

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México”

ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



TESIS

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

QUE, PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA.**

PRESENTA:

BERENICE PAOLA ROSAS DELGADILLO

ASESORA:

MTRA. MARÍA DE LUZ BANDERAS MAYA

Santiago Tianguistenco, México, julio de 2022.

Agradecimientos

Agradezco a mis padres José Tomás Rosas López y Evangelina Delgadillo Lares, primordialmente porque decidieron tenerme, ser los proveedores tanto económicamente y emocionalmente para que yo logre mi primer sueño, con ustedes he aprendido tantas cosas.

Quiero de manera especial agradecer a la MTRA. MARÍA DE LUZ BANDERAS MAYA por haber sido muy paciente al momento de la realización de la tesis, por seguir teniendo paciencia, confiar en mí y por sus enseñanzas.

Les reconozco a mis dos hermanas GIOVANA EVANGELINA ROSAS DELGADILLO y STEFANI ELIZABETH ROSAS DELGADILLO, porque siempre me ha mostrado un cariño y apoyo incondicional e inquebrantable durante toda mi vida.

Agradezco a un amigo D porque siempre ha buscado la manera para poner una sonrisa en mi rostro en mis momentos tristes y siempre me levanto mi estado de ánimo gracias por hacer que mi vida sea más feliz.

Decidir ser docente es asumir un compromiso de contribuir de la mejor manera en el proceso de formación de seres humanos, con la perspectiva de garantizar que, en cada sujeto formado, emocionalmente pleno, se siembra la esperanza de rescatar valores necesarios para mejorar y transformar la vida en sociedad.

¡QUIERO SER DOCENTE!

ÍNDICE

Introducción.....	Pág. 5
-------------------	-----------

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA 7

1.1 Descripción del problema.....	8
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Propósito general.....	11
1.4.1 Propósitos específicos.....	11
1.4.2 Supuesto.....	11
1.5 Delimitación del objeto de estudio.....	12
1.5.1 Delimitación temporal.....	12
1.5.2 Dimensión geográfica.....	12
1.6 Metodología.....	12

CAPÍTULO II

LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y LOS ESTUDIANTES 15

2.1. Las habilidades socioemocionales y los estudiantes.....	16
2.1.1 Concepto de habilidad.	17
2.2 ¿Qué se entiende por habilidad socioemocional?	19
2.2.1. Autores que hablan de habilidad socioemocional.....	20
2.3. ¿Quiénes son los estudiantes de Secundaria?.....	21
2.3.1. ¿Quiénes son los estudiantes de 1ro grado grupo “E” y sus problemáticas?.....	22

2.3.2. Personales, Familiares, Económicas, Escolares.....	23
---	----

CAPÍTULO III:

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	26
--	-----------

3. 1 La educación secundaria y su enfoque humanista.....	27
3.1.1 Artículo 3 constitucional.....	29
3.1.2 Ley General de Educación.....	31
3.1.3 Programa de Formación Cívica y Ética.....	32
3.1.4 La planeación.....	34

CAPÍTULO IV:

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	38
--	-----------

4.1 Estrategia metodológica.....	39
4.2 Estrategias de trabajo y su proceso de aplicación.....	42
4.3 valoración de resultados.....	46
Conclusiones.....	47
Anexos.....	50
Referencias.....	58

Introducción

La docencia demanda compromiso, responsabilidad para la formación de alumnos de educación secundaria, Docente en Formación contribuyeron a los logros del perfil de egreso que garantizaron futuros ciudadanos con conciencia social y pensamiento crítico.

El trabajo se realizó considerando las siguientes razones:

El trabajo de titulación, posibilitó la adquisición del nivel académico de la licenciatura en educación secundaria, así como fue evidente el desarrollo de habilidades profesionales, disciplinares y genéricas necesarias para el trabajo docente.

Contribuir a la formación de los alumnos de secundaria y así mismo adquirir experiencia de trabajo docente.

Llevar acabo el trabajo de adjuntía durante el pasado ciclo escolar en los tiempos prolongados en la escuela secundaria la pandemia que considero que fue un tiempo difícil que obligó a trabajar en modalidad virtual y presencial, donde se observaron situaciones personales y familiares, consecuencia de la realidad que a nivel mundial y local se vivió.

Una de las problemáticas que impactó en los contextos sociales fue la afectación de los aspectos socioemocional en la población escolar, por las pérdidas de familiares, enfermedades respiratorias y por las condiciones económicas cada vez más difíciles.

Lo que propició plantear el problema siguiente: ¿Qué factores posibilitan el desarrollo de las habilidades socioemocionales, para el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria?, haciendo énfasis en aspectos que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de primer año de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0014 “Lic. Julián Díaz Arias”.

Para poder comprender las habilidades socioemocionales como parte medular de los estudiantes, como: miedo, tristeza, sorpresa, disgusto, ansiedad, vergüenza, felicidad, son las que están presentes recurrentemente en la actitud de los estudiantes, situación que se observó durante las clases y que impacto en el rendimiento escolar de los alumnos, por diversas

circunstancias, condiciones y ambientes que se generan y por esta causa se cambia la forma habitual del trabajo docente, irrumpiendo con estrategias tecnológicas, para el desarrollo de los temas correspondientes al programa de Formación Cívica y Ética.

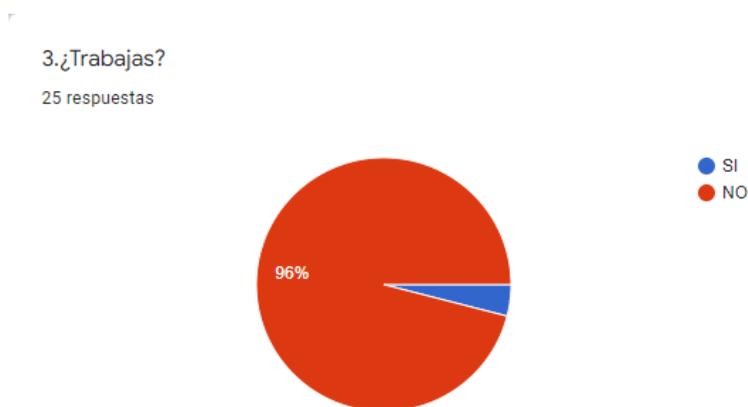
Se tuvieron que comprender la diversidad de emociones, pero sobre todo los motivos por los cuales se generan; es uno de los propósitos tuvo que ver con el contexto familiar, económico y social, aspectos medulares que se pudieron conocer de los alumnos, entenderlos y reflexionar sobre las prácticas de trabajo docente, motivo para haber elaborado estrategias para facilitar el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO I
ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

Hoy en día el proceso formativo de los estudiantes de Educación Secundaria implica conocimientos y aprendizajes, desde el seno familiar, en el contexto social donde se desenvuelven y en la escuela por los conocimientos que adquieren de forma sistemática; en este escenario llamado escuela de prácticas, se realizaron actividades de trabajo docente correspondientes a 7mo. semestre, desde el inicio del ciclo escolar 2021-2022 en una escuela Secundaria Técnica, en donde en un primer momento se realizaron prácticas de observación, es importante mencionar que se generó información a partir del Diario del profesor, encuestas dirigidas para los alumnos y un guion de observación, de esta forma se inició recuperando información respecto a la situación personal, social, familiar y escolar del grupo de primero, grupo “E”, cabe mencionar que al inicio del ciclo escolar, las clases fueron de forma virtual, situación que posibilitó la aplicación de un cuestionario estructurado de 22 preguntas (ANEXO 1), aplicado a 44 estudiantes del grupo antes mencionado y a tres docentes, el titular del grupo, al Subdirector y al Director de la institución, el instrumento se enfocó en recabar información de las condiciones por las que pasaron los estudiantes, es decir desde las condiciones que cada uno tenía para trabajar de manera virtual, las situaciones familiares de enfermedad por el COVID 19 y estragos causantes, como duelos, afectación en la economía, de los 44 estudiantes.

Y se representa en la siguiente gráfica:



Los problemas de los estudiantes fueron diversos, el docente titular y los directivos, coincidieron que la participación de los padres de familia fue escasa, 15% estuvieron al pendiente de sus hijos, ofreciendo las condiciones de conectividad para el trabajo virtual de sus hijos, respecto a la forma en como el titular ejerce su planeación las actividades a distancia, el problema surgió cuando los estudiantes no se conectaban y no entregaban trabajos.

El 15% de los alumnos tuvieron pérdida de familiares, el 30% de los estudiantes se hicieron cargo de sus hermanos menores debido a que sus padres se dedicaron a trabajar, el 40% presentaron problemas con sus padres, esto fue notorio durante la clase a través de los regaños y gritos que fueron evidentes durante algunas sesiones virtuales.

Ante la situación, los directivos acordaron con los docentes y padres de familia de conectarse cada quince días y entregar trabajos, de lo contrario los estudiantes se suspendieron tres días. Un caso concreto fue de un alumno, según registro del diario del profesor, cuya situación fue la pérdida de su padre y hasta la fecha su asistencia es irregular al igual que la entrega de sus trabajos.

La actitud negativa, retraída y a veces hasta violenta de los estudiantes para el trabajo fue recurrente, su estado de ánimo fue de mal humor y de tristeza, aspecto que determinó el rendimiento escolar.

1.2 Planteamiento del problema.

Por lo anteriormente mencionado se planteó el problema siguiente:

¿Qué factores posibilitan el desarrollo de las habilidades socioemocionales, para el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria?

Es importante mencionar que cuando se regresó a clases de manera presencial, fue de forma escalonada, se pidió a los estudiantes presentarse del 1 al 25 por número de lista en una primera semana y en la siguiente del 26 al 44, de esta manera se empezó la modalidad

presencial y aun así no se tuvo la asistencia al 100%, entre las razones por que no estaban vacunados.

1.3 Justificación.

El trabajo de tesis da cuenta del desarrollo de habilidades profesionales que se adquirieron durante el proceso de formación inicial de la Licenciatura en Educación Secundaria en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, Plan de estudios 2018, vislumbrando el logro del perfil de egreso, el cual se centró en un enfoque humanista, por lo que se incluyó el desarrollo de competencias, direccionadas a la formación académica, que impacta en cada uno de los trayectos formativos y al mismo tiempo en el desempeño en los escenarios escolares durante el desarrollo de las actividades de acercamiento a la práctica en condiciones reales de trabajo docente.

Dar cuenta de los trayectos formativos, resultó complejo, sin embargo, la formación docente se hizo evidente de manera transdisciplinarias en el desarrollo de los aprendizajes esperados, ya que durante la práctica se enfrentaron situaciones de diversa índole, que tuvieron que ver con el contexto social, familiar, cultural y desde luego incidieron en el desarrollo de temas programáticos, que por la naturaleza de los contenidos se pudieron trabajar articulando contenidos de otras asignaturas de manera transdisciplinaria. Se entiende el término de transdisciplina con palabras de Basarab Nicolescu, traducidas por Lara y Rosano, desde Banderas (2020). Para evitar equívocos y comienza por establecer el rango y alcance de la palabra transdisciplina. La partícula “Trans”, señala aquello que esta al mismo tiempo “entre”, “a través” y “más allá” de las disciplinas o áreas de la ciencia conocida (p.184)

Lo anterior, explica que los trayectos: Bases teórico metodológico para la enseñanza, Formación para la enseñanza y el aprendizaje, Práctica profesional y Optativo; no se desarrollan de manera individual.

Por otro lado, como docente en formación se ofrecieron resultados del trabajo realizado en una escuela de práctica, atendiendo una problemática específica mencionada anteriormente, principalmente el de prácticas profesionales.

El sustento de la formación inicial que como estudiante de séptimo y octavo semestres ha tenido impacto en el trabajo de titulación que se realizó durante el ciclo escolar 2021-2022, considerado como parte medular, los diferentes escenarios de escuelas secundarias en donde se realizaron las prácticas profesionales, donde fue evidente el desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares que justificaron el desempeño realizado en la escuela de prácticas.

Con lo anterior, fue evidente la importancia de trabajar en los grupos de Educación Secundaria contribuyendo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, aspecto que determina el aprovechamiento escolar en los estudiantes y situación que, como docente es prioritaria para el logro de aprendizajes.

1.4 Propósito general.

Aplicar estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades socioemocionales para elevar el rendimiento escolar del estudiante de primer grado de educación secundaria.

1.4.1 Propósitos específicos

Identificar los factores que contribuyan con el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los alumnos de primer grado de Educación Secundaria, para garantizar un mejor rendimiento escolar.

Elaborar estrategias de trabajo enfocadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento escolar.

Valorar los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas en congruencia con el rendimiento escolar logrado.

1.4.2 Supuesto

Las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria, determinan su aprovechamiento escolar.

1.5 Delimitación del objeto de estudio

1.5.1 Delimitación Temporal.

Se realizó el trabajo de tesis en un lapso de nueve meses, iniciando en el mes de septiembre y concluyendo en el mes de junio del 2022.

