarjetas realizadas.



*Ilustración 3.8. Alumno exponiendo su cartel con el apoyo de las tarjetas.*

Como se puede observar en la ilustración 3.8 se toman en cuenta los pasos de la exposición que se han trabajado durante los proyectos anteriores que ya fueron mencionados y se pide hacer uso de sus tarjetas y de otra información que consideren importante por comentar a sus amigos que hayan incluido en su cartel o que les hayan mencionado



*Ilustración 3.9. Exposición en equipos en donde todos participan con el apoyo de su cartel.*

Como se observa en esta ilustración 3.9 estas exposiciones fueron llevadas a cabo en equipos de 3 sin embargo cada uno de los alumnos realizó su cartel pues lo que se quería lograr con esto es que ellos compartieran su propio material de apoyo con el que plasmaran lo aprendido durante este proyecto y que lo compartieran con los demás explicando el contenido.

Al finalizar la exposición los alumnos preguntan si tienen dudas y los alumnos externan sus dudas a sus compañeros, algo que es importante destacar es que los alumnos supieron contestar correctamente las preguntas que sus compañeros les hacían, fue algo muy interesante pues sí se logró que los alumnos aprendieran la información de un animal de su comunidad del que tenían interés por aprender.

Este proyecto fue muy interesante pues permite al alumno elegir algo que quiere aprender de su comunidad y de nuevo encontramos al contexto inmerso dentro de un aprendizaje esperado

y el interés de los estudiantes pues no es lo mismo que los alumnos aprendan algo de lo que no tienen motivación por conocer que aprender algo que le interesa y del cual siente curiosidad por saber más y en este proyecto se logró despertar el interés de los alumnos y se logró que los estudiantes aprendieran y logaran con éxito el propósito de este proyecto.

Actividad: La energía eléctrica hace diferencias.	
Practica social de Lenguaje: Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	Tiempo: proyecto de 3 semanas.
Aprendizaje esperado	Aplicación
Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.	Se relaciona con la asignatura de conocimiento del medio. Se aplica a todo el grupo de manera general. Trabajo colaborativo. Comunicación e interacción de ideas.
Propósito: Que los alumnos escriban textos sobre un proceso social, en este caso en de la función que tiene la energía eléctrica. Para ello investigarán, seleccionarán y organizarán la información.	
Recomendaciones	Materiales
Trabajar el tema de manera grupal para que todos aporten información del tema de la electricidad y se haga una misma reflexión en donde todos tendrán la oportunidad de participar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes e ilustraciones acerca de los aparatos usados sin electricidad y con electricidad.</li> <li>✓ Fuentes de consulta de donde sacaron información del tema investigado.</li> <li>✓ Videos acerca de antes y actualmente con y sin electricidad.</li> <li>✓ Libro de lengua materna español.</li> </ul>
Evaluación	
El producto es un texto que hable de cómo era antes la vida sin energía eléctrica y cómo es ahora con ella. Se evalúa el aprendizaje esperado con base en una rúbrica y lista de cotejo de las actividades realizadas en las sesiones.	
Descripción	
Los alumnos investigan en diversas fuentes entre ellas, videos, libros e internet acerca de la energía eléctrica y de cómo era la vida antes sin electricidad y actualmente con electricidad. Reflexiona con base en la información obtenida la importancia de la electricidad en nuestra vida diaria y de cómo está nos facilita muchas actividades en la actualidad, pero también se mencionan las desventajas de contar con ella. Se realiza un texto informativo del tema con base en el análisis realizado en donde plasman como era la vida antes sin electricidad y cómo es ahora que ya hay electricidad.	
Proceso	
1. Identifica algunos procesos sociales que suceden en su entorno próximo y selecciona uno que sea de su interés.	

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>2. Busca información con ayuda del educador, utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad.</li><li>3. Registra en notas lo más relevante del proceso seleccionado encontrado en cada fuente.</li><li>4. Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía</li></ol> |
|---|

*Tabla 3.4 Proyecto. La energía eléctrica hace diferencias.*

En la tabla 3.4 podemos encontrar el proyecto “la energía eléctrica hace diferencias” en esta tabla al de la misma manera encontramos el aprendizaje esperado, el propósito, la duración, los materiales, la descripción del proyecto y el proceso que se debe llevar a cabo.

Para iniciar este proyecto se identificaron las ideas previas que tienen los alumnos acerca de cómo era la vida antes sin electricidad por lo que se pudo identificar que la mayoría de los alumnos sí saben la historia de la vida sin electricidad ya que sus abuelitos o papás les han contado que antes no había algunas cosas que actualmente son casi indispensables.

Posteriormente se hizo uso del libro de texto para leer textos que nos hablan de la vida en un pueblito donde no hay electricidad y de cómo las personas realizan sus actividades sin el uso de ella y que utilizan para sustituir algunos aparatos eléctricos.

En estos textos se incluyeron palabras cuyo significado es desconocido por los alumnos por lo que se hizo uso del diccionario para poder saber qué era lo que se estaba leyendo; entre las palabras desconocidas se encontraba metate, petate, nixtamal, leña, fogón y zarzo, por lo que los niños no sabían que decía y por lo tanto se tuvieron que escribir en el pizarrón y se volvió a dar lectura al texto ahora tomando en cuenta el significado y de esta manera los niños comprendieron de mejor manera el mensaje del texto.

Al finalizar se dio una explicación de algunos aparatos para saber qué se utilizaba para alumbrar, para moler y para conservar los alimentos cuando no había electricidad con el apoyo de un cartel en donde se colocaron imágenes de estos aparatos y del uso de la luz para alumbrar la

casa y el salón de clases. Al finalizar se solicitó a los alumnos realizar los dibujos de estos aparatos en un cuadro colocando de un lado los que se utilizaban sin electricidad y los que se utilizan



*Ilustración 3.10 Exposición de los aparatos utilizados antes sin electricidad y ahora con electricidad.*

actualmente con electricidad.

Como se puede observar en la ilustración 3.10 se realizó un cartel con las imágenes de estos productos para tener una mejor comprensión de lo que se utilizaba antes y lo que actualmente se utiliza para realizar las diversas actividades cotidianas en el hogar o en otros lugares.

Se solicitó a los alumnos investigar en internet o libros acerca de las actividades que se pueden hacer con y sin electricidad y se realizó una lectura por medio de participaciones acerca de lo que investigaron en donde también se hacía uso de marca textos para subrayar lo más importante.

Por lo anterior también se tomaron en cuenta los conocimientos que los niños ya tienen de las actividades que se realizan en la vida cotidiana y de cuáles son las que necesitan de la electricidad para poder realizarlas, sin embargo, se dieron cuenta de que también hay otras actividades que se realizan sin electricidad sin ningún problema como barrer, lavar los trastes entre otras pues si bien la electricidad nos soluciona la vida y hace que unas actividades sean más fáciles de realizar no se debe abusar de su uso por ello se hizo la reflexión grupal de lo importante que es el cuidar la electricidad y de darle un uso adecuado y asimismo tener mucho cuidado con ella por lo que se les dijo a los alumnos lo que no deben realizar con la electricidad pues pueden ocurrir muchos accidentes.

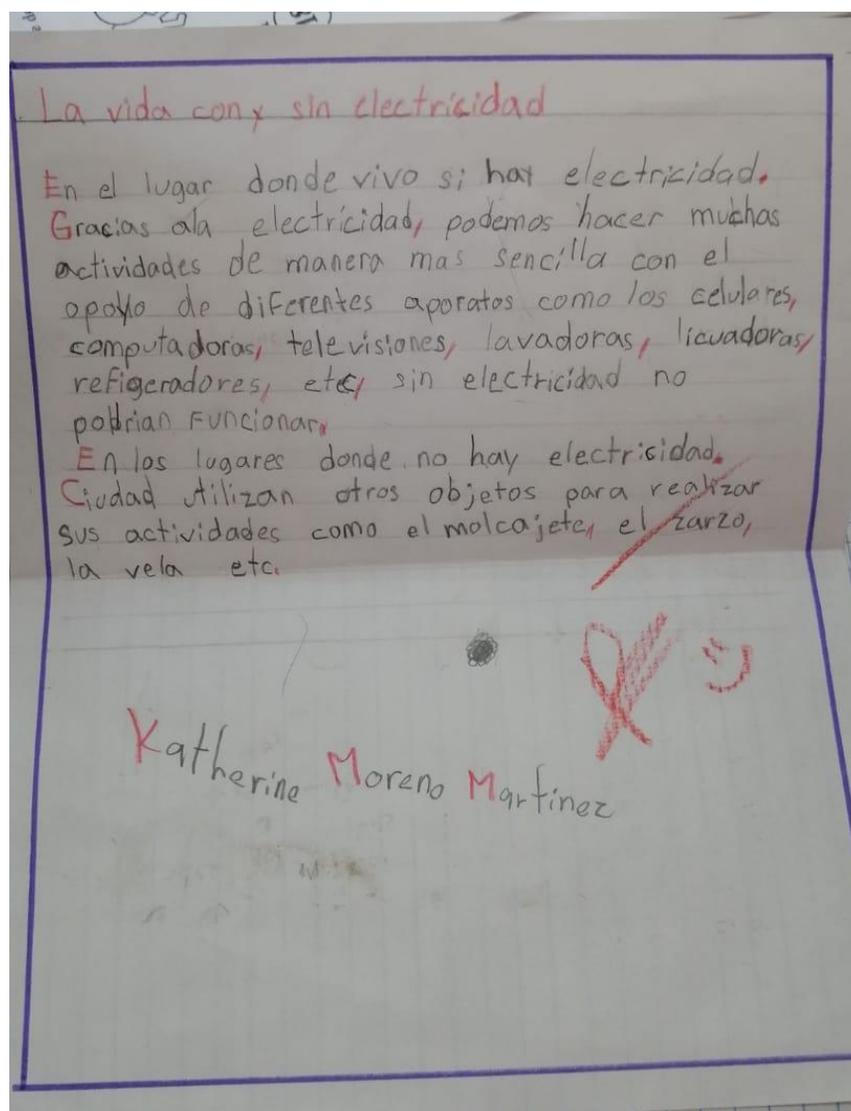


Ilustración 3.11 Ejemplo de texto realizado por una alumna acerca de la vida con y sin electricidad.

