



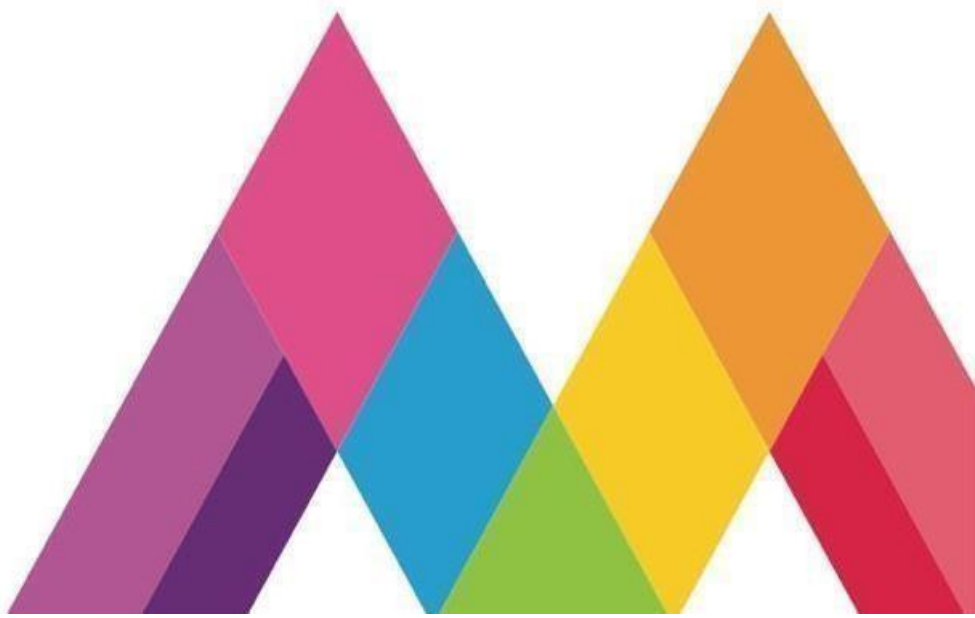
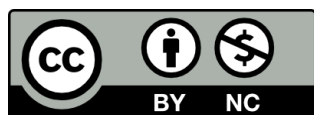
EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES



Acervo
Digital
Educativo

Geo-emocionometro

Autor(a): Juan José Sánchez Martínez
Primaria “Lic. Adolfo López Mateos” 5EPR2745A
Jilotepec, México
15 de diciembre de 2022



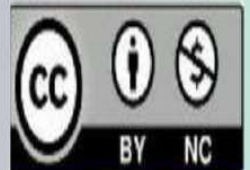
¿Qué siento?



(SEP, 2017)
(Lauri Nummenmaa, 2013)
(Reyes, 2019)

G E O E M O C I O N O M E T R O

¿En dónde lo siento?



Aprendizaje esperado

Preescolar: “Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica como se siente ante distintas situaciones”. (SEP, 2017)

Primaria: 1°y 2° “Nombra las propias emociones e identifica la relación entre el pensamiento que provoca emociones y las sensaciones corporales”. (SEP, 2017)

3° y 4° “Identifica como se sienten las diferentes emociones en el cuerpo la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias”. (SEP, 2017)

5° y 6° “Analiza episodios emocionales que han vivido, considerando elementos como causas, experiencias, acción y consecuencias; y evalúa la influencia que tienen en su mismo el tiempo de interacciones que establece”. (SEP, 2017)

Contenido del programa de estudios:

Propósitos

Las emociones sirven para responder a las situaciones cambiantes que experimentamos en nuestro entorno. “Nos ayudan a defendernos, nos alertan de diferentes peligros o nos permiten disfrutar de los momentos especiales”. (Reyes, 2019)

Es un apoyo para docentes en el desarrollo de las habilidades asociadas a las dimensiones socio-emocionales de la conciencia de las propias emociones y del logro progresivo de los aprendizajes antes mencionados.

Contenido

Las actividades pueden ser diferenciadas o diversificadas en relación a la innovación y creatividad de cada docente, solo se sugiere tener físicamente en todo momento la infografía.

Este material didáctico ha sido empleado a través de diversas estrategias que apoyan el reconocimiento de emociones y la localización de las mismas, por ejemplo, en sexto grado se les solicitó a los alumnos que mencionaran qué emociones conocen y en qué lugares del cuerpo lo sienten; las respuestas más comunes fueron: alegría, tristeza, enojo y el desagrado fue el único que lograron identificar que se siente en el estómago, al término de estos se les presenta una imagen con el nombre de más emociones y se

explica en qué momento se pueden llegar a sentir para que logren identificarlas en el cuerpo con un color específico.

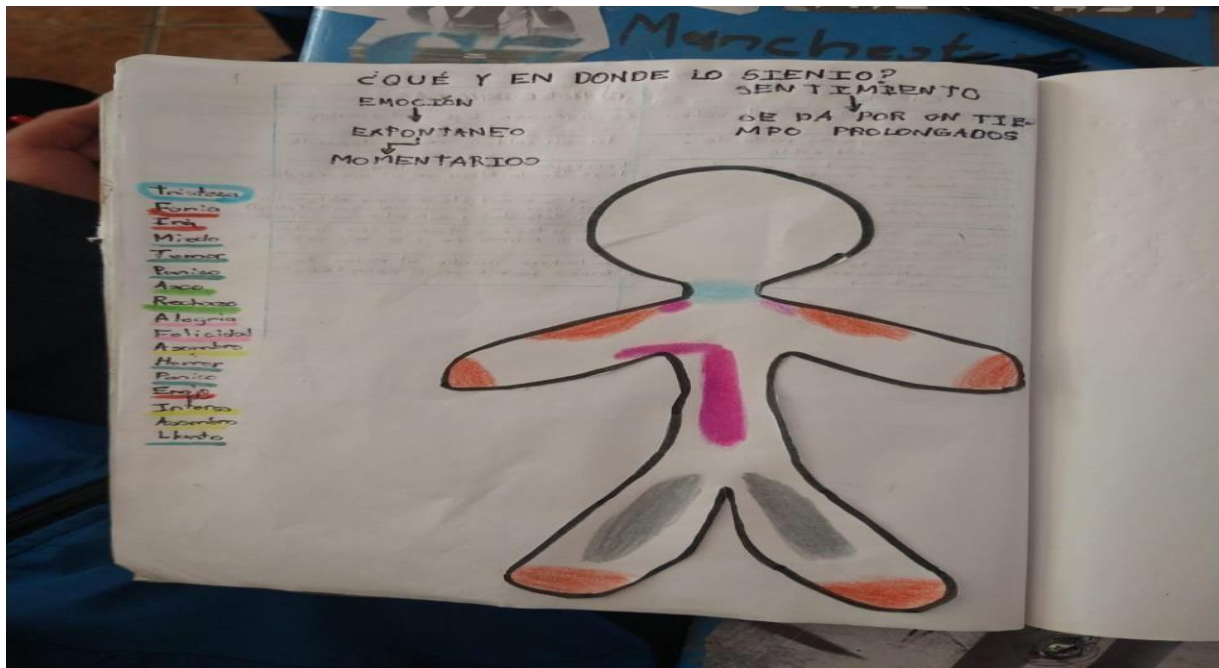
Para cerrar se solicita a los alumnos que dibujen una silueta del cuerpo humano y coloquen nombres de emociones, coloquen un color para cada emoción y coloreen en la silueta en donde sienten esa emoción.

El reto cognitivo se puede crear al pedir a los alumnos diferentes acciones relacionadas con el Geo-emocionometro como nombrar más de 6 emociones, diferenciar entre emoción y sentimiento, reconocer sus propias emociones, e incluso escribir nuevas palabras complejas.

A continuación se muestran algunas evidencias de su uso.



Fotografía 1 Imagen propia.



Fotografía 2 Imagen propia.

Conclusiones

Imprimir la infografía en el tamaño que más se ajuste a las necesidades de los docentes y como apoyo a las actividades, también se puede proyectar en el aula como se puede observar en las evidencias. La sugerencia de evaluación es una guía de observación.

Referencias

Lauri Nummenmaa, R. H. (30 de Diciembre de 2013). PNAS. Obtenido de *Bodly maps of emotions*: <https://www.pnas.org/doi/full/10.1073/pnas.1321664111#executive-summary-abstract>

Reyes, A. (25 de Junio de 2019). *psicoemocionat*. Obtenido de ¿En qué parte del cuerpo se sienten las emociones?: <https://www.psicoemocionat.com/en-que-parte-del-cuerpo-sientes-las-emociones/>

SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE*. MÉXICO: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.