



# ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN

---



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: MEDIO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA  
JESSICA NALLELY GADEA VICTORIANO

ASESOR  
MTRA. YAZMÍN ISABEL OSORIO SORIANO

## Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>Plan de acción.....</b>	<b>6</b>
a) Intención .....	8
b) Planificación.....	13
c) Propósitos.....	25
d) Acción.....	26
e) Observación, evaluación y reflexión.....	32
<b>Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....</b>	<b>34</b>
1.1 Estrategia: El pingüino come peces: material didáctico para trabajar series numéricas. ....	35
1.2 Estrategia: Puntos en la cuadrícula: material didáctico para realizar sumas de sumandos iguales de manera creativa .....	42
1.3 Estrategia: ¡A formar palabras!.....	50
1.4 Estrategia: Las ventas en la pastelería.....	58
<b>Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>69</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>75</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>80</b>

## INTRODUCCIÓN

En el siguiente documento se muestra una investigación realizada en torno al tema de la motivación analizando cómo los materiales didácticos utilizados influyen en que ésta se desarrolle y logre a su vez que se mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dicha investigación se centra en el grupo de Segundo “D” en la escuela primaria “Amado Nervo” ubicada en el municipio de la Paz.

Es fundamental hablar del tema porque a lo largo de la historia de la educación se han tenido algunas ideas que no favorecen los aprendizajes de los alumnos ya que no se le ha dado la importancia necesaria a que se desarrolle en ellos el gusto por aprender enfocándonos más en la parte cognitiva como puede ser que el alumno memorice, aprenda, apruebe, conozca conceptos o contenidos que no significan mucho para él y que a la larga olvidará; algo que al propiciar la motivación se evita, ya que al desarrollarse en los alumnos se logra que ellos tengan el principal interés por aprender y se obtiene que los aprendizajes adquiridos sean realmente significativos ya que se toman en cuenta las necesidades, gustos e intereses que ellos tienen.

A partir de esto, nace el interés por querer conocer a fondo sobre el tema y reconocer con esta investigación el impacto que tiene en los aprendizajes de los alumnos la motivación extrínseca que como docente propiciamos implementando estrategias y utilizando materiales didácticos que resultan atractivos para ellos.

Se retoma fuertemente el uso de los materiales didácticos dentro de las clases porque es un medio que logra despertar en los alumnos el interés haciendo que quieran participar y aprender. Además, ayuda a que los estudiantes tengan experiencias más significativas logrando que sus aprendizajes sean más duraderos y la información obtenida les sirva en su día a día y no solamente dentro de la escuela, sino que también en los diferentes contextos a los que se enfrente. Es importante mejorar mi práctica educativa para lograr que los alumnos disfruten el estar en las sesiones y que aprendan de una manera diferente, involucrándose de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la realización del informe de prácticas y con cada una de las estrategias aplicadas se fortalecerán ciertas competencias del perfil de egreso por la relación que mantienen con el tema, estas son: “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”, “Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional”. Estas se fortalecen porque para desarrollar la motivación en los alumnos, es necesario que primero los conozcamos en cuanto a gustos, intereses, ritmos y procesos de aprendizaje; esto con la finalidad de diseñar planeaciones en las que se integren estas características y se elaboren materiales didácticos que apoyen a los alumnos en la construcción del aprendizaje.

Dentro del informe de prácticas se encuentran los siguientes apartados: plan de acción; en el cual se integra la descripción y focalización del problema, es decir, las experiencias que tuve en semestres anteriores, así como un análisis de la práctica en el que se identifican fortalezas, pero también debilidades, de las cuales se retoma el problema. Aquí mismo se realiza la revisión teórica, se eligen las estrategias y acciones a aplicar con la finalidad de mejorar o resolver la problemática y se plantean los propósitos que este trabajo se propone alcanzar. De igual forma dentro de este apartado se realiza un análisis de los contextos en los que se lleva a cabo la práctica, estos son contexto externo, institucional y áulico. También se realiza una descripción clara de las características del grupo, del avance y los cambios que va teniendo tanto la escuela como el grupo en cuanto a la forma de trabajo provocada por la pandemia.

Otro de los apartados en los que se divide el informe es el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora; en este se encuentra un análisis de las estrategias aplicadas identificando fortalezas y debilidades de cada una, con la finalidad de considerar estos aspectos en las siguientes estrategias. Con cada ciclo reflexivo se replantean las acciones implementadas al relacionar los resultados obtenidos con las competencias, el contexto, los referentes teóricos, los beneficios y las problemáticas identificadas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Las conclusiones y recomendaciones es otro de los apartados que integran el informe de prácticas profesionales, aquí se realiza un análisis de todo el trabajo identificando los aspectos que se lograron mejorar, pero también aquellos en los que aún faltó implementar estrategias para satisfacerlo completamente. Se realizan recomendaciones, a partir de los resultados obtenidos en los aprendizajes de los alumnos, para las personas que deseen retomar el mismo tema, considero que estos aspectos mejorarán la utilización de los materiales didácticos en el desarrollo de la motivación en los estudiantes.

Después se encuentran las referencias en las que, como su nombre lo indica, se integran todas las referencias bibliográficas, electrónicas y hemerográficas utilizadas durante el desarrollo y la realización del informe para fortalecer, argumentar y sustentar las ideas planteadas. Finalmente se incluyen los anexos, aquí se encuentra todo el material que fue significativo para el informe como fotografías, evidencias de las estrategias y trabajos realizados por los alumnos, entrevistas, test, planeaciones didácticas, instrumentos de evaluación, etc.

# Plan de acción

## PLAN DE ACCIÓN

Elliot (1993) nos menciona que “el proceso de investigación se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional”, (Elliot citado por Latorre, A. 2005) esta primera idea la podríamos entender como el plan de acción, ya que Latorre menciona que es la primera parte del ciclo de una investigación y dentro de él se destacan al menos 3 aspectos: el problema o foco de investigación, el diagnóstico del problema o estado de la situación y la hipótesis de acción o acción estratégica.

A partir de esto, podemos contextualizar mencionando la situación que se está viviendo actualmente, ya que como sabemos la educación ha cambiado radicalmente por la actual pandemia causada por el virus del SARS-CoV-2, esta provocó que la forma de trabajo en instituciones educativas evolucionara de una manera en la que no se estaba acostumbrada a trabajar y se tuvieron que implementar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje cambiando la interacción entre docentes, alumnos, padres de familia y directivos para poder responder a las necesidades que tenían los alumnos y seguir fomentando su aprendizaje.

Este cambio fue gradual y comenzó el 15 de marzo de 2020 cuando el secretario de Educación pública, en ese entonces, Esteban Moctezuma Barragán emitió el acuerdo 02/03/20 en el que se mencionaba que se suspendían las clases en escuelas de cualquier nivel educativo dependientes a la Secretaría de Educación Pública ya que la OMS acababa de declarar al COVID-19 como una pandemia y no solo una epidemia. Sin embargo, esta suspensión solo abarcaba del 23 de marzo al 17 de abril de 2020 pues no se consideraba la magnitud que esta tendría en la población.

El 31 de marzo de 2020 el secretario de Educación Pública emitió el nuevo acuerdo 06/03/20, en el que el periodo de suspensión se ampliaba hasta el 30 de abril de 2020 con la finalidad de mitigar la transmisión del virus entre las personas con la suspensión de cualquier actividad que no resultara fundamental. Este acuerdo nuevamente se modificó por tercera y última vez en el número 09/04/20 y se agregó un mes más a la suspensión de actividades por el riesgo que implicaba el acercamiento y la convivencia entre personas hasta el 30 de mayo de 2020.

Posterior a ello, se publicaron estrategias para la reanudación de actividades, así como sistemas de semáforos para evaluar el riesgo epidemiológico que implicaba dicha reapertura; de igual forma, se establecieron disposiciones para concluir el ciclo escolar 2019-2020 realizando una evaluación adecuada a los planes y programas de estudio. También se consideró en un nuevo acuerdo la forma de evaluación del aprendizaje y una estrategia de recuperación para los estudiantes de todos los niveles en el ciclo escolar 2020-2021.

Finalmente, el 18 de agosto de 2021 la Secretaría de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez publicó en el diario oficial de la federación el acuerdo 23/08/21 en el que se establecía la reanudación de actividades de forma presencial, responsable y ordenada. Sin embargo, este regreso era voluntario, lo cual llevó a las escuelas a adoptar diversas estrategias como una educación híbrida.

#### **a) Intención**

La titulación es el último proceso que como estudiantes realizamos antes de concluir nuestra formación como docentes, para ello la modalidad elegida es el Informe de Prácticas y este según la SEP (2014) “consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención realizado por el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional” (p.15). Dentro del informe, uno de los primeros pasos que se deben hacer es identificar la idea inicial, esta según Elliott (1993) se refiere a “la situación o estado de la cuestión que deseamos cambiar o mejorar”, de igual forma la SEP (2014) nos menciona que “tiene que ver con las competencias que los estudiantes han seleccionado y sobre las cuales van a trabajar e intervenir”.

Conociendo esto y realizando un análisis de todo el proceso que he realizado a lo largo de mis prácticas profesionales he identificado como problemática clases monótonas y muy tradicionales, lo cual genera que se obstaculicen los aprendizajes de los estudiantes ya que no se fomenta en ellos la motivación por aprender, siendo un elemento de vital importancia.



Al analizar actividades y estrategias que he realizado en clases pasadas, pude identificar que todo recae en la importancia que el docente de al desarrollo de la motivación en los estudiantes y en sí conocer los beneficios que se obtienen al utilizar materiales didácticos que promuevan en los alumnos dicha motivación, ya que como menciona Lepper (1998) “un alumno que está intrínsecamente motivado asume la responsabilidad de un trabajo o tarea por su propio interés, por el gusto que le proporciona, por la satisfacción que encuentra en realizarlo porque está orientado a un objetivo (en este caso de aprendizaje) bien definido y congruente con sus propias expectativas”. (Lepper citado por Anaya, A. 2010)

También he notado que las habilidades docentes en cuanto al desarrollo de estrategias didácticas que logren motivar al alumno son bastante deficientes y no solo en el aspecto de las estrategias, sino también la actitud que muestran durante las sesiones, actividades que realizan muy alejadas del contexto del alumno, poca importancia a los estilos de aprendizaje, gustos, intereses y necesidades de los alumnos. Según Tapia (1997) la estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca (Tapia 1997).

Dentro de esta problemática están presentes diversos aspectos, primeramente, es la motivación propia del alumno, motivación intrínseca que claramente nosotros como docentes despertaremos en ellos y para esto, es necesario que entiendan por sí mismos los beneficios que se obtienen del aprender y que nazca de sí mismos el querer seguir mejorando constantemente con la finalidad de alcanzar objetivos y metas propias. El elemento más importante con el que se desarrollará la motivación son los materiales didácticos y estos según Ogalde, I. & Bardavid, E. (1991) son “todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores” (p.19). Como menciona Ogalde, estos materiales al ser atractivos para los alumnos se convierten en facilitadores del aprendizaje pues muestran los contenidos de una manera diferente que resulta interesante para ellos y al integrar actividades lúdicas, se

cambian completamente ideas tradicionales obteniendo que se aprenda a través del juego.

De igual forma, son importantes las herramientas a las que los alumnos y el mismo docente tienen acceso, pues no se pueden plantear las mismas estrategias con un límite a las diversas plataformas e instrumentos, sin embargo, las estrategias utilizadas solo son una parte importante dentro de la motivación, la otra parte es la actitud docente, pues esta definirá si el alumno se contagia de dicha emoción por querer aprender y estar en las clases.

Primeramente, me interesa cambiar esta parte dentro de mis sesiones ya que no solo he observado que los maestros con los que he trabajado tienen esta problemática, sino que también en la mía; he identificado cierta deficiencia en cuanto a habilidades que logren despertar en el alumno el interés por aprender y por asistir a las sesiones y así mismo puedo decir que me hacen falta una serie de habilidades y conocimientos en cuanto a este tema y sin duda al adquirirlos mejorará para bien mi práctica en diversos aspectos, principalmente en que al atraer a los alumnos en mis sesiones y lograr que disfruten estar ahí me dará más confianza en lo que hago y así mismo me obligará a estar en constante mejora en cuanto a las herramientas que utilice, de esta manera, los conocimientos que adquiera me servirán para saber actuar ante cualquier necesidad que lleguen a tener mis alumnos.

Después de identificar esta problemática dentro de mi práctica, pude implementar algunas estrategias con la intención de motivar al alumno apoyándome de páginas web, aplicaciones, sitios web, etc. Para desarrollar actividades con juegos con los que normalmente interactúan los alumnos y que son atractivos para ellos. He realizado actividades como 100 alumnos dijeron, adivina quién soy, quiz con preguntas sobre los temas, ruletas, salva al marcianito, serpientes y escaleras, juego de la oca, sopas de letras, lotería, descubre que imagen está detrás, elige cual, laberintos, etc. Además, al ser sesiones virtuales, he desarrollado las clases con diapositivas que realmente sean atractivas y significativas para el alumno y, por otra parte, las actividades de tarea son de igual forma adecuadas a las necesidades de los alumnos.

Esto, por supuesto que ha repercutido en resultados realmente positivos como asistencias de la mayoría de los alumnos, entrega de actividades, mayor participación, interés por los contenidos, emociones positivas en los alumnos, etc. Ya que como menciona Yáñez (2016) “si un estudiante trabaja con interés, lo hace con mayor facilidad y más productivamente, porque toda su atención y todas sus fuerzas están concentradas en su trabajo: el interés que siente lo impulsa hacia una actividad consecuente” (p.75).

La participación de los alumnos se ha visto aumentado ya que a pesar de que son preguntas relacionadas con los contenidos, a los alumnos les siguen pareciendo bastante atractivos y he logrado que puedan aprender de una manera diferente. Al terminar las sesiones preguntaba qué era lo que más y menos les había gustado y de esta manera podía seguir tomando en cuenta sus intereses para ir mejorando las sesiones.

A pesar de que he obtenido muy buenos resultados, aun es importante progresar ya que existen muchas áreas de mejora que he podido identificar con el apoyo de docentes observadores y titulares como, por ejemplo, la organización que tengo en las sesiones, ya que había ocasiones en las que perdía el control porque todos hablaban al mismo tiempo, así como también llevar un seguimiento más puntual de las participaciones. También es importante trabajar más de manera individual, ya que la mayoría de las veces he trabajado de manera colaborativa.

Considero que si logro cubrir esta necesidad identificada en mi grupo, que es la falta de motivación, se cumplirían una serie de aspectos dentro de los alumnos logrando que se obtenga un mayor desempeño académico, participación dentro de las sesiones, además con las actividades lúdicas se despertaría el interés de los alumnos por aprender y por querer asistir a las sesiones obteniendo un aprendizaje más significativo.

Es realmente importante mencionar que muchas de las observaciones realizadas fueron durante la contingencia y durante ese tiempo únicamente se trabajaba de manera virtual, ahora con la nueva normalidad se están implementando en las escuelas diferentes organizaciones que llegan a cambiar la forma habitual de

trabajo y en este caso se comienza a realizar de forma híbrida, lo cual representa un verdadero reto ya que muchas de las acciones que se realizaban deben cambiar para seguir respondiendo de la mejor manera a las necesidades que presenten los alumnos. Uno de estos retos es que no se cuenta con las mismas herramientas para desarrollar las clases ya que de forma virtual las sesiones fueron muy apoyadas de recursos, materiales digitales y plataformas electrónicas; mismas con las que ahora de manera presencial no contamos porque no hay suficientes recursos dentro de la escuela para ello.

De igual forma, los materiales didácticos que se utilizan en clases de manera presencial son adaptados para el trabajo virtual y en ocasiones no se obtiene el mismo resultado por diversas situaciones propias de cada organización, algunas de ellas son el tiempo que resulta ser más limitado y los alumnos en virtual no pueden tener el mismo acercamiento al manipular los materiales como sus demás compañeros.

A partir de esto, planteo la siguiente pregunta: ¿Cómo lograr que los materiales didácticos utilizados puedan motivar a los alumnos favoreciendo su aprendizaje en el aula? Esta pregunta será el referente de la investigación ya que definirá la importancia que tienen los materiales didácticos dentro de las planeaciones que se utilicen tomando al desarrollar las clases en el aula como referencia los resultados de los diagnósticos aplicados sobre intereses y motivaciones de los alumnos.

Las competencias que se van a desarrollar con esta investigación son las siguientes: “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.” Esta competencia se desarrollará porque en ella se menciona un elemento muy importante que se ve envuelto en todo el trabajo, este es tomar en cuenta los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. Estos tres aspectos se tomarán en cuenta al momento de elaborar los materiales didácticos que están integrados dentro de las planeaciones, ya que estos son la base de la investigación y logran que las actividades diseñadas sean significativas para los alumnos haciendo que se

involucran en el desarrollo de las clases al participar y expresar los conocimientos que van adquiriendo.

Es importante que no solo se consideren los intereses, motivaciones y necesidades al momento de elaborar los materiales didácticos, estos también deben de ir integrados y relacionados dentro de la planeación ya que en conjunto lograrán que los aprendizajes que construyan los alumnos sean completamente adquiridos y les sean funcionales en su vida diaria.

Y la segunda competencia a desarrollar es “Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.” Se desarrollará porque de igual forma se consideran dentro de ella las características que tienen los alumnos y se busca implementar actividades que mejoren su desarrollo en diversas áreas. También se plantea dentro de esta competencia que se deben tomar en cuenta las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje.

Para desarrollar esta competencia se consideran los resultados obtenidos en los diagnósticos aplicados con la intención de seguir fomentando aprendizajes significativos en los alumnos con ayuda de las planeaciones y los materiales didácticos que se van a implementar. La motivación es un elemento muy importante que se va a desarrollar con estas estrategias aplicadas y entra dentro de la parte socioemocional de los alumnos, se busca que ellos sean los principales interesados en querer aprender y se fomenta este interés con la elaboración de materiales didácticos que realmente respondan a sus necesidades.

## **b) Planificación**

Para entender más a fondo la problemática analizada resulta importante hablar del contexto en el que nos encontramos; según Alcalá, M. (2017) “Situación la investigación en su contexto y entorno, permite conocer las múltiples realidades objetivas y subjetivas del sujeto de estudio; detectar las problemáticas, ponderando el relacionamiento entre ellas, de forma tal que permita la viabilidad de la investigación dentro de un espacio-tiempo determinado y necesariamente abierto, actuando en

situaciones clave que sistémicamente provoque el desarrollo de la comunidad de aprendizaje”.

### **Contexto externo**

La escuela primaria “Amado Nervo” se encuentra ubicada dentro de un contexto urbano, las calles están pavimentadas y se observan algunos negocios y servicios alrededor. A un lado de la escuela se encuentra una secundaria por lo que la zona es concurrida únicamente en la mañana, alrededor de las 7:50 a 8:30 am. y a medio día ya que es en estos momentos en los que los alumnos entran y salen de las instituciones.

En la calle de enfrente se encuentra una sucursal de Telmex, de igual forma se pueden visualizar en las calles cercanas tiendas, lavandería, papelería, 2 bases de mototaxis, el metro de los Reyes se encuentra únicamente a 5 minutos de ahí, por lo que se llega a utilizar como medio de transporte, de igual forma pasan por la calle principal combis.

### **Contexto institucional**

Otro elemento importante que se tomará en cuenta dentro de la investigación es el contexto institucional, resulta fundamental considerar la organización que se tiene a nivel escuela porque influye directamente en el trabajo que se realiza en el aula. Rueda, M. (2016) menciona que el contexto institucional “es un conjunto de condiciones y acciones consideradas a nivel de la institución para desarrollar la función docente. Destacan en él las políticas o previsiones generales, la administración del currículo, los programas de formación permanente de los docentes, los requerimientos de contratación del personal docente, los criterios y usos de la asignación de materias y la distribución de horarios, entre otros” (p. 311)

La escuela primaria “Amado Nervo” con Clave de Centro de Trabajo 15EPR0510Z se encuentra ubicada en la avenida universidad número. 2 en Los Reyes La Paz, Estado de México, atiende a turno matutino y vespertino; actualmente cuenta con una plantilla de 22 docentes frente a grupo, una subdirectora académica, una secretaria escolar y por el momento la escuela se encuentra sin director.

La escuela cuenta con una infraestructura aún dañada por los sismos sucedidos en 2017, tiene una entrada limitada por un portón en el que se encuentra siempre una persona cuidando, esta es la puerta por donde entran y salen docentes, alumnos, directivos y padres de familia cuando así se necesita. También cuenta con una puerta trasera que se dirige a un estacionamiento por el que ingresan algunos de los docentes, en esta también hay una persona cuidando todo el día.

Además, cuenta con 22 salones en los que se encuentra cada uno de los docentes, hay tres grupos por grado de primero y tercero y cuatro grupos por grado de segundo, cuarto, quinto y sexto. Hay dos baños para mujeres y dos para hombres, uno para cada turno y además unos para maestros. La escuela cuenta con un auditorio, salón de USAER, computación, dirección de matutino y vespertino, salón para reuniones entre docentes. Tiene dos patios muy amplios al centro de los salones y este cuenta con un arco techo; además otro patio trasero que por el momento no se utiliza.

Los espacios dentro de la escuela no se utilizaron al principio del regreso a clases presenciales porque eran muy pequeños y no permitía que se tuviera una sana distancia por parte de los alumnos, además el tiempo dentro de la escuela era corto y se les daba prioridad a otras materias. Posteriormente se comenzó a cambiar un poco la organización escolar regresando a un horario normal de 8:00 am. a 1:00 pm. e integrando materias extras al horario de cada grupo; materias como computación, artes y educación física, de esta manera los espacios se utilizan nuevamente con un límite de personas dentro y respetando todas las medidas de higiene. El salón de computación solo es abierto por el maestro los días que asiste a la escuela y este no cuenta con acceso a internet, las actividades que se realizan son únicamente en programas ya instalados como Word, PowerPoint, Excel, etc.