Como se muestra en la ilustración 3.11 después de leer los textos relacionados al tema, de investigar en internet o libros y de la explicación dada junto con las reflexiones realizadas en el aula se pidió a los alumnos realizar un texto en una hoja blanca en el que se imaginara y expresara cómo sería la vida sin electricidad y cómo es la vida ahora que hay electricidad esto con la finalidad de que los alumnos expresen sus ideas con base en lo visto durante el proyecto y los resultados que se obtuvieron fueron buenos ya que los alumnos sí expresaron las ideas relevantes acerca de la vida sin electricidad y con electricidad identificando la importancia que tiene esta en nuestra vida pero sin embargo también es importante señalar que si se pueden realizar las actividades con apoyo de otros objetos como se hacía antes.

Por lo anterior este proyecto fue muy interesante porque se toma en cuenta en todo momento el contexto en el que se desenvuelven los alumnos pues en cada una de las actividades se pide que el alumno reflexione sobre las actividades que se realizan cotidianamente en el lugar donde viven y de los aparatos que se utilizan en casa y en la escuela por lo que el resultado fue muy bueno y los niños aprendieron un poco más acerca de la vida con y sin electricidad.

Estas actividades se encuentran dentro del plan y programa de estudios “Aprendizajes Clave para la educación integral” y del libro de Lengua materna español, segundo grado.

Son proyectos en los cuales que se realizan actividades a lo largo de 2, 3 o 4 semanas por lo que si lleva un proceso largo en donde se va acercando a los alumnos poco a poco a la lectura de diversos materiales de su interés con el fin de que obtengan una mejor comprensión y se practique la lectura dentro de la misma asignatura, sin aislarla de los aprendizajes esperados pues lo que se quiere lograr en este grado de la Educación Primaria los alumnos es que los alumnos recomienden materiales de lectura de su preferencia, seleccionen diversos textos informativos para conocer más sobre un tema, elijan un proceso social conocido, indaguen sobre él y escriban notas que resuman la información y presenta una exposición sobre temas de su localidad.

Se realiza el análisis de las actividades aplicadas en las jornadas de practica las cuales fueron estrategias que realmente si funcionan y son muy agradables para los alumnos sin embargo, dentro de la misma práctica se realizan algunos ajustes que con base a lo ya leído anteriormente de las estrategias antes, durante y después de la lectura retomados de la autora Isabel Solé (1997) se realizan algunas modificaciones o se agregan algunas actividades para mejorar el desarrollo de

estos proyectos con el único fin de lograr el aprendizaje esperado de mejor manera. Estas modificaciones fueron las siguientes:

Antes de la lectura:

- ✓ Recuperación de las ideas previas de los estudiantes acerca de lo que es una recomendación.
- ✓ Ideas previas de los estudiantes acerca de los libros que ya habían leído y porqué los leyeron y que enseñanza estos les trajeron.
- ✓ Implementación de la feria del libro en donde se colocan libros de su interés con el fin de captar su atención e impulsar a que los niños lean el libro que más les agrade.

Durante de lectura:

- ✓ Investigación de palabras desconocidas con apoyo del diccionario, así como volver a releer con el significado para una mejor comprensión del texto.
- ✓ Ver las imágenes de los libros para tener una visión e imaginación de lo que sucede en la historia o el relacionar el contenido de cada texto investigado ya sea en libros o internet.

Después de la lectura:

- ✓ Preguntar lo que más les llamó la atención de la lectura.
- ✓ Realizar el producto que se solicita en cada uno de los proyectos.
- ✓ Exponer su producto, ya sea su cartel, la recomendación, las tarjetas del animal de su interés o el texto de la electricidad.

Estas modificaciones se fueron realizando durante cada una de las sesiones de los proyectos por lo que cabe señalar que son modificaciones que se realizaron debido al contexto y las necesidades del grupo, pues se debe estar en constante actualización y evaluación de lo que se está realizando en el aula y ver si en realidad están funcionando y de ser lo contrario adaptar las actividades y apoyar a los alumnos en este proceso, ser su guía para alcanzar exitosamente los aprendizajes.

Al abordar estos 4 proyectos se puede afirmar que estas actividades sí influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de ya que como se mencionó antes están

plasmadas dentro del mismo Plan y programa de estudio y dentro del libro de Lengua Materna, español tanto del alumno como del propio maestro.

Se afirma que estos proyectos si cumplen los aprendizajes esperados pues todas las actividades están encaminadas para el logro de estos sin embargo no siempre debe ser lineal el proceso de enseñanza y aprendizaje tal y como están plasmados en el libro o el Plan de estudios, sino que siempre se debe tomar en cuenta el grupo al que se está aplicando y sus necesidades para partir desde ese punto e ir avanzando en las actividades.

**Capítulo 4**  
**Plan de mejora.**

#### **4.1 Elaboración del plan de mejora.**

El presente trabajo de investigación titulado “La importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos de segundo grado de Educación Primaria” propone un plan de mejora de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

El presente plan busca lograr que los alumnos comprendan los textos de una manera llamativa y con propuestas fuera de lo común que permitan lograr un mejor interés por leer pues si bien los alumnos comienzan su proceso lector recientemente en años anteriores al que cursan no todos han practicado el hábito de leer y por ende no se ha podido consolidar de la mejor manera.

Por ello dentro de este plan se sugieren 4 estrategias o actividades que permiten una mejor comprensión de los textos y cuentos basándolas en lo que propone el Plan y programa de estudios de segundo grado de Educación Primaria, en este caso los aprendizajes esperados fueron retomados del plan 2017 “Aprendizajes Clave para la educación integral” que ya fueron mencionados anteriormente, así como de lo estipulado en el libro de texto de Lengua Materna, Español, esto con el fin de ir de la mano con lo que se espera que los niños logren en este grado en cuanto al aprendizaje pues desde un inicio se busca ver la importancia que tiene la comprensión en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Con base en las actividades realizadas a lo largo de las jornadas de practica las cuales hicieron lograr buenos resultados y jugaron un papel importante para el aprendizaje de los alumnos debido a la forma de llevarlas a cabo no sólo con lo que menciona el Plan y programa de estudios o el libro del maestro de Lengua Materna, español, sino adaptándolas ya en el contexto áulico y partiendo desde escenarios que son conocidos por los alumnos dentro del lugar donde viven y de los intereses que tienen, se plantea el plan de mejora para seguir contribuyendo al logro de los aprendizajes esperados del grado pues se debe considerar como algo primordial tomar en cuenta lo que se espera que los alumnos logren a lo largo del segundo grado de Educación Primaria de esta manera se podrá identificar la gran importancia que tiene la comprensión lectora dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje por ende es importante

saber lo que se espera que los niños aprendan y agregar la comprensión de los textos para lograrlo de la mejor manera.

#### 4.1.1 Actividad ¿Y qué pasó después?

Actividad: ¿Y qué pasó después?	
Objetivo	Aplicación
Que los alumnos ordenen los sucesos de la historia en inicio, desarrollo y cierre.	Se aplica de manera individual o también se puede aplicar en equipos de 4 integrantes. Comunicación. Integración de los alumnos.
Recomendaciones	Materiales
-Leer libros o cuentos que contengan imágenes llamativas y que puedan observar todos los alumnos, de esta manera despertará su interés e imaginación. -Que las imágenes puedan ser a color para tener mejor visibilidad y evitar confusiones en los momentos de la historia. -Supervisar que todos los alumnos participen en la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro o cuento de su interés.</li> <li>✓ Marca textos.</li> <li>✓ Diccionario.</li> <li>✓ Hoja para cada alumno con las imágenes de los acontecimientos.</li> <li>✓ Tijeras.</li> <li>✓ Resistol.</li> <li>✓ Libreta de la asignatura.</li> </ul>
Evaluación	
A través de una lista de cotejo de los acontecimientos de la historia ordenados correctamente.	
Descripción	
Que los alumnos lean un libro o cuento de su interés y ordenen imágenes de los acontecimientos de la historia marcando qué pasó al inicio, qué pasó en el desarrollo y qué pasó en el desenlace.	
Proceso	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elegir un libro o cuento de su agrado.</li> <li>✓ Preguntar de qué creen que trate la historia con base en el título y portada del mismo libro.</li> <li>✓ Realizar la lectura de su agrado de manera grupal y en voz alta.</li> <li>✓ Identificar las palabras que no entendieron con marca textos.</li> <li>✓ Buscar las palabras que no entendieron en el diccionario y anotar su significado en el pizarrón.</li> <li>✓ Volver a leer el libro cambiando las palabras desconocidas con el significado que se obtuvo en el diccionario de manera individual.</li> <li>✓ Entregar las imágenes de los acontecimientos del libro o cuento.</li> <li>✓ A manera de competencia y marcando un tiempo de 5 minutos se solicita peguen las imágenes de acuerdo a lo leído anteriormente.</li> <li>✓ Ganan los 5 alumnos que logren ordenar correctamente las imágenes en inicio desarrollo y cierre en el cuaderno.</li> </ul>	

Variantes
Puede aplicarse como juego en equipo y adaptar las imágenes a un tamaño más grande con el fin de que exista una mejor comunicación y convivencia dentro del aula, así como el intercambio de ideas que permiten a los alumnos aprender de mejor manera.