1.5.2 Dimensión geográfica.

El grupo de primer grado, grupo “E”, objeto de estudio del presente trabajo de investigación, integrante de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0014 “Lic. Julián Díaz Arias”, institución ubicada en el municipio de Chapultepec, que colinda con otros municipios cercanos como: Al norte con los municipios de Metepec y Mexicaltzingo, al sur con el municipio de Calimaya, al este con el municipio de Tianguistenco y al Oeste con el municipio de Calimaya.

1.6 Metodología

La tesis se realizó desde una investigación cualitativa, desde Antonio Latorre (1997) es aquella que se orienta a escribir y orientar los fenómenos sociales., tienen como objeto el estudio de la realidad social: cómo las personas interpretan y construye los significados del mundo social, y cómo éstos son integrados en la cultura, el lenguaje y las acciones sociales. La finalidad de esta investigación es desarrollar construcciones de la realidad social que iluminen un contexto particular y proporcionen hipótesis de trabajo para nuestras investigaciones (p.12)

Es importante señalar que el objeto de estudio del trabajo son las habilidades socioemocionales, de tal forma se hace uso de un conjunto de procedimientos o recursos identificados como técnicas, principalmente, la observación que se direccionó en recabar registros a través del diario escolar y el diagnóstico de grupo, instrumentos que generaron información valiosa que fundamentó el planteamiento del problema.

Lo anterior mencionado, posibilitó explicar el camino a seguir a través de la teoría fundamentada la cuál menciona que [...] una metodología que tiene por objetivo la identificación de procesos sociales básicos (PSB) como punto central de la teoría. A través

de esta metodología podemos descubrir aquellos aspectos que son relevantes de una determinada área de estudio. En este caso las habilidades socioemocionales como categoría principal en el proceso formativo de los estudiantes.

Tomando en cuenta todas las situaciones por las que pasan los alumnos de índole familiar, social, psicológica, físicas y de salud; han afectado directamente el aprendizaje de los estudiantes, impiden la concentración en la elaboración en las actividades que son asignadas durante la hora de clase, de igual manera el comportamiento y el estado de ánimo influyen de manera constante. El autor Strauss & Corbin desde Cuñat (2003) intentan hacer una aproximación global a situaciones enfocadas al proceso educativo, a fin de explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, poniendo en juego los conocimientos de las diferentes personas involucradas en el proceso formativo, haciendo evidente la interacción social, compartiendo significados y saberes que tienen de sí mismos y de su realidad (pag.1).

Para la realización del trabajo se requirió de sustentos teóricos, por lo cual se hace mención de varios autores haciendo un análisis descriptivo-correlacional, explicando detenidamente las habilidades socioemocionales, los elementos que establecen el desarrollo de éstas para el aprovechamiento escolar, así también instrumentos como el diario del profesor, donde a partir de éste se registró información del trabajo en la escuela de prácticas, se mencionan a lo largo del trabajo las actividades realizadas ya que tienen relación con el objeto de estudio y analizar la información generada de los instrumentos ya anteriormente mencionados, obligó a llevar a cabo análisis detallado del contenido del presente trabajo.

De igual manera, para que el contenido quede más claro, se retoman los temas en el capítulo siguiente: Educación secundaria y Programa de Formación Cívica y Ética, La educación secundaria y su enfoque humanista, Artículo 3 constitucional, Ley General de Educación, Programa de Educación Básica y Perfil de Egreso de Educación Secundaria, programa de Formación Cívica y Ética y la planeación, los cuales están enfocados en el aprendizaje y educación de los estudiantes.

Finalmente, en el Procesamiento de la información, estrategias de trabajo y su proceso de aplicación, valoración de resultados se hace referencia de todo todas las actividades

realizadas, se explican detenidamente las habilidades socioemocionales y los factores que determinan el desarrollo de éstas, pero lo más importante fue demostrar que estas habilidades socioemocionales para el aprovechamiento escolar en los estudiantes son fundamentales.

CAPÍTULO II

LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y LOS ESTUDIANTES.

2.1. Las habilidades socioemocionales y los estudiantes.

Las habilidades socioemocionales son las capacidades para equilibrar, transformar las emociones, las conductas, pensamientos, sentimientos, que ayudan a relacionarse de forma sana con las demás personas para alcanzar las metas personales y así tomar decisiones responsables. Se entiende el término de las habilidades socioemocionales con palabras de CASEL (2017) [...] se refiere a las herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, comprender las de los demás, sentir y mostrar empatía por los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales (p 88).

De igual manera las habilidades socioemocionales se han convertido en el factor clave que permite lograr primordialmente el bienestar individual, familiar, escolar y social para lograr una sana convivencia, durante el proceso de niñez a la adolescencia. Los autores Cunningham, W., McGinnis, L., García, R., Tesliuc, C. y Verner, D., (2008) [...] hacen mención de que estas habilidades pueden desarrollarse y ejercitarse de manera intencional en el contexto educativo, y que justo, la infancia y la adolescencia son las etapas más significativas para aprenderlas (p.50). Esto quiere decir, que los estudiantes de Educación Secundaria hacen evidentes sus habilidades en los procesos de trabajo, durante la etapa de la adolescencia existe diversidad de cambios físicos, y emocionales, que se ven reflejados durante la clase, ya que se muestran participativos, otros retraídos, se apodan haciendo evidente sus características físicas, por ser bajos de estatura, color de piel, complexión del cuerpo, transpiración, etc. Según el autor Le Breton (2002) define que [...] el cuerpo forma parte de una socialización de la experiencia corporal mediante la cual se le otorgan significados y a través de la cual se establecen relaciones y comportamientos (p.69).

Los adolescentes en la actualidad, adquieren conocimientos que son parte de su proceso formativo tanto en el contexto social y escolar, contextos determinantes para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, que contribuyen en su interacción social. Con las palabras de Durlak, J., Domitrovich, C., Weissberg, R. y Gullotta, T. (2015) una formación integral que no sólo proporcione conocimientos académicos, sino que les brinde herramientas que les permitan enfrentar con éxito las demandas de un mundo complejo y cambiante (p.21).

2.1.1 Concepto de habilidad.

Tomando en cuenta que las habilidades son modificables en todas las personas, ya que a través de ellas demuestran las capacidades que tienen para realizar las cosas sean físicas o psicológicas, en la etapa de la adolescencia los alumnos compiten por demostrar quién es mejor para realizar las cosas. Según el autor Spencer (1993) habilidades es la capacidad para desempeñar una tarea física o mental, las habilidades mentales o cognitivas incluyen el pensamiento analítico (procesamiento de conocimientos y datos, determinación de causas y efectos, organización de datos y planes) y el pensamiento conceptual (reconocimiento de patrones en datos complejos. (p. 9)

Los adolescentes están en proceso de desarrollo, al igual que sus habilidades, sus actitudes aún son modificables y moldeables, en ocasiones las actitudes que manifiestan les ocasiona problemas tanto personales, familiares y sociales, esto se hace evidente a través de sus comportamientos. Como lo escribe el autor Spencer (1993) define a las habilidades que son modificables, pueden desarrollarse y también observarse [...] los rasgos esenciales son los más difíciles de evaluar y desarrollar (p.6).

En la etapa de la adolescencia las habilidades son prueba y error en esto los conocimientos son llevados a práctica donde la ética moral está presente en cada momento del día. En palabras del autor Boyatzis (1998) menciona que las habilidades son las que ponen en práctica los conocimientos técnicos y específicos muy ligados al éxito en la ejecución técnica del puesto” [...] Las habilidades son relativamente fáciles de desarrollar y la formación constituye la forma más adecuada de asegurar estas capacidades, con base a un análisis coste-efectividad (p.12).

Las habilidades permiten al estudiante relacionarse con una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretenden adquirir, de igual manera adquirir la madurez para ser capaz de realizar, actividades con originalidad y creatividad, siendo éstos pilares primordiales para generar cambios complejos. El autor Peiró (1999) menciona que: Las habilidades para hacer frente a las dificultades y barreras, alcanzando el desempeño, disposición para hacer y saber cómo desempeñar el rol (p.5)

Las habilidades de los estudiantes están muy poco desarrolladas, de 46 estudiantes, solo tres logran llevar a cabo las actividades asignadas, aunque atienden las indicaciones explicadas, conocimientos teóricos- prácticos, las habilidades son para ayudar al desarrollo y facilitar hacer una cosa correctamente. En palabras de Erick de Corte (1995) define que las habilidades es un cuerpo teórico organizado y flexible, métodos heurísticos, [...] aspectos afectivos, actitudes, motivos y emociones su desarrollo favorece la transferencia de habilidades adquiridas en un dominio del conocimiento hacia otros (pp. 5-19).

Los alumnos de primer grado grupo “E” no conocen y tampoco controlan sus propias emociones, porque cada alumno presentó una diversidad de cambios de emociones, sentimientos, durante el desarrollo de cada una de las actividades, los estudiantes no son capaces de entender y comprender los estados de ánimo, comportamiento de sus demás compañeros por lo cual existieron varias problemáticas dentro y fuera de clase y entre ellos mismos. El autor Goleman (1995) define la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales (p.9).

Las conductas, comportamientos de cada del alumno fueron positivas y negativas, tanto individual como grupal, esto permitió al educando conocerse y conocer, situación que facilitó un poco la manera de convivir. El término habilidades Monje & Casares (2004) refieren al comportamiento, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad (p.493).

Durante la hora de clase se trabajaron las competencias emocionales de los estudiantes a través de las actividades en la asignatura de Formación Cívica y Ética para fomentar y conocer sus propias emociones, la de sus compañeros y el ambiente dentro y fuera del salón de clases sea cordial y sano. Bisquerra et al (2012) “Una persona con competencias emocionales está más preparada para no implicarse en el consumo de drogas, comportamientos de riesgo (actitud temerosa, violencia, delincuencia, etc.)” (p.13)

2.2 ¿Qué se entiende por habilidad socioemocional?

La Secretaría de Educación Pública, involucra el área socioemocional porque los alumnos están en la etapa de la adolescencia y son vulnerables a cualquier tipo de emoción, más aún si se trata de la familia o amigos, son parte fundamental SEP (2017) [...] la Educación Socioemocional propicia relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; lograr un equilibrio garantiza mejorar el rendimiento académico. También se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social. (p. 4).

Las habilidades que demuestran los alumnos de primer grado grupo “E” son personales e interpersonales, al momento de que los estudiantes se reunían en equipos las habilidades interpersonales fueron notorias a través de su vocabulario, comportamiento, estado de ánimo, no concluían con ninguna de las actividades y las habilidades personales se presentaban cuando se realizaban actividades de manera individual los educandos estuvieron enfocados y algunos presentaban estrés. Los autores Monjas, García (2006) habilidades interpersonales y para la comunicación, poseen buenas habilidades cognitivas y del control de las emociones y el estrés (p.111)

Las emociones son pieza fundamental en el proceso formativo, porque preparan a los alumnos para sobrellevar sus propios estados emocionales, los cuales pueden ser positivos o negativos que pasan diariamente, es importante que los estudiantes se relacionen con las demás personas, sobre todo con las que conviven. La SEP (2019) menciona que [...] la Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, “contribuye a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, sexos o de individuos”. (p.5)

Cabe señalar que hoy en día, documentos normativos señalan de manera indicativa, la inclusión, la igualdad y la integridad humana, no obstante que, para ello, son determinantes las habilidades socioemocionales, reiterando que el hombre es un ser social por naturaleza y

la familia es el primer núcleo social donde empieza a desarrollarse o deformarse el ser humano.

Tanto las emociones y comportamientos de los estudiantes están en constante cambio para que sean aceptados por los demás y poder pertenecer a un grupo en donde tengan cosas en común, como gustos. En palabras de Salovey & Mayer desde Fernández & Extremera, (2005) [...] en el contexto escolar los alumnos se enfrentan diariamente a situaciones que hacen evidente las habilidades emocionales para adaptarse de forma adecuada a la escuela. [...] los profesores deben también emplear su Inteligencia Emocional (IE) durante su actividad docente para guiar con éxito tanto sus emociones como las de sus alumnos (pág. 7)

Comúnmente, las actitudes favorecen o lo contrario en el ambiente de trabajo, es decir, cuando hay gritos, pleitos, actitudes negativas por parte de los estudiantes, el docente puede contribuir a un buen manejo de emociones o también propicia más negatividad con su actitud, esto lo vemos cuando antes de hablar y reflexionar sobre la situación, se aplica el castigo sin conocer el argumento de ambas partes.