Dentro de la organización institucional que se tuvo durante la educación virtual fue trabajar de acuerdo con las condiciones de cada grupo mediante plataformas digitales que así lo permitieran, los días y horarios dependían de cada docente, así como la organización del grupo. No se trabajaba con el programa aprende en casa por

acuerdo de la escuela y se trabajaban únicamente aprendizajes fundamentales de algunas materias.

Las acciones pedagógicas que realizaron como escuela para remontar los desafíos del trabajo docente fue buscar estrategias y materiales que fueran funcionales a cada aprendizaje y que también llamara la atención de los alumnos para que no fueran aburridas las sesiones. Durante los Consejos Técnicos Escolares se tomó la decisión de tener comunicación directa con directivos y compañeros y además para enfrentar los desafíos al dar seguimiento al Programa Escolar de Mejora Continua se implementaron de igual forma, estrategias para fortalecer la educación socioemocional de los alumnos y los 9 ámbitos dentro de la escuela, estos fueron: aprovechamiento escolar y asistencia, prácticas docentes y directivas, formación docente, avance de los planes y programas educativos, participación de la comunidad, desempeño de la autoridad escolar, infraestructura y equipamiento y carga administrativa; además se mantuvo la comunicación entre el personal docente.

Posteriormente, en el ciclo escolar 2021-2022 la organización de las escuelas cambió nuevamente con la decisión de regresar presencialmente a las instituciones educativas de manera voluntaria, se tomaron acuerdos con los padres de familia y entre docentes, llegando a la conclusión de que se trabajaría de manera híbrida. Para evitar la aglomeración de alumnos en las instalaciones, se tomó la decisión de dividir a los grados en dos partes: primero, segundo y tercero asistiría lunes, miércoles y viernes; mientras que cuarto, quinto y sexto lo haría martes, jueves y viernes.

En el caso de escuela baja, que corresponde a primero, segundo y tercero, se presentó la siguiente organización: lunes y miércoles con los alumnos que asistirían de manera presencial en un horario de 8:00 am a 12:00 pm, martes y jueves con los alumnos que seguirían trabajando de manera virtual en un horario de 8:00 a 10:00 am y el día viernes se ocuparía para trabajar de manera presencial con los alumnos que se encontraran en situación de rezago.

Para ofrecer a los estudiantes y padres de familia un regreso a clases seguro se implementaron algunas medidas de seguridad sanitaria. Primeramente, se realizarían filtros en los siguientes momentos: al salir de casa, tomando en cuenta que



los alumnos asistan a la escuela sin temperatura o alguno de los síntomas característicos de la enfermedad por coronavirus; posteriormente al llegar a la escuela, al entrar al aula, antes y después de la hora del recreo y finalmente a la hora de salida. De igual forma, los alumnos tenían que llevar de manera individual sus propios materiales e insumos necesarios para el cuidado de su salud como cubrebocas, gel antibacterial con 70% de alcohol, sanitizante, toallitas desinfectantes, toallas de papel, un paño, careta y jabón para manos. Al encontrar dentro de las instalaciones un alumno que presentara síntomas, se aislaría dentro de la misma escuela y se realizaría una llamada telefónica a los padres de familia o tutores responsables para que acudieran por ellos y les brindaran atención médica.

Cabe recalcar que los filtros realizados en la hora de entrada y salida son llevados a cabo por los maestros de guardia y esta se va turnando por grados. Al igual que los alumnos, los salones son sanitizados por los padres de familia antes de la hora de entrada, ellos ingresan a las 7:20 y se retiran a las 7:40 para que los estudiantes puedan incorporarse desde las 7:45 hasta las 8:00. A la hora de la salida se sanitiza a los padres para que pasen hasta los salones por sus hijos y se puedan retirar.

### **Contexto áulico**

El contexto externo e institucional son una parte importante dentro de la problemática analizada, pero lo es aún más el contexto áulico, pues dentro de él se desarrollará la investigación a profundidad y se implementarán una serie de acciones. Según Alvarado, V. (2015) “El contexto áulico es el espacio donde interactúan y se interrelacionan los docentes y los alumnos, es el lugar que genera cambios y transformaciones con la finalidad de que suceda el proceso enseñanza-aprendizaje” (p.9).

En el ciclo escolar 2020-2021 la organización escolar fue completamente en línea, las sesiones virtuales se realizaban de acuerdo al docente y a las condiciones en las que se encontraban tanto ellos, como los alumnos; en el caso de 1° “D” (en ese entonces, actualmente 2° “D”) la organización fue de lunes a viernes en un horario de 8:00 a 11:30 am. Dividido en dos partes, la primera se trataba de lecturas individuales de diez minutos por alumno y en la segunda se trabajaban los contenidos de las

diferentes materias o de las que se consideraban más relevantes por aprender. El apoyo de los padres en su mayoría fue muy notorio, durante las sesiones siempre había alguien que los acompañaba y los apoyaba en las actividades que así se requería, pero en algunas ocasiones se involucraban de más evitando que los alumnos procesaran la información y llegaran a su propia respuesta, obstaculizando su aprendizaje.

Las sesiones eran realizadas a través de la plataforma Google Meet y se mantuvo comunicación directa mediante grupos de WhatsApp y correo electrónico. El grupo está conformado por 14 alumnos, de los cuales siete son mujeres y siete son hombres; de estos solamente dos alumnos no ingresaban a las sesiones virtuales por problemas familiares que surgieron al inicio de la pandemia. En su mayoría cuentan con acceso a internet y al menos un dispositivo en el que se conectaban diariamente, estos por lo general eran teléfonos celulares y 3 alumnos con computadora.

La forma de trabajo se basaba en la resolución de los libros de texto y actividades impresas que eran enviadas mediante el grupo de WhatsApp, en ocasiones los contenidos eran reforzados con videos proyectados de YouTube, la docente a cargo del grupo trabajaba con un pizarrón electrónico y los alumnos en su libreta. En general es un grupo muy participativo, asistían regularmente a las sesiones y alrededor del 80% cumplían con la entrega de tareas, estas eran subidas a la plataforma de Classroom diariamente de acuerdo con las materias que se trabajaban en el día; cabe recalcar que no se trabajó con el programa de Aprende en casa por decisión de la docente.

Las características que tenían los estudiantes con relación a la lectura, escritura y matemáticas en ese momento eran adecuadas al grado, tomando en cuenta que la pandemia ocurrió cuando ellos estaban en preescolar y por lo tanto ingresaron a la primaria con conocimientos muy bajos respecto a estas áreas, la maestra logró que en su mayoría realizaran una lectura silábica, había alumnos que ya podían leer palabras completas y por el otro lado, alumnos a los que aún les costaba un poco realizar la lectura.

Posteriormente el ciclo escolar 2021-2022 se comenzó con el trabajo híbrido, 9 alumnos asistían a la escuela de manera presencial y 5 en línea, por lo que la dinámica de trabajo cambió un poco. Primeramente, el aula es un espacio muy amplio para todos los alumnos, lo cual permitía que cada uno se sentara en una mesa rectangular y pudieran tener una sana distancia, como se marcaba en las condiciones para el regreso a clases. El salón cuenta con dos ventanas que la mayoría del tiempo se encuentran cerradas, pero la puerta siempre abierta. Hay un mueble que pertenece al grupo del turno vespertino y otro más del turno matutino, en este por lo general se guardan materiales didácticos, actividades para los alumnos, libros de texto, gel, papel higiénico, sanitizante y jabón del salón.

Hay únicamente 8 mesas para los alumnos, 16 sillas, pero la mayoría de ellas están desocupadas y los alumnos las utilizan para colocar sus mochilas y loncheras; también hay un escritorio, un pizarrón blanco, uno verde para gis, este último ya no se utiliza porque está muy viejo, pero a pesar de ello sigue en el salón. Dentro del salón no hay equipo de cómputo que se pueda utilizar para desarrollar las clases y la escuela tampoco cuenta con internet, por lo que dentro del aula los recursos tecnológicos no se pueden implementar.

En cuanto a la forma de trabajo, en el primer trimestre se les dio mayor importancia a algunas materias porque se buscaba que se reforzaran los contenidos del año anterior, estas materias son Español y Matemáticas con temas como comprensión lectura, lectoescritura y operaciones básicas, los contenidos se eligieron previamente en el Consejo Técnico Escolar como acuerdo de grado. Posteriormente en el segundo y tercer trimestre se trabajarían los contenidos fundamentales del grado actual, en este caso segundo, esta organización de los temas es llevada a cabo tanto con los alumnos que asisten a la escuela como con los que se quedan en casa.

Los materiales que se utilizan para trabajar dentro del aula por lo general son hojas de trabajo que la maestra les proporciona, ejercicios que colocan en el pizarrón y los alumnos copian en su libreta, práctica de lectura y preguntas de comprensión lectora. Utiliza algunos materiales didácticos como rectas numéricas para apoyar la resolución de sumas o restas, plantillas con los números del 1 al 100 para que los

recuerden fácilmente y además ellos tienen su propia numeración con la que trabajan de manera individual. El trabajo es mucho más autónomo ya que se puede observar que los alumnos realizan las actividades por sí mismos con poco apoyo del docente cuando así lo necesitan.

Por otro lado, los materiales que se utilizan para trabajar de manera virtual son pizarrones electrónicos, hojas de trabajo que por lo general los niños copian en su libreta, juegos electrónicos, se fomenta más la participación y se solicita que se realice un trabajo autónomo, pero no se puede verificar que así sea. Se trabaja con presentaciones atractivas visualmente y los trabajos y temas son muy similares a los que se trabajan dentro del salón. Para la forma de evaluación, se maneja de la misma manera en ambos casos, 50% examen y 50% trabajos y tareas. En línea se trabaja con Classroom y en presencial se registran las actividades diariamente en la escuela.

Para el segundo trimestre ya no se retomaron únicamente los aprendizajes de Español y Matemáticas, se integraron el resto de las materias como Conocimiento del Medio, Formación Cívica y Ética, Educación Socioemocional, Educación Artística y Educación Física; además se comenzaron a trabajar los aprendizajes fundamentales del grado actual. Considerando la situación en la que se encontraba la pandemia y el avance que había existido en cuanto a la disminución de contagios, se tomó la decisión como escuela de regresar totalmente de forma presencial organizando la asistencia de todos los alumnos de lunes a jueves y el viernes dedicado únicamente para los alumnos que se encontraran en situación de rezago, atendiendo contenidos de español y matemáticas, en el caso de primero y segundo se enfocarían fuertemente en el tema de la lectoescritura.

Algunos aspectos que antes se retomaban como parte de los cuidados dentro de la escuela se tuvieron que dejar de hacer porque la gran cantidad de alumnos ya no lo permitía, un ejemplo de estas medidas fue dejar de formar a todos los alumnos en el patio antes de entrar a los salones ya que con el regreso totalmente presencial ya no alcanzaba el espacio para la gran cantidad de alumnos.

Con la finalidad de obtener más información respecto a la problemática identificada y a las necesidades e intereses de los alumnos, se realizó una entrevista

a cada uno de ellos; a 7 alumnos se les pudo aplicar de manera presencial y a 3 de manera virtual porque no asisten a la escuela y el trabajo que realizan es en línea. Se eligió la entrevista porque permite tener una conversación normal con los niños ya que las preguntas se pueden ir realizando de manera implícita logrando que los alumnos no sientan que las respuestas que den van a estar mal o que se evalúa lo que comentan. Nahoum, C. (1961) menciona que la entrevista es un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema específico (Nahoum, C. 1961)

La entrevista constaba de 8 preguntas, estas se realizaron con la finalidad de conocer el gusto que tienen los alumnos hacia las actividades que realizan cotidianamente en clase, emociones que presentan y actividades que les gustaría integrar para clases futuras. La entrevista fue realizada únicamente a 10 alumnos y a 4 no se les pudo aplicar por falta de comunicación. La primera pregunta es “En una escala del 1 al 10, ¿Qué tanto te gustan las clases? (Considerando 10 como el máximo)” Se pudo observar un gusto muy fuerte por las clases por parte de todos obteniendo un 8 como mínimo en las respuestas de los alumnos, de esta manera 36% contestaron que las clases les gustan mucho valorándolo con un 10; a 22% igual le gustan mucho, pero lo valoran con un 9; a 14 % le siguen gustando, pero un poco menos valorándolo con un 8 y 28% de los alumnos no contestaron.

La segunda pregunta realizada fue “¿Qué es lo que más te gusta de las clases?” La respuesta a esta pregunta era abierta y por lo tanto se obtuvieron algunas muy variadas, pero en algunas coincidieron. 4 alumnos contestaron que lo que más les gustaba de las clases eran los juegos que se realizaban, estos juegos son los realizados con los materiales didácticos. Otras respuestas que se obtuvieron fueron las ruletas, sumas, dictados, aprender, hacer el trabajo divertido, ir a la escuela, aprender cosas nuevas y ver a sus compañeros.

La tercera pregunta realizada fue “¿Qué es lo que menos te gusta de las clases?” Esta al igual que la anterior, fue una pregunta abierta y por lo tanto se obtuvieron respuestas muy variadas. Los alumnos dijeron que lo que menos les gusta

de las clases son pararse temprano, restas, caligrafía, cuando los regañan, tareas, aburrirse, escribir, ir pocos días a la escuela. Esta pregunta es muy importante ya que una de las respuestas que se obtuvieron es que no les gusta aburrirse, por lo que las actividades que se planteen y los materiales que se utilicen deben llamar realmente su atención para que no se distraigan y no caigan en este aburrimiento. Se busca que el aprendizaje que construyan los alumnos sea significativo y por ende divertido para que le encuentren sentido en su vida diaria.

La cuarta pregunta que se realizó fue “De las siguientes actividades, cuáles son las que comúnmente realizas en clase (puedes elegir más de 1)” 10 alumnos contestaron que escribir, 8 contestaron que realizar actividades como sopas de letras, crucigramas, lotería, etc. 8 contestaron que resolver libros de texto, 5 contestaron que jugar, solamente 1 contestó que divertirse y ninguno contestó que cantar.

La quinta pregunta fue “¿Qué otra actividad te gustaría realizar? Nuevamente esta fue una pregunta abierta y las respuestas fueron variadas. Los alumnos dijeron que les gustaría realizar actividades como: trabajos al aire libre, cantar, colorear dibujos, bailar, hacer ejercicio, más pinturas, más sopas de letras y participar. De igual forma esta pregunta es muy importante porque se plantean respuestas en las que expresan los gustos e intereses que tienen los alumnos dentro de la escuela y cómo les gustaría que fueran las actividades realizadas en el aula, por lo que se van a considerar al momento de diseñar las estrategias tomando en cuenta estos elementos, los estilos de aprendizaje y los aprendizajes esperados.

La sexta pregunta que se realizó a los alumnos fue “¿Qué es lo que te hace más feliz en la escuela? (presencial o en línea)” y las respuestas que se obtuvieron fueron de igual forma algo variadas. Actividades de matemáticas, de recreación, las adivinanzas, ir de manera presencial, ver a sus compañeros y maestras.

La séptima pregunta fue “De las siguientes emociones, ¿Cuáles presentas durante las sesiones?” las respuestas que podían dar los alumnos eran alegría, cansancio, aburrimiento, emoción, interés y desinterés. 8 personas contestaron que alegría, 8 contestaron que interés, 7 contestaron que emoción, 1 contestó que aburrimiento y 1 que cansancio. Esta pregunta fue relevante porque las emociones

van relacionadas con la parte motivacional ya que si los alumnos presentan emociones positivas significa que disfrutan el estar en las clases y hay estímulos externos que perciben que hacen que el alumno se interese por las actividades.

Y la última pregunta realizada a los alumnos fue “Si pudieras cambiar algo de las clases, ¿Qué elegirías?” 2 alumnos contestaron que nada, 4 alumnos contestaron que regresar diario a clases presenciales, otras respuestas fueron pasar más al pizarrón, el horario de las clases y cambiar las actividades. En esta actividad se referían a que las actividades no fueran solamente de resolución de libros de texto y hojas de trabajo, sino que se involucraran actividades en las que pudieran tener movimiento, relación con sus compañeros, actividades más dinámicas y lúdicas. También cuando mencionan que pasar más al pizarrón hacen referencia a manipular o acercarse a los materiales que se colocan al frente, ya que en este lugar es donde se da mayor la participación de los alumnos.

Otro de los instrumentos que se utilizó con la finalidad de ampliar la información sobre los alumnos fue el test de estilos de aprendizajes, este para conocer qué características deberían de tener los materiales didácticos a realizar para que realmente influyan en la motivación del alumno. Según Mato (1992) los estilos de aprendizaje son la manera en la cual diferentes estímulos básicos afectan la habilidad de una persona para absorber y retener una información, señala que son las condiciones educativas bajo las que un educando está en la mejor situación de aprender o qué estructura necesita este para poder hacerlo.

Tomando en cuenta esto, se aplicó a los alumnos un test con 8 preguntas que evidenciarían uno de los tres estilos de aprendizaje considerados en el modelo VAK: visual, auditivo y kinestésico. Reyes, L., Céspedes, G., Molina, J. (2017) realizan un análisis sobre cada uno de los estilos y definen sus características de la siguiente manera:

Visual: los sujetos que perciben desde este canal piensan en imágenes y tienen la capacidad de captar mucha información con velocidad, también son capaces de abstraer y planificar mejor que los siguientes estilos. Aprenden con la lectura y presentaciones con imágenes.

Auditivo: los sujetos que utilizan el canal auditivo en forma secuencial y ordenada aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar determinada información a otra persona. Estos alumnos no pueden olvidar una palabra porque no saben cómo sigue la oración; además, no permite relacionar conceptos abstractos con la misma facilidad que el visual. Es canal es fundamental en estudios de música e idiomas.

Kinestésico: son sujetos que aprenden a través de sensaciones y ejecutando el movimiento del cuerpo. Es el sistema más lento en comparación a los anteriores, pero su ventaja es que es más profundo, una vez que el cuerpo aprende determinada información le es muy difícil olvidarla; así, estos estudiantes necesitan más tiempo que los demás, lo que no significa un déficit de comprensión, sino solo que su forma de aprender es diferente.

A partir de esto, los resultados obtenidos al aplicar el test fueron los siguientes: 2 alumnos son visuales, representando 14% del total del grupo; 6 alumnos son kinestésicos representando 43% del total del grupo; 3 alumnos obtuvieron visual y kinestésico representando 21% del total del grupo y finalmente 3 de los alumnos no contestaron el test.

Conociendo los resultados sobre los estilos de aprendizaje, podemos analizar cómo es que tienen que ser los materiales didácticos para que realmente cumplan con su propósito: ser un medio que fomente la motivación en los alumnos y mejore sus procesos de aprendizaje.

Así mismo, se realizó la observación dentro de dos distintas clases, en la primera no se empleó el uso de materiales didácticos y las actividades no eran atractivas para los alumnos porque no se consideraron los intereses o necesidades que tenían, por otro lado, se realizó otra clase pero en esta se consideraron los intereses de los alumnos, las actividades eran lúdicas y permitían al alumno tener una relación con los materiales didácticos empleados; estos materiales eran atractivos visualmente y tenían como característica que podían ser manipulables. Los resultados de la primera clase fueron negativos, la participación de los alumnos fue poca, no se mostraban interesados por el tema y se distraían con facilidad; constantemente se observaba



como algunos de los alumnos bostezaban, por lo que las emociones que presentaron no fueron positivas. En esta primera clase no se logró motivar a los alumnos.

Por otro lado, los resultados obtenidos en la segunda clase fueron positivos, los materiales didácticos empleados resultaron un elemento motivante para los alumnos. Desde que observaron que llevaba los materiales se interesaron y comenzaron a realizar preguntas y a plantear hipótesis sobre lo que íbamos a realizar. La participación de los alumnos fue muy fluida, constantemente querían dar algún comentario o participación y de igual forma, pasar al frente para manipular los materiales. En esta clase se observaron emociones positivas por parte de los alumnos, además estaban atentos a las actividades y no se distraían como en la primera clase. En esta clase se observó a los alumnos motivados.

### **c) Propósitos**

Los propósitos son una serie de enunciados que definen qué es lo que se quiere alcanzar al concluir una investigación a partir de la implementación de acciones referentes al tema del trabajo, en este caso sobre la importancia de los materiales didácticos. Hurtado, J. (2010) expresa que los propósitos aluden a lo que se aspira a alcanzar después de realizar la investigación. Los propósitos permiten explicar la importancia del tema seleccionado y de la investigación a realizarse, en términos de la relevancia social, la utilidad y los posibles aportes. De igual forma, los propósitos son aspiraciones a largo plazo que trascienden la investigación.

A partir de esto, se plantean los siguientes propósitos como metas a alcanzar al desarrollar esta investigación:

- Identificar el impacto que los materiales didácticos tienen en el desarrollo de la motivación del alumno
- Reconocer el papel fundamental del docente al tomar en cuenta intereses y necesidades del alumno al implementar materiales didácticos que desarrollen en ellos la motivación por aprender.

#### **d) Acción**

La planeación es un elemento muy importante dentro de la formación docente, ya que en esta se plantean una serie de actividades que buscan lograr que los alumnos alcancen un aprendizaje esperado, según Monroy, M. (s/f) es una actividad profesional, es un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede o podrá suceder en el aula. Es la reflexión que hace el docente de manera individual y está vinculada estrechamente con la evaluación de la práctica educativa.

De igual forma, la SEP (2018) menciona que la planeación didáctica constituye una actividad previsorá en la que el docente expresa su dominio y perspectivas respecto al currículo: considera sus metas, enfoques, contenidos temáticos, tiempos, recursos, y confronta estos elementos frente a las potencialidades y formas de aprendizaje de sus alumnos y a las particularidades del contexto social y cultural en el que éstos se encuentran inscritos. Tomando en cuenta esto, entendemos que en la planeación didáctica se ven integrados conceptos importantes que es necesario definir porque son elementos clave para poder desarrollar planeaciones que sean funcionales y adecuadas al tema que se está trabajando, la parte más importante para este trabajo son los materiales didácticos, pero de igual forma es necesario saber qué son las secuencias didácticas, la evaluación, el diagnóstico y la motivación.

Los materiales didácticos son una herramienta fundamental de la que se hablará durante toda la investigación porque es necesario que se les de la importancia necesaria dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. La Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) a través del departamento de titulación y exámenes profesionales menciona que un material didáctico “es un instrumento que facilita la enseñanza-aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos”. Se menciona que facilita la labor docente, sin embargo, la utilidad que tienen los materiales didácticos dentro de esta investigación va más encaminada a la facilitación de aprendizajes en el alumno y que

estos sean realmente significativos, además que logren motivarlos y los hagan participes activos en su proceso de adquisición de conocimientos.

Por otra parte, Morales, P. (2012) menciona que los materiales didácticos “son un conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido” (p.10).

Dentro de los planes y programas 2017 se habla sobre los materiales didácticos, pero también se alude a estos como recursos didácticos, por lo que el término es utilizado para referirnos a los mismos aspectos, algunos ejemplos de estos los expresan en el mismo documento al hablar sobre la importancia que tienen dentro de la planificación y diversificación de actividades, SEP (2017) comparte que es necesario “aprovechar todos los recursos y materiales didácticos disponibles, como el propio cuerpo humano, el entorno escolar, los libros de las Bibliotecas escolar y de aula, videos, fotografías, imágenes, notas de periódico, revistas de divulgación científica, mapas, gráficas, tablas, interactivos, simuladores, páginas electrónicas de instituciones públicas, entre otros, con diferentes fines didácticos” (p. 366).

De igual forma, un elemento que se va a tomar en cuenta al momento de elaborar los materiales didácticos y las actividades que ayudarán al alumno a adquirir los aprendizajes esperados es el diagnóstico, pues a partir de los resultados que se obtengan en él se conocerán los intereses y necesidades que tienen los estudiantes. Buisán y Marín (2001) definen al diagnóstico como un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.

A partir de la información retomada en los diagnósticos es necesario mencionar que se debe desarrollar la motivación, para ello retomamos a Bisquerra (2000) quien nos menciona que “es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso

complejo que causa la conducta. En ella intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas” (p.205). Entonces, al desarrollar la motivación en los estudiantes se evitaría una de las ideas tradicionales de la educación: querer que el alumno aprenda por aprender dejando de lado esta parte importante de desarrollar en él, el gusto por hacerlo. La parte motivacional mejoraría para bien cualquier práctica, pues se obtendría como resultado sesiones más amenas en las que los estudiantes disfruten el aprender y el asistir a las escuelas.

Por otra parte, Huertas, L. (1997) menciona que la motivación “es un proceso psicológico (no meramente cognitivo, la energía que proporciona la motivación tiene un alto componente afectivo, emocional) que determina la planificación y la actuación del sujeto y es un comportamiento humano que tiene algún grado de voluntariedad, el que se dirige hacia un propósito personal más o menos internalizado”.

Otro elemento importante que se retomará será la evaluación, pues es necesario que las planeaciones y actividades que se planteen sean evaluadas mediante un instrumento que nos exprese como funcionaron o no los materiales didácticos en el desarrollo de la motivación y en la adquisición de conocimientos de los alumnos. La SEP (2018) señala que la evaluación integra una serie de acciones que se enfocan en emitir juicios de valor sobre los diferentes procesos de construcción de aprendizajes que alcanzan los alumnos; se constituye, además, como un ejercicio permanente que da seguimiento a sus capacidades y formas de actuación, lo que permite distinguir la manera como administran el avance hacia el logro de sus metas formativas; en esencia, la intención de esta actividad es maximizar las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.

Los materiales didácticos que se van a utilizar al implementar las dos primeras estrategias son: pingüino come peces y puntos en la cuadrícula; ambos para trabajar y mejorar los aprendizajes en la materia de matemáticas con los aprendizajes esperados “Resolver problemas que impliquen el uso de las series de dos en dos, tres en tres... hasta nueve en nueve” y “Resolver problemas que implican sumas de sumandos iguales, con apoyo de material gráfico”.

Para la tercera estrategia se va a implementar como material didáctico: 4 comegalletas (uno para cada equipo), galletas y marcadores; además un memorama sobre sílabas que forman palabras; se considerarán para trabajar el aprendizaje esperado de español: “Construir palabras a partir de una sílaba”.

Finalmente, para la cuarta estrategia se va a implementar el siguiente material didáctico: productos que los alumnos venderán simulando que son dueños de una pastelería, se incluyen rebanadas de pastel, donas, paletas de hielo y helados. Estos se utilizarán para trabajar el aprendizaje esperado de matemáticas: “Resolver problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000”.

Para evaluar las dos primeras estrategias se realizó una rúbrica tomando en cuenta cinco criterios: conocimientos, habilidades, participación, realización de las actividades y responsabilidad y respeto. Se utilizó el mismo instrumento porque en ambas se maneja el tema de introducción a la multiplicación y los contenidos son muy similares.

Para evaluar la tercera y cuarta estrategia se realizó nuevamente una rúbrica considerando los cinco criterios: conocimientos, habilidades, participación, realización de las actividades y responsabilidad y respeto. Estos criterios son explicados de manera más detallada en las rúbricas porque, aunque tienen los mismos nombres, evalúan diferentes aspectos.

### **Cronograma**

Es importante que las estrategias que se van a aplicar dentro de la investigación tengan una organización definida en donde se explique el propósito, una breve descripción y la fecha en que se aplicará la estrategia. Sánchez, I. (2015) señala que un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

Para plantear la organización de nuestras estrategias, se propone el siguiente cronograma:

Estrategia	Propósito	Descripción	Fecha
<b>Estrategia: El pingüino come peces: material didáctico para trabajar series numéricas.</b>	Con ayuda del material didáctico “El pingüino come peces” facilitar la realización de series numéricas de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4... hasta el 9.	Con ayuda del material didáctico los alumnos tendrán que alimentar al pingüino siguiendo una secuencia de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, etc. Realizarán series numéricas de manera implícita	Lunes 18 de octubre de 2021
<b>Estrategia: Puntos en la cuadrícula: material didáctico para realizar sumas de sumandos iguales de manera creativa.</b>	Con ayuda del material didáctico “puntos en la cuadrícula” realizar sumas de sumandos iguales de manera implícita y creativa.	Los alumnos van a realizar sumas de sumandos iguales pasando al frente y manipulando el material didáctico, pero también haciéndolo con pintura en hojas de trabajo.	Lunes 25 de octubre de 2021
<b>Estrategia: ¡A formar palabras!</b>	Con ayuda del material didáctico “el come galletas” hornear galletas que contengan palabras que los alumnos formen con determinadas sílabas	Se elige una sílaba y se explica a los alumnos que el come galletas únicamente puede comer aquellas que contengan palabras con esa sílaba, la tarea de los alumnos es alimentarlo	Lunes 14 de febrero de 2022

		formando la mayor cantidad de palabras.	
<b>Estrategia: Las ventas en la pastelería</b>	Con ayuda del material didáctico “productos de pastelería” realizar sumas de números naturales hasta 1000 involucrándose dentro del juego de vender en una pastelería	Se divide al grupo en 4 equipos y se entrega a cada uno productos que podrán vender en su pastelería, llega un comprador y dice un precio; los alumnos tienen que elaborar un paquete que contenga productos que al sumar su precio dé la cifra exacta que mencionó el comprador.	Viernes 18 de febrero de 2022

La metodología de trabajo que se va a utilizar es la investigación acción y esta, según Latorre, A. (2005) es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión. De igual forma, menciona que es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un vaivén entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan.

Para apoyar el trabajo se utilizará el modelo de Kemmis, en este el autor nos comparte los momentos o fases que debe tener la investigación acción, los cuales son cuatro: planificación, acción, observación y reflexión.

**Planificación:** Es el desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.

**Acción:** Un acuerdo para poner el plan en práctica.

Observación: Es la observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.

Reflexión: Es la reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos.

La investigación acción se realiza en la práctica docente con la finalidad de mejorar algún aspecto identificado como problemática dentro de nuestras clases, nos sirve para hacer una autoevaluación de lo que estamos haciendo bien pero también de lo que estamos haciendo mal con la finalidad de diseñar estrategias e implementar una serie de acciones que cambien para bien de los alumnos los errores que cometemos.

#### **e) Observación, evaluación y reflexión**

Dentro de la investigación acción se utilizan los ciclos reflexivos como apoyo a la metodología, en este caso se utilizará el ciclo reflexivo de Smyth, el cual consiste en 4 etapas: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción. A continuación, se define cada uno de ellos y se describe en qué consisten.

Descripción: es en donde se iniciará con el proceso reflexivo acerca de la práctica docente. Para esta fase, el docente describe su experiencia durante la enseñanza a través de un escrito. En este, el docente puede plasmar sus sentimientos, observaciones, preocupaciones, y demás datos de interés que puedan aportar a su proceso reflexivo. Se contestan preguntas como: ¿Cómo inicio mi clase?, ¿Dónde inició mi clase?, ¿Cómo es ese lugar?, ¿Qué relación guarda con los alumnos?, ¿Qué materiales o elementos utilizo para realizar mis actividades?, ¿Cómo son esos elementos o materiales?, ¿Qué relación guardan con los alumnos?, ¿Cómo reaccionaron los alumnos durante las actividades?, ¿Cuáles fueron sus actividades más significativas?, ¿Cuál fue mi papel como docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, ¿Los tiempos que programé estaban acordes a las circunstancias de la actividad?, ¿Logré mi objetivo propuesto?, etc.



Explicación: En esta, el docente debe señalar las razones que le motivaron a trabajar de la manera en que lo hace, por qué consideraba esa forma de trabajar la más adecuada, entre otros aspectos relacionados al modelo de enseñanza empleado. Se contestan preguntas como: ¿Por qué inicié mi actividad de esta manera?, ¿Qué motivó la utilización de este espacio?, ¿Por qué considero fundamental el uso de estos elementos o materiales?, ¿Para qué interviene de esta manera?, ¿Por qué diseñé tales tiempos?, ¿Qué circunstancias me indican que el tiempo fue adecuado o inadecuado?, ¿Por qué considero que logre o no el objetivo propuesto?, etc.

Confrontación: es en donde el docente debe cuestionar sus métodos de enseñanza y consultar autores que los defiendan o contradigan. La confrontación comienza por el mismo cuestionamiento del docente hacia sus prácticas, continuando con la conexión con otros profesores, y luego de una forma más general, situándose en un contexto social, político y/o cultural. Se contestan preguntas como: ¿Qué autor o autores fortalecen o contradicen mi práctica?

Reconstrucción: es en la cual el docente reconstruye su metodología para mejorarla. Este mejoramiento se dará en base al proceso reflexivo realizado, analizando los puntos débiles que se presentaban en sus prácticas. Se contesta preguntas como: ¿Qué fortalezas distinguí?, ¿Qué actividades afirmé?, ¿Cuáles modifiqué?, ¿Cuáles tuve que desechar?, ¿Qué debilidades o áreas de oportunidad pude observar en el desarrollo de mi práctica?, ¿Cómo autoevalúo mi intervención?, etc.

**Desarrollo,  
reflexión y  
evaluación de la  
propuesta de  
mejora.**

## **Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejor.**

Dentro de este apartado se encuentran las estrategias aplicadas junto al análisis realizado de cada una mediante los ciclos reflexivos, se hace una descripción detallada de los resultados que tuvieron las acciones implementadas con la finalidad de identificar áreas de mejora en las que pueda cambiar ciertos aspectos para las próximas estrategias.

### **1.1 Estrategia: El pingüino come peces: material didáctico para trabajar series numéricas.**

**Propósito:** Con ayuda del material didáctico “El pingüino come peces” facilitar la realización de series numéricas de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4... hasta el 9.

#### **Descripción**

El material didáctico es titulado “El pingüino come peces” y consiste en una caja de cartón en forma de pingüino con la boca abierta, este se utiliza junto a peces de papel que el pingüino deberá comer. Se plantea a los alumnos que son cuidadores de pingüinos y su tarea del día es alimentarlos, pero deben de llevar un registro de los peces que va comiendo el pingüino en una hoja de trabajo que se les entregará. Plantear a los alumnos que los peces tienen mucha hambre y no quieren comer solo un pez, sino que quieren ir comiendo de dos en dos, tres en tres, cuatro en cuatro, etc.

Tendrán que anotar en su registro cuántos peces se van acumulando en la panza del pingüino conforme vaya comiendo para que de manera implícita realicen series numéricas. Los alumnos pasarán al frente de uno por uno a alimentar al pingüino y entre todos irán contando y registrando los peces que se van acumulando en la panza del pingüino.

#### **Desarrollo en la clase**

Al inicio de la sesión de matemáticas se les comentó a los alumnos que toda la semana se iba a estar trabajando el tema de la introducción a la multiplicación pero que el tema del día de hoy sería series numéricas. La clase comenzó con el planteamiento de un problema para identificar los conocimientos previos que tenían los alumnos respecto a

este tema, el problema fue el siguiente: “Mi primo Jorge es más grande que yo, él dice que su edad es tres veces lo que la mía. Si yo tengo 2 años, ¿Cuántos años tendrá mi primo Jorge?” Para que los alumnos resolvieran este problema se les dio 5 minutos, sin embargo, no pudieron realizar el análisis correspondiente porque la complejidad del problema no fue tomada en cuenta al momento de plantearlo en la secuencia didáctica. Los alumnos comentaron que el problema estaba muy difícil y comenzaron a preguntar cómo se resolvía entre ellos.

Al pasar los 5 minutos y ver que los alumnos no podían resolver el problema se les comentó que se trabajarían los contenidos y al final resolveríamos entre todos el problema ya que con ayuda del material didáctico se podría comprender mejor el procedimiento a seguir. Se colocó al frente una mesa y sobre ella el material didáctico “el pingüino come peces” Al observarlo los alumnos comenzaron a preguntar: ¿Qué vamos a hacer?, ¿Vamos a cuidar al pingüino? Y realizaban comentarios como: “Es muy bonito el pingüino” Por lo que con esos comentarios me pude dar cuenta de que este fue atractivo para ellos.

Posteriormente se les repartió una hoja de trabajo y se les comentó que trabajaríamos en un pequeño zoológico y que nuestra tarea del día era alimentar al pingüino. Sin embargo, este pingüino era muy tragón y, por lo tanto, no podríamos darle de comer peces de uno en uno porque se quedaría con mucha hambre. Entonces se les preguntó: ¿Cómo creen que deberíamos de alimentarlo? Y contestaron: de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro, etc. Llegando ellos mismos al contenido que se estaba abordando sin necesidad de decirles que son series numéricas.

Dijimos que entonces alimentaríamos al pingüino de dos en dos peces, pero que en nuestra hoja de trabajo teníamos que ir registrando cuántos peces se iban acumulando en la panza del pingüino. Se preguntó a los alumnos que, si tenían dudas antes de comenzar con la actividad y contestaron que no, que ninguna. Entonces pregunté: ¿Quién quiere pasar primero a alimentar al pingüino? Todos contestaron que querían pasar, levantaron la mano y comenzaron a gritar: yo, yo, yo, yo; les dije que todos iban a poder pasar pero que primero lo iba a hacer una de sus compañeras,

entonces pasó y como los peces eran de diferente forma y color, se tardaban en elegir cuales estaban más bonitos o cuales les gustaban más.

Esperamos a que terminaran de alimentarlo y pregunté “¿Cuántos peces hay en la panza del pingüino?” Y todos contestaron que 2, entonces en el primer círculo todos tenían que anotar el número 2, se dio un minuto y pasó otro alumno a alimentar al pingüino. De igual forma se tardó un poco en elegir sus peces y después lo alimentó, se volvió a preguntar “Ahora, ¿Cuántos peces hay en la panza del pingüino? A esto todos contestaron que 4 y para rectificar les pregunté: ¿Seguros que 4? Volvieron a decir todos que sí y dije: entonces en el segundo círculo van a colocar el número 4 y de esta manera van a seguir registrando los peces que se vayan acumulando en la panza del pingüino.

Los alumnos siguieron mostrándose muy participativos al momento de pasar al frente, entre ellos se preguntaban que, si ya habían pasado, que se sentía muy padre y siempre quisieron volver a pasar. Los niños pasaron al frente hasta completar toda la serie numérica de dos en dos y al finalizarla verifiqué que las respuestas estuvieran correctas en cada una de sus hojas de trabajo. Pude encontrar muy pocos errores en algunos de los alumnos, al observarlo les comentaba que había un error en su hoja, que revisara muy bien para que me dijera cuál era y podían encontrarlo sin ayuda, solamente rectificando lo que ya habían escrito.

Posteriormente se les comentó a los alumnos que nuestro pingüino no se había llenado con dos en dos peces y que sería mejor alimentarlo con más. Pregunté: ¿Cómo deberíamos de alimentar ahora a nuestro pingüino? Contestaron que, de tres en tres, entonces les dije que en el siguiente ejercicio irían registrando cuantos peces había en la panza del pingüino conforme fueran comiendo. Pasó un alumno a alimentarlo y pregunté: ¿Cuántos peces hay en la panza del pingüino? Todos contestaron que 3 y lo anotaron en la hoja de trabajo, la actividad comenzó a ser más autónoma por parte de algunos alumnos que se adelantaban al resolver las series numéricas, sin embargo, esto no fue un gran problema porque seguían atentos a la actividad y los resultados que habían colocado si estaban correctos.

Después de que los alumnos pasaban al frente se les preguntaba lo mismo: ¿Cuántos peces hay ahora en la panza del pingüino? Y si se llegaban a atorar en alguna respuesta se rectificaba lo que se había realizado anteriormente, por ejemplo: si ya llevaba 12 peces en la panza y le dimos otros tres, ¿Cuántos tiene ahora en la panza? de esta llegaban sin problemas al resultado porque las sumas que realizaban eran muy pequeñas.

De la actividad solamente se iban a realizar los primeros ejercicios juntos y el resto lo harían solos, sin embargo, la participación siempre fue mucha y se tomó la decisión de resolver toda la actividad juntos, para dar más oportunidad a los alumnos de manipular el material didáctico. Se realizó el ejercicio con series numéricas de cuatro en cuatro y de cinco en cinco.

Al finalizar la hoja de trabajo “¿Cuántos peces come?” se pretendía realizar en el libro de matemáticas otros ejercicios sobre series numéricas ya sin utilizar el material didáctico, pero los alumnos no llevaban el libro y tuvimos que finalizar con la última actividad de evaluación en la que tenían que completar unas series numéricas que se anotaron en el pizarrón de la siguiente manera:

1. 2, 4, \_\_\_\_, 8, 10
2. 3, \_\_\_\_, 9, 12, 15
3. \_\_\_\_, 8, 12, 16, 20
4. 1, 3, \_\_\_\_, 7, 9
5. 2, 5, \_\_\_\_, 11, 14

En todos los ejercicios se les daban tres posibles respuestas y ellos tenían que elegir cuál quedaba en la serie, esto se les dificultó un poco más porque no se les mencionaba de cuánto en cuánto iba la serie numérica. Al principio solo trataban de adivinar, pero se les comentó que ese no era el propósito de la actividad, que tenían que observar muy bien y decir únicamente la respuesta correcta. Algunas las resolvieron a la primera y otras si les costó más trabajo, pero lo hicieron. Finalmente resolvimos el problema del inicio de la clase entre todos, se realizó el análisis y cada uno de ellos lo resolvió en su libreta llegando a la respuesta correcta, por lo que el material didáctico si los apoyó a comprender el procedimiento a seguir y la decisión

que se tomó en un inicio de cambiar el problema al final resultó positivo para los alumnos, pues ellos mismos llegaron a la respuesta correcta sin que se explicara el procedimiento e interactuando con los materiales.

### **Explicación**

Pretendí iniciar esta actividad con un pequeño problema en el que se pusiera en juego los conocimientos que tenían los alumnos sobre las series numéricas, sin embargo creo que el planteamiento no fue el más adecuado y el problema fue muy complejo para los alumnos por lo que no se pudo observar completamente qué era lo que sabían, pero en ocasiones anteriores ya habían trabajado con series numéricas y había podido observar los problemas y dificultades que llegaban a tener al resolverlas y solamente era que los ejercicios no tenían como tal un contexto o un planteamiento más adecuado a lo que le llama la atención solamente se les decía: realiza una serie numérica de dos en dos, tienes 10 minutos y listo. Entonces esta actividad iba a motivar realmente al alumno porque no se trataba solamente de ir sumando las cantidades sin ningún ejercicio extra, Ahora se les planteó desde un principio que la hoja de trabajo era un registro de cuántos peces le daban de comer al pingüino.

Al implementar este material didáctico se tomaron en cuenta los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico que era que tuvieran características visualmente atractivas y que el alumno pudiera manipularlo, lo cual cumplió por los comentarios que realizaron los alumnos al observar no y expresar un gusto por él, la manipulación se dio cuando los alumnos pasaban al frente y elegían los peces que más les gustaban para alimentar al pingüino.

El papel del docente en esta estrategia fue simplemente de guía y apoyo cuando los alumnos presentaban alguna dificultad, el estudiante siempre realizó las actividades de manera individual o grupal, por lo que los resultados pudieron ejemplificar el aprendizaje que habían adquirido mediante el desarrollo de la estrategia. Se intervino de esta manera para evitar que las respuestas fueran dadas únicamente por el docente y el alumno no pudiera procesar por sí mismo los contenidos que se estaban trabajando.

Considero que el tiempo fue un papel muy importante dentro de las actividades porque permitió que todos los alumnos pudieran pasar a participar al frente a alimentar al pingüino, sin embargo, si se hubiera realizado la actividad en el libro de texto, el tiempo habría sido muy corto. Creo que el objetivo de la actividad se logró ya que este era que los alumnos realizaran las series numéricas de manera correcta e implícita con ayuda del material didáctico. Pero el material didáctico utilizado pudo ser mejor medio para fomentar la motivación ya que se hubieran obtenido mejores resultados si hubiera sido más grande y si hubiera habido otro material para que los alumnos pudieran pasar más veces y no hubiera tanta inquietud por querer alimentarlo.

### **Confrontación**

Se trató de realizar siempre una forma de enseñanza constructivista, en la que el alumno fuera el principal responsable de su aprendizaje ya que una parte de la motivación que se pretende fomentar con las estrategias y con el uso de los materiales didácticos es que los estudiantes quieran realizar las actividades por sí mismos no porque una persona les tenga que decir que lo hagan, ya que de esta manera los conocimientos que adquieran no van a ser muy significativos para ellos porque no le encuentran funcionalidad fuera del aula. Sobre esto, Zamora, L. (2016) menciona que cada individuo tiene su propio proceso de aprendizaje donde comienza a construir sobre los conocimientos previos, es decir, que ya tiene; el conocimiento nuevo se va formando conforme se interviene directamente con la nueva información, por ello resulta importante tomar en cuenta los conocimientos previos con los que llegan los alumnos al aula porque en diversas ocasiones fortalecen los contenidos que se están abordando.

En este modelo constructivista se busca que el docente sea únicamente un mediador del aprendizaje y el alumno lo construya con los elementos y materiales que tiene a su alcance, Bruner (1981) menciona que la mediación del docente que realiza es el puente que se establece entre el estudiante y él; es decir, el docente deberá ser facilitador-mediador y el alumno constructor de su aprendizaje, producto de las interacciones entre el aula y los ambientes extraescolares. Es importante que se



trabaje de esta manera porque los resultados que se obtengan se verán reflejados en los aprendizajes de los alumnos.

El material didáctico juega un papel importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que funge como medio de motivación y sirve como apoyo a los alumnos para facilitar la adquisición de conocimientos. Morales, P. (2012) comenta que la importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. Los materiales didácticos empleados son adecuados para el grupo porque su estilo de aprendizaje es visual y kinestésico, lo cual exige que las características de deben de tener es que sean atractivos, que les llame la atención y que los puedan manipular.

De igual forma se tomaron en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos al momento de realizar los materiales didácticos ya que los resultados que se obtuvieran y van a ser mejores en los aprendizajes de los alumnos. Castro, S. (2005) expresa que los estilos de aprendizaje señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad.

Es importante tener en cuenta las habilidades y conocimientos que tienen los estudiantes y plantear a partir de ello, las actividades que van a realizar para que estas no estén ni alejadas de su edad o de su contexto. Para realizar los trabajos, es necesario que se tome en cuenta el tiempo de elaboración y llevar una organización adecuada para que todo se pueda hacer correctamente.

### **Reconstrucción**

Esta actividad resultó ser muy atractiva para los alumnos, el material didáctico tuvo un papel muy importante dentro de la clase y ayudó a que los alumnos realizaran las series numéricas de manera implícita, sin embargo, al inicio de la clase se observó un poco de descontrol porque todos los alumnos querían pasar a alimentar al pingüino y comenzaban a resolver la hoja de trabajo de manera individual para poder terminar y

pasar más rápido. El aprendizaje esperado que era “Resolver problemas que impliquen el uso de las series de dos en dos, tres en tres... hasta nueve en nueve” se alcanzó en todos los alumnos, solamente dos tuvieron un pequeño error pero finalmente sabían resolver este tipo de problemas porque lo habían demostrado durante las actividades, también se vio reflejado en la hoja de trabajo y en los ejercicios realizados en el cierre de la estrategia.

Otro de los problemas identificados fue que una de las alumnas aún tiene un poco de dificultad al reconocer los números y cuando decíamos el que seguía, ella no sabía cómo se escribía y se atrasaba en la actividad, por lo que decidí trabajar individualmente con ella, pero sin dejar de utilizar el material didáctico.

El material didáctico motivó a los alumnos y en el desarrollo de la clase, realizaron comentarios al participar como que se sentía muy padre pasar a alimentarlo, que nuestro pingüino era muy tragón y teníamos que alimentarlo muy bien, además cuando sacábamos los peces de la panza del pingüino mencionaban que era porque se había llenado mucho y estaba vomitando. Al realizar la actividad realmente se metieron en el papel que se le planteó al inicio de alimentador de pingüinos, lo cual hizo que la hoja de trabajo en la que tenían que llevar el registro de los peces que comía la resolvieran muy fácilmente encontrando únicamente 2 errores en las actividades de 2 alumnas.

Al finalizar la sesión se realizó otra actividad de series numéricas y les costó un poco más de trabajo realizarlas porque ya no tenían el apoyo del material didáctico y además porque no se les mencionó de cuanto en cuanto iba la serie. También la actividad en el libro de texto que se iba a realizar para verificar el aprendizaje con el material didáctico no se pudo implementar porque los alumnos no llevaban el libro.

## **1.2 Estrategia: Puntos en la cuadrícula: material didáctico para realizar sumas de sumandos iguales de manera creativa.**

**Propósito:** Con ayuda del material didáctico “puntos en la cuadrícula” realizar sumas de sumandos iguales de manera implícita y creativa.

## **Descripción:**

La estrategia es titulada “Puntos en la cuadrícula”, donde el material didáctico consiste en una cuadrícula dibujada en una caja de cartón y círculos de fomi que serán pegados en ella; este se complementa con una ruleta para elegir las sumas que se ejemplificarán en la cuadrícula.

La ruleta se girará dos veces para completar la oración “\_\_\_\_ veces \_\_\_\_” (2 veces 3) Este ejercicio se ejemplificará en la cuadrícula pegando únicamente los círculos que representen esa cantidad. También se les entregará a los alumnos una hoja de trabajo con cuadrículas y cotonetes con pintura, en ella deberán ejemplificar los mismos ejercicios. Este ejercicio se realiza diversas veces para que todos los alumnos tengan la oportunidad de pasar.

## **Desarrollo en la clase**

Al inicio de la clase se les mencionó a los alumnos que seguiríamos trabajando con el mismo tema pues en sesiones anteriores ya habíamos realizado ejercicios como los que íbamos a hacer en ese momento. Comenzamos recordando cómo se ejemplificaban las expresiones y cómo se resolvían, coloqué en el pizarrón “3 veces 4” y pregunté a los alumnos ¿Cómo se tiene que resolver?, ¿Qué número se tiene que sumar? A esto comenzaron a decir que el cuatro, posteriormente les pregunté ¿Cuántas veces tenemos que sumar el 4? Y contestaron que tres veces, únicamente para confirmar que si resolvían los ejercicios correctamente hicimos otros dos, se plantearon las mismas preguntas para ir guiando el proceso de resolución de los alumnos.

Para comenzar se les entregó una hoja de trabajo en la que se observaba una actividad de unir columnas, se realizó con la finalidad de conocer los conocimientos previos que tenían los alumnos respecto a este tema y para observar si relacionaban las expresiones con objetos y situaciones de su entorno. Dentro de la actividad se ejemplificaba con bolsas de manzanas las siguientes expresiones:

1. Mi prima compró 3 bolsas con 2 manzanas cada una
2. Mi tía compró 2 bolsas con 4 manzanas cada una

3. Mi mamá compró 3 bolsas con 3 manzanas cada una
4. Mi tío compró 2 bolsas con 5 manzanas cada una

La tarea de los alumnos era encontrar qué expresión correspondía con las bolsas que se ejemplificaban al frente y unir las, de manera que todas quedaran con su respectiva pareja. Cuando se les entregó la hoja de trabajo se les explicó qué era lo que tenían que hacer y realizamos un ejemplo entre todos para que no hubiera dudas en los siguientes, Leí la primera expresión y pregunté: ¿En cuál de las imágenes que tenemos al frente hay 3 bolsas con 2 manzanas en cada una? Comenzaron a decir que la tercera y después de escuchar las respuestas de algunos, le pregunté directamente a un alumno para confirmar que era la tercera. Les pedí que la unieran con algún color y que siguieran realizando las siguientes.

En esta actividad no surgieron muchas dudas por parte de los alumnos, la mayoría antes de unirlas me preguntaban que, si estaban bien así, esto me permitió ir observando el avance que iban teniendo al resolverla, dos alumnos se equivocaron al unir las expresiones con las bolsas de las manzanas porque eran muy similares, pero cuando pasé a revisar apoyé a los niños para que identificaran su error y lo corrigieran, además de ellos dos, todos realizaron los tres ejercicios correctamente. Cuando terminaron esta actividad recortaron y pegaron la hoja en su libreta, algunos de los alumnos terminaron muy rápido y después de revisarles se levantaban de su lugar para platicar con sus compañeros, esto provocaba que se atrasaran y no pudiéramos continuar con la actividad.

Dentro de la planeación, se buscaba hacer la resolución de algunos problemas en el libro de texto, pero los alumnos no los llevaban porque con la docente titular aun no los estaban utilizando ya que se seguía dando prioridad a algunas materias y a ciertos contenidos por lo que estos ejercicios no pudieron ser resueltos y solamente repasamos lo que habíamos visto en las clases pasadas.

Posterior a ello, coloqué el material didáctico al frente para que pudiera ser observado por todos los alumnos, en esta ocasión realicé un material extra para que la participación pudiera ser más fluida y dos de los niños lo hicieran al mismo tiempo, esto también permitiría evaluar dos procesos que podían ser diferentes o similares al

resolver la actividad ya que cada alumno iba a resolver los ejercicios como más se le facilitara. De igual forma se les repartió una hoja de trabajo en la que se observaban cuadrículas en las que tendrían que ejemplificar una expresión como las que habíamos estado trabajando con anterioridad; para verificar que supieran cómo se representaba con puntos hicimos unos ejemplos entre todos, coloqué una expresión al azar en el pizarrón y pregunté ¿Cómo creen que se representa esto con puntos?, ¿Cuántos tenemos que dibujar en el pizarrón?

La expresión que se iba a representar era  $3 \text{ veces } 2$ , escuchamos las participaciones de los alumnos y después lo ejemplifiqué en el pizarrón, coloqué dos puntos en el pizarrón mencionando que ahí había apenas una vez el dos, dibujé otros dos puntos y pregunté a los alumnos ¿Ahora cuántas veces está el dos? Contestaron que dos veces y pregunté ¿Y cuántas veces teníamos que colocar el dos? A esto contestaron que tres, entonces dibujé los últimos dos puntos y mencioné que de esa manera íbamos a ejemplificar los demás ejercicios. Realizamos otros dos ejemplos para que quedara clara la actividad y después empezamos. Los números que se colocarían en la expresión fueron elegidos mediante una ruleta, pedía la participación de un alumno para que girara la ruleta dos veces y los números que salían formaban la oración, misma que los alumnos anotaban debajo de cada cuadrícula.

Después de que las instrucciones quedaron claras, mencioné a los alumnos que trabajaríamos con pintura y cotonetes, les repartí a cada uno cotonetes y un frasco de pintura (ellos eligieron el que más les gustó) cuando les comenté esto se emocionaron y algunos comentaron que les gustaba trabajar con la pintura por lo que la actividad les llamaba la atención. De igual forma el material didáctico les atraía mucho porque los círculos eran de diferentes colores y estos eran brillantes, de manera que cuando pasaban se tardaban porque elegían los colores que más les gustaban.

Comenzamos con la actividad, todos querían pasar a girar la ruleta y a colocar los puntos en las cuadrículas por lo que acordamos turnos para que no se pelearan al querer participar. Los dos alumnos que pasaban al frente a colocar los puntos se apoyaban para resolver el ejercicio correctamente mientras que el resto iba pintando con el cotonete en su hoja de trabajo, cuando los alumnos al frente terminaban

preguntaba al resto del grupo ¿Está resuelto correctamente?, ¿Todos lo tienen así? y contestaban que sí, también yo iba verificando con cada alumno sus respuestas y observaba si llegaban a tener algún error. Al momento de realizar el ejercicio, dos de los alumnos quisieron copiar lo que habían realizado sus compañeros en el pizarrón, pero al ser dos cuadrículas se confundieron y llenaron de puntos toda la cuadrícula en su hoja de trabajo, para que resolvieran correctamente los ejercicios les entregué otra hoja y les repetí las instrucciones hasta que dijeron que ya habían entendido.

Se dio la oportunidad para que todos los alumnos pudieran pasar a resolver los ejercicios y de esta manera evaluara si sabían cómo resolverlo ya que a veces los que no pasaban observaban lo que sus compañeros hacían en las cuadrículas al frente y después lo hacían en su libreta. Para finalizar se les planteo a los niños un problema que se resolvía con el mismo procedimiento que los ejercicios anteriores, este fue “Mi tía Luisa va a organizarme una fiesta de cumpleaños y quiero invitar a todos mis amigos, ella me dijo que a cada uno de ellos les va a dar una bolsita con 3 dulces, si somos 6 niños y juntamos nuestros dulces, ¿Cuántos tendremos en total?” Al escucharlo les pareció algo confuso y no pudieron hacer la interpretación, por lo que comenzaron a dar respuestas al azar. Para que no sucediera esto representamos el problema con dibujos y así se les facilitó más el proceso, di unos minutos para que lo representaran en su cuadrícula y después lo hicimos en el pizarrón para que verificaran si lo hicieron correctamente.

### **Explicación**

Para comenzar con la clase decidí hacer unos ejercicios para recordar lo trabajado en sesiones anteriores y evitar que cometieran errores al resolver los nuevos ejercicios ya que eran muy similares a los anteriores, solamente que en esta ocasión representarían las operaciones (sumas de sumando iguales) con ayuda de puntos realizados con pintura en su hoja de trabajo y círculos de fomi en el pizarrón, sin embargo las dificultades surgieron al momento de trabajar con los materiales y al realizar los ejercicios nuevos.

En sesiones anteriores ya se había trabajado con actividades muy similares de “ \_\_\_\_ veces \_\_\_\_ ” por lo que en este aspecto no se le dificultó el trabajo a realizar. El

material fue muy atractivo para los alumnos y los motivó a querer participar, además del material didáctico la pintura en las hojas de trabajo les atrajo mucho. Sin embargo, surgieron algunos problemas con la pintura ya que esta no secaba muy rápido y los alumnos no tenían el cuidado necesario colocando las manos sobre la hoja y manchándola.

Al realizar esta actividad surgieron algunos problemas ya que se les mencionó a los alumnos que debían de tener mucho cuidado al pintar en su hoja de trabajo porque si se equivocaban ya no se podía borrar y a pesar de ello 2 de los alumnos comenzaron a pintar todas las cuadrículas y no me di cuenta al instante por lo que posteriormente les repartí otra hoja de trabajo para que lo realizaran nuevamente y se atrasaron un poco en la actividad.

De igual forma decidí implementar no sólo uno sino dos tableros porque en sesiones anteriores había anotado que la participación de los alumnos en este tipo de actividades era mucha y al tener solamente un material didáctico no podían pasar todos, entonces se colocaron los 2 tableros al frente y esto provocó que en la hoja de trabajo quisieran pintar lo representado en los 2 tableros cuando solamente se debía de colocar lo de uno, por lo que resultó al principio confuso para algunos alumnos.

Por otra parte, tampoco se pudo realizar las actividades en el libro de matemáticas porque no lo llevaban los alumnos a pesar de que se les recordó que lo hicieran. El problema que se les planteó si lo resolvieron correctamente y en las hojas de trabajo solamente 3 alumnos tuvieron uno o dos errores.

Las cuadrículas fueron realizadas con diferentes colores para fortalecer el aprendizaje a través de las imágenes visuales ya este es uno de sus estilos de aprendizaje. Los colores fueron atractivos para ellos y hacía que cuando pasaran al frente eligieran los que más les gustaban, además al ser realizados con fomi con diamantina hacía que los círculos brillaran y llamaran más su atención.

## **Confrontación**

Se comenzó la clase activando los conocimientos previos que los alumnos tenían sobre el tema que íbamos a trabajar para que se les facilitara adquirir los nuevos

conocimientos porque ya no era algo muy alejado a lo que habíamos venido trabajando, sobre esto Llamazares, M. (2015) expresa que “Se activan conocimientos previos sobre un tema para, apoyándose en ellos, introducir un concepto nuevo o reelaborar uno ya existente” (p.117) De esta manera se les explicó que los ejercicios tenían relación con los anteriores solo que el resultado de las diferentes sumas se ejemplificaba con los puntos.

Para que los aprendizajes de los alumnos sean realmente significativos se busca que interactúen con los materiales didácticos y aprendan de una manera diferente a la que están acostumbrados, Esteves, Z. (2018) comenta que “Actualmente se habla de un aprendizaje más dinámico con los infantes, puesto que su mayor atracción es el juego, por lo tanto, la motivación y la planificación de las clases deben girar en torno a ello, es decir, buscar que, a través del juego e interacción con los materiales didácticos, el estudiante adquiera las habilidades requeridas en su proceso formativo.” (p.172) por ello se implementó un recurso extra que permitiera que todos los alumnos pudieran tener una experiencia junto a ellos y fortalece sus aprendizajes.

Dentro del aula, uno de los estilos de aprendizaje que se deben favorecer es el visual ya que en los resultados del test aplicado se obtuvo que, por medio de este, los alumnos adquirirían aprendizajes más significativos Llorente, E. (1998) menciona que “Uno de los rasgos comunes que más llaman la atención en la mayoría de los materiales utilizados en la enseñanza, es que están hechos para ser mirados; no es extraño, por tanto, que uno de los primeros criterios de clasificación de los medios de enseñanza se basara en el órgano sensorial necesario para su percepción” (p. 71) Por ello, se implementan recursos que sean atractivos visualmente para fortalecer en este aspecto los contenidos abordados.

Para que los alumnos realizaran la actividad de manera individual y no únicamente colectiva, se utilizaron las hojas de trabajo. Estas hojas tenían un diseño atractivo para que les resultara a los estudiantes interesante y los motivara a querer realizar las actividades; de acuerdo con Martínez, E., Cruz, P. & Rueda, R. (2018) las hojas de trabajo “constituyen un medio de enseñanza, un material de apoyo a la docencia que permite a los estudiantes trabajar de forma independiente o cooperativa,



utilizar los recursos lingüísticos de forma más segura y precisa, establecer relaciones interdisciplinarias y desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, escribir y leer” (p. 354)

### **Reconstrucción**

La estrategia y los recursos didácticos fueron muy atractivos para los alumnos porque estuvieron realizados con base en sus estilos de aprendizaje, además que se fortaleció un elemento deficiente encontrado en la estrategia anterior que fue la falta de recursos para apoyar la participación de los estudiantes, a pesar de que se aumentaron, surgieron algunas problemáticas por la confusión que causaba tener dos materiales al frente. Es necesario especificar que los materiales didácticos son realizados para que más de un alumno pueda participar y que no lleguen a pensar que entre los dos forman uno porque surgen dudas al momento de realizar la actividad.

Para que no surjan problemáticas como estas es importante mencionar las instrucciones claramente y no dar las cosas por hecho, ya que yo sabía que eran dos materiales, pero los alumnos no. Sería más conveniente utilizar más de un material cuando se trabaja por equipos y no grupalmente para que de esta manera más alumnos puedan participar, que fue una de las finalidades con las que se implementó un nuevo material. También considero que serían más útiles cuando el tema no es nuevo porque en esta ocasión no sabían cómo se resolvían los ejercicios y estas confusiones pueden causar problemáticas dentro de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

De igual forma se tiene que considerar el uso de ciertos materiales o concientizar a los alumnos sobre la manera adecuada de utilizarlos ya que al ser la primera vez trabajando con pintura surgieron ciertos problemas porque la vaciaban en su tapa y cuando la querían cerrar se manchaban todos, pintaban las bancas, las mesas y sus manos haciendo que entregaran trabajos muy sucios por la pintura en sus palmas. También es necesario que se fomente el valor de compartir ya que las pinturas se cambiaban entre ellos para que los puntos en sus cuadrículas fueran de diferentes colores y se obtuvieran resultados más atractivos, pero algunos se querían quedar con las mismas y no permitían que otros alumnos tomaran esos colores.

Es importante establecer instrucciones claras que no confundan al alumno al momento de realizar las actividades, de igual forma preguntar sobre las dudas que tengan y resolverlas para todos porque muchas veces los alumnos no se atreven a preguntar, lo cual provoca que hagan tareas erróneas, en este caso dos de los alumnos tenían dudas o entendieron de una manera diferente las instrucciones que di en un principio y no resolvieron correctamente los ejercicios. Un acierto que tuve fue llevar hojas de trabajo extras por cualquier cosa, ya que estas sirvieron para que los alumnos comenzaran nuevamente con el ejercicio y su hoja de trabajo no se viera manchada por la pintura ya colocada.

Un aspecto importante fue que las actividades y ejercicios admitían más de un camino o forma de realizarse, por lo que los alumnos tenían más libertad al pasar al frente y resolver los ejercicios en el tablero; de esta manera se ponía en juego su creatividad y capacidad de análisis al enfrentar los problemas que se les presentaban.

### **1.3 Estrategia: ¡A formar palabras!**

**Propósito:** Con ayuda del material didáctico “el comegalletas” hornear galletas que contengan palabras que los alumnos formen con determinadas sílabas.

#### **Descripción**

Lo primero que se realizó fue poner en el pizarrón hojas blancas con sílabas, estas funcionaban como un memorama ya que cada una de las hojas tenía un número diferente. Para jugarlo, los alumnos debían elegir dos números y esas hojas se volteaban mostrando las sílabas que tenían, ellos determinan si al unirlos se formaba una palabra o no, en caso de que sí se formara una palabra, las hojas se quedaban volteadas, pero si pasaba, al contrario, éstas se volvían a voltear para que otro alumno encontrará la palabra correcta.

Desde el momento en el que se sacaron las hojas los alumnos comenzaron a realizar preguntas ya que les causaba algo de curiosidad, comenzaron a preguntar qué actividad se realizaría y solos a partir de lo que observaban comenzaron a sacar sus conclusiones. Cuando les dije que íbamos a realizar un memorama, empezaron a poner más atención para poder observar cuando ponía las hojas e ir encontrando las

parejas desde ese momento, realizaban comentarios como que esos juegos los realizábamos cuando estábamos trabajando en línea y comenzaron a platicar entre ellos que les gustaba mucho porque siempre participaban y encontraban las parejas.

Cuando termine de colocar todas las hojas en el pizarrón, expliqué las instrucciones que seguiríamos para realizar la actividad, trate de que estas fueran claras para que no hubiera dudas y que además se respetaran las reglas al momento de participar, ya que hay alumnos que quieren estar participando todo el tiempo y no dejan que el resto de sus compañeros lo hagan porque comienzan a gritar, levantarse o a decir las respuestas sin que se les de la palabra. Se comentó que todos tendrían la oportunidad de participar al menos una vez y que les dieran la oportunidad a todos de hacerlo mostrando respeto al escuchar las respuestas, ya que entre todos tenían que encontrar las parejas.

Ya que no quedaron dudas comenzamos con la actividad solicitando a los alumnos que levantaran la mano para participar y que únicamente hablaran cuando se les diera la palabra, de esta manera podría haber una mejor organización y las respuestas se escucharían de forma claras. Se observó gran participación por parte de los alumnos, en todo momento querían hacerlo, pero se tomó en cuenta que todos lo hicieron al menos una vez para poder empezar nuevamente con los que ya lo habían hecho. Como comenzaron a gritar las respuestas se les comentó que estas no se iban a considerar, aunque fueran correctas ya que no se les había otorgado la palabra.

Cuando encontraron todas las parejas, Pasamos con la siguiente actividad y se formaron equipos de 3 alumnos, a cada uno de ellos se les entregó el material didáctico que consistía en un comegalletas, las galletas en las cuales podían escribir y un marcador, inmediatamente comenzaron a organizarse para ver cuántas galletas tenía cada alumno, quién las iba a colocar en el comegalletas. observaron de qué estaban hechas y realizaron comentarios como que se veían muy ricas y bonitas, por lo que se pudo identificar que estas sí habían sido atractivas para ellos. dio unos minutos para que pudieran ponerse de acuerdo por equipo y posteriormente les expliqué las instrucciones para realizar la dinámica, realizamos un ejemplo para que no existieran dudas.

Elegimos una sílaba al azar y comenzaron a decir algunas palabras, estas fueron anotadas en el pizarrón y marcamos en ellas la sílaba con la que teníamos que formarlas, la sílaba elegida fue “ma” y las palabras que mencionaron fueron las siguientes:

Mamá

Mapa

María

Camá

Mano

Mariana

También se colocaron palabras que no tenían la silaba para que ellos identificaran que esas no eran correctas y si lograron reconocerlas. Después se preguntó que si no tenían dudas ya que ya habíamos realizado un ejercicio entre todos y como no tuvieron seguimos con la actividad.

Se eligió nuevamente una silaba al azar y se dio unos minutos para que los alumnos escribieran una palabra por galleta y fueran alimentando a su comegalletas, las palabras que se contarían serian únicamente las que habían introducido en su boca, siempre y cuando estas fueran correctas y no se repitieran. La sílaba que se eligió fue “sa”. Dentro de los equipos se retomaron diferentes estrategias, una de ellas fue dividirse las galletas y que cada uno escribiera en las que tenía las palabras que se le ocurrieran, esto provocó que al momento revisarlas hubiera muchas repetidas, pero también había una gran cantidad.

Después de unos minutos se cerró la ronda, en ese momento ya no podían alimentar a sus comegalletas, se contaron las palabras que habían formado y se eligió a un ganador. Algunas de las palabras que formaron fueron:

Sapo

Salón

Casa

Salsa

Sala

Salud

Las palabras que estaban mal escritas o que no existían se iban sacando, decíamos que el comegalletas las escupía porque no era de las que le gustaban o las que habían pedido. Después de contar las galletas, registraron en su hoja de trabajo únicamente 3 palabras de las que habían formado con la sílaba “sa”, se les dio unos

minutos para que lo realizaran y después de que terminaron pasamos con la siguiente sílaba.

La sílaba que salió fue “ca” y nuevamente hicieron lo mismo, comenzaron a formar palabras. Otra de las estrategias que estuvieron aplicando como equipo fue precisamente hacerlo en conjunto, únicamente uno de los alumnos escribía las palabras en las galletas y los demás le iban dando ideas, de esta manera las palabras que formaban eran un poco menos que las que formaban los equipos que manejaban la otra estrategia ya que tenían que esperar hasta que el alumno terminara de escribir para poder seguir con la siguiente, por otro lado, un punto bueno fue que las palabras no se repetían porque todos sabían cuáles ya habían escrito. De igual forma esta estrategia ayudó mucho a los alumnos porque en ese equipo había un niño que aún no sabe escribir, entonces lo incluyeron muy bien porque aportaba lo mismo que el resto.

Después de unos minutos, nuevamente se contaron las galletas que había formado cada equipo y en estos momentos los alumnos comenzaron a distraerse y no ponían atención cuando se mencionaban las palabras que habían formado sus compañeros, por lo que se les llamó la atención y se les solicitó que participaran de manera activa en todo momento de la actividad, escuchando y observando lo que realizábamos. Dentro de esta ronda se formaron las siguientes palabras:

Casa

Camello

Calle

Carro

Cama

Calor

Los alumnos se divertían con las palabras que escribían sus compañeros porque algunas eran muy extrañas como “caca”, o en algunas no entendíamos que era lo que habían escrito y eso les causaba risa. Después de que pasaba la ronda se acordaban de más palabras y entre ellos las comenzaban a decir.

Posteriormente se trabajó con la sílaba “pa” mediante las mismas instrucciones, cada equipo debía de formar todas las palabras que pudieran, escribirlas en las galletas y dárselas de comer a su comegalletas. Esta sílaba fue una de las más sencillas para ellos y se pudo ver reflejado en la gran cantidad de palabras que

formaron, de igual forma conforme iba avanzando la actividad, los alumnos pensaban con más tranquilidad las palabras y podían encontrar más, pues al principio entregaban muy poquitas.

Algunas de las palabras que encontraron en esta ronda fueron las siguientes:

Palo

Pala

Paso

Papá

Pato

Papa

De esta manera se siguió trabajando la actividad, poco a poco fue abriendo más seguridad en los alumnos y más participación por parte de todos, estuve revisando en cada ronda las hojas de trabajo de los alumnos y en algunas llegaban a surgir algunas problemáticas ya que no me habían entendido cómo llenarla correctamente con las palabras que formaban, pero después de explicarles personalmente lo entendieron, además tenían el apoyo de sus compañeros quienes les compartían lo que habían entendido.

### **Explicación**

El material didáctico fue muy útil porque logró motivar a los alumnos a realizar los ejercicios, ya que no es lo mismo que a los alumnos se les plantee la idea de que van a hornear galletas con palabras a que solamente escriban en su libreta las palabras que creen con las sílabas dadas. El aprendizaje esperado que era “Construir palabras a partir de una sílaba” se logró porque todos participaron de manera activa en cada uno de los equipos escribiendo en las diferentes galletas las palabras que pensaban, también los alumnos que aún no saben escribir lo alcanzaron porque formaban las palabras en su mente y sus compañeros de equipo eran los encargados de plasmar sus ideas en las galletas.

Para la realización del memorama se consideraron las oportunidades de mejora identificadas en las estrategias anteriores, las hojas de cada sílaba estaban decoradas de manera que resultaban atractivas para los alumnos. Al ser un material grupal se tomó en cuenta el tamaño de la letra para que los alumnos que se encontraban más lejos del pizarrón pudieran observar claramente lo que decía y tuvieron la oportunidad de participar activamente. Una ventaja que se encuentra dentro

del grupo es que la cantidad de alumnos es muy pequeña y por lo tanto permite que todos tengan una visibilidad clara de lo que sucede al frente.

Uno de los elementos que se deben de considerar para la realización de las actividades es la toma de acuerdos, ya que en esta ocasión algunos de los alumnos estaban muy inquietos y querían estar participando todo el tiempo, provocando que algunos de sus compañeros no tuvieran la oportunidad de hacerlo. Se comentó en algunas ocasiones que tenían que esperar a que se les diera la palabra para que pudieran expresar el comentario o la idea que querían dar, sin embargo, seguían sin respetarlo porque esto solo se realizó como un comentario, por lo que es importante establecer límites que los alumnos no puedan cruzar al momento de realizar las actividades para que estas tengan un desarrollo adecuado y todos puedan sentirse parte de ella.

Al momento de realizar la actividad, los alumnos sentían la presión del tiempo y no se les ocurrían tantas palabras, éstas venían a su mente posterior a que el tiempo terminaba y por ello es que las comenzaban a decir entre ellos. El material didáctico utilizado en todo momento resultó ser atractivo para ellos, a cada uno de los alumnos se les entregó un marcador, por lo que todos podían participar escribiendo en las galletas las palabras que se les ocurrían.

Un aspecto importante que debió ser considerado con mayor detalle fue el uso de ajustes razonables, de forma particular en las adecuaciones curriculares ya que hay 2 alumnos que no han consolidado su proceso de lectoescritura y por lo tanto les cuesta un poco más de trabajo que a sus compañeros escribir las palabras, empleé con ellos un material en el que tienen las letras del alfabeto y con este las van recordando, pero ya que era una actividad grupal no podía estar están al pendiente de ellos como lo he hecho en otras actividades, sus compañeros los apoyaban incluyéndolos en los equipos y yo les comentaba que si les costaba más trabajo escribir las palabras, que apoyaran expresando verbalmente las ideas que tenían.

## **Confrontación**

Arón, A., Milicic, M., Sánchez, M. & Subercaseaux, J. (2017). Expresan que “al inicio del año escolar, cada curso establece una serie de acuerdos y compromisos asociados a la convivencia y la disciplina, centrándose en los valores que orientan su conducta. Esta práctica es una forma de incentivar el compromiso y la reflexión de los estudiantes en torno a la importancia del clima de convivencia escolar y los principales valores asociados, convirtiéndolos en protagonistas de su proceso”. (pp. 89-90) Es por ello que para construirlos se debe de tomar en cuenta las ideas que ellos tengan para que sean participantes activos de su aprendizaje y de sus relaciones dentro del aula. Estos acuerdos serán útiles para la convivencia en el salón y motivarán a los alumnos al momento de participar en las diversas actividades, así mismo, permitirán que todos tengan la misma posibilidad de compartir lo que piensan sin ningún problema.

Se decidió iniciar la actividad con un juego de memorama porque es una estrategia que resulta atractiva para los alumnos y en este caso resultaba funcional para que se involucraran activamente en el tema. Anteriormente ya se habían realizado, por lo que se conocía el gusto que tienen hacia ellos. Según Noh, M. (2016) el juego del memorama es utilizado para facilitar el aprendizaje significativo, se fortalece el gusto e interés por cierto tema. Es un juego de mesa dentro de la categoría de cartas que requiere gran habilidad mental o capacidad intelectual para encontrar cartas parejas. (p. 74)

Otro de los elementos que se consideraron fue el uso del tiempo, sobre esto Razo, A. y Cabrero, I. (2015) comparten que “distintas formas de usar el tiempo llevarán a resultados distintos de aprendizaje. De esta manera, se pueden atribuir efectos positivos en el logro educativo como resultado de interacciones de calidad entre el maestro y los alumnos en ambientes que promuevan la enseñanza. De igual modo, podemos atribuir efectos negativos como consecuencia de prácticas poco deseables como instrucciones confusas, prolongaciones sobradas, retrasos en el inicio de clases, grandes pausas para la transición entre una actividad y otra, distracciones innecesarias e interrupciones continuas”. (p.6) Es por ello que resulta necesario darle la importancia que merece al control del tiempo dentro de las actividades que se



realicen ya que de ello dependerá si estas favorecen o dificultan los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (2013). “Comentan que el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto.” Pero estos tienen que ser realmente funcionales para los alumnos para que de esta forma les brindemos experiencias positivas que aporten a su proceso de aprendizaje.

Según la Dirección de Educación Especial (2021) los ajustes razonables se entienden como “las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.”. (p.31) Por ello las actividades deben plantearse de acuerdo con las necesidades que tengan los alumnos y no pueden considerarse a todos como iguales, ya que cada uno aprende de distinta manera.

### **Reconstrucción**

Conversar con el grupo para poder establecer normas de convivencia en el aula y llegar a acuerdos que posibiliten el desenvolvimiento de cada uno de los alumnos al realizar las diversas actividades, fomentar los valores como el respeto a las diversas participaciones de sus compañeros, respeto a los turnos para compartir sus opiniones y a las diferencias que lleguen a existir. Tomar en cuenta las opiniones de los alumnos al realizar los acuerdos de convivencia para que no surjan problemáticas, que ellos estén conscientes de las propuestas que dan con la finalidad de mejorar las relaciones y actividades que se trabajen en el aula.

Medir los tiempos, pero tratar de no presionar tanto a los alumnos para que no sientan desesperación al realizar las actividades y lleguen a crear en ellos emociones negativas, no dejar de implementar actividades por tiempos, pero fomentar

que estas sean atractivas para los alumnos y puedan aprender a través del juego ya que en ocasiones llegan a estresarse por querer ganar y se molestan con sus compañeros por no apurarse.

El material didáctico que se empleó fue adecuado, en el del memorama surgieron pocas dificultades porque este sí tenía las características que debía de tener en cuanto a visibilidad, pero se imprimieron en hojas de papel normales y se traspasaba un poco la sílaba que tenía al reverso, por lo que no utilizaban los alumnos la memoria y solamente trataban de leer lo que decía cada hoja para adivinar y encontrar las parejas. Por ello es importante considerar este elemento para próximas actividades, podría ser utilizando una hoja más gruesa o pegando una de color atrás para que no se pueda observar lo que contiene cada ficha del memorama.

Para este tipo de actividades considerar las habilidades y características que tiene cada uno de los alumnos con la finalidad de lograr que todos adquieran los aprendizajes esperados, por ello, es importante realizar los ajustes razonables necesarios en las planeaciones didácticas que atiendan a estas diferencias y las necesidades de cada uno de los alumnos logrando que todos puedan participar de manera activa y desenvolverse de una manera adecuada con sus compañeros de equipo con la intención de alcanzar los aprendizajes esperados planteados.

#### **1.4 Estrategia: Las ventas en la pastelería**

**Propósito:** Con ayuda del material didáctico “productos de pastelería” realizar sumas de números naturales hasta 100 involucrándose dentro del juego de vender en una pastelería

#### **Descripción**

Se planteará a los alumnos que van a ser vendedores en una pastelería, van a vender helados de diferentes sabores, donas, paletas de hielo, rebanadas de pastel y cupcakes. Cada uno de ellos con diferentes precios. Estos precios estarán marcados en un menú que se entregará a los alumnos. Se va a organizar a los alumnos en tres o cuatro equipos de forma equitativa y por equipos van a crear un cartel con el título

de su pastelería, de igual forma en las cajas en las que guardarán los productos van a colocarle una tarjeta con el mismo nombre de su pastelería.

La docente en formación será la persona que comprará y dirá que quiere realizar una compra con valor de X pesos, los alumnos tienen que elaborar un paquete con diferentes productos pero que sumen exactamente la cantidad de dinero que se tiene, sin que sobre y sin que falte. Se pagará el dinero completo al primer equipo que entregue el paquete correctamente, al segundo se le pagará la mitad y así sucesivamente. Deberán de ir registrando todas sus ventas en una hoja de trabajo que se les va a entregar y realizando las sumas en ella. Al final también sumarán todo el dinero que ganaron para identificar a la pastelería ganadora.

### **Desarrollo en el aula**

Para empezar, se colocó en el pizarrón un problema en el que los alumnos únicamente tenían que sumar las frutas para obtener el resultado, este procedimiento ya lo saben hacer perfectamente por lo que no tuvieron ninguna dificultad, únicamente al principio hubo un poco de confusión porque antes de este problema resolvieron uno de multiplicación ya que como se está empezando a trabajar este tema no se puede dejar de lado y se realizan problemas diarios. Resolvieron primero el de multiplicación y cuando coloqué el siguiente, inmediatamente pensaron que era igual de multiplicación, no les comenté qué procedimiento tenían que hacer para que ellos solos llegaran al resultado, únicamente les comenté que volvieran a leerlo para que ellos mismos identificaran la operación que lo resolvía correctamente.

Todos los alumnos lo resolvieron correctamente, únicamente se tardaron en copiarlo porque hay alumnos que se distraen con facilidad y no se apuran a realizar las actividades, sin embargo, lo hacen de manera correcta. Se apoyó a los alumnos que aún no consolidan el proceso de lectoescritura y que manejan números pequeños al resolver operaciones, ellos mismos realizaron las sumas y llegaron al resultado.

Cuando todos terminaron el problema, colocamos las mesas alrededor del aula, de manera que quedarán distribuidos los cuatro equipos, estos equipos fueron formados por ellos mismos para que su desempeño en la actividad mejorara por la

confianza que tienen con sus amigos. En el centro del aula se colocó una mesa en la cual los alumnos entregarían los pedidos realizados para verificar que éstos fueran correctos y de esta manera se les pudiera entregar el dinero por la venta realizada.

Una vez organizada el aula, se entregó a cada equipo una hoja blanca en la que realizarían un cartel con el nombre de su pastelería, este nombre podría ser el que ellos quisieran siempre y cuando todo el equipo estuviera de acuerdo, se dio unos minutos para que eligieran el nombre, decoraran su cartel y colocaran este mismo nombre en las cajas en las cuales se entregarían los productos. Mientras ellos realizaban el cartel, yo repartí los productos que iban a vender: helados, rebanadas de pastel, paletas de hielo y donas. Estos materiales fueron elaborados con hule espuma, decoradas con pintura y pedazos de fomi de colores que simulaban ser chispas de chocolate; eran del tamaño de donas y paletas de hielo reales para que fueran más atractivas para los alumnos. Desde el momento en que los saque, les llamaron mucho la atención, comentaban que se veían muy ricas y que parecían de verdad. comenzaron a tocarlas y a ver de qué estaban hechas.

Inmediatamente comenzaron a organizarse para ver cuáles iban a agarrar cada uno, pero les comenté que primero tenía que terminar su cartel para que pudiéramos realizar la actividad porque comenzaron a distraerse cuando se los entregué; además tenía que contar los productos para saber que cada equipo tenía la misma cantidad y cuando los tomaban hacían que perdiera la cuenta. Únicamente dejé que los agarraran unos minutos para que experimentaran con ellos y los pudieran manipular, de esta manera no se quedaron con la intriga de saber qué era, a pesar de que con ello íbamos a trabajar y minutos después los podrían conocer bien.

Cuando terminaron el cartel con los nombres de su pastelería los presentaron al resto de sus compañeros para que identificaran qué otras pastelerías habría en el aula. Los nombres que eligieron fueron los siguientes:

- Pastelería “Leti Leti”
- Pastelería “Sandi”
- Pastelería “Los Reyes”
- Pastelería “Luci”

Se les entregó la hoja de trabajo en la que registrarían las ventas que realizaban y vendían, Expliqué las instrucciones sobre cómo resolver correctamente esta hoja de trabajo, pero me percaté que la mayoría estaba distraído por los materiales didácticos que se les habían entregado previamente, di las instrucciones en 2 ocasiones para que no tuvieran dudas y les pregunté que, si tenían dudas, claramente dijeron que no pero cuando comenzamos a trabajar, estas dudas surgieron.

De igual forma se les entregó un menú en el que se observaba la lista de precios de los productos que vendían en la pastelería, cada uno de ellos tenía un diferente valor y los precios eran los mismos para todo el grupo, revisamos entre todos los precios que manejarían y realizamos un ejemplo de una venta con estos precios, no realizamos un ejemplo de cómo iban a llenar la hoja de trabajo y por ello surgieron algunas dudas, aparte de que no pusieron la suficiente atención.

Los precios de los productos fueron los siguientes:

- Rebanada de pastel            \$2
- Helado                            \$10
- Paleta de hielo                \$5
- Dona                                \$1

Comenzamos con la primera venta, ésta fue de \$28, se repitió en diversas ocasiones el precio para que los alumnos escucharan y pudieran realizar los paquetes con los productos que al sumarlos tuvieran un valor exacto de la cantidad que habíamos dicho, como los productos eran diversos, los paquetes que podían realizar los alumnos se realizaban de diversas maneras, no había un único resultado correcto, por lo que se les dio más libertad a los alumnos para que experimentarían al integrar más o menos productos, algunos alumnos se les dificultó en este aspecto la realización de las sumas porque únicamente colocaban cualquier producto en la caja y los iban a entregar, por lo que al revisar que este paquete fuera correcto identificábamos que había errores y las sumas no estaban realizadas, lo cuál era el propósito de la estrategia.

Pude notar que los alumnos estaban teniendo ciertas dificultades al realizar las sumas, solamente uno de los equipos pudo hacer el paquete correctamente, por lo que tomé la decisión de realizar un ejemplo en el pizarrón sobre el llenado de la hoja de trabajo y la elección de productos para completar un paquete de cierta cantidad de dinero. Tomamos como ejemplo la cantidad que habíamos elegido, la cual fue de \$28, Se solicitó a los alumnos que no habían podido completar este pedido que dijeran qué productos podían colocar dentro de la caja que no pasarán estos \$28. La conversación fue la siguiente:

-Podemos colocar 2 helados

- ¿Cuánto cuesta cada helado?, revisen su lista de precios

-\$10

- ¿Cuánto dinero tendría que pagarte por 2 helados si cada uno cuesta \$10?

-\$20

- ¿Cuánto dinero me falta para completar los \$28 que tiene que costar mi paquete?

-\$8

- ¿Qué otros productos puedo agregar que su valor sea de \$8?

- (Para esta respuesta, los alumnos dieron diversas opciones que tenían el valor de \$8) Una opción fue una paleta de hielo, una rebanada de pastel y una dona; otra opción fueron cuatro rebanadas de pastel; otra opción fueron una paleta de hielo y 3 donas

Se colocó en el pizarrón un ejemplo como el que tenían en su hoja de trabajo y lo llenamos con la venta que habíamos realizado entre todos, al final pusimos dos helados, una paleta de hielo, una rebanada de pastel y una dona. Los alumnos identificaron el precio de cada uno de estos productos y al sumarlos se dieron cuenta de que el resultado había sido de 28. Se comentó que de esta manera tenían que realizar los siguientes ejercicios y continuamos con la actividad.

La siguiente venta que se pidió fue de \$32, los alumnos rápidamente comenzaron a armar sus paquetes ya que se les había comentado que únicamente al

primer equipo que entregara el paquete correctamente recibiría la cantidad total de dinero, al resto se les entregaría una menor cantidad si realizaban correctamente las ventas, si se equivocaban no recibían nada de dinero porque el cliente era muy exigente y quería que el precio fuera exactamente el que él había pedido.

Para este segundo ejercicio ya hubo más paquetes correctamente entregados, los alumnos se divertían mucho al realizar los paquetes porque interactuaban con los materiales didácticos fingiendo que eran vendedores reales y entre ellos se presionaban para que realizaran las sumas sin equivocarse porque si cometían algún error ya no podían corregirlo y se quedaban sin venta. Comenzaron a tomar roles como si de verdad estuvieran trabajando en una pastelería, decían que tenían que hornear más pasteles o donas, observaban muy bien los colores de los helados y entregaban paquetes con sabores que a ellos les gustaban.

Algunos de los paquetes que formaron los alumnos fueron los siguientes:

1. 3 helados y una rebanada de pastel
2. 2 helados, 2 paletas de hielo y 2 donas
3. 3 helados y 2 donas

Aún había más opciones, pero las que utilizaron fueron correctas, al primer equipo que entregó el paquete correctamente se le entregaron los \$32, el segundo equipo se le entregó una menor cantidad, al tercero una aún menor y así sucesivamente. Ya no hubo equipos que no entregaran nada y con los productos que habían entregado se apoyaban para registrar en su hoja de trabajo la venta.

La siguiente venta que se realizó fue de \$43, los alumnos ya se sintieron más seguros al realizar los paquetes, entregaban más rápido y realizaban las operaciones mentalmente apoyándose entre todos, en algunos equipos integraron a sus compañeros que no manejan cantidades muy altas de números y los hicieron sentirse parte del equipo ya que participaban en todo momento, en esta ronda todos los alumnos entregaron sus paquetes correctamente, pero unos antes que otros, algunos de los que formaron fueron los siguientes:

1. 4 helados y 3 donas

2. 4 helados, una rebanada de pastel y una dona
3. 8 paletas de hielo y 3 donas

En esta ocasión también había más formas de realizar los paquetes, pero éstas fueron algunas de las que los alumnos utilizaron. La última venta que los alumnos realizaron fue de \$18, esta fue más sencilla que las anteriores, por lo que le resultó más fácil de hacer y lo realizaron en menor tiempo, algunas de los paquetes que formaron los alumnos fueron los siguientes:

1. un helado, una paleta de hielo y 3 donas
2. 2 paletas de hielo y cuatro rebanadas de pastel
3. 3 paletas de hielo, una rebanada de pastel y una dona.

Para finalizar, los alumnos contaron todo el dinero que juntaron durante la actividad y de esta manera siguieron practicando con la suma de las cantidades, sirvió también para recordar los números del uno al 100 ya que a algunos aún se les olvidan algunos de los nombres. Se colocó un problema en el pizarrón de suma y se dio unos minutos para que los alumnos lo resolvieran a partir de la estrategia o el método que ellos quisieran, fue un problema contextualizado y adecuado a la edad de los alumnos para que no resultara ser algo complejo para ellos. Cuando terminaron únicamente revisamos las respuestas para verificar que estas fueran correctas, una vez verificado dimos fin a la estrategia.

Los materiales didácticos tuvieron un impacto positivo porque despertó en los alumnos la curiosidad por la actividad que estábamos realizando y les facilitó la adquisición de conocimientos porque lograron resolver los diversos problemas a través del juego y de la dinámica que se les había planteado. Fue muy divertido para ellos aprender y trabajar el tema mediante la idea de que eran vendedores en una pastelería, porque se involucraron completamente y pusieron toda su atención para poder resolver los ejercicios y ganar puntos antes que el resto de sus compañeros.

### **Explicación**

Los materiales didácticos lograron que los alumnos se motivaran y se involucraran en las actividades resolviendo los ejercicios de forma cada vez más rápida porque querían



ganar, lo cual hizo que el aprendizaje esperado se cumpliera, este era “Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000”. La estrategia hizo que los ejercicios los pudieran resolver a través del juego y eso resultó muy positivo para los alumnos.

Se inició la clase con la resolución de un problema, esto porque se estuvo hablando con la docente titular y planteó la necesidad de que los alumnos organizaran la información que tenían y propusieran estrategias de resolución a los problemas que se les presentaban, de esta manera desarrollan más habilidades cognitivas que en actividades más específicas como en las que se les dice qué operación tienen que utilizar y qué procedimiento tienen que seguir. Al leer el problema, ellos deben de ser capaces de identificar si se resuelve con una suma, resta o multiplicación.

Anteriormente ya se habían realizado algunas estrategias similares a esta en las que el alumno trabaja de manera colaborativa para vender algún producto, por lo que ya conocía la atracción que los alumnos sienten por este tipo de actividades, les resultan muy atractivas y se involucran de manera activa en ellas ya que concentran todos sus sentidos y no se distraen como en las actividades más tradicionalistas, en las que únicamente tienen que escribir o resolver actividades en la libreta. En esta ocasión trabajamos el tema de las sumas, el material didáctico fue muy funcional porque ayudó a los alumnos a establecer un vínculo entre los contenidos que estábamos abordando y actividades que realizan en su vida diaria, como comprar en cualquier tienda o ahí mismo en la escuela.

En esta ocasión el tiempo fue adecuado para las actividades propuestas a pesar de que se tuvieron que dar las instrucciones en varias ocasiones y de que se tuvo que realizar un ejemplo extra para que la actividad quedara clara para ellos. En este aspecto es importante considerar la atención que los alumnos nos brindan al momento de compartir alguna información sobre las actividades, en este caso las instrucciones porque llegan a surgir problemáticas de que no ponen la suficiente atención y no comprenden qué es lo que tienen que hacer.

Para la realización de esta estrategia no se plantearon actividades en exceso y se le dio importancia a las que brindaban a los alumnos más elementos para

poder alcanzar el aprendizaje esperado, porque en estrategias anteriores se habían planteado una gran cantidad de actividades que finalmente no podían ser aplicadas por el tiempo que se tenía destinado, por ello en esta ocasión se buscaron actividades que fueran funcionales y le brindaran al alumno herramientas para alcanzar los aprendizajes esperados fomentando su motivación con estas.

De igual forma no se estresaron por tantas actividades, mostraron mucho interés y se despertó su motivación por los contenidos. En este aspecto uno de los materiales que más apoyaron en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes fueron las monedas que se utilizaron como pago por los pedidos que realizaban, se peleaban por ver quién iba a cobrar y se les comentaba que todos guardaran una parte del dinero, de esta manera el equipo completo participaba y tenía la responsabilidad de guardarlo muy bien. La participación de todos fue muy valiosa y con sus comentarios aportaron información que fortaleció el tema visto en clase, al momento de dar las explicaciones o revisar los ejemplos, los mismos estudiantes eran los que lo resolvían, yo únicamente funcionaba como un guía que iba dirigiendo el camino que tenían que seguir para llegar a los resultados correctos.

Dentro de la actividad se trabajó que mientras ellos realizaban el cartel con el nombre de su pastelería, yo iba a repartir el material didáctico para agilizar un poco las actividades y que después no perdiéramos más tiempo, esto me causó un poco de conflicto por qué los alumnos comenzaron a distraerse mucho al observarlo y tratar de manipularlo, a pesar de que antes de empezar la actividad se les dio unos minutos para que pudieran conocerlo. Provocó que las instrucciones ya no fueran claras para ellos por la poca atención que estaban prestando.

### **Confrontación**

Bahamonde, S. y Vicuña, J. (2011) comparten respecto a la resolución de problemas que “el saber hacer, en matemáticas, tiene mucho que ver con la habilidad de resolver problemas, encontrar pruebas, de criticar argumentos, pero también de estar dispuesto a disfrutar con el camino emprendido. En este sentido, hay que señalar que lo importante no es obtener la solución, sino el camino que lleva hacia ella, la habilidad para resolver problemas es una de las habilidades básicas que los estudiantes deben

aprender a lo largo de su vida y deben usarla frecuentemente cuando dejan la escuela”. (p.25) es algo importante porque dentro de las actividades se tiene que promover el fortalecimiento de estas habilidades porque como mencionan los autores, sirven en todos los aspectos, no sólo en la escuela.

Concepción, M. (2006) menciona que “el juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos”. (p.11) Si los materiales utilizados tienen las características necesarias para ser funcionales se obtendrán resultados positivos en cuanto a los procesos de aprendizaje de los alumnos ya que resulta algo muy atractivo y útil para ellos y para las construcciones que realizan.

Picado, A., Valenzuela, D. & Peralta, Y. (2015) expresan que “existen una serie de estímulos ambientales que puede influir de forma negativa en la concentración del estudio, estos pueden ser elementos que se utilicen en el momento y que estén relacionados con el mismo, convirtiéndose en distractores; como gestos o pequeñas conductas que hacen perder un tiempo valioso” (p.53) en esta ocasión los materiales fueron los distractores dentro de la actividad únicamente al momento de dar las instrucciones porque posterior a ello funcionaron de una manera adecuada para la construcción de aprendizajes de los estudiantes.

### **Reconstrucción**

Considero que uno de los aciertos que tuve en estas actividades fue retomar los aspectos en los que se tenía que mejorar de las anteriores y pude realizar un inicio en mi secuencia didáctica adecuado, ya que este me brindó los elementos que necesitaba para identificar los conocimientos previos de mis alumnos porque el problema que se planteó fue adecuado a la edad y a las habilidades que tienen los estudiantes. Es necesario que se sigan trabajando este tipo de problemas porque desarrollan en los

alumnos habilidades que le van a servir para la vida diaria, no solamente en el aspecto escolar.

En esta ocasión el material didáctico fue realizado considerando los elementos de las estrategias anteriores y la observación durante actividades en las que se empleaba el uso de este, dichos materiales tuvieron el tamaño adecuado, lleve una gran cantidad que permitió que todos los alumnos pudieran manipularlo y realizar las actividades apoyándose de él, fue funcional porque los alumnos no lo dejaron de lado para realizar las actividades como en ocasiones anteriores que únicamente se apuraban a resolver las hojas de trabajo para poder estar jugando con el material; en esta ocasión se utilizó en todo momento ya que los alumnos se apoyaban de él para realizar los ejercicios y las sumas.

Es importante no colocar en las manos de los estudiantes distractores que van a dificultar establecer una relación entre el docente y el alumno al momento de tomar los acuerdos y dar las instrucciones para realizar las actividades porque surgen problemáticas como que la atención es muy poca y por lo tanto las dudas van a surgir por parte de ellos al momento de comenzar con las actividades, esto va a crear interrupciones porque la actividad no va a ser fluida por los comentarios que den los alumnos. Entonces sería mejor comentando en un principio a los alumnos el tema que se va a trabajar, la actividad que van a realizar y las instrucciones claras para que no se confundan y cometan errores, también esta participación no necesariamente tiene que ser solo del docente, se pueden retomar los comentarios de los alumnos para fortalecer el entendimiento y la comprensión de lo que se va a realizar y una vez que esto sea comprendido, entregar los materiales didácticos y realizar la actividad.

Otro de los aciertos que se tuvo fue la utilización de actividades sencillas que tuvieran el mismo impacto que otras más complejas, De esta manera se le dio mayor porcentaje del tiempo de la clase a la utilización de los materiales didácticos porque no teníamos que terminar rápido para que realizaran la siguiente actividad.

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de realizar el informe de prácticas profesionales y de analizar los resultados obtenidos en cada una de las estrategias aplicadas pude identificar los avances que tuve al mejorar los materiales didácticos utilizados, ya que cada ciclo reflexivo me permitía reconocer áreas de mejora dentro de mi práctica y pude observar que al trabajar en ellas, fortalecía los procesos de aprendizaje de mis estudiantes ya que al implementar materiales cada vez más adecuados a sus necesidades, estilos de aprendizaje e intereses; desarrollaba una gran motivación por aprender y por formar parte, de manera activa, de cada uno de los temas abordados.

Retomar este tema dentro de mi informe de prácticas profesionales me permitió identificar las fortalezas y debilidades que tenía en un principio respecto al perfil de egreso de la licenciatura y logre fortalecer y alcanzar en cierto grado algunas de mis competencias, primero “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”. Esta competencia considero que la logré fortalecer por qué mediante la reflexión que realizaba después de implementar mis estrategias planeadas pude reconocer que tenía ciertas deficiencias como en el caso de los ajustes razonables que en un principio no colocaba pero que eran necesarias para poder responder a las necesidades que tenían mis alumnos. Mejoré en gran medida ya que poco a poco fui cambiando las actividades que implementaba y que no eran tan funcionales por otras que les brindaban a mis estudiantes las herramientas para que ellos construyeran sus propios aprendizajes, además a partir de las estrategias planteadas generaba espacios de inclusión para todos mis alumnos y, sobre todo, motivaba a aquellos que más lo necesitaban para que se sintieran parte de la clase sin forzar ninguna relación.

Otra de las competencias que pude fortalecer fue “Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional” en este aspecto considero que logré avanzar de una manera significativa porque me di a la tarea de conocer realmente a mis alumnos para poder realizar los materiales

didácticos y que resultaran funcionales para ellos, alguna de esta información la pude retomar de los diagnósticos aplicados tanto por la docente titular como por mí, pero también en el día a día cuando platicaban conmigo sobre cualquier tema. Durante la implementación de estrategias y actividades pude reconocer cuáles serán funcionales para ellos y cuáles no lo eran y solamente causaban conflictos en su aprendizaje, por lo que poco a poco fui cambiando y retomando la información que conocía para fortalecer mis clases y apoyar a mis alumnos en su motivación por aprender.

Por otro lado, al inicio del informe se plantearon ciertos propósitos que se querían alcanzar al realizar y concluir la investigación, uno de estos fue “Identificar el impacto que los materiales didácticos tienen en el desarrollo de la motivación del alumno”. Pude identificar claramente, que los materiales didácticos tienen un impacto positivo dentro del desarrollo de la motivación del alumno ya que éstos hacen que se involucren e interesen por las clases y las actividades que se realizan influyendo en aprendizajes más significativos por las experiencias que viven con el apoyo de estos materiales y recursos. Algo que pude identificar al implementar cada una de las estrategias fue que los materiales didácticos hacen que el alumno se involucre de una manera tan activa que llega a realizar los ejercicios de los temas a tratar de manera implícita, por lo que la comprensión de estos es más sencilla y duradera.

El siguiente propósito que se planteo fue “Reconocer el papel fundamental del docente al tomar en cuenta intereses y necesidades del alumno al implementar materiales didácticos que desarrollen en ellos la motivación por aprender”. De igual forma pude darme cuenta que conocer a nuestros estudiantes es una tarea que requiere de poco esfuerzo pero que los resultados y beneficios que se obtienen son realmente significativos para el alumno ya que no podemos implementar materiales didácticos sin considerar las características del grupo, sus intereses y necesidades porque los resultados no van a ser positivos, no van a influir en la construcción de sus aprendizajes y no van a ser un motivante para que el alumno quiera aprender por sí solo.

Hay aspectos que es necesario considerar al momento de realizar materiales didácticos y recomendaciones que daría para fortalecer la implementación de estos en

el aula. Primero que nada, se tiene que tomar en cuenta en todo momento el diagnóstico aplicado a los alumnos el cual nos arroja los resultados sobre los estilos de aprendizaje, sus gustos actuales, intereses y necesidades; porque a partir de estos conocimientos, el docente tiene que elaborar los materiales didácticos y únicamente al tomar en cuenta estos datos se obtendrán resultados positivos en los aprendizajes de los alumnos.

Los estilos de aprendizaje son considerados porque cada estilo, ya sea visual, auditivo o kinestésico tiene sus propias características y, por lo tanto, sus propias necesidades. Es por ello que los materiales didácticos no pueden a ser los mismos para una persona que es auditiva que para otra que es kinestésica, en este caso, mis alumnos eran visuales y kinestésicos, por lo que tuve que buscar materiales didácticos que se complementaran y funcionaran para todos los alumnos, no únicamente para algunos, entonces las características que tenían era que eran manipulables, atractivos visualmente, empleaba imágenes, colores y tipologías de letra variadas para que resultaran motivantes para los alumnos. Las hojas de trabajo mantenían las mismas características, la mayoría se resolvía con apoyo de los materiales didácticos, pero en las que no se proponían actividades relacionadas a su contexto y que fueran útiles para ellos, en estas hojas también se empleaba el uso de imágenes, diferentes tipos de letras que fueran atractivas para los alumnos, actividades dinámicas de recortar, pegar, dibujar, armar, realizar acciones en el aula, etc.

Otro elemento que se debe de considerar al momento de realizar los materiales didácticos son los gustos actuales e intereses de los alumnos ya que para ellos es más motivante trabajar con personajes, juegos y actividades que les llama la atención porque son temas de los que hablan en su día a día. No es lo mismo implementar dinámicas con imágenes y sonidos que no conocen porque ya no son actuales ni interesantes para ellos, que implementar personajes de caricaturas, películas y series que ven; claramente los resultados van a ser positivos pues desde un principio se van a sentir atraídos porque conocen sobre los temas y se involucran de manera activa, participando y escuchando en todo momento.



Además resulta de vital importancia que se retomen las necesidades de los alumnos y se consideren al momento de realizar e implementar los materiales didácticos dentro de las clases porque en este caso, al trabajar junto a alumnos de segundo grado, en donde apenas están consolidando sus procesos de lectoescritura llegan a tener dificultades porque cada uno va aprendiendo a su ritmo y por lo tanto no todos comprenden aún algunas palabras o conocen algunas letras; para esto fue necesario realizar ajustes razonables en la mayoría de las actividades para poder adaptarnos a sus necesidades, fue algo que pude observar en algunas de las estrategias porque llegaban a tener dificultades y la mayor parte del tiempo tenía que centrarme en ellos descuidando un poco al resto y a las actividades. En este aspecto realice ajustes a las hojas de trabajo, que era lo que ellos realizaban de manera individual porque en materiales grupales si eran funcionales para todos ya que no sólo los podían observar, sino que al trabajar con ellos los manipulaban y entre todos expresábamos verbalmente lo que decían.

Al momento de trabajar con materiales didácticos dentro del aula se deben de establecer reglas para regular los comportamientos de los alumnos y que no lleguen a provocar un caos en el salón porque son elementos que les llaman la atención y todo el tiempo quieren estar manipulándolos porque los mantiene muy activos. Estas reglas van a permitir que todos los alumnos puedan participar durante las actividades y expresar lo que piensan o sienten, De igual forma se les va a dar mayor importancia y respeto a las opiniones, aunque sean diversas.

También se deben de aprovechar al máximo los materiales didácticos y colocarlos en el aula como un medio realmente importante para la consolidación de los aprendizajes de los estudiantes ya que estos apoyan en gran medida a la creación de ambientes que favorecen y brindan a los alumnos las herramientas para poder construir dichos aprendizajes; a partir de esto se desglosa el uso del tiempo, no es necesario implementar gran cantidad de actividades para saber que los alumnos realmente están comprendiendo los contenidos, solo basta con una en la que realmente los alumnos puedan, con apoyo del material didáctico, dominar la información y comprenderla.

Al aplicar las estrategias y material didáctico dentro de mis clases pude darme cuenta de que no todos los materiales didácticos son funcionales para los alumnos y algunos únicamente sirven de distractores del aprendizaje por lo que realizar un material didáctico implica la consideración de aspectos, como los que se mencionaron antes, para realmente obtener resultados positivos. De igual forma aunque los materiales se realicen considerando estilos de aprendizaje, necesidades, intereses y motivaciones pueden llegar a ser un distractor si no se entregan a los alumnos en el tiempo correcto porque en algunas de las estrategias pude observar que al darles el material didáctico y después querer explicar las actividades surgían dudas porque los alumnos únicamente querían estar jugando con los materiales haciendo que no prestaran atención e interrumpieran el ritmo de la clase.

Finalmente, puedo destacar que los materiales didácticos juegan un papel fundamental en la construcción de aprendizajes de los estudiantes ya que apoyan a que estos sean más significativos y sencillos de consolidar por las dinámicas en las que se envuelve a los estudiantes al llevarlos a juegos y actividades atractivas, logrando que se sientan motivados por querer participar y aprender de una manera diferente.

## REFERENCIAS

- Alcalá, M. (2017). *Importancia del contexto en la investigación*. Ecoeducación, desarrollo y comunidades de aprendizaje.
- Alvarado, Víctor. (2015). *Educación y contexto docente*. México
- Anaya-Durand, Alejandro; Anaya-Huertas, Celina *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes Tecnología, Ciencia, Educación*, vol. 25, núm. 1, 2010, pp. 5-14 Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos A.C Monterrey, México
- Arón, A., Milicic, M., Sánchez, M. & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Santiago de Chile: Agencia de Calidad de la Educación
- Bahamonde, S. y Vicuña, J. (2011). *Resolución de problemas matemáticos*. Chile: Punta Arenas
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. España: Wolters Kluwer.
- Bruner, J. (1981). Vygotski, *Una Perspectiva Histórica y Conceptual. Infancia y Aprendizaje*. Madrid: Pablo del Río
- Buisán y Marín (2001). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfa Omega
- Castro, S. *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. Revista de Investigación, núm. 58, 2005, pp. 83-102 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Concepción, M. (2006). *Orientaciones Metodológicas para el Uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial*. Santo Domingo. R.D
- DOF (2020). *Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la*

Secretaría de Educación Pública. Disponible en:  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020)

DOF (2020). *Acuerdo número 06/03/20 por el que se amplía el periodo suspensivo del 27 de marzo al 30 de abril del año en curso y se modifica el diverso número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública.* Disponible en:  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5590981&fecha=01/04/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5590981&fecha=01/04/2020)

DOF (2020). *Acuerdo número 09/04/20 por el que se amplía el periodo suspensivo del 23 de marzo al 30 de mayo del año en curso y se modifica el diverso número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública.* Disponible en:  
[https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5592554&fecha=30/04/2020](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5592554&fecha=30/04/2020)

DOF (2021). *Acuerdo número 23/08/21 por el que se establecen diversas disposiciones para el desarrollo del ciclo escolar 2021-2022 y reanudar las actividades del servicio público educativo de forma presencial, responsable y ordenada, y dar cumplimiento a los planes y programas de estudio de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), normal y demás para la formación de maestros de educación básica aplicables a toda la República, al igual que aquellos planes y programas de estudio de los tipos medio superior y superior que la Secretaría de Educación Pública haya emitido, así como aquellos particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, en beneficio de las y los educandos.* Disponible en:  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5627244&fecha=20/08/2021](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5627244&fecha=20/08/2021)

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid. Morata.

- Escuela Nacional de Trabajo Social (s/f). *Lineamientos metodológicos para la elaboración de Material Didáctico*.
- Esteves, Z. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial*. Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil, 3, pp. 168-176.
- García, I., Escalante, I., Escandón, M., Fernández, L., Mustri, A. & Puga, I. (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Huertas, L. (1997). *¿Qué es esa cosa llamada motivación?* En Motivación. Querer aprender pp. 61-93. Argentina: Aique.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Caracas: Quirón
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó.
- Lepper, M. (1988). *Consideraciones motivacionales en el estudio de la instrucción*. Cognición e instrucción, pp. 289-309. Recuperado de [https://doi.org/10.1207/s1532690xci0504\\_3](https://doi.org/10.1207/s1532690xci0504_3)
- Llamazares, M. (2015). *La activación de conocimientos previos (ACP): una estrategia de comprensión lectora*. Didáctica. Lengua y Literatura, 27, pp. 111-130.
- Llorente, E. *Medios visuales y educación visual*. Revista de Psicodidáctica, núm. 5, 1998, Universidad del País Vasco, España, pp. 69-82
- Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (enero-junio, 2013). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), pp. 101-108
- Mato, M., (1992). *Los estilos de aprendizaje y su consideración dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje*. IPC-UPEL Caracas

- Martínez, E., Cruz, P. & Rueda, R. (2018). *Las hojas de trabajo en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes no hispanohablantes en la Facultad Preparatoria*. Panorama Cuba y Salud, 13, p. 354.
- Monroy, M. (s/f). *La planeación didáctica*. pp. 454-487. Recuperado de: [http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc\\_academicos/la\\_planeacion\\_didactica.pdf](http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_didactica.pdf)
- Morales, P. (2012). *ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO*. México: Red tercer milenio.
- Nahoum, C. (1961). *La entrevista psicológica*. Buenos aires: Kapelusz.
- Naranjo Pereira, María Luisa *MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*. Educación, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 153-170 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica
- Noh, M. (2016). *El memorama, estrategia que favorece el desarrollo mental para la comprensión lectora de textos cortos*. México: UPN.
- Ogalde, I. & Bardavid, E. (1991). *Los materiales DIDÁCTICOS. Medios y recursos de apoyo a la docencia*. México: Trillas.
- Picado, A., Valenzuela, D. & Peralta, Y. (2015). *Los medios distractores en el aula de clase*. Revista Universidad y Ciencia, 8, pp. 51-59.
- Razo, A. y Cabrero, I. (2015). *Uso y organización del tiempo en aulas de Educación Media Superior*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Reyes, L., Céspedes, G., Molina, J. (2017). *Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK*. Tecnología Investigación y Academia TIA, pp. 237-242. Recuperado a partir de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785>
- Rueda, M. (2016). *El Contexto Institucional, Clave en el Desarrollo de la Docencia*. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 5(1e). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4446>

- SEP (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de estudios 2012*. México: SEP.
- SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: SEP.
- SEP (2018). *“Plan de estudios 2018 del curso Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje”*. Licenciatura en educación primaria, segundo semestre. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1Vac7TSsvdJi51KjaH3FMMCflumrB2c1S/view>
- Smyth, j. (1991). *Una pedagogía crítica de la práctica en el aula*. Revista educación, pp. 275-300.
- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Madrid: Edebé.
- Yáñez, M. (2016). *El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales*. Revista San Gregorio, pp. 70-81
- Zamora Valtierra, Lissette (2016). *Las situaciones de enseñanza como una propuesta de integración de TIC en las aulas universitarias REencuentro*. Análisis de Problemas Universitarios, núm. 72, julio-diciembre, 2016, pp. 41 -54

## ANEXOS

### Instrumentos

#### **1. Observación en sesiones**

Realizar dos actividades que se diferencien por los materiales y actividades realizadas durante una sesión, la primera involucrando el juego, necesidades e intereses de los alumnos y una actitud positiva por parte del docente; en la segunda sesión no se tomará en cuenta nada de esto, realizando actividades alejadas de la realidad del alumno, sin tomar en cuenta sus intereses y sin una actitud positiva por parte del docente.

-Observar el desarrollo de la sesión e identificar los siguientes aspectos:

- a) ¿Cómo es la participación de los alumnos?
- b) ¿En cuál de las actividades participan más?
- c) ¿Cuáles son las emociones que se presentan?
- d) ¿Cómo influyeron los materiales utilizados?
- e) ¿Se logró motivar a los alumnos?
- f) ¿Qué características tuvieron las actividades realizadas por los alumnos?,  
¿Hubo alguna diferencia entre ellas?

#### **2. Entrevista al docente titular**

¿Cuáles son las actividades que normalmente realiza con los alumnos?

¿Qué materiales emplea para realizar sus sesiones?

¿Qué actividades resultan más atractivas para los alumnos?

¿Cuáles resultan menos atractivas?

¿En qué actividades los alumnos se involucran más?

¿Cuáles son las emociones que normalmente presentan los alumnos?

¿Considera que la motivación influye en el aprendizaje de los alumnos?



¿Qué hace para desarrollar la motivación en los alumnos?

### **3. Entrevista al alumno**

- 1) En una escala del 1 al 10, ¿Qué tanto te gustan las clases?
- 2) ¿Qué es lo que más te gusta de las clases?
- 3) ¿Qué es lo que menos te gusta de las clases?
- 4) De las siguientes actividades, marca las que comúnmente realizas en clase:
  - a. Cantar
  - b. Realizar actividades como sopas de letras, crucigramas, lotería, etc.
  - c. Jugar
  - d. Divertirte
  - e. Escribir
  - f. Trabajar con libros de texto
- 5) De las siguientes emociones, ¿cuáles presentas durante las sesiones? (Marca todas las que correspondan)
  - a. Alegría
  - b. Cansancio
  - c. Aburrimiento
  - d. Emoción
  - e. Interés
  - f. Desinterés
- 6) Si pudieras cambiar algo de las clases, ¿Qué elegirías?

### **4. Evaluación continua**

- 1) ¿Qué fue lo que más te gustó de la clase?
- 2) ¿Qué fue lo que menos te gustó de la clase?
- 3) Observar cómo fue la participación de los alumnos
- 4) Observar las expresiones que realizan los alumnos durante las actividades
- 5) ¿Qué aprendiste hoy?
- 6) ¿Las actividades planteadas fueron pertinentes?
- 7) ¿Los materiales utilizados atrajeron al alumno?

## **5. Test de estilos de aprendizaje**

El estilo de aprendizaje VAK creado por Richard Bandler y John Grinder, utiliza los tres principales receptores sensoriales: visual, auditivo y kinestésico para determinar el estilo dominante de aprendizaje.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN							
<b>ESCUELA PRIMARIA</b>	"Amado Nervo"	<b>C.C.T.</b>	15EPR0510Z	<b>TURNO</b>	Matutino	<b>GRADO Y GRUPO</b>	2° "D"
<b>DOCENTE TITULAR</b>	Nadia Karina Flores Vargas	<b>DOCENTE EN FORMACIÓN</b>	Jessica Nallely Gadea Victoriano		<b>FECHA</b>	Lunes 18 de octubre de 2021 (clase presencial)	
DATOS CURRICULARES							
<b>ASIGNATURA</b>	Matemáticas	<b>CAMPO DE FORMACIÓN</b>		Pensamiento matemático			
<b>ENFOQUE PEDAGÓGICO</b>	Resolutivo funcional a partir de situaciones de la vida diaria	<b>PROPÓSITO GENERAL DE LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>		Utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procesos de resolución			
<b>PROPÓSITO ESPECÍFICO</b>	Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.						
<b>TEMA</b>	"Introducción a la multiplicación"	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	Resolver problemas que impliquen el uso de las series de dos en dos, tres en tres... hasta nueve en nueve				
SECUENCIA DIDÁCTICA						<b>DURACIÓN</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>
<b>INICIO</b>						-10 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de trabajo "¿Cuántos peces come?"</li> <li>• Pingüino "come peces"</li> <li>• Tijeras, Resistol, lápices</li> <li>• Numeración</li> <li>• Libro de matemáticas, lápiz</li> <li>• Preguntas sobre el contenido</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear a los alumnos el siguiente problema: "Mi primo Jorge es más grande que yo, él dice que su edad es tres veces lo que la mía. Si yo tengo 2 años, ¿Cuántos años tendrá mi primo Jorge?" Con la finalidad de identificar los métodos que utilizan al resolverlo</li> <li>• Preguntar a los alumnos qué resultados obtuvieron y verificar que estén correctos</li> </ul>						-2 min.	
<b>DESARROLLO</b>						-1 min.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar a los alumnos la hoja de trabajo "¿Cuántos peces come?" con problemas que implican el uso de series numéricas y entre todos ir resolviéndolos. Colocar al frente un material didáctico para la resolución que consiste en un pingüino "come peces". Dependiendo de la serie que corresponda, serán los peces que irá comiendo el pingüino. (Pedir a los alumnos que vayan contando los peces en voz alta y de acuerdo con la serie, no de uno en uno)</li> <li>• Resolver la actividad junto a los alumnos pasando de uno en uno al frente para que realicen un ejercicio.</li> <li>• Se dará dos minutos para que recorten y peguen la actividad en su libreta</li> <li>• Apoyar la siguiente actividad con una numeración para que a los alumnos les resulten más sencillos los ejercicios</li> <li>• Trabajar en el libro de matemáticas la página 44 en el tema ¿A qué número llega? En la que se realizan algunos ejercicios usando series numéricas para complementar la primera actividad.</li> </ul>						-10 min.	
						-2 min.	
						-1 min.	
						-10 min.	
						-5 min.	
						-5 min.	
<b>CIERRE</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un juego de preguntas en las que los alumnos deberán contestar correctamente unos ejercicios sobre el tema visto</li> <li>• Preguntar a los alumnos: ¿Qué aprendimos el día de hoy? Para evaluar los conocimientos que adquirieron</li> </ul>							

<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>MOMENTO DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Evaluación diagnóstica</b>	Al resolver el primer problema por los métodos que el alumno conozca
<b>Evaluación formativa</b>	Al resolver problemas utilizando series numéricas
<b>Evaluación sumativa</b>	<p>Evidencia de aprendizaje: Hoja de trabajo “¿Cuántos peces come?” y la página 44 del libro de matemáticas</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimientos</li> <li>-Habilidades</li> <li>-Participación</li> <li>-Realización de las actividades</li> <li>-Responsabilidad y respeto</li> </ul>

DATOS DE IDENTIFICACIÓN							
<b>ESCUELA PRIMARIA</b>	“Amado Nervo”	<b>C.C.T.</b>	15EPR0510Z	<b>TURNO</b>	Matutino	<b>GRADO Y GRUPO</b>	2° “D”
<b>DOCENTE TITULAR</b>	Nadia Karina Flores Vargas	<b>DOCENTE EN FORMACIÓN</b>	Jessica Nallely Gadea Victoriano	<b>FECHA</b>	Lunes 25 de octubre de 2021 (Clase presencial)		
DATOS CURRICULARES							
<b>ASIGNATURA</b>	Matemáticas	<b>CAMPO DE FORMACIÓN</b>		Pensamiento matemático			
<b>ENFOQUE PEDAGÓGICO</b>	Resolutivo funcional a partir de situaciones de la vida diaria	<b>PROPÓSITO GENERAL DE LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>		Utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procesos de resolución			
<b>PROPÓSITO ESPECÍFICO</b>	Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.						
<b>TEMA</b>	“Introducción a la multiplicación”	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	Resolver problemas que implican sumas de sumandos iguales, con apoyo de material gráfico				
SECUENCIA DIDÁCTICA						<b>DURACIÓN</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>
<b>INICIO</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una actividad de relación de columnas en la que tendrán que unir la oración con el dibujo que la represente.</li> </ul>						-5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo con la actividad de relación de columnas</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver la página 47 del libro de matemáticas en el contenido “Las frutas” en donde hay algunos problemas que implican realizar sumas de sumandos iguales.</li> <li>Resolver juntos el primer ejercicio y preguntar a los alumnos: ¿Cómo podemos calcular cuántas frutas hay en total?</li> <li>Escuchar las respuestas que den los alumnos y resolver el ejercicio.</li> <li>Los alumnos van a resolver los siguientes problemas de manera individual.</li> <li>Revisar los resultados que obtuvieron entre todos y verificar que sean correctos.</li> <li>Repartir una hoja de trabajo a los alumnos en la que hay cuadrículas que van a servir para ejemplificar algunos problemas de sumas de sumandos iguales.</li> <li>Repartir una tapita de pintura y un cotonete para que con ella se rellenen las cuadrículas.</li> <li>Con una ruleta se elegirá la cantidad de cuadros que se deben de pintar. Se girará dos veces, de manera que los dos números que salgan se escriban y ejemplifiquen en la hoja de la siguiente manera: 5 veces 3, 4 veces 2, 3 veces 6, etc.</li> <li>Dar unos minutos para que los alumnos pinten los cuadros.</li> <li>Un alumno va a pasar al frente a ejemplificar en una cuadrícula grande el ejercicio y los alumnos verificarán si lo hicieron bien en su propia hoja de trabajo.</li> <li>Realizar el ejercicio hasta terminar con las cuadrículas de la hoja de trabajo</li> <li>Resolver entre todos la página 48 del libro de matemáticas en el contenido “El gran desfile” en donde vienen dos problemas con cuadrículas.</li> </ul>						-5 min. -2 min. -5 min. -3 min. -1 min. -1 min. -1 min. -1 min. -5 min. -5 min. -10 min. -5 min. -1 min. -1 min. -5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de matemáticas, lápices</li> <li>Problemas resueltos</li> <li>Hoja de trabajo con cuadrícula</li> <li>Tapa de pintura y cotonete</li> <li>Ruleta</li> <li>Pintura, cuadrículas</li> <li>Cuadrícula en grande y círculos</li> <li>Libro de matemáticas, lápices</li> </ul>

<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear a los alumnos el siguiente problema: “Mi tía Luisa va a organizarme una fiesta de cumpleaños y quiero invitar a todos mis amigos, ella me dijo que a cada uno de ellos les va a dar una bolsita con 3 dulces, si somos 6 niños y juntamos nuestros dulces, ¿Cuántos tendremos en total?”</li> <li>Dar a los alumnos otra cuadrícula para que ejemplifiquen el problema y obtengan el resultado.</li> <li>Revisar los resultados que obtuvieron y verificar que sean correctos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Problema planteado</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>MOMENTO DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	
<b>Evaluación diagnóstica</b>	Al resolver la actividad de relación de columnas	
<b>Evaluación formativa</b>	Al resolver problemas que impliquen sumas de sumandos iguales	
<b>Evaluación sumativa</b>	Evidencia de aprendizaje: Páginas del libro resueltas y hoja de trabajo con cuadrículas Instrumento de evaluación: Rúbrica Criterios de evaluación: -Conocimientos -Habilidades -Participación -Realización de las actividades -Responsabilidad y respeto	

DATOS DE IDENTIFICACIÓN							
ESCUELA PRIMARIA	"Amado Nervo"	C.C.T.	15EPR0510Z	TURNO	Matutino	GRADO Y GRUPO	2° "D"
DOCENTE TITULAR	Nadia Karina Flores Vargas	DOCENTE EN FORMACIÓN	Jessica Nallely Gadea Victoriano		FECHA	Lunes 14 de febrero de 2022	
DATOS CURRICULARES							
ASIGNATURA	Español		PROPÓSITO GENERAL DEL ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	Apropiación de las prácticas sociales del lenguaje a partir de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos; de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales			
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Comunicativo funcional basado en las prácticas sociales del lenguaje						
PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	Intercambio de experiencias de lectura						
PROPÓSITO ESPECÍFICO	Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.						
TEMA	"A formar palabras"	APRENDIZAJE ESPERADO	Construir palabras a partir de una sílaba				
SECUENCIA DIDÁCTICA					DURACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	
<b>INICIO</b>					-5 min.	• Memorama	
• Realizar un memorama entre todos en el que se deberá de unir dos sílabas para formar una palabra							
<b>DESARROLLO</b>					-1 min.	• Hoja de trabajo	
• Entregar a los alumnos una hoja de trabajo en la que van a escribir el nombre de algunos objetos					-5 min.	• Imágenes de objetos, pizarrón, marcadores	
• Colocar en el pizarrón imágenes de algunos objetos y los alumnos deberán de elegir de las sílabas las que formen la palabra, éstas la escribirán en un pizarrón					-3 min.	• Material didáctico	
• Revisar las respuestas dadas por los alumnos y corregir entre todos si es necesario					-2 min.	• Galletas y sílabas	
• Colocar el material didáctico frente a los alumnos y explicar la actividad aclarando cualquier duda que surja antes de empezar					-2 min.	• Caja de cartón	
• Repartir a cada uno las galletas y las sílabas que colocarán en ellas					-5 min.		
• De una cajita un alumno va a sacar un papel con una sílaba escrita, los alumnos deberán de formar palabras que tengan esa sílaba e ir realizando galletas.					-15 min		
• La actividad se va a realizar por tiempo y el alumno que tenga más galletas con las sílabas correctas irá ganando puntos					-5 min.		
• Realizar este ejercicio en repetidas ocasiones e ir anotando las palabras formadas en una hoja de trabajo que se les entregará							
<b>CIERRE</b>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar a los alumnos otras imágenes y de manera individual deberán de formar las palabras con las sílabas correspondientes</li> <li>• Evaluar si las respuestas dadas son correctas y corregir entre todos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de trabajo, lápices</li> <li>• Imágenes</li> </ul>
--	--	--

### EVALUACIÓN

MOMENTO DE LA EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN
<b>Evaluación diagnóstica</b>	Al realizar el memorama y formar algunas palabras
<b>Evaluación formativa</b>	Al formar palabras con ayuda del material didáctico
<b>Evaluación sumativa</b>	Evidencia de aprendizaje: Hoja de trabajo con palabras formadas Instrumento de evaluación: Rúbrica Criterios de evaluación: -Conocimientos -Participación -Realización de las actividades -Responsabilidad y respeto



DATOS DE IDENTIFICACIÓN							
ESCUELA PRIMARIA	"Amado Nervo"	C.C.T.	15EPR0510Z	TURNO	Matutino	GRADO Y GRUPO	2° "D"
DOCENTE TITULAR	Nadia Karina Flores Vargas	DOCENTE EN FORMACIÓN	Jessica Nallely Gadea Victoriano		FECHA	Lunes 29 de noviembre de 2021	
DATOS CURRICULARES							
ASIGNATURA	Matemáticas	CAMPO DE FORMACIÓN		Pensamiento matemático			
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Resolutivo funcional a partir de situaciones de la vida diaria	PROPÓSITO GENERAL DE LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA		Utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procesos de resolución			
PROPÓSITO ESPECÍFICO	Utilizar de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales						
TEMA	"Sumas en la pastelería"	APRENDIZAJE ESPERADO	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000				
SECUENCIA DIDÁCTICA						DURACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
<b>INICIO</b>						-5 min.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver el siguiente problema: "Marco fue a la tienda a comprar fruta para toda la semana. Compró 5 manzanas, 6 fresas y 2 sandías, ¿Cuánta fruta compró en total?" Con la finalidad de identificar los procesos y la facilidad o dificultad con que resuelven el problema.</li> </ul>							
<b>DESARROLLO</b>						-2 min.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar 4 equipos de forma equitativa entre todos los alumnos</li> <li>Organizar sillas y mesas de manera que se distribuyan los cuatro equipos alrededor del salón y en el centro colocar una mesa en la que se colocarán los paquetes realizados por los alumnos.</li> <li>Comentar a los alumnos la actividad y entregar gises y media cartulina en la que van a realizar un cartel con el nombre de la pastelería.</li> <li>Colocar el cartel frente a sus mesas para distinguir las diferentes pastelerías y entregar los productos que van a vender</li> <li>La docente en formación va a decir que quiere realizar una compra con un valor de X pesos. Los alumnos van a armar un pedido con exactamente ese valor y lo colocarán en la mesa del centro lo más rápido que puedan.</li> <li>Realizar este ejercicio en repetidas ocasiones y registrar las ventas en una hoja de trabajo</li> <li>Entregar a los alumnos una hoja de trabajo en la que deberán de resolver una serie de problemas que implican el uso de sumas</li> <li>Resolver la hoja de trabajo de manera individual</li> </ul>						-5 min.	• Sillas y mesas
						-1 min.	• Gises, cartulina
						-5 min.	• Diurex, material didáctico
						-15 min.	
						-1 min.	
						-5 min.	• Hoja de trabajo, lápices
						5 min.	• Problemas resueltos por los alumnos
<b>CIERRE</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar las respuestas dadas por los alumnos y evaluar si fueron correctas</li> </ul>							
EVALUACIÓN							
MOMENTO DE LA EVALUACIÓN			DESCRIPCIÓN				

<b>Evaluación diagnóstica</b>	Al resolver el problema: “Marco fue a la tienda a comprar fruta para toda la semana. Compró 5 manzanas, 6 fresas y 2 sandías, ¿Cuánta fruta compró en total?”
<b>Evaluación formativa</b>	Al realizar las ventas con ayuda del material didáctico
<b>Evaluación sumativa</b>	Evidencia de aprendizaje: Hoja de trabajo con registro de las ventas y problemas que implican realizar sumas Instrumento de evaluación: Rúbrica Criterios de evaluación: -Habilidades -Participación -Realización de las actividades -Responsabilidad y respeto

### RÚBRICA PARA EVALUAR ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS.

Aprendizajes esperados:

- Resolver problemas que impliquen el uso de las series de dos en dos, tres en tres... hasta nueve en nueve
- Resolver problemas que implican sumas de sumandos iguales
- Resolver problemas que implican sumas de sumandos iguales, con apoyo de material gráfico

Tema: “Introducción a la multiplicación”

Criterios de evaluación	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
<b>Conocimientos</b>	Realiza multiplicaciones de manera implícita apoyándose de los materiales utilizados en clase	Realiza algunas de las multiplicaciones de manera implícita apoyándose de los materiales utilizados en clase	Requiere apoyo para realizar algunas de las de las multiplicaciones de manera implícita	No realiza multiplicaciones de manera implícita
<b>Habilidades</b>	Resuelve problemas de suma de sumandos iguales correctamente y no presenta dificultades al hacerlo	Resuelve problemas de suma de sumandos iguales correctamente, pero presenta algunas dificultades al hacerlo	Necesita apoyo para resolver el problema de suma de sumandos iguales correctamente	Presenta dificultades y no resuelve problemas de sumas de sumandos iguales correctamente
<b>Participación</b>	Siempre contribuye con comentarios significativos para la clase y explicaciones que aportando información relevante	Contribuyen su mayoría con explicaciones que aportan información relevante a la clase	A veces contribuye a las conversaciones y explicaciones con información relevante a la clase	Nunca o casi nunca contribuye a las conversaciones y explicaciones con información relevante

<b>Realización de las actividades</b>	Sigue siempre las instrucciones y realiza las actividades planteadas en tiempo y forma	Generalmente sigue las instrucciones y realizar las actividades planteadas en tiempo	Escucha las instrucciones y explicaciones, pero demuestra dudas en los procedimientos. realizar las actividades en tiempo	No sigue las instrucciones y requiere de ayuda constante o repetición de las mismas.
<b>Responsabilidad y respeto</b>	Cumple con todo el material solicitado para realizar la actividad y durante la sesión presenta respeto por las opiniones de los demás	Le hace falta algún material solicitado para realizar la actividad y durante la sesión presentar respeto por las opiniones de los demás	Le hace falta algún material y en ocasiones no presenta respeto por las opiniones de los demás	No cumple con los materiales solicitados para realizar la actividad ignora respeta las opiniones de los demás.

### RÚBRICA PARA EVALUAR ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000

Tema: "Sumas en la pastelería"

Criterios de evaluación	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
<b>Habilidades</b>	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000 correctamente, pero presenta algunas dificultades al hacerlo	Necesita apoyo para resolver problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000 correctamente	Presenta dificultades y no resuelve problemas de sumas y resta con números naturales hasta el 1000 correctamente
<b>Participación</b>	Siempre contribuye con comentarios significativos para la clase y explicaciones que aportando información relevante	Contribuyen su mayoría con explicaciones que aportan información relevante a la clase	A veces contribuye a las conversaciones y explicaciones con información relevante a la clase	Nunca o casi nunca contribuye a las conversaciones y explicaciones con información relevante
<b>Realización de las actividades</b>	Sigue siempre las instrucciones y realiza las actividades planteadas en tiempo y forma	Generalmente sigue las instrucciones y realizar las actividades planteadas en tiempo	Escucha las instrucciones y explicaciones, pero demuestra dudas en los procedimientos. realizar las actividades en tiempo	No sigue las instrucciones y requiere de ayuda constante o repetición de las mismas.

<b>Responsabilidad y respeto</b>	Cumple con todo el material solicitado para realizar la actividad y durante la sesión presenta respeto por las opiniones de los demás	Le hace falta algún material solicitado para realizar la actividad y durante la sesión presentar respeto por las opiniones de los demás	Le hace falta algún material y en ocasiones no presenta respeto por las opiniones de los demás	No cumple con los materiales solicitados para realizar la actividad ignora respeta las opiniones de los demás.
----------------------------------	---	---	--	--

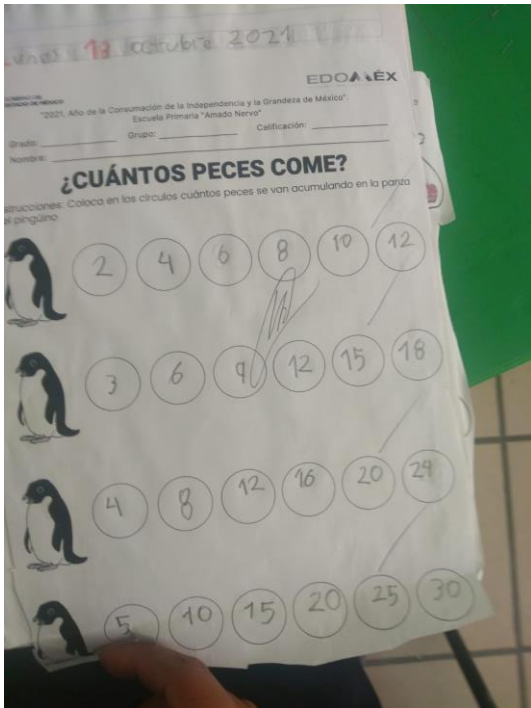
## RÚBRICA PARA EVALUAR ASIGNATURA DE ESPAÑOL.

Aprendizaje esperado: Construir palabras a partir de una sílaba

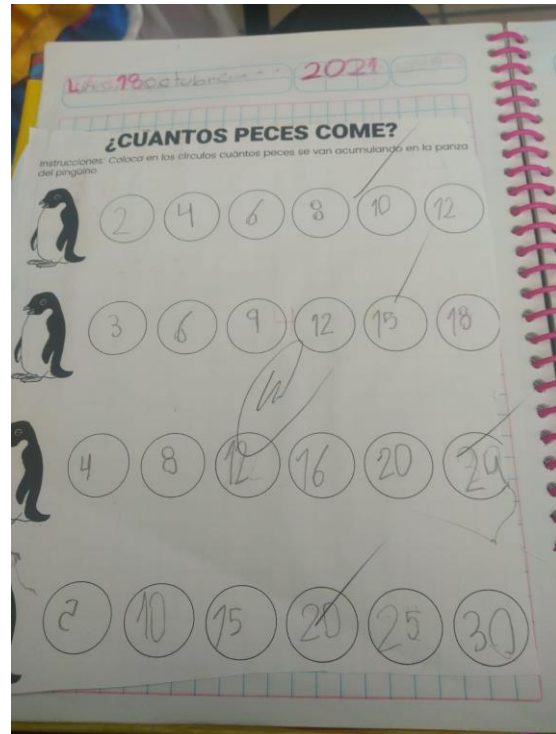
Tema: "A formar palabras"

Criterios de evaluación	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
<b>Conocimientos</b>	Forma palabras correctamente a partir de una sílaba	Forma algunas palabras correctamente a partir de una sílaba	Requiere apoyo para formar palabras correctamente a partir de una sílaba	No logra formar palabras correctamente a partir de una sílaba
<b>Participación</b>	Siempre contribuye con comentarios significativos para la clase y explicaciones que aportando información relevante	Contribuyen su mayoría con explicaciones que aportan información relevante a la clase	A veces contribuye a las conversaciones y explicaciones con información relevante a la clase	Nunca o casi nunca contribuye a las conversaciones y explicaciones con información relevante
<b>Realización de las actividades</b>	Sigue siempre las instrucciones y realiza las actividades planteadas en tiempo y forma	Generalmente sigue las instrucciones y realizar las actividades planteadas en tiempo	Escucha las instrucciones y explicaciones, pero demuestra dudas en los procedimientos. realizar las actividades en tiempo	No sigue las instrucciones y requiere de ayuda constante o repetición de las mismas.
<b>Responsabilidad y respeto</b>	Cumple con todo el material solicitado para realizar la actividad y durante la sesión presenta respeto por las opiniones de los demás	Le hace falta algún material solicitado para realizar la actividad y durante la sesión presentar respeto por las opiniones de los demás	Le hace falta algún material y en ocasiones no presenta respeto por las opiniones de los demás	No cumple con los materiales solicitados para realizar la actividad ignora respeta las opiniones de los demás.

## Evidencias de la estrategia 1 aplicada.



Hoja de trabajo resuelta por un alumno



Hoja de trabajo resuelta por una alumna



Alumna pasando al frente a alimentar al pingüino



Alumna eligiendo los peces que más le gusten para alimentar al pingüino



Alumna pasando al frente a alimentar al pingüino



Alumna resolviendo la hoja de trabajo

### Evidencias de estrategia 2 aplicada



Alumna girando la ruleta para elegir los números del ejercicio



Alumna girando la ruleta para elegir nuevos números de los ejercicios



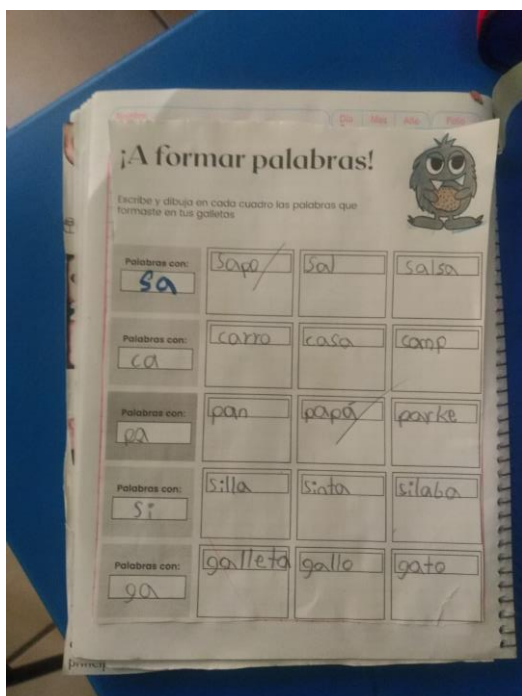
### Evidencias de la estrategia 3 aplicada.



Memorama resuelto por los alumnos de manera grupal



Alumno formando palabras en las galletas



Hoja de trabajo resuelta por una alumna

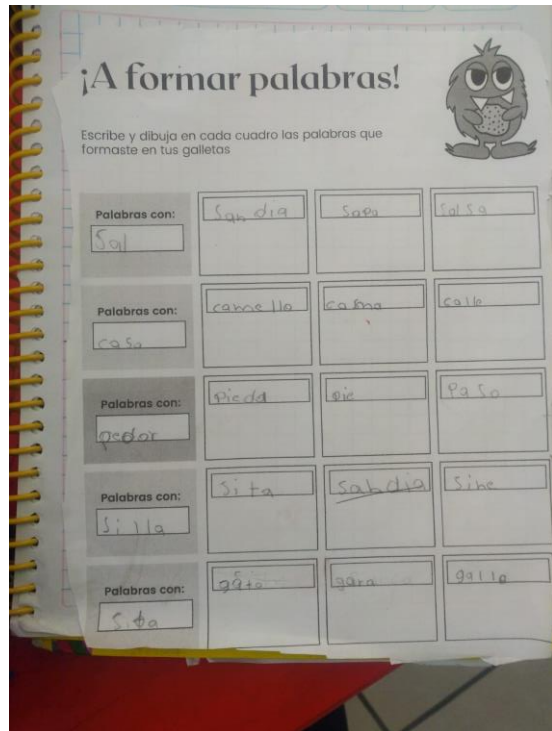


Alumna resolviendo la hoja de trabajo





Alumno formando palabras en las galletas



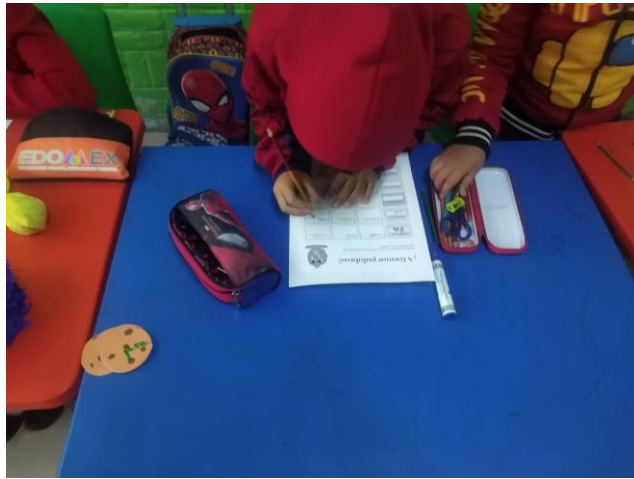
Hoja de trabajo resuelta por los alumnos



Alumnas escribiendo en la hoja de trabajo las palabras que formaron



Alumnas resolviendo la hoja de trabajo



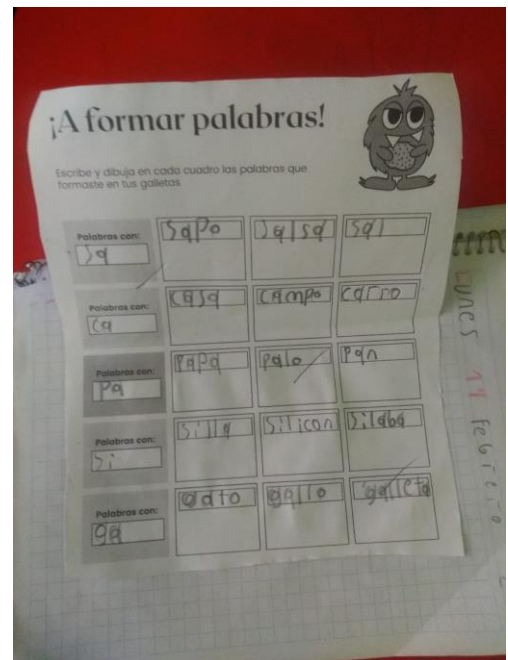
Alumnos resolviendo la hoja de trabajo a partir de las palabras formadas



Alumnas resolviendo la hoja de trabajo



Alumno resolviendo la hoja de trabajo



Hoja de trabajo resuelta por una alumna

### Evidencias de la estrategia 4 aplicada.



Alumnos elaborando el cartel con el nombre de su pastelería



Repartición de productos a cada uno de los equipos



Cartel con el nombre que tendrá su pastelería



Alumnos elaborando cartel con el nombre de su pastelería



Alumnas elaborando el cartel con el nombre de su pastelería



Elaboración de carteles por parte de los alumnos de cada equipo



Alumna resolviendo hoja de trabajo



Alumnos elaborando y entregando paquetes que venderán



Organización de los productos que tendrán a la venta



Alumnos elaborando paquetes para que los vendan



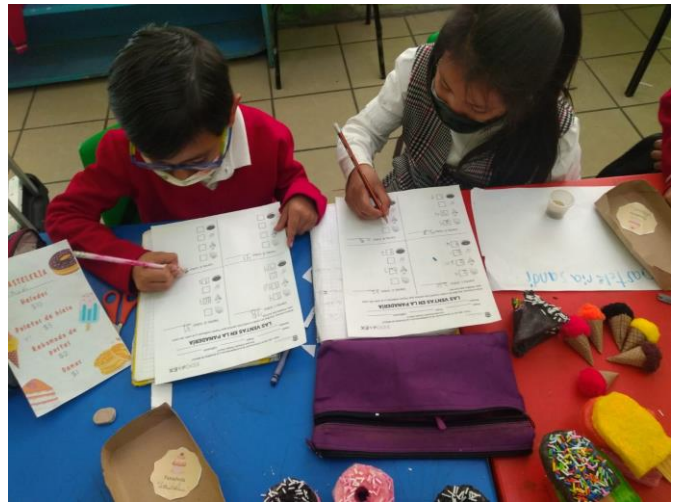
Organización de los productos que tendrán a la venta



Organización de los integrantes del equipo e interacción con los materiales didácticos



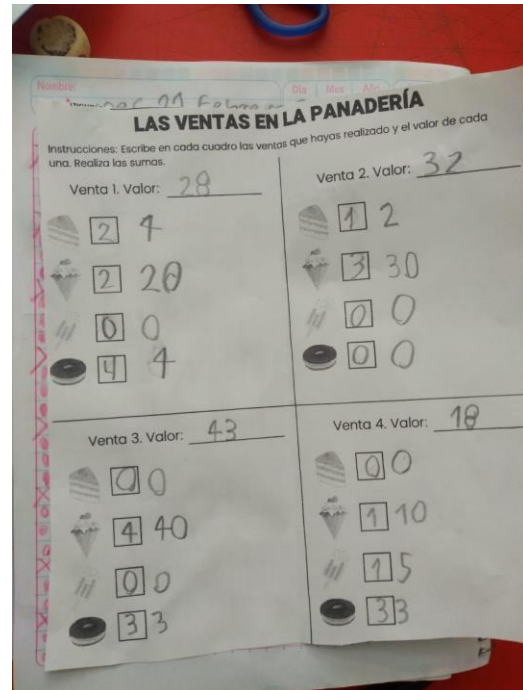
Entrega de paquetes elaborados por los alumnos y pago de estos.



Alumnos resolviendo las hojas de trabajo

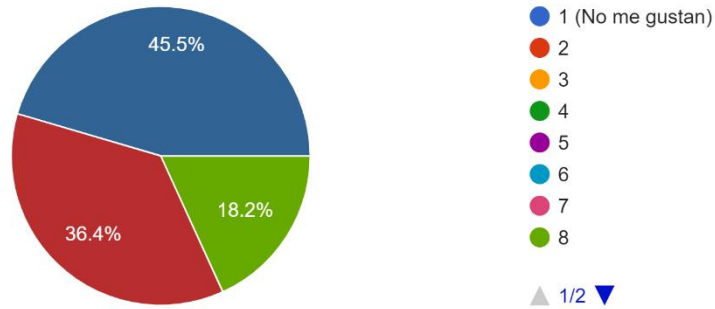


Alumnas elaborando paquetes y organizando sus materiales



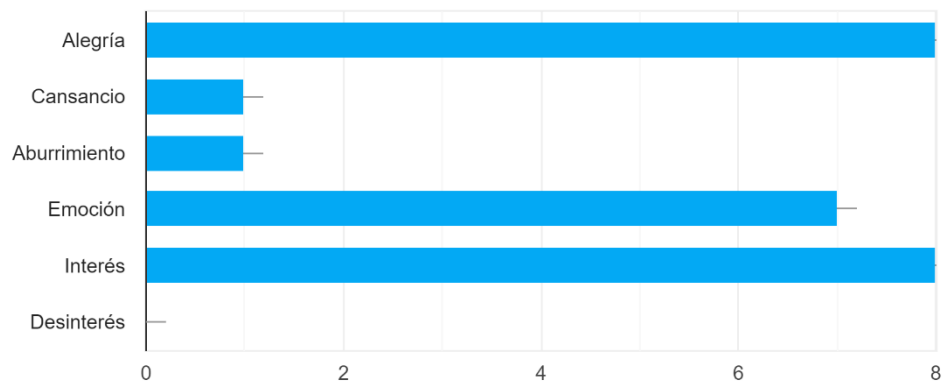
Hoja de trabajo resuelta por un alumno

En una escala del 1 al 10, ¿Qué tanto te gustan las clases? (Considerando 10 como el máximo)  
11 respuestas



Pregunta resuelta por los alumnos mediante un formulario de Google

De las siguientes emociones, ¿Cuáles presentas durante las sesiones?  
11 respuestas



Ejemplo de pregunta resuelta por los alumnos en la entrevista realizada para conocer gustos, intereses y necesidades



Los Reyes, La Paz. Méx., a 15 de julio de 2022

**C. Beatriz Suárez Lucas**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**PRESENTE**

El que suscribe Mtra. Yazmín Isabel Osorio Soriano Asesor de la estudiante Jessica Nallely Gadea Victoriano matrícula 181505820000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Materiales y recursos didácticos: medio para fomentar la motivación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la modalidad de informe de prácticas profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**Mtra. Yazmín Isabel Osorio Soriano**





GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

**ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN**

ÁREA DE OBTENCIÓN DE GRADO

MATRICULA: 181505820000  
CURP: GAVJ001203MPLDCSA0  
ASUNTO: **Se autoriza Examen Profesional**

Cd. Los Reyes Acaquilpan, Mpio. La Paz, Méx, a 15 de julio de 2022.

**C. Jessica Nallely Gadea Victoriano**  
**PASANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**  
**PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan, a través del Área de Obtención de Grado, se permite comunicar a Usted que ha sido Autorizado y Dictaminado favorablemente su documento recepcional, por lo tanto, se le Autoriza Sustentar su Examen Profesional para lo cual se solicita atentamente realizar los trámites correspondientes en las áreas de Control Escolar y de Obtención de Grado.

**Opción:** Informe de Prácticas Profesionales

**Título:** Materiales y recursos didácticos: medio para fomentar la motivación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

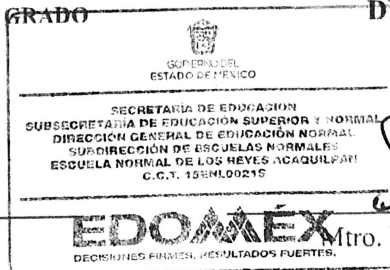
Sin otro particular por el momento, se le invita a culminar satisfactoriamente la etapa final de su formación en la institución.


**A T E N T A M E N T E**

RESPONSABLE DEL ÁREA DE OBTENCIÓN DE GRADO

DIRECTOR ESCOLAR

  
Mtra. Elvira de la Rosa Donlucas



  
Mtro. Braulio Santamaría Montero

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN

AV. PUEBLA SIN CUL COANUSCO, LA PAZ, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 5490  
TEL: 01 (52) 5651127  
RUTAS: 01 (52) 5651127  
C.C.T. 18ENL00318