#### 4.1.2 Actividad Buscando parejas.

Actividad: Buscando parejas.	
Objetivo	Aplicación
Que los alumnos identifiquen cuales son las características de los personajes y sucesos de la historia.	Puede aplicarse en todo tipo de reunión, en parejas o equipos. Es útil para trabajarse en cualquier asignatura donde se lleve a cabo el trabajo con la lectura.
Recomendaciones	Materiales
-Realizar la lectura de manera grupal y en voz alta. -Establecer un tiempo específico para la realización de la actividad. -Vigilar que todos los integrantes del equipo contribuyan a encontrar las parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura impresa</li> <li>✓ Diccionario.</li> <li>✓ Memorama con las imágenes y descripción de los personajes y sucesos de la historia.</li> <li>✓ Reloj</li> </ul>
Evaluación	
El equipo que más parejas logre encontrar en el tiempo establecido será el ganador.	
Descripción	
Que los alumnos se organicen en equipo y encuentren las parejas en el memorama relacionando la imagen con la descripción del personaje o suceso de la historia durante un tiempo determinado.	
Proceso	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elegir un libro de su agrado.</li> <li>✓ Preguntar de qué creen que trate la historia con base en el título y portada.</li> <li>✓ Realizar la lectura de su agrado de manera grupal y en voz alta.</li> <li>✓ Buscar las palabras que no entendieron en el diccionario y anotar su significado en el pizarrón.</li> <li>✓ Volver a leer el libro cambiando las palabras desconocidas con el significado que se obtuvo en el diccionario.</li> <li>✓ Organizar a los alumnos en equipos de 4 integrantes</li> <li>✓ Dar a conocer las instrucciones para la realización de la actividad, diciendo a los alumnos que vamos a realizar una actividad llamada buscando parejas y que se relaciona con la lectura que se acaba de leer, la actividad consiste en observar las imágenes de las tarjetas y encontrar la descripción que le corresponda a cada una, la actividad será realizada contra tiempo establecido.</li> <li>✓ Repartir a cada equipo un memorama con las imágenes y descripciones de los personajes y sucesos de la lectura.</li> <li>✓ A la cuenta de tres, cada equipo comenzará a buscar las parejas correspondientes.</li> <li>✓ La actividad será medida a través del tiempo establecido.</li> <li>✓ Una vez terminado el tiempo ningún equipo podrá continuar con la búsqueda.</li> </ul>	

✓ Se contará el número de parejas de tarjetas correctas y ganará el equipo que logre encontrar más parejas.
<b>Variantes</b>
Puede aplicarse en cualquier asignatura donde se requiera identificar las características de algún personaje, lugar, cosa etc.

#### 4.1.3 Actividad Cuenta la historia con el teléfono.

<b>Actividad: Cuenta la historia con el teléfono.</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Aplicación</b>
Que los alumnos identifiquen los aspectos más relevantes de la lectura y los comuniquen a sus compañeros con sus propias palabras.	Puede aplicarse para cualquier tema y para cualquier asignatura. Trabajo colaborativo. Comunicación. Interacción e intercambio de ideas.
<b>Recomendaciones</b>	<b>Materiales</b>
-Utilizar lecturas cortas para no llevarse mucho tiempo. -Subrayar las ideas más relevantes con el color que más les guste. -Llevar el teléfono para cada equipo con el fin de que todos tengan el mismo material. -Supervisar que todos los alumnos participen en la actividad.	✓ Lectura impresa. ✓ Colores de su agrado. ✓ Teléfono de latas.
<b>Evaluación</b>	
El equipo que logre comunicar lo que trata la lectura de manera más detallada es el ganador.	
<b>Descripción</b>	
Los alumnos se organizarán en equipos de 5 integrantes formando una fila, el primer integrante leerá una pequeña lectura considerando los aspectos más relevantes, posteriormente le contará la información a su compañero de atrás y así sucesivamente hasta llegar al último compañero de las filas.	
<b>Proceso</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se organizará a los alumnos en equipos de 5 integrantes formando una fila.</li> <li>✓ Se le entregará al primer integrante de la fila una pequeña lectura.</li> <li>✓ El primer integrante deberá leer la lectura las veces que le sea necesario para poder identificar los aspectos más relevantes y los subraye con un color de su agrado.</li> <li>✓ Una vez leído la lectura detalladamente, se le comunicará la información al compañero de atrás con sus propias palabras con apoyo del teléfono de latas.</li> <li>✓ El compañero que recibió la información deberá comunicarle al siguiente compañero y así sucesivamente hasta llegar al último compañero.</li> </ul>	

✓ Finalmente se escuchará la versión del último integrante del equipo, gana el equipo que logre comunicar más aspectos relevantes de la lectura.
<b>Variantes</b>
Puede aplicarse en cualquier asignatura donde se requiera identificar los aspectos más relevantes de una historia o tema en particular.

#### 4.1.4 Actividad ;Yo primero!

Actividad: ;Yo primero!	
Objetivo	Aplicación
Que los alumnos indaguen sucesos y datos relevantes de una historia.	Se puede aplicar individualmente a manera de participaciones al azar. Se puede aplicar en equipos de 4 integrantes para hacer más dinámica la actividad. Trabajo colaborativo, comunicativo y participativo.
Recomendaciones	Materiales
-Que los alumnos se formen por filas para una mejor organización al momento de colocar las palomitas. -Que los marcadores sean de diferente color a cada equipo para distinguir las participaciones. -Asignar turnos para leer el texto en equipos para que todos puedan participar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Marcadores de colores.</li> <li>✓ Preguntas acerca del contenido del texto.</li> <li>✓ Pizarrón.</li> <li>✓ Diccionario.</li> <li>✓ Campana pequeña por equipo.</li> </ul>
Evaluación	
El equipo ganador será quien obtenga mayor cantidad de palomitas y de acuerdo al número de palomitas será la calificación de la actividad.	
Descripción	
Leer un libro, texto o cuento de manera general y después volver a leer por equipos dando turnos en la lectura. Al finalizar, se realiza un concurso en el que se debe dar lectura a diversas preguntas referentes al texto. Por equipos formados frente al pizarrón y con apoyo de una campana pequeña se da respuesta a esas preguntas en donde se asigna una palomita por cada acierto que obtengan.	
Proceso	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elegir un libro de su agrado o del contenido que se desea abordar en los aprendizajes esperados.</li> <li>✓ Preguntar de qué creen que trate la historia con base en el título y portada del mismo libro.</li> <li>✓ Realizar la lectura de manera grupal y en voz alta.</li> <li>✓ Buscar las palabras que no entendieron en el diccionario y anotar su significado en el pizarrón.</li> <li>✓ En equipos de 4 integrantes volver a leer el libro cambiando las palabras desconocidas con el significado que se obtuvo en el diccionario.</li> <li>✓ Formar los equipos en filas frente al pizarrón.</li> </ul>	

- ✓ Dar lectura a las preguntas que tendrán que ser respondidas por los equipos por medio de participaciones con ayuda de la campana.
- ✓ El equipo que de la respuesta tendrá que colocarse una palomita del color que le corresponde en el pizarrón.
- ✓ Gana el equipo que tenga más palomitas o aciertos.

#### Variantes

Puede anotar las respuestas en el pizarrón si se le hace más practico o bien sólo por medio de participaciones orales en donde los niños intercambien ideas y lo expresen verbalmente.

## Conclusiones

Las conclusiones a las que se llega en el presente trabajo de investigación es que la comprensión lectora si tiene una gran importancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de segundo grado de Educación Primaria pues se pudo identificar la relación que tiene la comprensión lectora con los aprendizajes esperados que se desean lograr en este grado.

Estos aprendizajes fueron aplicados debido a que fueron temas que fueron asignados para impartir en el aula de 2º “D” por lo que se llevaron a cabo durante las diferentes jornadas de practica durante este ciclo escolar.

Son 4 aprendizajes esperados los que tienen más relación con la comprensión lectora sin embargo cabe destacar que todos requieren del análisis de distintos materiales de lectura para poder entender y aprender los temas marcados en el Plan y Programa de estudios 2017 “Aprendizajes Clave para la Educación Integral”. Estos aprendizajes fueron impartidos con ayuda de la elaboración de secuencias didácticas con el fin de que los alumnos alcanzaran y pudieran seguir avanzando en el aprendizaje.

Los materiales que se utilizaron para desempeñar las actividades acordes para cada uno de ellos fueron el libro de Lengua Materna español, el cual los marcaba como proyectos de 2 a 3 semanas con diferentes subtemas los cuales se fueron viendo a lo largo de las sesiones programadas.

Se realizaron diversas actividades para el logro de estos aprendizajes y todas las actividades siempre tenían relación con la comprensión lectora y venían específicamente señaladas como actividades de mejora tanto para lectura como para escritura.