Al momento de hablar de las habilidades socioemocionales, los alumnos son más conscientes de sus propias emociones y de sus compañeros, es necesario que el ambiente de aprendizaje sea respetuoso entre maestro a alumno y estudiante a estudiante. Para el autor Bisquerra, et al. (2012) No se debe dejar a un lado el significado de la inteligencia emocional que se refiere a “[...] habilidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las demás personas y la capacidad para regularlas.” (p. 12)

2.2.1 Autores que hablan de habilidad socioemocional.

Las emociones, actitudes condicionan el aprendizaje de los alumnos puesto que si el estudiante esta triste, enojado, antipáticos, las actividades que tiene que llevar a cabo el pupilo no las va a realizar de manera correcta y el ambiente va hacer tedioso, por lo cual es importante que se trabaje a través de las actividades el conocimiento racional de los alumnos, como lo menciona el autor Bisquerra et al, (2012) [...] significa dar una respuesta apropiada a las emociones que experimentamos. [...] consiste en un difícil equilibrio entre la represión y el descontrol. Son componentes importantes de la habilidad de autorregulación:

la tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, la capacidad para rechazar gratificaciones en situaciones de riesgo (inducción al consumo de drogas, violencia, etc.) el desarrollo de la empatía, etc. (p.30)

El grupo de primero, grupo “E” se caracterizó por hacer evidentes situaciones positivas, la equidad de género y empatía sobresalieron durante el trabajo realizado, es importante mencionar que no existieron adicciones de ningún tipo, lo que, si es que se detectaron dos casos de cutting, para ello, se realizó la actividad: “conociéndome” con la que se dio oportunidad de que cada estudiante valorara su cuerpo y la importancia que tiene para el bienestar personal y familiar.

La forma de trabajo y la habilidad que muestran los alumnos cuando al realizar y socializar con sus demás compañeros demuestra que a pesar de las diversidades de las dificultades a las que se enfrentan son capaces de enfrentarlas con el trabajo en equipo. Como lo mencionan los autores Salovey & Mayer desde Fernández & Extremera (2005) los estudiantes utilizan esta habilidad para ponerse en el lugar de algún compañero que está pasando por una mala racha [...] y ofrecerle apoyo.” (p. 9).

Al momento de trabajar en equipo de 4 o más integrantes no se llegaba al aprendizaje esperado porque se dividían el trabajo de manera incorrecta, tanto así que los estudiantes buscaban a sus amigos o incluso a sus compañeros que no les costaba escribir, dibujar en papel kraft, pasar a exponer, porque no saben trabajar en equipos.

2.3 ¿Quiénes son los estudiantes de Secundaria?

Los estudiantes son adolescentes que forman parte de la matrícula de 650 alumnos de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0014 “LIC. Julián Díaz Arias”, están distribuidos en los cinco grupos de cada grado, cada estudiante se caracteriza por sus costumbres y tradiciones del contexto social al que pertenecen, esto se ve reflejado en la inasistencia, ya que las faltas son constantes de los estudiantes por diversas situaciones, entre ellas, las festividades religiosas y sociales de su municipio.

El comportamiento que manifiestan durante y después de las clases varía, hay días que los alumnos asumen actitudes negativas, que ni docentes y orientadores pueden controlar, tan

es así que más de una vez se realizaron pláticas cuyo propósito fue reflexionar sobre diversas actitudes manifestadas en la Escuela, la importancia de su proceso formativo y el impacto de sus actitudes para adaptarse de manera respetuosa con sus demás compañeros, docentes y personal administrativo y manual de la escuela.

El respeto, fue un aspecto prioritario, que se enfatizó con los estudiantes, que por cierto por sus edades que oscilan entre 11 a 15 años de edad, se pudo observar que existen justificaciones antes de asumir responsabilidades respecto a las personas que les rodean; También influye de manera determinante su contexto social, ya que es importante mencionar que sus lugares de origen son: Chapultepec, La conchita, la ex hacienda de Atenco, San Gaspar, por lo que se puede inferir, se desarrollan en diversos lugares, que indudablemente el nivel de madurez incide, esto quiere decir que por la edad según Piaget se ubican en la etapa de desarrollo de operaciones formales, este último periodo se caracteriza por la adquisición de pensamiento lógico en todas las circunstancias, incluidos el razonamiento abstracto, empieza a establecer el pensamiento como un todo, el adolescente utiliza hechos cotidianos y razona ante los factores que le provocan cambios, es decir los adultos de hoy reflejan el nivel desarrollo positivo y negativo que tuvieron desde niños.

2.3.1 ¿Quiénes son los estudiantes de primer grado grupo “E” y sus problemáticas?

El primer grado grupo “E” está conformado por 46 alumnos, de los cuales 21 son hombres y 25 mujeres con una edad entre 11 y 12 años. Como se mencionó anteriormente, según Piaget, los estudiantes se encuentran en la etapa de Operaciones Formales. En palabras de autor Inhelder & Piaget, (1958) a medida que los adolescentes entran en este periodo, adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su mente, sin depender de la manipulación concreta del objeto, se desarrollan a partir de ideas. (P.13)

En el caso de los estudiantes de primero de secundaria, objeto de análisis del presente trabajo, su etapa de desarrollo es normal, es un grupo sano de salud física, inquietos, unos son distraídos y dos o tres muy retraídos, por causa de diversas problemáticas que se mencionan a continuación.

2.3.2 Familiares, Económicas, Escolares.

Si partimos diciendo que la familia es el grupo social más importante para el ser humano, a partir de este grupo empieza su formación y desarrollo emocional de todo ser humano, esto quiere decir que cuando una familia esta desintegrada, como lo mencionan los autores Alberdi y Flaquer (1999) más de la mitad de los hogares mantienen las mismas estructuras familiares y que los cambios habidos no afectan en gran manera a las funciones familiares en sí mismas, aunque sí en la manera o en las formas y roles para llevar acabo.(p.216)

Al momento de hablar acerca de los tipos de familia que existen en primero grupo “E,” es necesario recalcar que de acuerdo a un cuestionario aplicado a los estudiantes, la información que se generó fue que 30 son familias integradas estables, por lo cual los alumnos son cumplidos con las materias, los padres de familia están al pendiente del seguimiento académico y comportamiento de sus hijos en las diversas asignaturas, 7 son madres solteras y 9 son familias desintegradas, en este caso los alumnos que no tienen la atención de sus padres o tutores, impacta en su comportamiento y dedicación, ya que su aprovechamiento escolar es bajo, ya que si se les manda un citatorio a los padres para tratar sobre la situación académica de su hijo, no asisten poniendo un sinfín de excusas, recurrentemente por cuestiones de su trabajo. Como lo mencionan los autores Pérez Lo Presti, A y Reinoza Dugarte, (2011) la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el adolescente y canalización de afectos, entre otras, la forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. (p. 12)

Durante la hora de clase fue evidente el involucramiento de los padres de familia, a través de las actividades académicas de sus hijos, revisando las actividades que se realizaron durante clases, en ocasiones llegan de manera improvisada para ver el comportamiento de su hijo, es importante mencionar que algunos de los padres y tutores estuvieron ausentes ya que no atendieron a ninguno de los llamados que les realizan los maestros. Como lo mencionan los autores Shanahan y Walberg (1985) reportan el interés de los padres y las facilidades que el

hogar brinda para la realización de trabajo escolar como uno de los factores familiares que propician un adecuado rendimiento en la escuela (p.6)

Los padres de familia se dedican al comercio, costura y más actividades, del 100% solo el 25% de los alumnos cumplen con los materiales que se les solicitan, en ocasiones su economía no se los permite, ya que tienen más hermanos estudiando o familiares enfermos, durante la pandemia el 45% de los padres de familia se quedaron sin empleo, el 10% perdieron al pilar económico y el 20% se quedaron sin el sustento porque perdieron su mercancía que vendían. Como lo mencionan los autores Gonzales & Ramírez (2000) una función de los padres es de la manutención de la familia, brindarles a sus hijos lo necesario para su bienestar entre otras cosas debe ofrecerles salud, educación, alimento, recreación fomentar valores (p.38)

Los alumnos no tienen una buena comunicación entre sí, el grupo está dividido en 4 subgrupos de los cuales los estudiantes no se pueden hablar con alguien más que no sea de su círculo de amigos, porque si lo hacen lo relegan, y le aplican un castigo para volverlo a integrar, aunque la convivencia y el trato posteriormente es diferente, es necesario aclarar que los maestros de la escuela se han percatado, sin hacer nada al respecto, lo único es la llamada de atención en el momento, solicitando modifique sus actitudes que mucho dañan y perjudican a los demás alumnos.

Otro problema escolar es el incumplimiento de trabajos y la ausencia de los padres de familia, las actitudes de los alumnos durante la hora de clase, las participaciones, el manejo de vocabulario, los apodos, la puntualidad, tomar pertenencias de otro compañero, la inasistencia constante, uso inadecuado de los dispositivos electrónicos, malos hábitos dentro del salón, se observó que ellos comen durante la clase, después del receso, la ausencia del titular durante la hora de clase, la poca atención que ponían, falta de respeto y valores que se hizo evidente con la pérdida de materiales como la libreta o el libro, además que no todos los alumnos contaban con sus libros de texto.

De manera general, su comportamiento y actitud es negativa retraídos, apáticos, inquietos, distraídos, lo cual impide realizar las actividades asignadas, lo anterior, propició su estado anímico-emocional, ya que, por naturaleza, los estudiantes buscan el reconocimiento,

situación que no se dio, debido a las circunstancias de vida como pérdidas de familiares que a pesar del tiempo transcurrido su actitud fue evidente de tristeza, sorpresa, miedo, ira y alegría.

CAPÍTULO III:
EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y
ÉTICA

3. 1 La Educación Secundaria y su enfoque humanista.

En este punto del capítulo III, se hace un análisis de las situaciones que se presentaron en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No.0014 “Lic. Julián Díaz Arias”, durante las clases los adolescentes se percataron de las desigualdades culturales, económicas, sociales, el rezago, el abandono, la inequidad a través de los temas desarrollados que se establecen en los planes y programas 2018. Como se menciona en los aprendizajes clave (2018) de la asignatura Formación Cívica y Ética, se propició la reflexión sistemática y organizada respecto a la realidad de México y del mundo actual [...] los estudiantes llevan a cabo acciones para mejorar su entorno, a nivel personal, escolar, comunitario, nacional y global, lo que contribuye a poner en práctica su capacidad de intervenir en la solución de conflictos para el bien común (p.161).

La educación secundaria es fundamental para la enseñanza de los adolescentes, ya que adquieren el consiento de sus derechos, obligaciones, lo que es equidad, igualdad, las principales problemáticas tanto internas como externas de su contexto y de igual manera de la vida social, económica y política de México y el mundo, también las formas para tomar sus propias decisiones, como integrarse a sus diversos grupos sociales. Como se hace mención en los Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio en el siglo (XXI) el propósito de la educación básica es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, a través de actividades que favorecen en su vida social, económica y política de México y el mundo [...] busca educar a personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como continuar con su formación académica. (p.5).

La educación secundaria propicia los conocimientos a los adolescentes para que se puedan integrar de manera correcta a la sociedad, en la asignatura de Formación Cívica y Ética se ven los temas de normas, reglas, formas de participar y convivir, la dignidad de las personas, las formas de cómo resolver los conflictos personales y comunitarios, partiendo de la equidad y la inclusión. Como se menciona en el modelo educativo plan y programas de estudio para la educación básica (2018) Los fines de la educación secundaria es buscar la formación

integral de todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, al mismo tiempo obtienen la capacidad necesaria para contribuir en la construcción de una sociedad (p.5).

Hoy en día la enseñanza se ha vuelto más humanista, ya que se centra en el alumno, fomentando la individualidad, alimentando el aprendizaje, contribuye al bienestar social, ya que la educación no solo busca mejorar las habilidades socioemocionales y técnicas de los alumnos, puedan ellos desarrollar el pensamiento crítico, inteligencia emocional, adaptabilidad y aptitudes de comunicación. Como lo menciona el autor Lafaye (2014) El humanismo es una corriente filosófica, movimiento cultural e intelectual [...] principalmente en la práctica y entendimiento de los valores, mismos que eran considerados universales y propios del ser humano (p. 9)

A continuación, se explican las ventajas del paradigma humanista en los siguientes puntos:

Se centra en el alumno: Todos los modelos educativos centran su información y propósitos en "el estudiante", la mayoría de ellos solo se enfocan en el desarrollo de las habilidades intelectuales o cognitivas, prioriza el proceso del aprendizaje desde una educación de excelencia, como se puntualiza en diversos documentos normativos.

Fomenta la individualidad: Contribuye para que los estudiantes encuentren similitudes con las personas que los rodean, además de impulsar la tolerancia y aceptación de las diferencias.

Alienta el aprendizaje: Los maestros fomentan una relación saludable con sus estudiantes, alentándolos a confiar en ellos como líderes educativos, para facilitar su crecimiento diseñando un ambiente de inclusión y colaboración.

Contribuye al bienestar social: El modelo humanista de educación enfatiza la importancia del autoconocimiento y la identidad personal.

Tomando en cuenta que el enfoque humanista de la educación prioriza el descubrimiento del potencial, la identidad personal, comprender mejor sus cualidades, debilidades de los alumnos y los maestros son figuras de autoridad y facilitadores de aprendizaje, se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, es determinante la calidad de los procesos de enseñanza, se incorpora el desarrollo personal y social de los alumnos en el progreso de las

habilidades socioemocionales. Como se menciona en los aprendizajes clave (2018), el enfoque humanista, impacta en la educación, tiene la finalidad de contribuir, desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que éstas, a su vez se realicen plenamente y participen activamente, creativamente y responsablemente en las tareas que conciernen como sociedad, en los planos local y global (p.29)

Desarrollar cada contenido temático en el grupo de primero “E”, influyó en cada uno de los estudiantes esto se vio reflejó en el comportamiento, actitudes, emociones que tienen al momento de estar en sus diferentes grupos, tanto familiar, social y escolar, esto se demostró a través de sus acciones estas les permitieron favorecer la comunicación, su participación en diversas actividades, de igual manera los alumnos se percataron de la influencia que tienen dichas acciones en las demás personas con las que con viven.

3.1.1 Artículo 3 constitucional.

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se modificó a partir de una gaceta informativa, por lo que quedó de la siguiente manera:

Tomando en cuenta que educación es un derecho fundamental para todas las personas la cual empieza en la educación inicial maternal, posteriormente preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior, dicha educación tiene que ser laica y gratuita, dicha educación es impartida de manera Federal o Estatal. Se menciona en el Artículo 3o. (2021) Toda persona tiene derecho a la educación, el Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (p.12).

La educación tiene como objetivo, incluir a todos los alumnos sin importar, color de piel, religión, nivel económico, idioma o dialecto, discapacidades, capacidades físicas y socioemocionales, porque las cuales les permite a los estudiantes realizar las actividades, los derechos humanos, igualdad, la libertad, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. De acuerdo al Diario Oficial de la Federación. (2019) la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las

personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje, argumento que hasta la fecha sigue vigente, no obstante, a las modificaciones que se han legislado. (15 de mayo de 2019) (p.13)

Para tener una educación de excelencia es necesario que los maestros y maestras tengan cursos los cuales les permiten estar actualizados en el sistema integral de formación para lograr que los alumnos obtengan el cocimiento del aprendizaje esperado de cada tema que viene en los planes y programas. Adicionado al Diario Oficial de la Federación. (2019) Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. (15 de mayo de 2019) (p.1)

Tomando en cuenta que los niños, niñas y adolescentes son la prioridad en el Artículo 3ro una educación de calidad y no de cantidad en donde los estudiantes conozcan tanto sus emociones, derechos y obligaciones, se realizaron actividades que fueron modificadas para ver los diversos temas de los Planes y Programas. Diario Oficial de la Federación. (2019) El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos. (15 de mayo de 2019). (p.7)

En el artículo 3ro. Se hace mención de que los aspirantes tienen que tener conocimiento respecto a los planes, programas, los derechos, inclusión y las necesidades que se podrían presentar durante la hora de clases. Adicionado, Diario Oficial de la Federación. (2019)) La ley establece las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, directiva o de supervisión. Corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación, conforme a los criterios de la educación previstos en este artículo (15 de mayo de 2019). (p.11)

Es las escuelas tienen áreas destinadas para realizar cada una de las actividades académicas por lo cual no es necesario permanecer únicamente en el aula de clases, ya que se puede utilizar material didáctico en las canchas, en las aulas telemáticas, áreas verdes y esto favorece en el aprovechamiento de los estudiantes. Como se menciona en la adición, Diario Oficial de la Federación. (2019) Los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. El Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación (15 de mayo de 2019). (p.2)

La educación está enfocada en que los alumnos conozcan tanto sus derechos humanos, obligaciones, la igualdad, equidad de género, que tipo de libertad tienen, conocer la cultura de paz, la convivencia armónica. Lo hace mención el Diario Oficial de la Federación. (2019) La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje (15 de mayo de 2019). (p.4)

3.1.2 Ley General de Educación.

La que regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios, es la ley general de educación haciendo mención que los habitantes obtienen tienen las mismas oportunidades ya que son iguales. Como lo menciona SITEAL y UNESCO en el año 2019 obliga al Estado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria, y media superior (p.1)

Tomando en cuenta los criterios para la educación establecidos en la Ley General de Educación (2019) para ser democrática, nacional, humanista, promueve el interés general de la sociedad, equitativa, inclusiva, intercultural, integral y de excelencia, son implementaciones políticas públicas orientadas a garantizar la transversalidad de estos criterios en los tres órdenes de gobierno (p. 8-9)

Tomando en cuenta que los pilares fundamentales de los adolescentes son los padres, madres de familia y tutores sustenta los gastos económicos los cuales inician al momento de inscribir en escuelas públicas, ya que, en el transcurso del ciclo escolar, se piden comparaciones, materiales didácticos, se realizan excursiones y se realizan más actividades, dichos gastos son cubiertos por ellos. Como se hace mención en la Ley General de Educación (2019) los derechos que tienen los mismos, por lo tanto; las madres y padres de familia o tutores deben inscribir en escuelas públicas a sus hijos menores de dieciocho años para que reciban la educación, colaborar en el mejoramiento de los establecimientos educativos, formar parte de las asociaciones de los padres y madres de familia. Uno de los aspectos más importante que tienen los padres de familia es conocer la situación económica y conducta de sus hijos en la vida escolar. (p.47)

Es importante mencionar que tanto los padres de familia y los alumnos desconocen sus derechos que tienen, al momento de que asisten los alumnos a la escuela es importante que los padres de familia estén al tanto de su conducta que tiene dentro del salón de clases y no solamente asistir a las juntas y entrega de calificaciones que forma parte del proceso escolar del hijo. Como se menciona en el artículo 59 de la Ley General de Educación (2019) la educación que imparta el Estado se promoverá un enfoque humanista, el cual favorecerá en el educando sus habilidades socioemocionales que le permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad y en armonía con la naturaleza. (p. 22)

3.1.3 Programa de Formación Cívica y Ética.

El programa de Formación Cívica y Ética es una parte fundamental para la formación emocional de los alumnos de nivel secundaria, ya que los contenidos que saben durante el ciclo escolar ayuda a mejorar un desempeño académico para los estudiantes, del desarrollo cognitivo, se desarrolla moral con la mano de los ciudadanos en adolescencia, de igual manera aportar elemento para que las y los adolescentes, adquieran principios éticos que les permitan orientar sus decisiones individuales y colectivas, esos principios éticos se enmarcan en el respeto a derechos humanos y los valores para la convivencia sana y democrática. Como se hace mención en los planes y programas 2018 [...] favorecerán el desarrollo integral y

gradual de los educandos en los niveles preescolar, primaria, secundaria, el tipo media superior y la Normal, considerando la diversidad de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado, que responda a las condiciones personales, sociales, culturales, económicas de los estudiantes, docentes, planteles, comunidades y regiones del país. (p.11).

Por lo cual es importante mencionar que con estos ejercicios se busca que los alumnos de educación secundaria, aprendan a explorarse a uno mismo, valorarse, adquirir conciencia de su interés y sentimientos, y, sentar buenas bases con valores y responsabilidad afectiva y social ya que tienen una relación directa que contribuyen a los estudiantes tengan una perspectiva amplia que articula aspectos personales y sociales de esta manera impulsa a las y los adolescentes a su desarrollo ciudadana y de carácter público, mejorando su interacción y la forma de comunicarse con su entorno y sus semejantes. Tomando en cuenta que las estrategias empleadas durante la hora de clase como lo menciona la Ley General de Educación (2019) Sus propósitos, contenidos, procesos y estrategias educativas, recursos didácticos y evaluación del aprendizaje y de acreditación, se establecerán de acuerdo con cada tipo, nivel, modalidad y opción educativa, así como a las condiciones territoriales, culturales, sociales, productivas y formativas de las instituciones educativas. (p. 11)

Se busca claramente que los alumnos comiencen a interesarse en su entorno para ver y reconocer etnias, valores y sepan aplicar derechos humanos, defendiendo eventos injustos e implementando nueva manera de solucionar conflictos, desarrollando libremente perspectivas aplicadas en los derechos humanos y valores que permitan el respeto irrestricto de la dignidad humana, alentando la convivencia humana y enriqueciendo otras formas de unir a sus semejantes. La SEP en el 2014 menciona que la Educación Secundaria constituye el último nivel de la Educación Básica, en él los estudiantes consolidan el perfil de egreso para contribuir con el desarrollo de las competencias para la vida que desde la Educación. (p.1)

Es importante hacer mención que en la educación secundaria se pueden tocar puntos importantes, enseñar y poner en práctica asimilativa mediante ejercicios para agilizar y desarrollar destrezas en cuanto a temas políticos, económicos, culturales, de carácter ciudadano, democráticos, globales y a nivel país, el alumno desarrolle estos conceptos y

comience a practicar en esta etapa escolar, preparará a un camino lleno de reforzamientos y grandes aspiraciones para los ciudadanos. Como se menciona en el Plan y Programa de estudios (2018) plantea “la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes Clave para la educación integral y que se desglosan enseguida. (p.111)

El desarrollo del juicio ético, es una forma de razonamiento por medio de la cual los estudiantes reflexionan, juzgan situaciones y problemas en los que se presentan conflictos de valores y en los que tiene que optar por alguno, dilucidando lo que se considera correcto o incorrecto, conforme a criterios valorativos de manera paulatina, se asumen como propios. En Plan y programa de Formación Cívica y Ética, (2018) asume responsabilidad sobre su bienestar de él y de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás [...] aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida (p.101)

3.1.4 La planeación.

La planeación es proceso administrativo, ya que planear implica hacer la elección de las decisiones más adecuadas acerca de lo que se habrá de realizar en el futuro, para determinar el elemento riesgo y minimizarlo, los resultados no se logran por sí mismos, por lo cual es necesario planearlos con anterioridad. J. A. Fernández Arenas (2017) La planeación es el primer paso del proceso administrativo por medio del cual se define un problema, se analizan las experiencias pasadas y se embozan planes y programas. (p.1)

Tomando en cuenta que, al momento de realizar la planeación, se utiliza el tiempo futuro, considerando diferentes alternativas, en ocasiones, aunque las actividades ya estén planeadas sufren modificaciones por cuestiones del contexto. Como lo menciona el Robert N. Anthony (2017) planear es el proceso para decidir las acciones que deben realizarse en el futuro, generalmente el proceso de planeación consiste en considerar las diferentes alternativas en el curso de las acciones y decidir cuál de ellas es la mejor. (p.5)

Al momento de planear es tomar en cuenta las necesidades de manera general las problemáticas que presenta el grupo, en donde los tiempos son muy importantes ya que son 50 minutos los cuales se tienen que dividir entre inicio desarrollo y cierre. El autor A. Reyes Ponce (2017) la planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo, y la determinación de tiempos y números necesarios para su realización (p.3)

En la planeación se hace una selección de las estrategias en donde tenga un objetivo preciso tanto los aprendizajes esperados y el desarrollo de las habilidades socioemocionales los alumnos los obtengan. El autor George R. Terry (2017) planeación es la selección y relación de hechos, así como la formulación y uso de suposiciones respecto al futuro en la visualización y formulación de las actividades propuestas que se cree sean necesarias para alcanzar los resultados esperados (p.8)

Ejemplo

**PLANEACIÓN DEL PRIMER GRADO.
ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO
ESTIC No. 0014 “JULIÁN DÍAZ ARÍAS”.**

ASIGNATURA:	Formación Cívica y Ética.					
EJE:	Sentido de justicia y apego a la legalidad					
TEMA:	¿Qué nos falta por hacer?					
APRENDIZAJE ESPERADO:	Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.					
NOMBRE DEL DOCENTE TITULAR	Titular del grupo.					
NOMBRE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN	Berenice Paola Rosas Delgadillo.					
GRADO:	1°.	GRUPOS	“D” y “E”	FECHAS:	6 Y 9 JUNIO	HORA:
6 junio =7:00 a 7:50 Y 9 junio =12:20 a 13:10						
6 junio = 12:20 a 13:10 Y 9 junio =7:00 a 7:50						

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES		
	Fecha: 6 de junio	Fecha: 9 de junio	Tie
INICIO	<p>La docente en formación saluda a los estudiantes, comienza la clase dando la indicación a los alumnos en tu libreta tienes que escribir fecha, tu nombre, el tema y aprendizaje esperado (Anexo1)</p> <p>Posteriormente la docente en formación dicta dos preguntas detonadoras a los alumnos y ellos de manera individual contestaran en su libreta.</p> <p>¿Qué es el derecho a la libertad?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad?</p>	<p>La docente en formación saluda a los estudiantes, comienza la clase dando la indicación a los alumnos en tu libreta tienes que escribir fecha, tu nombre, el tema y aprendizaje esperado (Anexo1)</p> <p>A continuación la docente en formación pasa lista y revisa la tarea a los alumnos.</p>	10

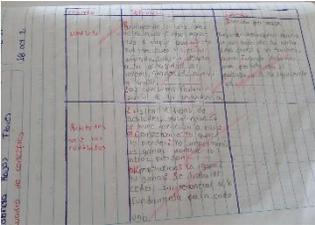
DESARROLLO	<p>La docente en formación les proporciona a los alumnos un mapa conceptual (Anexo 2) el cual se va a socializar en grupo y de manera individual los pupilos en su libreta tienen que anotar.</p> <p>¿Por qué es importante tener los aspectos que se mencionan en el mapa conceptual?</p> <p>Posteriormente la docente en formación realiza la actividad enanos y gigantes. Para seguir con la clase la docente en formación proporciona a cada alumno la actividad sopa de letras ¿Qué nos falta por hacer? (Anexo 3) y la pegan en su libreta.</p> <p>A continuación, los estudiantes realizarán un pequeño cuento con las palabras que aparecen en la sopa de letras.</p>	<p>Posteriormente la docente en formación pegará en el pizarrón una nota (Anexo 4)</p> <p>A continuación, la docente en formación dicta dos preguntas, los alumnos las tienen que contestar de manera individual en su libreta.</p> <p>1.- ¿Qué opinas de la información de la nota?</p> <p>2.- ¿Sabías que en México existía este problema?</p> <p>A continuación, por medio de la técnica lluvia de ideas tres alumnos comentan sus respuestas que anotaron.</p> <p>Para continuar la clase los alumnos en su libreta tienen que realizar una alternativa de solución para el problema que se plantea en la nota (Anexo 4)</p> <p>La docente en formación pasa a revisar los trabajos.</p>	30
CIERRE	<p>Para culminar la clase participarán 3 alumnos presentando sus actividades que se realizaron durante la clase.</p> <p>Para culminar la sesión la docente en formación deja una actividad extra clase a los alumnos.</p> <p>Realizar un resumen de la página 73, 74, 75 y 76</p>	<p>Para culminar la sesión la docente en formación cuestiona a los alumnos si tienen alguna duda del tema que se vio en la clase para poder hacer una pequeña retroalimentación.</p>	10
PRODUCTO	<p>1.- Pregunta detonadora.</p> <p>2.- Mapa conceptual</p> <p>3.- Sopa de letras ¿Qué nos falta por hacer?</p> <p>4.- Pequeño cuento con las palabras que aparecen en la sopa de letras.</p>	<p>1.- Resumen de la página 73, 74, 75 y 76</p> <p>2.- Noticia</p> <p>3.- Preguntas</p> <p>4.- Una alternativa de solución para el problema que se plantea en la nota.</p>	

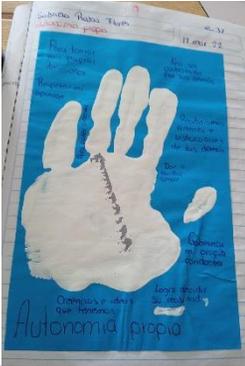
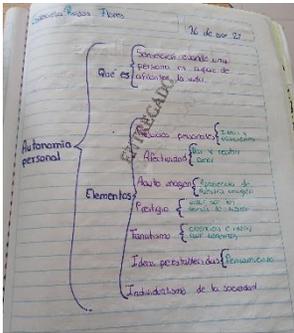
EVALUACIÓN	FORMATIVA:	Puntualidad, participación, orden y disposición al trabajo.	SUMATIVA	Día lunes: Se evaluará por una lista de cotejo que cuenta con los criterios. Día jueves: Se evaluará por una lista de cotejo que cuenta con los criterios.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo
RECURSOS:	Diapositiva impresa y rúbrica.					

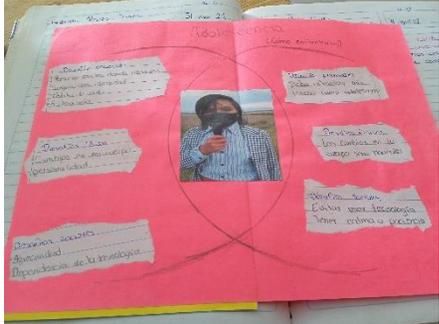
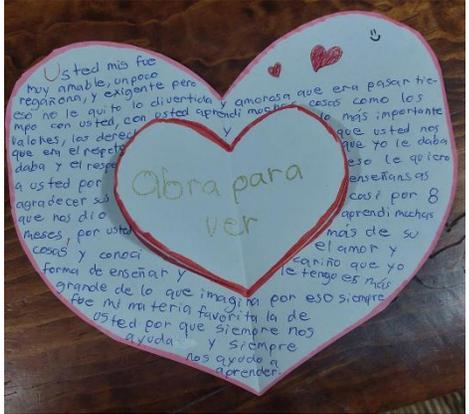
CAPÍTULO IV:
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

4.1 Estrategia metodológica

Para la realización de las actividades fue necesario realizar un cuadro de estrategias didácticas, se colocaron las fechas exactas, para la realización y los productos que se tienen que entregar, los materiales, los cuales permitieron trabajar las habilidades socioemocionales en los alumnos de primer grado grupo “E”. Como se hace mención en el libro Manual práctico para el diseño de situaciones didácticas por competencias (2011) Estrategias didácticas por competencias. CIECI. México [.....] la finalidad más alta de la educación actual es el desarrollo de competencias en los alumnos, el diseño debe ir y venir en un ejercicio de revisión constante sobre el grado de avance que hay en cada competencia y tratar de implementar estrategias.

Nombre de la estrategia	Actividad	Propósito	Recursos	Fecha	Evaluación	Evidencia
Conociéndonos	¿Qué emociones tienes cuando estas en un conflicto?	Que las y los estudiantes se identifiquen ellos mismos.	Lapiceros, libreta, imágenes.	25/10/21	Cuadro de conceptos, definición y ejemplo de su vida cotidiana, esta actividad fue registrada en la lista de cotejo.	
	Mi familia.	Los alumnos respetan la diversidad de expresiones e identidades juveniles.	Lapiceros, libreta y participación de los padres de familia.	22/11/21	Mapa mental del significado que tiene para ellos su familia, esta actividad fue registrada en la lista de cotejo.	

	Tus grupos de participación: la escuela y amigos.	Los educando respeta la diversidad de expresiones.	Lapiceros, libreta, información	6/ 12/21	Cuadro comparativo de los amigos que tuvieron en la primaria y amigos que tienen en la secundaria, esta actividad fue registrada en la lista de cotejo.	 <p>A handwritten chart comparing friends from primary and secondary school. It has three columns: 'En la primaria mis amigos era', '¿Qué teníamos en común?', and 'En que eramos diferentes'. The first column lists 'Inteligentes, les gustaba participar'. The second column lists 'Nos gustaba participar nos entreteníamos actividades color de caballos'. The third column lists 'En el lugar de origen gustaba color favorito'. There are drawings of three people and some numbers (6x1, 2x2, 3x3) with arrows pointing to the columns.</p>
	Mi propia autonomía.	Que las y los estudiantes logren reconocer el valor y la importancia de su propia autonomía.	Libreta, lapiceros y regla.	17/03/22	La realización de su propia mano en la cual anotaron la importancia de su autonomía, esta actividad fue registrada en la lista de cotejo.	 <p>A handwritten activity on a blue background. It features a large white handprint. The fingers are labeled with words: 'Autonomía', 'libertad', 'responsabilidad', 'participación', 'comunicación'. The palm area contains the text 'Autonomía propia' and 'Crecimiento y desarrollo personal'. There are also some smaller handwritten notes and a date '11 de mar 22'.</p>
Explorando mi lado socioemocional.	La autonomía de las personas.	Que las y los estudiantes logren reconocer la importancia de la autonomía de las demás personas.	Libreta, lapiceros y regla.	26 /01/22	Mapa conceptual, ¿Qué es y porque es importante la autonomía de las personas?, esta actividad fue registrada en la lista de cotejo.	 <p>A handwritten concept map about personal autonomy. The central concept is 'Autonomía personal'. It branches into 'Elementos' and 'Indicadores de la sociedad'. 'Elementos' includes 'Autonomía personal', 'libertad', 'responsabilidad', 'participación', 'comunicación', 'Ayuda mutua', 'Respeto a la diversidad', 'Tolerancia', and 'Idea personal de la autonomía'. 'Indicadores de la sociedad' includes 'Indicadores de la sociedad'. There are also some smaller handwritten notes and a date '16 de sep 22'.</p>

	Mi adolescencia	Los alumnos identifican sus desafíos tanto personales, físicos y sociales.	Hoja de color, fotografía persona, lapicero, lápiz.	31/03/22	Mapa con el tema Adolescencia ¿Cómo enfrentarlos?, esta actividad fue registrada en la lista de cotejo.	
Sentido de pertenencia.	Mis emociones que tuve durante la despedida de la docente en formación.	Que las y los estudiantes identifiquen las sus emociones al momento de concluir las clases con la docente en formación.	Hoja de color lapiceros y regla.	16/06/22	Los alumnos escriben una carta en donde expresan como les pareció el material, el carácter de la docente en formación y que emociones estuvieron presentes, durante las clases.	

4.2 Estrategias de trabajo y su proceso de aplicación.

Las prácticas profesionales se llevaron a cabo en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0014 “Lic. Julián Díaz Arias”. se aplicaron estrategias las cuales desarrollaron las habilidades socioemocionales de los alumnos de primer año grupo “E”, fueron seleccionados para poder trabajar en la problemática que se detectó en la práctica de observación y ayudantía la cual se realizó de manera virtual, a través de los cuestionarios aplicados a los alumnos, titular y directivos, al momento las principales emociones de los alumnos, durante las horas de clases fueron, tristeza, miedo, estrés, preocupación, alegría, nostalgia.

Durante las jornadas de prácticas se realizaron tres estrategias de cuales dos tienen tres actividades, cada una de ellas enfocadas a las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primero grado grupo “E”.

A continuación, se redacta la realización de cada estrategia y sus actividades, de igual manera se coloca el número de anexo que le corresponde, para que en el apartado de anexos se muestra una imagen del producto ya concluido y una foto del primero grupo “E”.

La primera estrategia fue “Conociéndonos” que tiene como propósito, Que las y los estudiantes se identifiquen ellos mismos, respetan la diversidad de expresiones e identidades juveniles y respeta la diversidad de expresiones.

Las actividades se realizaron en las siguientes fechas 25 de octubre del 2021, 22 de noviembre del 2021 y 6 de diciembre del 2022 a continuación se mencionan las estrategias fueron las siguientes.

- ¿Qué emociones tienes cuando estas en un conflicto?
- Mi familia.
- Tus grupos de participación: la escuela y amigos.

La primera actividad; tiene como nombre “¿Qué emociones tienes cuando estas en un conflicto?”, serializo el 25 de octubre del año pasado 2021, se adecuo con el tema los conflictos un componente de la convivencia diaria, los alumnos realizaron un cuadro de triple entrada en donde hacían mención del concepto de conflicto, Actitudes ante los conflictos y colocarían un ejemplo de su

vida cotidiana, se realizó de manera individual, los alumnos al momento de realizarla su actitud positiva y emociones que presentaron fueron: nervios, tristeza y felicidad, de cierre de actividad se realizó la socialización de ¿Cómo sintieron al momento de realizar la actividad?, ¿Cómo se sintieron emocionalmente en la actividad?, los alumnos del grupo ayudaron a fomentar un ambiente de aprendizaje saludable. (Anexo 2)

La segunda actividad tiene el nombre “Mi familia” la cual se adecuo para realizarla con el tema: Tus grupos de participación, la familia se llevó a cabo el día 22 de noviembre del año 2021 de manera grupal e individual, puesto que de manera grupal se llevó acabo la socialización del tema y de manera individual los alumnos tenían que hacer un mapa conceptual en donde contestaban la pregunta: ¿Qué es la familia? la respuesta consistía en que describieran como es su familia. Cómo cierre de la actividad fue: dos alumnos compartieran sus respuestas, que emociones sintieron al momento de realizar esta actividad de manera grupal e individual. (Anexo 3)

La última actividad de la estrategia uno “Tus grupos de participación: la escuela y amigos (Anexo 4), se llevó a cabo el día 6 de diciembre del presente año 2022, esta actividad se realizó de manera individual donde los alumnos tuvieron que hacer un cuadro de comparativo como eran sus amigos, en la primaria y como son sus nuevos amigos de la secundaria en donde las respuestas a las siguientes preguntas:

- ❖ En la primaria mis amigos eran.
- ❖ ¿Qué teníamos en común?
- ❖ En que éramos diferentes.

Para el cierre de la actividad fue: dos estudiantes participaron explicando, enseñando su cuadro, posteriormente tuvieron que dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ❖ ¿De qué manera sabes que ya eres parte de un grupo?
- ❖ ¿Cuál es la mejor manera de pertenecer a un grupo?
- ❖ ¿Cuáles son tus motivaciones para seguir ir a la escuela?

De dichas preguntas se obtuvieron las siguientes respuestas:

A1. En ocasiones no me siento aceptado porque mis gustos no son los mismos, a los de mis compañeros, tener un grupo de amigos me ayuda a conocer más cosas del mundo, la motivación es que yo les regrese a mis padres todo lo que me han dado, fue evidente que los alumnos y alumnas expresaron cómo se sienten y algunos alumnos terminaron llorando, se les permitió darse cuenta de que necesitan el apoyo de sus padres para que puedan estudiar y por parte de sus amigos para distraerse y compartir momentos.

En este momento la valoración de la primera estrategia y sus tres actividades es importante mencionar que todos los alumnos participaron, algunos estudiantes al principio su actitud era negativa e interrumpían la clase constantemente, pero el mismo ambiente que se generaba los propios estudiantes integraban a sus demás compañeros con los comentarios, “Inténtalo”, “No pasa nada malo”, “Tu puedes”, esto equilibro un poco las emociones que estuvieron más constantes en esta actividad miedo, alegría, nostalgia y tristeza.

La segunda estrategia: “Explorando mi lado socioemocional”, con el propósito “Que las y los estudiantes logren reconocer el valor y la importancia de su propia autonomía, la autonomía de las demás personas, identifiquen sus desafíos tanto personales, físicos y sociales”.

Las actividades se realizaron en las siguientes fechas 17 de marzo del 2022, 26 de enero del 2022 y 31 de marzo del 2022

- Mi propia autonomía.
- La autonomía de las personas.
- Mi adolescencia.

La primera actividad de la segunda estrategia. tiene como nombre “Mi propia autonomía”, se realizó el 17 de marzo del 22, se adecuó la actividad para realizarla con el tema: Porque tú lo decides la docente dio la indicación que les proporcionaría a los alumnos dos cosas la primera sería la mitad de una hoja de color, pasaría a sus lugares para que colocaran su mano derecha en un plato que contiene pintura blanca y la plasmarían en la hoja de color, a continuación antes de que se secase la manita los estudiantes tenían que irse a lavar las manos de manera ordenada (por filas), en esta actividad dos alumnos se mancharon su ropa por estar jugando. Cierre de actividad los

alumnos tuvieron que realizar notas pequeñas alrededor de su manita diciendo que es para ellos su autonomía y como la llevaban a cabo durante su día, al final de manera voluntaria participaron dos alumnos explicando su manita. (Anexo 5)

La segunda actividad de segunda estrategia. Tiene como nombre “La autonomía de las personas”, se realizó en fecha del 26 de enero del presente año, se adecuó la actividad para realizarla con el tema: La autonomía de las personas, esta actividad se realizó tanto de manera grupal e individual, puesto que de manera grupal se llevó acabo la socialización del tema y de manera individual los alumnos hicieron un cuadro sinóptico, cuyo tema central fue la autonomía de las personas, posteriormente se colocan dos aspectos el primero es ¿Qué es? En este se coloca como una persona que ejerce su autonomía, el segundo los Elementos éste hizo mención de los siguientes aspectos los prejuicios personales, afectividad, auto imagen, el prestigio, fanatismo, ideas preestablecidas e individualismo de la sociedad. Como cierre de actividad dos alumnas explicaron sus respuestas que colocaron en el cuadro sinóptico. (Anexo 6)

La última actividad de la segunda estrategia tiene como nombre “Mi adolescencia” se realizó el día 31 de marzo del año 2022, se adecuo la actividad para realizarla con el tema: Enfrenta desafíos, esta actividad se realizó tanto de manera grupal e individual, puesto que de manera grupal se llevó acabo la socialización del tema y de manera individual los alumnos tenían que hacer el esquema Adolescencia ¿Cómo enfrentamos?, los materiales que se utilizaron fueron una hoja de color, una fotografía de ellos mismos, lapicero.

En medio de la hoja de color los alumnos colocaron su imagen personal, posterior mente colocaron papelitos en donde describen como son y cuáles son los desafíos personales, desafíos físicos y desfasitos sociales por lo que están pasando actualmente. Para el cierre de esta actividad las emociones más predominantes de los estudiantes fueron enojo, estrés, angustia y preocupación, puesto que nunca se avían analizado estos aspectos de su vida. (Anexo 7)

La valoración de la estrategia dos fue un poco confusa, pero si se cumplió el propósito, que las y los estudiantes logren reconocer el valor y la importancia de su propia autonomía y la autonomía de las demás personas, identifiquen sus desafíos tanto personales, físicos y sociales, para tener un desarrollo es importante, contar con el apoyo de sus seres queridos como son los integrantes de su familia y amigos para que se puedan desarrollar sus habilidades socioemocionales.

La última estrategia fue “Sentido de pertenencia”, con el propósito de “Que las y los estudiantes identifiquen las sus emociones al momento de concluir las clases con la docente en formación”.

La actividad se realizó en la siguiente fecha 16 de junio del año 2022

- Mis emociones que tuve durante la despedida de la docente en formación.

Esta actividad se realizó el último día de clases la indicación que dio la docente fue que los alumnos realizaran una carta en donde redactara los estados de ánimo que tenían durante la clase, como fluyo el carácter del docente y que aspectos tiene que mejorar ella, que aprendieron, si mejoraron como grupo y para concluir esta actividad la docente agradeció a los alumnos por permitirle conocer y trabajar las actividades la mayoría de los estudiantes terminaron llorando ya que no querían que la docente se fuera. (Anexo 8)

4.3 valoración de resultados.

Todas las estrategias fueron enfocadas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los alumnos de primero grado grupo “E”, si se logró obtener los propósitos establecidos para cada una de ellas, dando así el seguimiento y solución la problemática de: ¿Qué factores posibilitan el desarrollo de las habilidades socioemocionales, para el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria?

Dichas actividades permitieron conocer las emociones que tipo de emociones tienen los alumnos tomando en cuenta que estuvieron aislados durante dos años de pandemia, los cambios físicos, psicológicos a los que se estaban enfrentado, las actividades se realizaron en diferente fecha para ver el avance que tenían los educandos en cada clase por lo cual es importante que los estudiantes conozcan y controlen sus propias mociones (tristeza, amor, alegría miedo y enfado), las maneras para tomar decisiones, esto para favorecer su vida personal, ya que comprenden las situaciones por las que están pasando.

Los alumnos expresaron diferentes estados de amino, actitudes y comportamiento que favorecieron para la realización de las actividades y así como también circunstancias de felicidad con sus compañeros, en ocasiones los padres de familia se involucraron con las actividades, puesto

que la información que les brindaron en la actividad de la historia de su familia y esto les permitió conocerlas información importante de su vida, de igual manera compartir tiempo de calidad, durante la realización de las demás actividades tuvieron momentos de apoyo de sus compañeros y la docente.

Se consideraron los siguientes aspectos al momento de la realización de las actividades, comportamientos, actitudes y las emociones tanto individuales como grupales, al momento que se realizó la evaluación de cada estrategia y sus actividades, los resultados que obtuvieron los alumnos fueron registrados en las listas de cotejo (Anexo 9) la cual es una herramienta fundamental para docente porque le permitió darse cuenta no solamente en el aspecto de entrega de las actividades, también en la calidad, la participación de los padres de familia para la realización de las actividades. Como se hace mención en las listas de cotejo como instrumento de observación una guía para el profesor (2018) La lista de cotejo es válida para hacer el seguimiento como parte de una evaluación continua, en función de las necesidades o acuerdos tomados entre los involucrados (docente - estudiante) [.....] permitir una reflexión acerca de lo que se está consiguiendo durante un tiempo acotado de antemano, para lo cual es imprescindible poseer datos confiables obtenidos a lo largo del proceso. (p.6)

Conclusiones.

En la actualidad las habilidades socioemocionales de los estudiantes son muy importantes para el ámbito educativo ya que se les ha dado mucha importancia, esto se sustenta en los documentos normativos como el artículo tercero constitucional y la ley general, la docente realiza el trabajo tomando en cuenta los aprendizajes esperados del programa de educación básica y específicamente al programa de Formación Cívica y Ética, tomando en cuenta el trabajo se realizó con los estudiantes de primer año de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0014 “LIC. Julián Díaz Arias”.

Esto permitió concluir las actividades de trabajo docente en condiciones reales es la parte medular para terminar la formación inicial que como docentes en formación he logrado durante cuatro años, con la ayuda de los docentes de la escuela Normal y también de los directivos y del docente de la

misma escuela de práctica, lo cual permitió obtener un momento de la valoración de las experiencias y saberes que son parte de la formación las cuales se plasman en este documento.

El proceso del trabajo que implicó la elaboración de la tesis con el nombre habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria para el aprovechamiento escolar, en donde se logró el supuesto: Las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria, determinan su aprovechamiento escolar, por lo cual se diseñaron y aplicaron estrategias para el trabajo de los contenidos de Formación Cívica y Ética, en donde se desarrollaron las Habilidades Socioemocionales de los estudiantes de primer grupo “E”.

El propósito aplicar estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades socioemocionales para elevar el rendimiento escolar del estudiante de primer grado de educación secundaria y de los propósitos específicos; Identificar los factores que contribuyan con el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los alumnos de primer grado de Educación Secundaria, para garantizar un mejor rendimiento escolar y elaborar estrategias de trabajo enfocadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento escolar, en donde se valoraron los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas en congruencia con el rendimiento escolar logrado.

La finalidad es elevar el rendimiento escolar de los alumnos de primer grupo “E”, en donde las actitudes y en las evaluaciones se reflejan las conclusiones respecto a la problemática trabajada en este ciclo escolar 2021- 2022 fueron las siguientes:

- El desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes se vio afectadas por las pérdidas de familiares, cambios físicos, emocionales.
- El docente debe elaborar un diagnóstico para conocer la situación personal, familiar y económica de los alumnos, con la finalidad de obtener un mejor rendimiento escolar.
- El trabajo docente se llevó a cabo a partir del diseño de estrategias enfocadas al conocimiento emocional de los estudiantes que contribuyen en el rendimiento académico.
- El rendimiento académico de los estudiantes debe ser apoyado por los docentes de la escuela.

Si los alumnos y alumnas no están bien emocionalmente no van a obtener un desarrollo favorable el cual les permita tener una comunicación y convivencia con las demás personas, por lo cual no se podrán incluir de una manera correcta a sus grupos sociales, es importante que desde casa se fomente una educación con valores, respeto, solidaridad, empatía y en la escuela se trabaje las habilidades socioemocionales para que puedan conocerse a ellos mismos, de igual manera esto les permite analizar y tomar sus propias decisiones.

ANEXOS

The word "ANEXOS" is written in a large, bold, black serif font. It has a light green glow around it and a reflection below it. The reflection is a lighter, semi-transparent version of the text, appearing as if on a surface.

Anexo 1

DIAGNÓSTICO ESCOLAR.

Elige la opción que consideres pertinente.

Escuela Normal de Santiago
Tianguistenco.

Licenciatura: Enseñanza y Aprendizaje de
la Formación Ética y Ciudadana.

Fecha de la Jornada de observación: 30-
08-2021 al 3-09-2021.

Escuela de práctica: Escuela Secundaria
Técnica Industrial y Comercial No. 0014
"Lic. Julián Díaz Arias"

Titular de grupo: LIC. Arturo Píliado López.

Docente en Formación: Berenice Paola
Rosas Delgadillo

Grado: 1 Grupo: E

maestra04negro@gmail.com

[Cambiar cuenta](#)



2. ¿Cuántos hermanos contándote, *
son en total?

- Soy hijo único
- 2
- 3
- 4
- Más de 5
- Unión libre.

3. ¿Trabajas? *

- NO
- SI

4. Si la respuesta fue SI, escribe. *
¿Cuál es tu trabajo y el horario en
que laboras?

Tu respuesta

5. ¿Qué labores domésticas realizas *
en casa?

Tu respuesta

6. Menciona que actividades *
recreativas que realizas después de
clases.

Tu respuesta

7. ¿Cuentas con internet en casa? *

- NO
- SI

8. ¿Tienes acceso a un ciber cerca *
de tu casa o a un lugar con
internet?

- NO
- SI

9. ¿Cuentas con impresora? *

- SI
- NO

10. Selecciona los dispositivos con *
los que cuentas para conectarte a
tus clases en línea o entregar
trabajos.

- Computadora portátil o de
escritorio.
- Teléfono celular.
- Tablet.
- Otros.

11. ¿Qué Herramientas y programas *
utilizas para tus clases en línea?

Tu respuesta

12. Menciona que actividades *
escolares realizas.

Tu respuesta

13. ¿Se te complica realizar las *
actividades?

- SI
- NO

¿Por qué? *

- No le entiendes.
- No tienes problemas.
- No te gustan las actividades.
- Tienes mala conexión a internet.

14. ¿Tus padres te ayudan en las *
actividades escolares?

14. ¿Tus padres te ayudan en las *
actividades escolares?

- NO
- SI

15. Si tu respuesta anterior fue NO, *
selecciona el por qué.

- Les ayudan a mis hermanos más
pequeños.
- No le entienden.
- Trabajan
- Otros

16. ¿Prefieres la modalidad de *
educación a distancia o presencial?

- Presencial.
- A distancia.

17. ¿Cómo te gustaría que fueran tus clases para que llamen tu atención y tu aprendizaje seas mayor? *

Tu respuesta _____

18. ¿Piensas que es importante la materia de Formación Cívica y Ética? *

- NO
 SI

19. ¿Qué emociones experimentaste durante el ciclo anterior? *

Tu respuesta _____

20. ¿Qué expectativas tienes para este nuevo ciclo escolar? *

20. ¿Qué expectativas tienes para este nuevo ciclo escolar? *

Tu respuesta _____

21. ¿Durante el confinamiento tuviste alguna pérdida familiar cercana?, especifica. *

Tu respuesta _____

22. ¿En tu hogar, continúan llevando a cabo los protocolos de medidas de salubridad para evitar el contagio? *

Tu respuesta _____

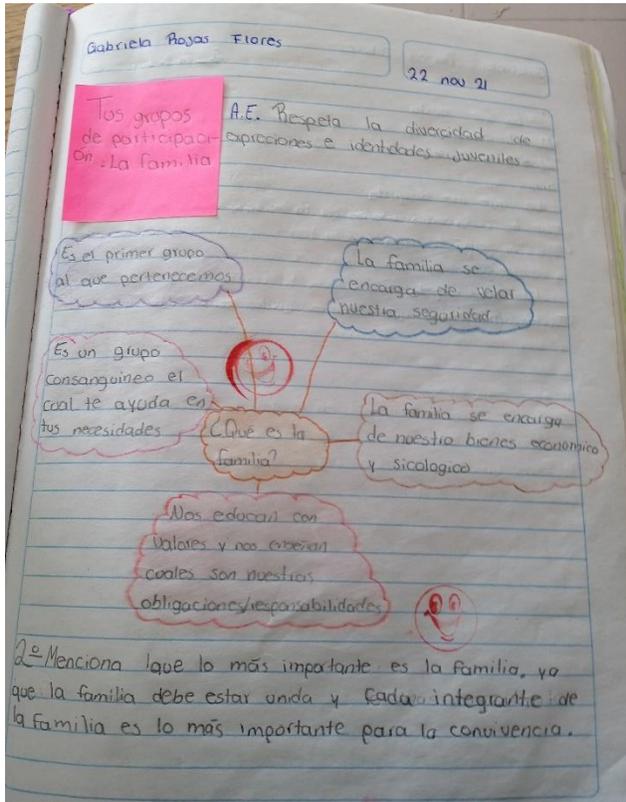
Anexo 2

18 oct 21

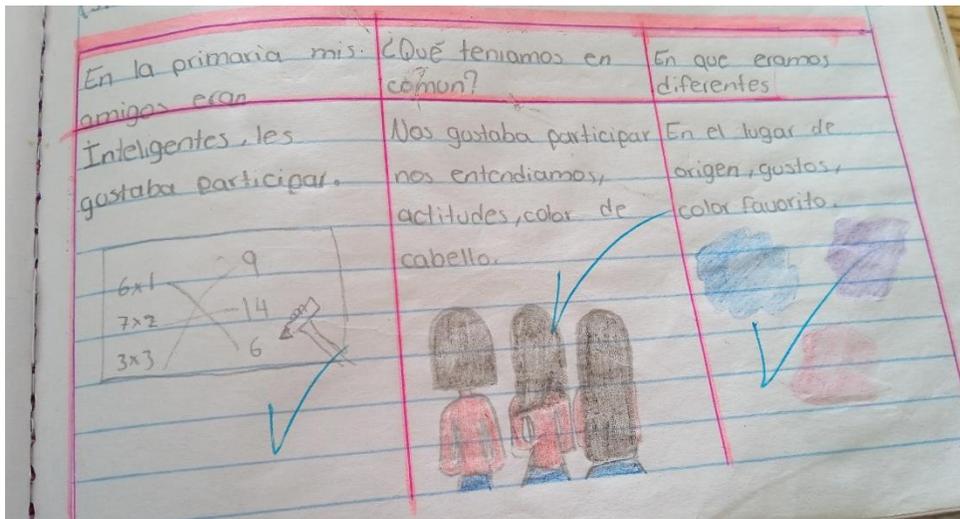
Gracias Gracias Flor de la conciencia

Problema	Causas	Soluciones
Contorno	Existen algunos de los problemas que se han mencionado a ellos. El coronavirus es una enfermedad que se transmite a través de las gotitas que se expulsan al toser o estornudar. También se puede transmitir al tocar superficies que hayan sido tocadas por alguien que esté infectado.	Debemos de tener cuidado con el uso de la mascarilla y del lavado de manos. También debemos de evitar salir a lugares públicos y evitar el contacto con personas que estén enfermas.
Actividad para las familias	Existen algunos de los problemas que se han mencionado a ellos. El coronavirus es una enfermedad que se transmite a través de las gotitas que se expulsan al toser o estornudar. También se puede transmitir al tocar superficies que hayan sido tocadas por alguien que esté infectado.	Debemos de tener cuidado con el uso de la mascarilla y del lavado de manos. También debemos de evitar salir a lugares públicos y evitar el contacto con personas que estén enfermas.

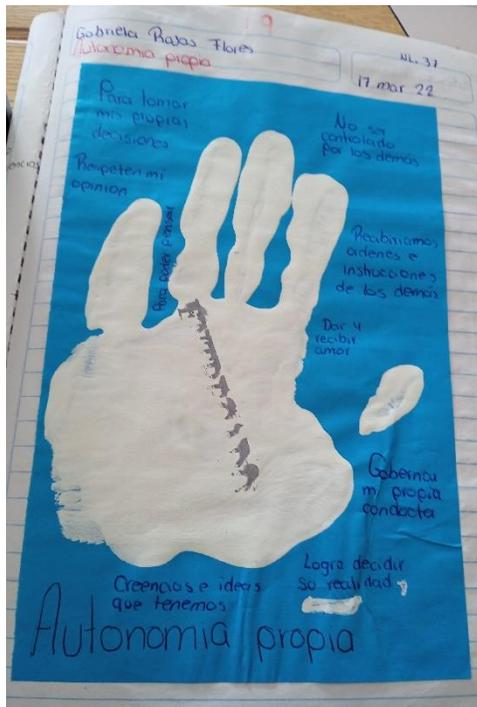
Anexo 3



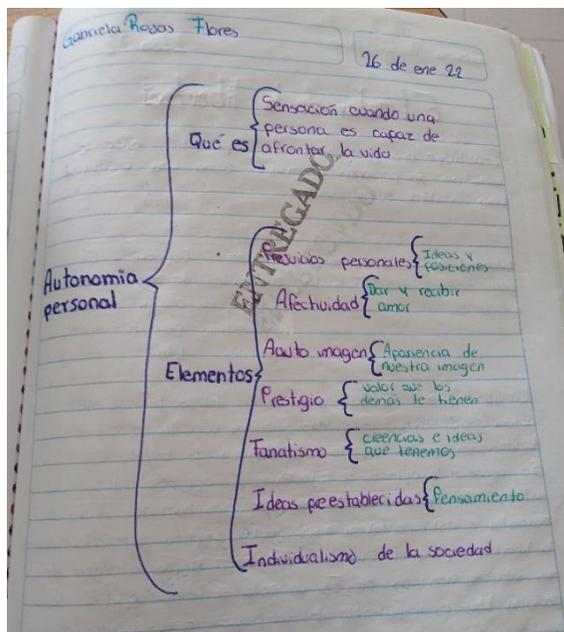
Anexo 4



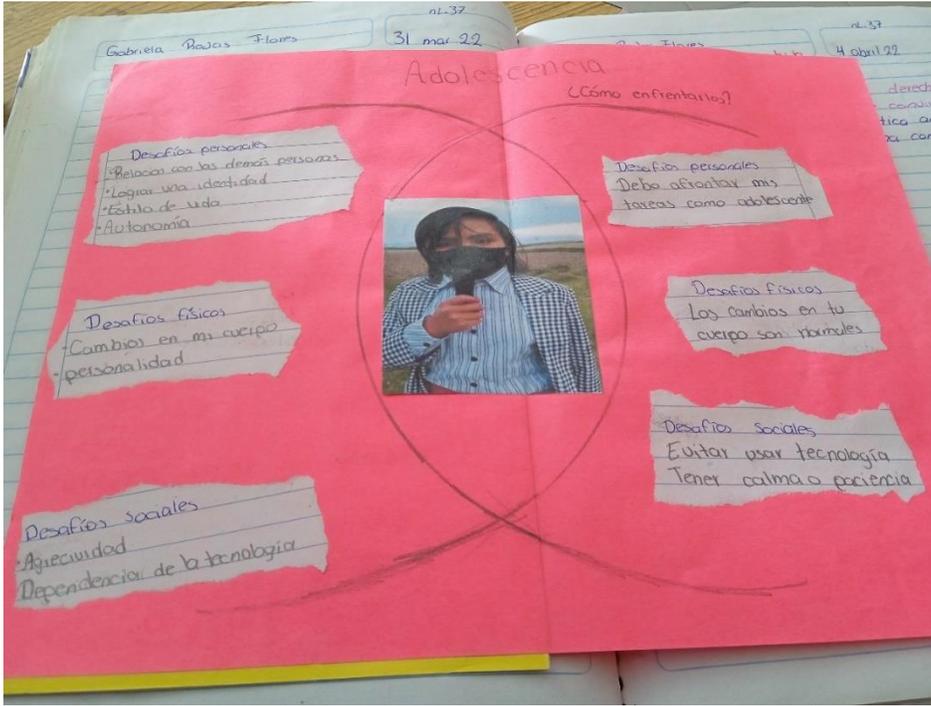
Anexo 5



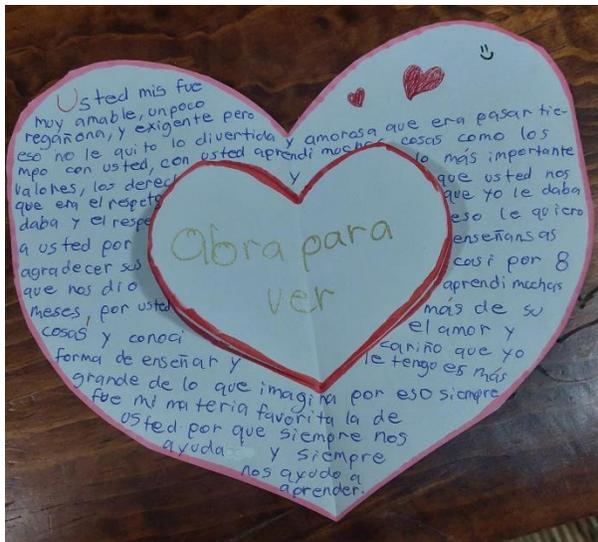
Anexo 6



Anexo 7



Anexo 8



Anexo 9

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA INDUSTRIAL Y COMERCIAL No. 14
 LIC. JULIAN DIAZ ARIAS
 LISTAS DE PRIMER GRADO GRUPO "E"
 CICLO ESCOLAR 2021-2022

SEXO	N.P.	MATR.	CURP	NOMBRE DEL ALUMNO	Grado	Grupos	Asistencia	Calificación	Observaciones
M	1	7384	AAGK090303MMCRLRTA5	ALCANTARA SERRANO KITZIA ERSZEBETH	9	9.2			
M	2	7395	ACMND09022MMCNDTA1	ANGELES MADRIGAL NATALIA	9	9.2			
M	3	7396	AERJ090401MMCND5A3	ANGELES RODRIGUEZ MARIA DE JESUS	9	9.2			
M	4	7397	AEEV091124MDFRSCA3	ARMEGA ESPINOSA VICTORIA	9	9.2			
H	5	7398	BALAD09021HMCRLPA3	BARBINA LOPEZ ALEXIS URIEL	9	9.2			
M	6	7399	BEVL090902MMCCLLZA4	BELLIDO VALENCIA LUZ MARIA	9	9.2			
M	7	7400	BUHM091231MMCRLA1	BUENO HERNANDEZ MELINA	9	9.2			
H	8	7401	CAMA091109HMCRLNA4	CARRILLO MEJIA ANGEL DAVID	9	9.2			
M	9	7402	CORS090603MMCRCFA3	CORONA ROSALES SOFIA JETABEL	9	9.2			
H	10	7403	COTA090729HMCRCRA4	CORTES TAGLE AARON	9	9.2			
M	11	7404	DICY091214MMCZRMA6	DIAZ CORTES YEMMY NACIM	9	9.2			
H	12	7405	DITC090308HMCZRRA0	DIAZ CORTES CARLOS YADIEL	9	9.2			
H	13	7406	EULU090607HMCSPCA9	ESQUIVEL LOPEZ ULISES	9	9.2			
H	14	7407	FOIC090912HMCRLRWA2	FLORES GRANADOS CARLOS ALEXIS	9	9.2			
H	15	7408	FILL091014HMCRLPA4	FRIAS LOPEZ ULISES	9	9.2			
M	16	7409	GAGL090303MMCRRSA0	GARCIA GARCIA MARIA JOSE	9	9.2			
M	17	7410	GAFAD090217MMCRRZA5	GARDUÑO FERREIRA AZUL CLARISA	9	9.2			
H	18	7411	GARA091230HMCRLDA8	GARDUÑO ROLDAN ADAIR	9	9.2			
M	19	7412	GQAB090811MMCRLTA7	GONZALEZ ALBARRAN BETSABE	9	9.2			
M	20	7413	GUCB0909027HMCRRSA5	GUADARRAMA CARBAJAL BRANDON ALEXANDER	9	9.2			
H	21	7414	GURJ090730HMCSDTA7	GUTIERREZ RODRIGUEZ JOSHUA EMILIANO	9	9.2			
H	22	7415	HEGM09080303HMCRRGA6	HERNANDEZ ROMERO MIGUEL ANGEL	9	9.2			
H	23	7416	HERZ091228HMCRRMA1	HERNANDEZ ROMERO ZAIR ALAN	9	9.2			
H	24	7417	LAFM091027HMCRRCA8	LAPA FONSECA JOSE MIGUEL	9	9.2			
M	25	7418	LOHM090901HMCRRRA0	LOPEZ HERNANDEZ MARIELA	9	9.2			
M	26	7419	LOHM090901HMCRRJA4	LOPEZ ROJAS VALERIA	9	9.2			
M	27	7420	MATF090515HMCRLRA9	MALDONADO TRINIDAD FERNANDO ISRAEL	9	9.2			
H	28	7421	MAGB091026HMCRRMA6	MARTINEZ GOMEZ BIRENDA CORAL	9	9.2			
M	29	7422	MIAJ090708HMCRLRA7	MIRANDA ALVA JEREMY	9	9.2			
H	30	7423	DEGAD090729HMCRRZA9	ORTEGA GARCIA AZUL BRITANY	9	9.2			
M	31	7424	PACMD090411MMCRLRA7	PALMA CONTRERAS MARTA MARIANA	9	9.2			
M	32	7425	PEFA090905MMCRLSA0	PERALTA FLORES ANILINN VALERIA	9	9.2			
M	33	7426	PEGL090602MMCRRWA4	PEREZ GARCIA MARIA DE LOURDES	9	9.2			
M	34	7427	RAJMD090824HMCRLNA4	RAMOS JACINTO MAYRA	9	9.2			
H	35	7428	REAS090512HMCVBSA7	REYES ANDRES SANTIAGO	9	9.2			
H	36	7429	RIAL091022HMCVBSA7	RIVERA ARELLANO LUIS DAMIAN	9	9.2			
M	37	7430	ROF090911HMCCLBA1	ROJAS FLORES GABRIELA	9	9.2			
H	38	7431	SAGB090722HMCRRRA4	SABBALZA GARCIA BRANDON NAZARETH	9	9.2			
M	39	7432	SARA090708MMCRLMA3	SALDADO RAMOS ARACELI	9	9.2			
M	40	7433	SCHJ091109HMCRLRZA8	SOLORZANO HERNANDEZ JAZMIN	9	9.2			
M	41	7434	VAPB090410MMCRLRA7	VALLE PALMA ORENDA CATALINA	9	9.2			
H	42	7435	VEGL091119HMCCLSA1	VELAZQUEZ GONZALEZ LUIS ANGEL	9	9.2			
H	43	7436	ZESE090201HMCPTMA4	ZEPEDA SOTELO EMILIANO	9	9.2			
H	44	7437	ZERF091001HMCCTRA8	ZETINA RAMIREZ FERNANDO YAEL	9	9.2			
H	45	7438	ZETI091109HMCCTRA0	ZETINA TORRES PEDRO AGUSTIN	9	9.2			
				ORIENTADOR					
				PROFR. ANTONIO ARELLANO GARCIA					
				HOMBRES - 22 MUJERES - 23 TOTAL - 45					

SEXO	N.P.	MATR.	CURP	NOMBRE DEL ALUMNO	Grado	Grupos	Asistencia	Calificación	Observaciones
H	1	7348	AUAD090325HMC CGMA1	AGUIRRE AGUILAR DOMINGUE MIKEL	9	10.10			
M	2	7349	AELI090911HMCRRRA2	ANGELES LOPEZ IRIS GUADALUPE	9	10.10			
M	3	7350	AAMM090414HMCRRRA3	ARAGON MARTINEZ MARIO ALBERTO	9	10.10			
M	4	7351	BAMM090504MDFHNHA5	BAHENA MENDOZA SHARON ANEL	9	10.10			
M	5	7352	BOGA070717MMCBLLA6	BOBADILLA GARCIA AL EJANDRA	9	10.10			
M	6	7353	CAHA090118HMCRRLA5	CARMONA HERNANDEZ ALISON MONSERRAT	9	10.10			
H	7	7354	CAVE090901HMCRLMA8	CARMONA VALENCIA EMILIANO	9	10.10			
H	8	7355	CAEE090618HMCRRNA4	CASTILLO ARRAGA JOSE EMANUEL	9	10.10			
H	9	7356	COCX090219MDFRSMAR	CORONA CABELLAS XIMENA ALEXANDRA	9	10.10			
H	10	7357	CORA090116HMCRLNA2	CORTES ROJAS ANDRES	9	10.10			
H	11	7358	JESA091124HMCNLRA8	DE JESUS SANCHEZ ALAN OSVALDO	9	10.10			
M	12	7359	DISH090629HMCZRLA0	DIAZ SUAREZ HEILY YARETZI	9	10.10			
H	13	7360	EIVC090408HMCRRHA5	ESPINOZA VARGAS CHRISTIAN ALEJANDRO	9	10.10			
H	14	7361	EUMD091028HMCNSYA7	ESQUIVEL MENDOZA DILAN JOSEF	9	10.10			
M	15	7362	FOAJ090505HMCCLLTA5	FLORES ALEGRIA JATZYRY	9	10.10			
M	16	7363	FORAD091025MMCCLVNA7	FLORES REYES ANAYANSI	9	10.10			
M	17	7364	GAGE090915HMCRRSA	GARCIA GARCIA ESMERALDA DE JESUS	9	10.10			
H	18	7365	GARA091106HMCRLNA3	GARDUÑO ROJAS ANGEL ITHEL	9	10.10			
M	19	7366	GOGR091209MDFMLNA9	GOMEZ GIL RENATA GUADALUPE	9	10.10			
H	20	7367	GORA090623HMCRRNA5	GONZALEZ ROMERO ANGEL ALEX	9	10.10			
H	21	7368	HECE090711HMCRRDA4	HERNANDEZ CRUZ EDUARDO	9	10.10			
M	22	7369	HEPV091211HMCRRNA3	HERNANDEZ PEDRAZA VANESSA	9	10.10			
H	23	7370	HETM090803HMCRLCA2	HERNANDEZ TALAVERA MICHEL ALEXANDER	9	10.10			
M	24	7371	JADV090324HMCRLLA5	JARDON DELGADO VALERIA	9	10.10			
M	25	7372	LARD091121MVZNYNA9	LANGEROS RAYA DANNA YARETZI	9	10.10			
M	26	7373	LOAN090909HMCRLPA6	LOPEZ ALARCON NORRY CRISTAL	9	10.10			
M	27	7374	LOPA091123HMCCLPJA1	LOPEZ PICHARDO ALISON GUADALUPE	9	10.10			
H	28	7375	MALG091230HMCCLPSA4	MALDONADO LOPEZ LUIS MARUTHI	9	10.10			
H	29	7376	MALR091106HMCRRZA9	MARTINEZ DE LA LUZ RODRIGO	9	10.10			
H	30	7377	MEZE090326HMCJMAA4	MEJIA ZAMORA EMILIANO	9	10.10			
M	31	7378	MEZM090328HMCJMTA5	MEJIA ZAMORA NATALIA	9	10.10			
M	32	7379	MEPS090704HMCBSFA1	MESA PONCIANO SOFIA	9	10.10			
M	33	7380	QICX091121HMCRLCA4	OLIVARES CARRILES KOCHITL ANAHI	9	10.10			
H	34	7381	DEMU090209HMCRLHA8	ORTEGA MELGAREJO JOHANN DANIEL	9	10.10			
H	35	7382	OCAD090709HMCCLSA7	OSOLLO ALEGRIA OSCAR NOE No vno	9	10.10			
H	36	7383	PEDX090225MDFRMA1	PEREZ DOMINGUEZ NESTOR YAEL	9	10.10			
M	37	7384	QUHN090511HDFNRSAB	QUINTANA HERRERA XIMENA	9	10.10			
H	38	7385	REJV090210HMCSSLA9	RESENDIZ DE JESUS VALERIA	9	10.10			
M	39	7386	RIDF090402MDFVMTA3	RIVAS DOMINGUEZ FATIMA ISABELLA	9	10.10			
M	40	7387	ROCC090412HMCJRRTA8	ROJAS CORTES CRYSTAL	9	10.10			
M	41	7388	RUFJ091212HMCCLJFA1	RUIZ FLORES XIMENA	9	10.10			
H	42	7389	SOVK090919HMCCLFA1	SOLIS VAZQUEZ KEFREN	9	10.10			
H	43	7390	UIQD090527HMCCLRLAB	SOLIS VAZQUEZ KEFREN	9	10.10			
M	44	7391	VECV090627HMCCLRLAB	URBINA GONZALEZ VALERIA	9	10.10			
M	45	7392	ZAMA091123HMCRRBA5	ZARCO HERNANDEZ ABRIL AMAYRANI No vno	9	10.10			
H	46	7393	ZEMR091104HMCCTRCA6	ZETINA MORENO RICARDO	9	10.10			
				ORIENTADOR					
				PROFR. ANTONIO ARELLANO GARCIA					
				HOMBRE - 21 MUJERES - 25 TOTAL 46					

Foto de primer grado grupo “” E” de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0014 “LIC. Julián Díaz Arias”.



Referencias.

Artículo 3ro. Recuperado de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

Bisquerra, R., Punset, E., Mora, F., García, E., López, E., Pérez, J. C., Lantieri, L., Nambiar, M., Aguilera, P., Segovia, N., y Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Esplugues de Llobregal (Barcelona): Hospital Sant Joan de Déu. Recuperado de: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/3483_d_Cuaderno_Faros_6.pdf

Cuñat (2003) *La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales*. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539419008.pdf&ved=2ahUKEwiP34rG0Mf4AhUaK0QIHUSbBKoQFnoECA0QAQ&usg=AOvVaw2-VG_B4a_ciepreJvUWaQO.

Diario Oficial de la Federación. (2019). Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true

Diferentes Autores: Recuperado de: <https://sites.google.com/site/admonfacultadeco/unidad-de-competencia-ii/planeacion/-que-es-la-planeacion-por-diferentes-autores>.

El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo (2017) Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/10AIDia.pdf>

Extremera (2005) *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf&ved=2ahUKEwjFkNGP0Mf4AhUyEEQIHVw4AZgQFnoECAgQAQ&usg=AOvVaw3NKG5S76xgxipwgORU5NRg>

Goleman (1995) *Inteligencia emocional*. India: Kairós. Recuperado de: <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

Gullotta, T (2015) El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx> > 20...PDF El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes... – INEE

Inhelder & Piaget, (1958) Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. Recuperado de <https://pefpsicodya1.files.wordpress.com/2018/08/piaget-estadios.pdf>

Ley General de Educación. (2019). Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Reyes Ponce., A. (2017, febrero). Fundamentos de Administración. ¿Qué es la Planeación por estrategias didácticas por competencias Diseños eficientes de intervención pedagógica Para la Educación Básica y Media Superior y Superior CIECI? México (2011) Recuperado de: http://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion_argumentada/estrategias_didacticas_competencias.pdf

SITEAL y UNESCO, (2019). Ley General de Educación. Recuperado de: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10039_0.pdf

SEP. (2018). Aprendizajes clave para la educación integral capacitación modelo educativo plan y programas de estudio para la educación básica Recuperado de: <https://joelservando.com/wp-content/uploads/2018/08/Curso-Formaci%C3%B3n-C%C3%ADvica-y-%C3%89tica-.pdf>

SITEAL y UNESCO, (2019). Ley General de Educación. Recuperado de: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10039_0.pdf

Uso de listas de cotejo (2018) Como instrumento de observación una guía para el profesor. Recuperado de https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Santiago Tianguistenco, Méx., a 27 de junio de 2022

C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

La que suscribe Mtra. María de la Luz Banderas Maya Asesora de la estudiante Berenice Paola Rosas Delgadillo matrícula 181532390000 de 8° semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria, quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado: "Habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria" para el aprovechamiento escolar, en la modalidad de Tesis; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

MARÍA DE LA LUZ BANDERAS MAYA
Asesora de Titulación

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 1904/21-22

Santiago Tianguistenco, Estado de México,

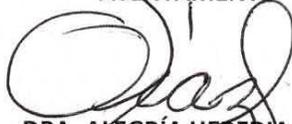
12 de julio de 2022

BERENICE PAOLA ROSAS DELGADILLO
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio **comunica** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se **autoriza** el Informe de Prácticas "**Habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria**" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

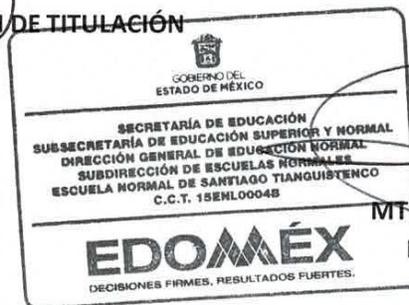
Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE



DRA. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



V. Bo.

MTRO. JOSÉ ROJAS MARA

DIRECTOR ESCOLAR

Oficio Núm.: 1905/21-22

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL