



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Generación de conciencia ambiental y aprendizajes culturales

Autor(a): Paulina Andrea Ambrosio Mondragón

Escuela Primaria “Luisa Isabel Campos de Jiménez Cantú”15EPR1297E

Villa de Allende, México

29 de enero de 2023



Introducción

La presente guía de orientación pedagógica pretende ser un insumo de acompañamiento a la tarea docente en el desarrollo de un proyecto comunitario, se trata de un insumo que contiene información sobre una de las metodologías didácticas “Aprendizaje basado en proyectos comunitarios” (Torres, 2019)., mismos que se pueden emplear en el ejercicio de su práctica docente, y que coadyuvan a que las y los estudiantes se reconozcan como parte de una comunidad, a la cual pueden contribuir desde la escuela en su mejoramiento, enriqueciéndose de los muchos sistemas sociales, culturales, económicos, políticos, familiares y comunitarios, dando valor a las tradiciones y creencias, a los conocimientos intrínsecos de las familias en las comunidades y que se transmiten a través de la colaboración.

Es importante hacer mención que este tipo de proyectos parte de la construcción de significados, tomando en cuenta los distintos escenarios pedagógicos de acuerdo a los contextos en los que nos encontremos laborando para de ahí partir con acciones transformadoras, (Torres, 2019) desde nuestra labor docente, identificando las problemáticas que atañen en nuestro centro educativo y buscando construir alternativas de solución en un trabajo colaborativo con la comunidad escolar.

En la identificación de las problemáticas se pretende que por medio de la creatividad se dé solución a estos, implementando materiales que estén a su alcance, además de que involucren de manera paulatina a la comunidad escolar pues se contemplan periodos para su realización.

Como tal esta metodología se desarrolla en 11 momentos y 3 fases como lo describe el proyecto de manera flexible el cual se presentará a continuación, las fases son las siguientes.

- Planeación. En el cual se identifica el problema y la posible solución.
- Acción. Dan muestra de las actividades que se desarrollaran para la solución del mismo.
- Intervención. En este apartado se difunde la producción con la comunidad, se da seguimiento y se realizan las adecuaciones pertinentes para mejorar.

Para la Fase 1. Planeación

Momento 1. Identificación

Se identifica el problema y se plasma en un texto como el siguiente que da cuenta de lo que se pretende realizar como se muestra a continuación.

El presente proyecto busca fomentar el cuidado del medio ambiente a través de estrategias diversificadas, generando en los estudiantes de educación primaria de los diferentes grados escolares una cultura de conservación y así mismo reforzar los conocimientos tradicionales del uso y manejo de plantas de diferente índole.

Este proyecto toma en cuenta aspectos relevantes de la agenda 2030 que menciona:

“Si se hace bien, la agricultura, la silvicultura y las piscifactorías pueden suministrar comida nutritiva para todos y generar ingresos decentes, mientras se apoya el desarrollo de las gentes del campo y la protección del medio ambiente” (Agenda 2030, 2018, pág. 19).

Es por ello que dentro de esta guía se pretende mostrar el desarrollo del proyecto que se emprendió con apoyo de la comunidad escolar y que pretende el fomentar en los alumnos y padres de familia la utilización y trasmisión de conocimientos acerca de plantas medicinales y sus usos, con ello recuperar conocimientos ancestrales que sin duda serán un rescate a la cultura.

A lo cual debemos anexar la justificación de nuestro proyecto comunitario el cual describe de manera clara lo que se pretende realizar.

Justificación

La educación es el medio y la herramienta de transformación de la realidad, por ello docentes, padres de familia y alumnos en conjunto con autoridades educativas buscan un mejor manejo de la educación ambiental, donde el medio ambiente sea valorado, protegido y regenerado.

La *agenda 2030* exige cultivar pensamiento y habilidades transformadoras, innovadoras y creativas, y contar con ciudadanos competentes y emprendedores, por ello es momento de impulsar estrategia que apoye, desarrolle e impulse nuevas e innovadoras formas de generar una cultura ecológica crítica.

Todo ello responde a la realidad del momento presente y a las necesidades que se atienden en el Nuevo Modelo Educativo de la *Nueva Escuela Mexicana* (NEM), incluyendo los rasgos culturales de los alumnos, su pensamiento crítico y su relación con la cultura.

Objetivos:

- Fomentar en la comunidad escolar el cuidado del ambiente

- Instalar un jardín botánico para beneficio de la comunidad escolar
- Involucrar a los padres de familia en la enseñanza de las propiedades y usos de plantas medicinales.

Momento 2. (Recuperación)

Antecedentes de la problemática identificada.

En las comunidades rurales el conocimiento tradicional es una herramienta clave que permite a los habitantes enfrentar situaciones de salud, gracias a los conocimientos ancestrales que adquirieron de padres a hijos y que poco a poco se van dejando de lado.

En esta misma línea se propone el trabajo por proyectos según lo menciona el documento *Sugerencias Metodológicas para El Desarrollo de Proyectos Educativos*, donde hace mención de lo siguiente:

“Campo formativo de Saberes y pensamiento científico demanda un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades.” (SEP, 2022, pág. 69)

El manejo de plantas medicinales es una de las actividades que en las comunidades apoya de forma determinante a las familias dadas las características de las comunidades y el acceso que se dificulta a la salud, por ello este proyecto busca detonar la creatividad, rescatar las prácticas tradicionales y la trasmisión de conocimientos de padres a hijos, con apoyo de la intervención docente, así como del tránsito que habrán de realizar las y los estudiantes de explicaciones de sentido común al uso de razonamiento y pensamiento crítico y la argumentación.

Involucrar a la comunidad escolar en la generación de un jardín botánico, promueve una cultura de cuidados, comunicación y relaciones estrecha con el medio ambiente.

El rescatar los conocimientos tradicionales es una intención que tiene como finalidad que padres a hijos promuevan, fomenten y se involucren en el rescate de conocimientos tradicionales acerca del uso y propiedades de las plantas medicinales.

Retomando del Plan y programa de estudios para la educación básica que la educación básica debe inspirar y potenciar el interés y disfrute del estudio en Ciencias Naturales, pues su

intención es coadyuvar en la formación de una ciudadanía que participe en el cuidado del medio ambiente con un futuro sustentable.

Reconociendo así el propósito para la educación primaria “Reconocer la diversidad de materiales en el medioambiente y sus múltiples usos de acuerdo con sus propiedades. (Pública, 2017, pág. 357)

Descripción de la problemática

Momento 3. Planificación

Con el proyecto de generación de conciencia ambiental y aprendizajes educativos se busca fomentar en la comunidad escolar una cultura ecológica, sustentable y que rescate conocimientos tradicionales en beneficio de la comunidad.

Es importante establecer los pasos a seguir identificando las actividades que se desprenderán de el para dar solución a las problemáticas identificadas, contemplando a los responsables de llevar a cabo las actividades en las fechas establecidas.

Tabla 1.

Cronograma de actividades y fechas enmarcadas de realización.

| Fases | Fecha | Actividad | Responsable |
|-------|-----------------|--|---------------------------------------|
| 1 | Septiembre 2022 | Limpieza y mantenimiento de áreas verdes | Padres de familia |
| 1 | Octubre 2022 | Solicitud de llantas sin uso a padres de familia | Directivo y docentes |
| 2 | Octubre 2022 | Reinstalación de algunas plantas medicinales | Docentes, alumnos y padres de familia |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|
| 2 | Noviembre febrero | – | Identificar lugares para situar jardineras, organizar materiales y equipos de padres de familia y alumnos, trasladar plantas, Pintar, armar y colocar jardineras con llantas que protejan plantas medicinales | Directivo, docentes, padres de familia y alumnos |
| 3 | Febrero – junio | | Sesiones de trabajo con padres de familia para enseñar los usos y propiedades de las plantas medicinales. Elaboración de un libro herbolario de remedios caseros y plantas medicinales de la comunidad escolar. | Directivo, docentes, padres de familia y alumnos. |

Nota. Organización de actividades .
Autoría propia, Paulina Andrea Ambrosio Mondragón, 2023.

Fase 2. Acción.

Momento 4. Acercamiento.

En esta fase se realizará una observación de avance del proyecto, misma que dará cuenta de los aspectos más sobresalientes de él, teniendo siempre el acompañamiento del docente, si

no hubiese avance se deberá de realizar las modificaciones pertinentes para que el proyecto se lleve a cabo.

Al ser consistentes en la realización de las actividades designadas en distintos momentos como lo marca el cronograma véase Tabla. 1. Cronograma de actividades.

Momento 5. Comprensión y producción.

Debiendo así realizar cada unas de las acciones para el logro del proyecto, realizando los procesos en el campo de manera directa y con la intervención de todos los involucrados.

Momento 6. Reconocimiento.

Al identificarse los avances y las dificultades los alumnos dialogaran con su maestro para realizar los ajustes pertinentes, como un trabajo colaborativo donde todos abonan con sus aportaciones de manera individual enriqueciendo así el proyecto en si y dando soluciones a los nuevos retos que tendrán que enfrentar.

Se sugiere llevar una bitácora sobre los comentarios de los alumnos y padres de familia para tomar en cuenta cada una de las sugerencias que se realicen para el mejoramiento del proyecto, anotando las fechas, los nombres de los que dieron la sugerencia, además de que servirá de referencia de quienes se mantuvieron activos en las actividades, identificando el grado de involucramiento que se mantuvo en el mismo.

Momento 7. Concreción.

Para llevar a cabo la concreción el docente guía requiere en este momento hacer una revisión del proyecto en cuanto a su estructura general y de las acciones que contribuirán a la solución de la problemática, mismas que se realizarán en el presente ciclo escolar para dar información y con ello lograr la solución de la problemática detectada en cada parte que constituye a dicho proyecto.

- Planeación. - En esta fase se identifica la problemática y se definen las acciones a realizar.
- Acción. - Es la ejecución de actividades que se deben de llevar a cabo para lograr lo planeado en los tiempos indicados o establecidos para su desarrollo.

- Intervención. - En esta tercera fase se da a conocer el avance a la comunidad, se realiza el seguimiento correspondiente y se buscan otras alternativas de mejorar para la obtención del producto final esperado.

Figura 1

Trabajo de limpieza de padres de familia en áreas verdes de la escuela.



Nota. Limpieza de areas verdes, gestión de llantas para macetas de plantas botánicas.
Autoría propia, Paulina Andrea Ambrosio Mondragón, 2023.

Figura 2

Trabajo con alumnos sobre limpieza trasplantado de plantas.



Nota. Limpieza, donación y trasplantado de plantas medicinales, por parte de los alumnos para el jardín botánico.
Autoría propia, Paulina Andrea Ambrosio Mondragón, 2023.

Figura 3.

Trabajo con alumnos procedimientos de trasplantedo.



Nota.Trabajo con alumnos acerca del cuidado, limpieza y trasplantedo.

Autoría propia. Paulina Andrea Ambrosio Mondragón, 2023.

Figura 4.

Etapa 1 jardín botánico evidencia.



Nota. Se muestra el trabajo ya encaminado de la limpieza del jardín, y el crecimiento de plantas medicinales, así mismo la obtencion de llantas para jardineras.

Autoría propia, Paulina Andrea Ambrosio Mondragón, 2023.

Fase 3. Intervención.

Momento 8. Integración.

Tanto los alumnos, como los docentes y padres de familia en este momento darán cuenta de lo que hicieron recibiendo retroalimentación por parte del docente al revisar y actuar sobre los cambios que fueron sugeridos para buscar alternativas innovadoras de manera colectiva y accesibles que permitan su logro en el tiempo indicado.

Momento 9. Difusión.

Al termino de las actividades se realiza una reunión al interior de la escuela para presenta a los participantes el producto final obtenido con el esfuerzo y colaboración de todos los involucrados.

Momento 10. Consideraciones.

Como ya se ha mencionado el seguimiento es parte fundamental del desarrollo del proyecto pues sirve de retroalimentación por medio de opiniones sobre la forma en que el producto impactó los escenarios áulicos, escolares y comunitarios.

Momento 11. Avances.

Es la parte final del proyecto la toma de decisiones. Se formulan planteamientos que permitan a los alumnos analizar la realimentación recibida y emplearla para mejorar y consolidar los procesos en los proyectos subsecuentes.

CONCLUSIÓN

Con la implementación de este proyecto se observó cómo la comunidad se une para realizar de manera colaborativa el desarrollo del proyecto comunitario que como se mencionó desde un principio coadyubar a generar conciencia ambiental y aprendizajes culturales, para que los alumnos tengan un acercamiento a su comunidad, al buscar formar alumnos capaces de ser reflexivos, pensadores críticos sobre las actividades que comúnmente realizan en el aula, en su entorno para que impacten de manera positiva a la vida de los demás.

a los conocimientos que de ella emanan, involucrando a la comunidad escolar, a padres de familia, a abuelos, a los niños y a los docentes generando conocimientos compartidos, integradores y valorando la diversidad cultural y los conocimientos que existen en las

comunidades, a la vez que damos respuesta a las problemáticas identificadas de acuerdo al contexto por medio del trabajo colaborativo.

Somos parte de la transformación que a nivel personal busca sensibilizar a la sociedad iniciando por la comunidad escolar y los que en él se involucran, generando un trabajo colaborativo como lo organiza una de las metodologías propuestas por la NEM por medio de una educación humanista, intercultural e inclusiva, abierta a la diversidad, y que promueva los Derechos Humanos, así como el ejercicio de la autonomía.

Al reconocer a los docentes como profesionales de la educación capaces de decidir, con sustento pedagógico y recuperando sus saberes y experiencias, sobre su práctica docente, para formar a ciudadanas y ciudadanos críticos, autónomos, incluyentes, empáticos y solidarios, nos permite tener un acercamiento directo con la realidad, los distintos escenarios que requieren de nuestra atención.

Referencias

Agenda 2030. (2018). ISBN.

Pública, S. d. (2017). *Aprendizajes Clave* .

SEP. (2022). *PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA 2022.*

Torres. (2019). *Acción comunitaria desde proyectos educativos.*