En esta investigación se lograron analizar los avances en la comprensión lectora y la funcionalidad de las estrategias de comprensión lectora plasmadas dentro del Plan y Programa de estudio 2011 “Aprendizajes Clave para la educación integral” debido a que se abordaron cada una de las actividades y con base en estas se pudo analizar que sí se logró una mejora en la comprensión de los textos en los alumnos en comparación a como iniciaron el proceso al inicio del ciclo escolar, por lo que sí se puede afirmar que la comprensión lectora es de gran

importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de segundo grado pues sin la comprensión no se llega al logro de los aprendizajes esperados y por ende no se puede seguir avanzando en este proceso de aprendizaje pues todo va de la mano y muy bien relacionado.

Por lo cual se llega a la conclusión de que para que exista un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje se debe trabajar la comprensión lectora pues si los niños no entienden lo que leen muy difícilmente podrán realizar las actividades que se les asignan o por consiguiente no lograrán un aprendizaje significativo.

Se logró diseñar con éxito un plan de mejora considerando el contexto y las necesidades de los alumnos para mejorar la comprensión lectora en el aula de segundo grado de Educación Primaria.

El plan de mejora fue elaborado como propuesta para ser aplicado en segundo grado de Educación Primaria, consta de 4 estrategias que se sugieren aplicar en el mismo grado con base en el análisis realizado de las actividades planteadas dentro del plan y programa de estudios en donde se pudo reflexionar acerca de la importancia que tiene la comprensión de los textos en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo cual se observó a lo largo de las jornadas de práctica realizadas en el ciclo escolar 2021-2022; estas estrategias se aplicaron de manera grupal y tuvieron un gran impacto en el aprendizaje de los alumnos ya que lograron mejorar su nivel de comprensión de los textos pues se pudo ver el avance que se obtuvo en cuanto a las actividades realizadas al inicio y a final del ciclo escolar.

Por lo que este plan de mejora es elaborado con el único fin de lograr un impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos de segundo grado de primaria pues desde edad temprana debe tomarse en cuenta como un aspecto fundamental para el correcto aprendizaje de los alumnos, por lo que se sugiere a futuras generaciones implementarlo para lograr mejores resultados en cada una de las asignaturas impartidas dentro del segundo grado de Educación Primaria.

Sin embargo esta investigación da pauta para que otros investigadores o docentes interesados en lograr un cambio positivo dentro de su práctica educativa puedan seguir

investigando acerca de la importancia que tiene la comprensión lectora dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos en este grado escolar y puedan poner en práctica el Plan de mejora sugerido dentro del aula sin embargo también se considera parte fundamental el contexto en el que se desenvuelven, así como las necesidades individuales de cada uno de los alumnos por lo que esta investigación puede abrir pie a nuevas alternativas de solución al problema de la falta de comprensión lectora modificando o mejorando aquellas cosas que no sirvan o necesiten un ajuste dependiendo el grupo en el que son aplicadas pues se sabe que no sólo en esta parte se deben de hacer adecuaciones sino en toda la practica educativa debido a las situaciones que se presenten dentro del aula.

Como docentes se debe poner todo de su parte por lograr un cambio dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y la comprensión lectora es la base fundamental de los conocimientos y saberes que se adquieren pues de esta depende que se aprenda o no correctamente.

Por todo lo anterior se concluye que es tarea de los maestros estar en contante investigación y aplicación de actividades innovadoras que les permitan mejorar su práctica docente y esto constituye un reto muy grande sin embargo con esfuerzo y por el amor a la profesión se podrá lograr de la mejor manera posible.

## Referencias

- Alonso, L. E. (2007). Sujetos y Discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En J. M. Delgado y J. M. Gutiérrez (Coord.). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales (pp. 225-240). España: Editorial Síntesis.
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Colección política, servicios y trabajo social.
- Angulo, J. (2018). Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017. (Tesis doctoral). Escuela de post grado, Universidad César Vallejo. Perú.
- Araujo, M. (2017). Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria. *Revista Científica*, 2 (3), 226-246. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660228013/>
- Cairney, T. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. España: Morata.
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Atención Primaria.
- Catalá, G., Catalá M. y Monclus. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Editorial GRAO.
- Cooper, (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. España: Editorial Antonio Machado. EIB (20
- Diario escolar. (2022). Jaquelin Lizeth Gonzaga Jiménez. (Sin publicar)
- Figuroa, S. y Gallego, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Signos [online]*, 106 (54), 354-375. Recuperado de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071809342021000200354&lang=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071809342021000200354&lang=es)

- Fontana, A., Frey, J. (2005). *La Entrevista, de la postura neutral a la política intervención*. En N. K. Denzin & S., Lincoln (Comp). *El manual sabio de Investigación Cualitativa* (695-727). Londres, Reino Unido: Sabio
- Fuentes, I. Iturra, C. y Donoso, E. (2021). Actividades e interacciones en clases para promover la comprensión lectora. *Lingüística [online]*, 1(37), 9-27. Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2079312X2021000100009&lang=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2079312X2021000100009&lang=es)
- Gago, A. (1977). *Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. México: Trillas.
- Goetz y LeCompte (1988) Goetz, J. P., y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Gómez, M. (1996). *La lectura en la escuela*. México: SEP.
- Gómez, P. y Martínez, C. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Ocnos, Revista de Estudios sobre Lectura*, 16 (1), 7-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259151088001>
- Gonzáles, M. (1998). *La Comprensión Lectora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Herrera, J. (2019). *La investigación cualitativa*. Recuperado de: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Huarache, F. (2021). Comprensión lectora y variables cognitivas en estudiantes de segundo año básico. *Scielo*, 22 (22), 43-65. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071081X2021000200004&lang=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071081X2021000200004&lang=es)
- Inoñan, C. (2021). Programa de estrategias autorreguladoras de lectura para potenciar la comprensión de textos en niños del segundo grado de Educación Primaria. (Tesis

- publicada). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Escuela de Educación Primaria. Chiclayo. Perú.
- Lerner, D. (2003). *Leer y escribir en la escuela, lo real, lo posible y lo imaginario*. México: Fondo de cultura económica.
- Monereo, C. (1997). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. formación del profesorado y aplicación en el aula*. Barcelona España.: Editorial Grao.
- Peña, L. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la Educación Primaria. *Panorama revista especializada en educación*, 13 (24), 42–56. Recuperado de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1205>
- Porlán, R. (1999). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. España: Diada.
- Ramos Morales, C. (2006) Elaboración de instrumentos para medir la comprensión lectora. Lima Perú: Onomázein.
- Research, J. (2016). Una introducción a los métodos cualitativos. Scholar.
- Rodríguez, G. y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Rosenblatt, L. M. (2002). *La literatura como explotación*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez, S. (2017). Propuesta de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria. (Tesis publicada). Universidad Autónoma del Estado De México. Toluca. Estado de México.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw Hill.

SEP. (2006). *La comprensión lectora en la escuela*. México: SEP.

SEP. (2012). ACUERDO número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. Recuperado de [http://www.libreriasef.com.mx/descargas\\_gratuitas/leygraleducacion/acuerdo649.pdf](http://www.libreriasef.com.mx/descargas_gratuitas/leygraleducacion/acuerdo649.pdf)

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria 2°. Plan y Programa de estudio orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.

SEP. (2021). Consejo Técnico escolar, tercera sesión ordinaria. Recuperado de <https://basicas.aprende.gob.mx/wp-content/uploads/2022/02/Guia-Tercera-Sesion-CTE-PRIMARIA-FINAL.pdf>

Smith, S. (1997). *Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas.

Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

## **Anexos**

# Anexo 1

## Test de inteligencias múltiples

Sección 1 de 9

### Test de Inteligencias Múltiples.

Contesta honestamente según tus preferencias.

Nombre del alumno

Texto de respuesta breve

Edad

Texto de respuesta breve

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 9

### INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Descripción (opcional)

Te gusta producir textos en forma creativa

Sí  
 No

Inventas cuentos exagerados, cuentas chistes o relatos

Sí  
 No

Tienes buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas o los datos de cultura general

Sí  
 No

Disfrutas la lectura de libros como pasatiempo

Sí

Preguntas Respuestas Configuración

Disfrutas la lectura de libros como pasatiempo

Sí  
 No

Tienes naturalmente buena ortografía

Sí  
 No

Disfrutas de los versos graciosos y los trabalenguas

Sí  
 No

Te gusta resolver crucigramas o sopa de letras

Sí  
 No

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

Sección 3 de 9

### INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

Descripción (opcional)

Te gusta oír hablar de: cuentos, programas de radio.

Sí  
 No

Tienes un buen vocabulario para tu edad.

Sí  
 No

Te destacas en el colegio en las materias que se basan en la lectura y la escritura.

Sí  
 No

Preguntas Respuestas Configuración

Sección 3 de 9

## INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

Descripción (opcional)

Haces cálculos matemáticos mentales con rapidez.

Sí  
 No

Disfrutas utilizando las sumas o restas para cualquier actividad que las requiera

Sí  
 No

Haces preguntas como "¿Dónde termina el universo?" o "¿por qué es azul el cielo?"

Sí  
 No

Juegas bien ajedrez, damas chinas u otros objetos de estrategia.

Preguntas Respuestas Configuración

Resuelves problemas con facilidad.

Sí  
 No

Diseñas experimentos para probar cosas que al comienzo no entiendes.

Sí  
 No

Inviertes mucho tiempo en juegos lógicos como rompecabezas, el cubo de Rubik.

Sí  
 No

Disfrutas clasificando de diversas maneras a las cosas o juguetes.

Sí  
 No

Te gustan las matemáticas.

Preguntas Respuestas Configuración

Sección 4 de 9

## INTELIGENCIA ESPACIAL

Descripción (opcional)

Te gustan las matemáticas.

Sí  
 No

Disfrutas en las clases de matemáticas y ciencias en la escuela.

Sí  
 No

Después de la sección 3 Ir a la siguiente sección

Sección 4 de 9

## INTELIGENCIA ESPACIAL

Descripción (opcional)

Eres excelente en la clase de arte en la escuela.

Sí  
 No

Te ubicas fácilmente en las calles o lugares.

Sí  
 No

Lees con facilidad mapas.

Sí  
 No

Dibujas correctamente a las personas y las cosas.

Sí

Preguntas Respuestas Configuración

Preguntas Respuestas Configuración

Dibujas correctamente a las personas y las cosas.

Si

No

Disfrutas el cine, las diapositivas que pone el maestro en las clases en línea y las fotografías.

Si

No

Disfrutas los rompecabezas, los laberintos u otras actividades visuales.

Si

No

Manejas bicicleta con facilidad en la calle.

Si

No

Elaboras interesantes objetos con plastilina

Si

No

Haces dibujos todo el tiempo en cualquier pedazo de papel o en el cuaderno de tareas.

Si

No

Disfrutas más de las ilustraciones que de las palabras cuando lees.

Si

No

Después de la sección 4 Ir a la siguiente sección

Sección 5 de 9

INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA

Preguntas Respuestas Configuración

INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA

Descripción (opcional)

Te desempeñas bien en deportes competitivos en la escuela o en la comunidad.

Si

No

Te mueves, te retuerces y te muestras inquieto cuando estás sentado.

Si

No

Dedicas tiempo a actividades físicas como nadar, montar bicicleta, patinar.

Si

No

Necesitas tocar las cosas para aprender acerca de ellas.

Si

Disfrutas al saltar, correr, luchar.

Si

No

Exhibes destreza en manualidades como el trabajo en madera, plastilina o la escultura.

Si

No

Imitas con astucia los gestos, particularidades y comportamientos de los demás.

Si

No

Recortas con facilidad papeles u otros objetos.

Si

No

Disfrutas al trabajar con plastilina, cerámica, pintura con los dedos.

Te encanta desarmar cosas y volverlas a armar.

Sí

No

Después de la sección 5 Ir a la siguiente sección

Sección 6 de 9

## INTELIGENCIA MUSICAL

Descripción (opcional)

Tocas un instrumento musical en casa o en la escuela.

- Sí
- No

Recuerdas las melodías de las canciones.

- Sí
- No

Te desempeñas bien en clase de música en la escuela.

Sí

No

Estudias mejor acompañado con música.

Sí

No

Coleccionas discos o cd con música.

Sí

No

Cantas solo o para los demás.

Sí

No

Llevas bien el ritmo de la música.

Sí

Tienes buena voz.

Sí

No

Eres sensible a los sonidos del ambiente, es decir escuchas con facilidad.

Sí

No

Te encantan diversos tipos de música.

Sí

No

Después de la sección 6 Ir a la siguiente sección

Sección 7 de 9

## INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Descripción (opcional)

## INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Descripción (opcional)

Tienes muchos amigos.

Sí

No

Te socializas fácilmente en la escuela y con el vecindario.

Sí

No

Consigues amigos de cualquier edad en la calle.

Sí

No

Participas en actividades de grupo fuera del horario escolar.

Sí

Preguntas Respuestas Configuración

## INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Descripción (opcional)

Exhibes un sentido de independencia y fuerza de voluntad.

Sí  
 No

Tienes una noción realista de tus fortalezas y debilidades.

Sí  
 No

Reaccionas con opiniones fuertes cuando se tocan temas que no te gustan.

Sí  
 No

Trabajas o estudias bien solo.

Sí

Preguntas Respuestas Configuración

Participas en actividades de grupo fuera del horario escolar.

Sí  
 No

Sirves como mediador familiar cuando surgen disputas o discusiones.

Sí  
 No

Disfrutas de los juegos en grupos.

Sí  
 No

Tienes mucha empatía por los sentimientos de los demás.

Sí  
 No

Eres buscado por tus compañeros como "consejero" o para que "soluciones problemas"

Sí

Preguntas Respuestas Configuración

Disfrutas enseñando a otros.

Sí  
 No

Pareces un dirigente del grupo.

Sí  
 No

Después de la sección 7 Ir a la siguiente sección

Sección 8 de 9

## INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Descripción (opcional)

Exhibes un sentido de independencia y fuerza de voluntad.

Sí  
 No

Preguntas Respuestas Configuración

Tienes confianza en ti mismo.

Sí  
 No

Marchas a tu propio ritmo sin importarte los demás.

Sí  
 No

Aprendes de los errores pasados.

Sí  
 No

Expresas con precisión tus sentimientos.

Sí  
 No

Estás orientado a lograr metas.

Sí

Tienes gustos y metas por alcanzar.

- Sí
- No

Después de la sección 8 Ir a la siguiente sección

Sección 9 de 9

## INTELIGENCIA NATURALISTA

Descripción (opcional)

Te relacionas bien con las mascotas.

- Sí
- No

Te gusta visitar zoológicos.

- Sí
- No

Crees que los animales tienen derechos.

- Sí
- No

Coleccionas álbum o figuras de animales, plantas, flores o algo de la naturaleza.

- Sí
- No

Llevas a casa animales, insectos, plantas u otros elementos naturales.

- Sí
- No

Te agrada la asignatura de ciencias naturales y el ambiente.

- Sí
- No

## Anexo 2

### Entrevista docente

Nombre del titular: Salvador Morales de Jesús

Grado: 2° Grupo: "D" Años de servicio: 4 años

Nombre de la Escuela: Primaria Dr. Gustavo Baz

1. ¿Cuáles son los retos actuales de la educación?

**La educación siempre ha manifestado gran cantidad de retos desde el acceso a los servicios educativos, equidad, calidad por mencionar algunos. Pero ante la realidad a la que nos estamos enfrentando generada por la pandemia del Covid-19, se han generado nuevos retos a los que nos debemos enfrentar, uno de los más notorios es la resistencia al cambio; estábamos tan acostumbrado a un estilo de trabajo, que empezar a usar clases virtuales, plataformas educativas, herramientas tecnológicas, nos limitábamos a querer en lo mismo sin darnos cuenta que debemos evolucionar junto con las necesidades actuales.**

**Otro reto es tener una cobertura de conectividad a internet, la educación actual lo exige por las clases en línea, pero existen comunidades que ni siquiera cuenta con servicios básicos de luz, agua drenaje y sigue considerándose una falta de acceso a la educación.**

**Y en referencia al confinamiento a causa de la pandemia por Covid-19, las personas, principalmente los alumnos se han visto afectados por estados emociones aflictivas, y el reto es favorecer el desarrollo socioemocional por medio de estrategias para conocer, expresar y regular las emociones.**

2. ¿Qué opina sobre el trabajo virtual?

**Podemos aprender de los demás, compartir conocimientos, experiencias, estrategias, vincular el trabajo con otros compañeros docentes. Nos ayuda a organizar nuestras actividades académicas y personales, a gestionar el tiempo y sobre todo aprendemos a ser autónomos.**

**El trabajo virtual fomenta el aprendizaje permanente, a buscar información y no esperar a que nos lo proporcione el docente.**

3. ¿Qué opina del ambiente institucional?

**Hay calidez y amistad entre los que conformamos la plantilla docente, pero sobre todo existe el compañerismo, compromiso, trabajo colaborativo, el apoyo mutuo, compartimos experiencias y estrategias para el logro de los aprendizajes de los alumnos.**

4. ¿Cómo es la relación con los docentes y directivos?

**Existe el acompañamiento y liderazgo y no solo lo encabeza el personal de dirección, sino que todos los docentes aportan, comparten, proponen y desarrollamos estrategias para brindar un buen servicio educativo.**

5. ¿Cómo funciona el trabajo con los padres de familia?

**Debe promoverse el compromiso y responsabilidad de apoyo de los padres de familia en el aprovechamiento y desempeño académico. Ante la distancia se trabaja por medio de herramientas de comunicación como: redes sociales, llamadas, mensajes instantáneos, video llamadas, videoconferencias y uno de los más usado por la disponibilidad son los grupos de WhatsApp, el cual su principal función es compartir información, estrategias, trabajos, evidencias, actividades que denoten el avance de los alumnos.**

6. ¿Cómo se desarrolla el ambiente virtual con los alumnos?

**Se debe aprender también hacer uso de herramientas tecnológicas para las clases virtuales, que se necesita conocimiento, concentración, dedicación, gestión de tiempo, autonomía y de responsabilidad para aprender. El ambiente virtual se debe fomentar el respeto, pedir la palabra no interrumpiendo la participación de los compañeros y sobre todo de confianza y seguridad para que los alumnos participen.**

7. ¿Cómo ha afectado la pandemia el estado de ánimo y el rendimiento de los alumnos?

**La pandemia ha causado en los alumnos estados emocionales aflictivos, esto en relación a las situaciones que viven en casa, ya sea de enfermedad, pérdida de familiares, no poder salir como antes se hacía, es por eso que se pone énfasis en el desarrollo emocional, para que el alumno exprese y autorregule sus emociones.**

8. ¿Qué cursos y capacitación ha llevado a cabo?

**Regreso seguro a las aulas**

**Libreta digital**

**Habilidades docentes**

## **Evaluación en el aula**

9. ¿De qué forma se trabaja con los promotores educativos? (USAER, Artística, Educación Física)  
**Los promotores y servicio de apoyo comparten estrategias y actividades semanales y apoyan en clases virtuales**
10. ¿Se han tomado acuerdos? ¿Cuáles?  
**Si, el diseño de sus clases virtuales para abordar sus contenidos, proporción de video, actividades y evaluación.**
11. ¿Cómo se lleva a cabo el trabajo escolar a distancia?  
**De comunicación constante, compromiso y responsabilidad de los padres de familia, se les comparten las actividades a realizar, se resuelven dudas de manera grupal, se establecen reglas para el trabajo y entrega de evidencias, se registran trabajos y se envían observaciones.**
12. ¿Qué plataformas utiliza para trabajar en clase?  
**Google Meet, y aplicación más usada WhatsApp.**
13. ¿De qué manera ha influido el aprendizaje en el alumno esta nueva modalidad?  
**Se ha fomentado la autonomía, la gestión de tiempos de estudio, la investigación, aprenden a manejar y usar herramientas tecnológicas, plataformas.**
14. ¿Qué métodos y técnicas ha implementado para el trabajo escolar a distancia?  
**Creación de hábitos de estudio, organizar los tiempos para el trabajo escolar, almuerzo, tareas y actividades personales. Explicar, dar ejemplos y proponer situaciones problemáticas reales para el aprendizaje. Fomentar las actividades permanentes para fortalecer las habilidades comunicativas y matemáticas.**
15. ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar el aprendizaje?  
**Observación, cuestionarios, ejercicios complementarios, producciones escritas, productos finales de los proyectos, autoevaluación, listas de cotejo, escalas.**
16. ¿Cuáles son los criterios que se utilizan para evaluar los trabajos de los alumnos?  
**Que cumpla con el aprendizaje esperado, así como los propósitos del proyecto, en este caso se hace uso de rubricas.**
17. ¿Cómo se solucionan los conflictos que se presentan en las clases virtuales?

**Desde un inicio se establecen reglas de convivencia, de fomenta el respeto a las participaciones, evitar interrupciones y la tolerancia.**

18. ¿Cómo se ha implementado las Tics en aula?

**El uso de las TICS permite eliminar barreras entre personas, hace que estemos comunicados e informados, compartir y revisar fuentes de información. Debido a la pandemia y el trabajo a distancia, la mayoría de la gente ha tenido la necesidad de comunicarse sin salir de los hogares, y existen elementos tecnológicos que nos dan esta facilidad de relacionarnos aun estando lejos, hacer llegar información en cuestión de minutos. Y en educación se ha implementado como estrategia para dar seguimiento a los alumnos en el proceso de aprendizaje.**

19. ¿Usted cree que el uso de materiales virtuales como videos juegos o canciones despiertan el interés por aprender de los alumnos?

**Si**

20. ¿Por qué y de qué manera?

**Es una estrategia novedosa para los alumnos, logramos centrar su atención por medio de instrumentos y herramientas que sean de su interés, que les llame la atención, y se puede lograr a través del uso de recursos tecnológicos, donde los alumnos tengan a su disposición estos materiales para el aprendizaje.**

21. ¿Qué actividades ha implementado en esta nueva modalidad?

**Creación de hábitos de estudios.**

**Trabajo colaborativo de padres de hijos.**

**Exposiciones familiares.**

**Investigaciones en fuentes de internet.**

22. ¿Cómo organiza a su grupo durante las actividades?

**Primeramente, se realiza un diagnóstico y observación de alumnos que no han logrado los aprendizajes, esto no implica que realizaran actividades distintas a sus demás compañeros, todos realizan el mismo trabajo, pero existe un acompañamiento y exista un avance gradual en los contenidos de todos los alumnos.**

23. ¿Qué medidas implementa en práctica para controlar el grupo en esta educación a distancia?

**Establecer reglas de convivencia y respeto, designar participaciones, organizar tiempos y tener establecido el trabajo de la sesión.**

24. ¿De qué manera contribuyen los padres de familia para favorecer el trabajo en el aprendizaje de sus hijos?

**Diseñando actividades en la que los padres se involucren en tareas de investigación, compartir cuentos y realizando juegos y exposiciones, y que sean parte importante del logro de sus aprendizajes.**

## Anexo 3

### Entrevista a padres de familia

Preguntas Respuestas 23 Configuración

#### ESCUELA PRIMARIA "DR. GUSTAVO BAZ PRADA" ENTREVISTA INICIAL A PADRES DE FAMILIA CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

Hola padre de familia, soy la docente en formación Jaquelin Lizeth Gonzaga Jiménez, estudio el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, el objetivo de este formulario es conocer al grupo y poder planear estrategias para el correcto aprendizaje de todos los alumnos, por ello le pido por favor contestar estas preguntas de la manera más honesta posible, muchas gracias por su apoyo.

Nombre del entrevistado  
Texto de respuesta breve

Nombre del alumno  
Texto de respuesta breve

1. ¿En su casa hay horarios para estudiar?

a) En las mañanas.  
 b) En las tardes.  
 c) No hay.

2. ¿Con cuánto tiempo dispone para ayudar a su hijo en casa?

a) 15 min a 20 min.  
 b) 30 min a 1 hora.  
 c) No hay tiempo.

3. ¿Qué tan satisfecho está con las aplicaciones/ plataformas utilizadas para el aprendizaje a distancia?

a) Muy satisfecho.  
 b) Mas o menos satisfecho.  
 c) Poco satisfecho.

4. ¿Qué consejo les daría a los profesores para mejorar el compromiso de los estudiantes?

Texto de respuesta largo

5. ¿Cuál es la asignatura en donde su hijo presenta mayor dificultad?

a) Matemáticas) Ciencias naturales) Otra: Mencione cuál es  
 b) Español  
 c) Ciencias naturales

Preguntas Respuestas 23 Configuración

¿Por qué?  
Texto de respuesta largo

6. ¿Ha tenido algún problema académico el estudiante a lo largo de todo este tiempo en las clases a distancia?

Sí  
 No

¿Cómo lo solucionaron?  
Texto de respuesta largo

7. ¿Qué ha sido lo más difícil que ha enfrentado usted como padre/madre de familia durante el ciclo escolar pasado?

Texto de respuesta largo

¿Por qué?  
Texto de respuesta largo

8. ¿Cree que el tiempo que le designan a las clases en línea es suficiente?

Opción 1

¿Por qué?  
Texto de respuesta largo

9. ¿De qué forma su hijo demuestra sus emociones?

a) Abraza constantemente a su familia.  
 b) Se enoja y se aparta de todos.  
 c) Hace un berrinche y se va.  
 d) Habla con nosotros de cómo se siente.

10. ¿Qué hace cuando observa que su hijo/hija se siente triste, enojado o cualquier emoción desagradable?

a) Lo abrazo y platico con él.  
 b) Le soy su espacio, lo dejé.  
 c) No sé qué palabras utilizar en una situación así.

## Anexo 4

### Entrevista a alumnos

Preguntas	Respuestas	24	Configuración
<b>ENTREVISTA A ALUMNOS DE 2º "D"</b> ¡Hola! Contesta este pequeño formulario de manera honesta con el fin de conocer un poquito de ti.			
¿Cuál es tu nombre?			
Texto de respuesta breve			
Edad			
Texto de respuesta breve			
1. Selecciona con que personas vives: *			
<input type="radio"/> a) Mamá			
<input type="radio"/> b) Papá			
<input type="radio"/> c) Hermanos o hermanas			
<input type="radio"/> d) Abuelos			
<input type="radio"/> e) Primos			
<input type="radio"/> f) Tíos			
2. ¿Dónde vives?			
Texto de respuesta breve			
3. ¿A qué se dedican tus padres?			
Texto de respuesta breve			
4. ¿Alguien te apoya o te acompaña cuando haces tus tareas o tomas clases?			
<input type="radio"/> Sí			
<input type="radio"/> No			
¿Quién?			
<input type="radio"/> a) Mamá			
<input type="radio"/> b) Papá			
<input type="radio"/> c) Hermanos o hermanas			
<input type="radio"/> d) Abuelos			
<input type="radio"/> e) Primos			
<input type="radio"/> f) Tíos			
5. ¿Cómo te has sentido durante la cuarentena?			
Texto de respuesta breve			
6. ¿Qué emociones tienes con mayor frecuencia?			
<input type="checkbox"/> Alegría			
<input type="checkbox"/> Enojo			
<input type="checkbox"/> Miedo			
<input type="checkbox"/> Preocupación			
<input type="checkbox"/> Tristeza			
<input type="checkbox"/> Sorpresa			
<input type="checkbox"/> Asco			
7. ¿Por qué tienes esas emociones?			
Texto de respuesta largo			
8. ¿Cuál es la materia que más te gusta? ¿Por qué?			
Texto de respuesta largo			
9. ¿Cuál es la materia que menos te gusta? ¿Por qué?			
Texto de respuesta largo			
10. ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?			
Texto de respuesta largo			
11. ¿Qué deporte practicas más?			
Texto de respuesta breve			
12. ¿Te gustan tus clases en línea?			
<input type="radio"/> Sí			
<input type="radio"/> No			
13. ¿Por qué?			
Texto de respuesta largo			
14. ¿Cómo prefieres que te enseñen?			

14. ¿Cómo prefieres que te enseñen?

- De manera presencial
- De manera virtual

15. ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

16. ¿Cómo te gustaría que fueran tus clases en línea?

Texto de respuesta largo

17. Si regresamos todos a la escuela, ¿cómo te gustaría que fueran las clases de tu maestro?

Texto de respuesta largo

18. ¿Qué actividades te gusta realizar en la escuela y en el salón de clases?

Texto de respuesta largo

19. ¿Cómo te gustaría aprender cada uno de los temas que se verán a lo largo de este ciclo escolar?

21. ¿Cuentas con servicio de internet en casa?

- Sí
- No

22. ¿Cuántos dispositivos electrónicos hay en tu casa que te permitan tener acceso a tus clases virtuales?

- 1
- 2
- 3
- Más de 4

23. Menciona 3 cosas que te gusten o que capten mucho tu interés

Texto de respuesta largo

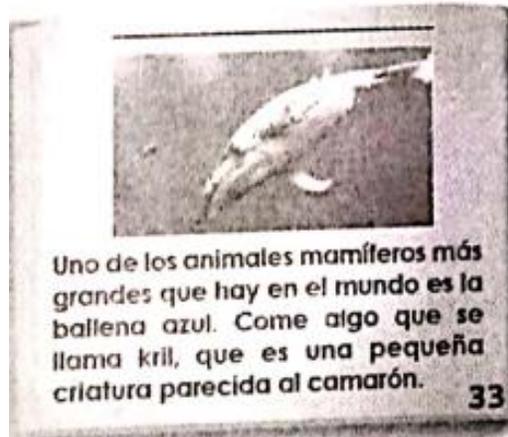
24. Escribe sugerencias para mejorar tus clases

Texto de respuesta largo

## Anexo 5

### Diagnóstico MEJOREDU

6. Mariana y Juan siguieron caminando por la biblioteca cuando se encontraron una enciclopedia de animales y les intereso está página.



¿Cuál es el título de este texto?

- a) Los grandes peces.
- b) La ballena y el camarón.
- c) La ballena azul.

13. Se expone el siguiente cartel:



¿Qué debe escribirse en el paso 5?

- a) Dobla un papel.
- b) Seca tus manos.
- c) Frota tus manos.

16. Al llegar a la sala de animales de la sabana africana, Manuel encontró un esqueleto de elefante que tenía la siguiente nota.



La nota se trató de...

- a) La alimentación y el color de los elefantes.
- b) La manada de elefantes y los usos de su trampa.
- c) El tamaño de los elefantes y la forma de su cuerpo.

20. Estaban por finalizar su visita en esta sala cuando Rosario y Manuel se encontraron con una noticia. Escucha con atención la noticia que leerá tu maestra (o).



¿De qué trata la noticia?

- a) Del tamaño y la extinción de las jirafas.
- b) De la historia de una familia de jirafas.
- c) Del nacimiento de una jirafa en el zoológico.

21. ¿Quién es Valentina?

- a) La mamá jirafa.
- b) El bebé jirafa.
- c) El papá jirafa.

22. ¿Qué significa la imagen que aparece en la noticia?

- a) Valentino en su hogar.
- b) Keyla y Chacho.
- c) Las jirafas corriendo.

28. En la feria además de poder ver muchos libros, hay actividades divertidas como los cuentacuentos. Escucha con atención el cuento que leerá tu maestra (o).

**El rey mocho**

En un pueblo había un rey a quien le faltaba una oreja. Pero nadie lo sabía. Siempre tenía puesta una peluca. Una noche llegó al palacio un barbero y cuando comenzó a cortar el cabello, descubrió que el rey no tenía una oreja. El barbero salió del palacio con este gran secreto que no debía decir a nadie. Cuando sintió que el secreto iba a estallarle por dentro, corrió a la montaña, abrió un hueco en la tierra, metió la cabeza y gritó: — ¡El rey es mocho! —. Luego tapó el hueco con tierra para enterrar el secreto.

Pasó el tiempo y en ese lugar donde el barbero gritó el secreto crecieron enormes cañas. Un pastor pasó por allí, cortó la caña para hacerse una flauta y al soplarla, la flauta cantó: "El rey es mocho, no tiene oreja por eso usa peluca vieja...". El muchacho cortó varias cañas, preparó otras flautas y bajó al pueblo a venderlas. Cada flauta, al soplarla, cantaba: "El rey es mocho, no tiene oreja por eso usa peluca vieja...". Todo el pueblo se enteró del secreto del rey.

El rey se enojó y se encerró un largo rato. Poco después se quitó la peluca y dijo: —La verdad es que las pelucas dan mucho calor y, además, nadie se atrevería a burlarse de mí—. Después de eso, sólo se volvió a poner la peluca en época de carnaval.

El barbero enterró el secreto del rey porque...

- a) No quería que el pueblo supiera el secreto.
- b) Quería que el pastor hiciera flautas mágicas.
- c) No le gustaba que el rey usara peluca.

29. ¿En qué opción representa la secuencia de la historia de manera correcta?



30. ¿Cómo se enteró el pueblo el secreto del rey?

- a) El barbero contó al pueblo el secreto.
- b) Las flautas contaban el secreto.
- c) El rey quitó la peluca.

## Anexo 6

### **Cuestionario a docente titular acerca de la perspectiva que tiene de la comprensión lectora**

Maestro titular le pido el apoyo para contestar las siguientes preguntas, son acerca de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, esto con el fin de llevar a cabo el trabajo de titulación, le pido conteste de manera verídica con el fin de llevar a cabo la investigación de la mejor manera posible. Muchas gracias.

1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?

- a) **SIGNIFICATIVAMENTE ALTO**
- b) **ALTO**
- c) **BÁSICO**
- d) **BAJO**

2. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora?

**Mucha importancia y relevancia debido a que los alumnos están en posibilidad de emplear el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo”, así mismo, se propicia que al leer de manera autónoma diversos textos favorece el aprendizaje en diversas áreas de conocimiento, desde español y las matemáticas en la comprensión de problemas matemáticos.**

3. ¿Considera importante la comprensión lectora en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

- a) **SI**
- b) **NO**
- c) **ES IRRELEVANTE**
- d) **NO MUCHO**

¿Por qué?

**La comprensión lectora y el acercamiento de textos a los niños es fundamental en su desarrollo, debido a que se promueve el conocimiento, es un medio de información y comunicación tanto personal e interpersonal que se demuestra mediante el acceso al lenguaje; lo importante en el desarrollo de esta actividad es favorecerla desde ámbitos familiares para que en el momento de la educación, él niño no exprese ideas de rechazo, sino al contrario,**

**demuestre satisfacción porque se enfrenta a algo que ya antes había visto o conocido con la posibilidad de aprender más y principalmente busque un mejor desenvolvimiento en el acto lector.**

**La importancia de la comprensión lectora es considerar como un proceso constructivo del conocimiento, lenguaje y aprendizaje, incorporando estrategias de enseñanza que retomen el proceso de lectura para formar estudiantes activos en la creación de interpretación y significación de los contenidos vinculados con las experiencias vividas de cada lector.**

4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

**Las principales problemáticas identificadas es que se toma a la lectura como una decodificación de palabras, memorización, transferencia de información, repetición de contenido, y no como proceso de aprendizaje que consideran el uso de modelos constructivistas y cognitivos para el desarrollo de la lectura que genera un proceso de pensamiento activo, donde el alumno analice, reflexione, comunique sus conocimientos y autorregule su aprendizaje**

5. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?

a) **SI**

b) **NO**

¿Por qué?

**La lectura y su proceso de comprensión es una actividad de mucho interés, y ha sido considerada por los autores como elemento que se debe de enseñar en la escuela y ser fortalecido por agentes externos como familia y sociedad. Además de ser un reto que debe afrontar el docente y la familia, haciendo uso de nuevos métodos, estrategias y materiales para favorecer esta actividad, debido a que este proceso es un medio importante para la construcción de los nuevos aprendizajes.**

6. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

**a) SI**

**b) NO**

¿De qué manera?

**Los docentes son parte fundamental en el desarrollo y consolidación de la comprensión lectora, debido que propician ambientes favorables para esta actividad, pero a pesar del trabajo realizado, este debe manifestar actitudes positivas hacia el mundo del saber por medio de la lectura y escritura. Uno de los mejores ejemplos que podemos dar a los alumnos es que nos identifiquen como personas activas en los procesos mencionados, debido a que los motiva y los incentiva a leer y comprender.**

**Así mismo es importante que maestros y maestras indaguen sobre los conocimientos de los alumnos, para conocer el nivel adquirido, lo cual funciona como indicador para comenzar a descubrir los nuevos contenidos, generando en ellos la motivación por conocer, propiciando en el aula la confianza y seguridad para participar donde los errores cometidos sean corregidos entre pares para un mayor crecimiento en el desarrollo de la comprensión.**

**El papel del docente no es obligar al alumno a leer, sino encontrar el camino correcto para acercarlos a la lectura presentando textos adecuados al contexto de los alumnos, considerando intereses y motivaciones, para que de esta manera disfruten de este entretenido y gratificante acto lector. El profesor de clase, debe propiciar un ambiente de respeto, confianza y seguridad para que los educandos manifiesten sus concepciones sobre la lectura.**

7. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

**Si, no desarrollar una buena comprensión lectura dificulta y afecta otras áreas de conocimiento.**

8. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes? **Existen diversos factores que no promueven la comprensión lectora teniendo como fin último el fracaso de la lectura, por ende, esta actividad es considerada por algunas personas como algo aburrido, tedioso, pero estos limitantes a los que se enfrentan alumnos, es la causa y el efecto del poco acercamiento a los textos y su función que desarrolla en un determinado momento de la vida, como es la edad escolar. Otros elementos para manifestar rechazo a la lectura son la complejidad de los temas que se abordan, la organización jerárquica, el lenguaje o complejidad del tema, esto aunado al nivel de esquemas mentales con los que cuenta el alumno.**

9. ¿Qué estrategias utiliza para trabajar la comprensión lectora con los alumnos de segundo grado que le hayan sido de gran ayuda para mejorar la comprensión en los estudiantes?

Las estrategias para desarrollar la comprensión de textos se clasifican en 3:

- 1. Estrategias antes de la lectura.**
- 2. Estrategias durante de la lectura.**
- 3. Estrategias después de la lectura.**

Estos tres elementos son retomados para el diseño de las estrategias aplicadas y corresponden a: **1) Establecimiento de propósitos y activación de conocimientos previos, así como el proceso de anticipación, predicción y cuestionamientos; 2) Seguimiento o monitoreo: es el avance de los alumnos en su proceso de hipótesis y autorregulación y 3) Evaluación: es el avance de la comprensión en el proceso de interpretación y significación.**

10. ¿De qué manera las aplica? Especifique (tiempo, materiales, etc.) **A lo largo de las sesiones se trabajan estas estrategias de comprensión lectora, al momento de leer un cuento, un texto y se procura que no sea una repetición de información, sino significación del contenido.**

11. ¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

**Se retoma el árbol lector. Se sigue retomando el PRONALEES Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura, Diario lector.**

## Anexo 7

### Test de comprensión lectora

Lee las lecturas y responde subrayando a, b o c, según consideres sea correcto.

#### EL PAJARITO

Un pajarito estaba encerrado en su jaula de oro.

Llegó el otoño y vio a los niños jugar a tirarse hojas.

Llegó el invierno y los niños jugaron con la nieve.

Llegó la primavera y los niños jugaron con las flores.

Llegó el verano y el pajarito se escapó para jugar con el mar.



1. - ¿Cómo estaba el pajarito en su jaula?
  - a) Alegre.
  - b) Con ganas de escapar.
  - c) Muy feliz.
2. - ¿Cuándo jugaban los niños a tirarse hojas?
  - a) En otoño.
  - b) En invierno.
  - c) En primavera.
3. - En invierno, los niños jugaban:
  - a) A tirarse hojas.
  - b) Con las flores.
  - c) Con la nieve.
4. - Los niños jugaban con las flores en:
  - a) primavera.
  - b) verano.
  - c) otoño.
5. - El pajarito se escapó para jugar con el mar:
  - a) En primavera.
  - b) En verano.
  - c) En otoño.

## MARCELINO, PAN Y VINO



No siempre era cruel Marcelino con los animales.

Más de una vez había ayudado al viejo "Mochito" a cazar ratones.

"Mochito" era el gato del convento, ya casi medio ciego y a falta de una oreja que perdió cuando joven en terrible batalla con un perro. -No, hombre, por ahí no- le decía Marcelino a "Mochito" cuando andaban juntos de cacería.

Bien valiéndose de palos o de piedras para tapar los agujeros, Marcelino era una valiosa ayuda para "Mochito".

José María Sánchez Silva.

1. - Marcelino con los animales era cruel:

- a) Siempre.
- b) Nunca.
- c) A veces.

2. - ¿A quién había ayudado Marcelino a cazar ratones?

- a) A su hermano.
- b) Al viejo Mochito.
- c) A pan y vino.

3. - Mochito era:

- a) Un gato.
- b) El dueño del convento.
- c) El hermano de Marcelino.

4. - ¿Cómo perdió la oreja Mochito?

- a) Se la pilló con una puerta.
- b) Se la cortó Marcelino.
- c) En una batalla con un perro.

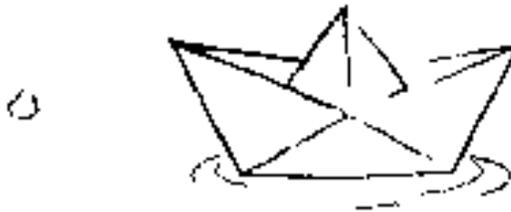
## BARCOS DE PAPEL

Todos los días echo mis barquitos de papel, uno tras otro, corriendo abajo. Llevan pintado con grandes letras negras mi nombre y el nombre de mi pueblo.

Si en la playa desconocida a donde lleguen alguien los encuentra, sabrá quién soy yo...

Mis barquitos van cargados con flores del jardín de mi casa; y estoy seguro que estos capullos cogidos al alba llegarán con bien a tierra por la noche.

R. Tagore



1. - ¿Qué hago todos los días?
  - a) Casitas de madera.
  - b) Barquitos de papel.
  - c) Árboles de papel.
2. - ¿Qué llevan pintado?
  - a) Mi nombre y el nombre de mi pueblo.
  - b) Mis hazañas y juegos.
  - c) No lleva nada pintado.
3. - Mis barquitos van cargados de:
  - a) Ramas y flores.
  - b) Flores y árboles.
  - c) Flores del jardín de mi casa.
4. - ¿Cuándo son cogidos los capullos?
  - a) Al alba.
  - b) Al atardecer.
  - c) A medianoche.

## UNA SORPRESA PARA MAMÁ

Esta mañana mi hermano y yo nos hemos divertido.

Mamá había ido al mercado y tardaba.

Entonces Vicente y yo hemos empezado a arreglar la casa.

Vicente ha traído un cubo de agua para regar; y yo he llevado las almohadas a las camas después de sacudirlas bien. ¡Vaya sorpresa se ha llevado mamá a su regreso!



1. - Los dos hermanos se han:

- a) Cansado.
- b) Divertido.
- c) Aburrido.

2. - ¿Dónde se había ido su mamá?

- a) A una fiesta.
- b) A pasear.
- c) Al mercado.

3. - ¿Cómo se llama el hermano?

- a) Vicente.
- b) Enrique.
- c) Manuel.

4. - ¿Qué ha traído Vicente?

- a) Unos juguetes.
- b) Una almohada.
- c) Un cubo de agua.

5. - ¿Qué ha llevado la hermana?

- a) Una almohada.
- b) Un cubo de agua.
- c) Unos juguetes.

6. - ¿Qué se llevará su mamá?

- a) Un susto.
- b) Una sorpresa.

c) Un disgusto.

## LA FUENTE



Canta que te canta, nos ha venido la sed.

Entonces nos hemos metido por el bosque, para ver hallar una fuente.

Menos mal que la señorita sabía dónde buscarla. Nosotros solos no la hubiésemos hallado.

Es pequeñita, está muy escondida y mana de ella un hilillo de agua tan fino que apenas se oye.

Y va deslizándose suavemente hasta encontrar un arroyuelo.

Yo me sé una fuente; nadie la hallaría: oculta en el bosque, al pie de una encina.

Si cerca pasara ella nos llamaría; a mí me llamó, que no la sabía.

F. Pujols

1. - ¿Quién sabía dónde estaba la fuente?

- a) Yo.
- b) Mis compañeros.
- c) La señorita.

2. - ¿Qué mana la fuente?

- a) No mana nada.
- b) Un hilillo de agua que apenas se oye.
- c) Agua turbia.

3. - ¿Cómo va deslizándose hasta encontrar un arroyuelo?

- a) Suavemente.
- b) Rápidamente.
- c) Bruscamente.

4. - ¿Dónde está la fuente que conozco?

- a) Al final del bosque.
- b) En mi colegio.
- c) Al pie de una encina.



Santiago Tianguistenco, Méx., a 27 de junio de 2022

**C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
PRESENTE**

La que suscribe Sandra Edith Martínez Navarrete Asesora de la estudiante Jaquelin Lizeth Gonzaga Jiménez matrícula 181531770000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado "La importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos de segundo grado de Educación Primaria" en la modalidad de tesis; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**Sandra Edith Martínez Navarrete  
Asesora de titulación**



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

## Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

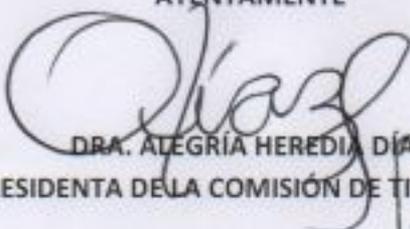
Oficio Núm.: 1845/21-22  
Santiago Tianguistenco, Estado de México,  
12 de julio de 2022

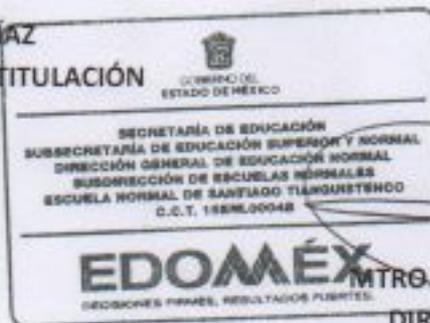
JAQUELIN LIZETH GONZAGA JIMENEZ  
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE  
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio *comunica* a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se *autoriza* la tesis "*La importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos de segundo grado de Educación Primaria*" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

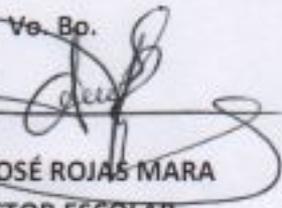
Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE

  
DRA. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vs. Bo.

  
MTRG. JOSÉ ROJAS MARA  
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL