



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.



Funcionalidad de la Estrategia de Reforzamiento Académico (ERA) 2022

Autor(a): Luis León Saucedo
Escuela primaria “Agustín Melgar” 15EPR2348B
Tejupilco, México
31 de enero de 2023



Funcionalidad de la Estrategia de Reforzamiento Académico (ERA) 2022

Dr. Luis León Saucedo

Introducción

Ofrecer un servicio educativo de calidad siempre ha sido uno de los principales objetivos de la educación pública, el cual conlleva a tomar una serie de medidas y estrategias a fin de garantizarlo.

Soy el profesor Luis León Saucedo responsable del sexto grado grupo “C” en la escuela primaria “Agustín Melgar”, con C.C.T. 15EPR2348B, ubicada en el municipio de Tejupilco, Estado de México. El grupo está conformado por 28 alumnos de los cuales 11 son hombres y 17 son mujeres. Cuando inicio la pandemia, éste grupo se encontraba cursando el cuarto grado y debido a esta situación los niños tuvieron que trabajar en casa con el programa televisivo “Aprende en casa” y con clases en línea, después iniciaron quinto grado de manera híbrida, donde asistían alternadamente a clases y a su vez seguían trabajando desde su hogar. Posteriormente, ya para finalizar el ciclo fue obligatorio que todos los niños regresaran a clases de manera presencial y fue ahí donde pude notar todas las deficiencias que tenía en cuanto a sus conocimientos que ya deberían poseer.

Debido a que en la pandemia surgieron varios inconvenientes con algunos alumnos para poder ver los programas, conectarse a las clases virtuales y enviar los productos de sus actividades; muchos niños dejaron de tener comunicación con el maestro, otros lo hacían de forma intermitente y muy pocos fueron constantes. Esto que trajo consigo el problema de que el grupo entro a sexto grado con muchas deficiencias: Tenía problemas de escritura, comprensión lectora, resolución de problemas, cálculo mental, operaciones básicas, etc. Por lo que tenía que atender la situación de manera emergente.

Estuvo claro que ningún actor de la comunidad educativa estaba preparado para este acontecimiento, así que, con el fin de remediar este rezago, la Secretaria de Educación Pública puso en marcha el Plan de reforzamiento 2022 a través de la Estrategia de Reforzamiento Académico (ERA), con el objetivo primordial de fortalecer las

competencias básicas de los niños para asegurar la exitosa transición al siguiente año escolar. Por lo que se planteó los siguientes objetivos:

1. Complementar la adquisición de los aprendizajes de sexto grado.
2. Reforzar los aprendizajes con base en el nivel de dominio y el grado de maduración de los procesos cognitivos de cada estudiante. (Programa de Reforzamiento Académico, 2022, p. 6)

La ERA está conformada por tres volúmenes para ser trabajados durante el ciclo escolar 2022-2023 con los alumnos de sexto grado. Estos incluyen actividades especialmente en los campos de conocimiento de español y matemáticas correlacionados con temas de ciencias naturales, geografía, historia y formación cívica y ética. El primer volumen incluye cuatro bloques, donde su secuencia temática nos lleva de lo general a lo particular; cada bloque está integrado por cuatro temas, y cada uno a su vez por cinco sesiones; una para cada día de la semana: la sesión 1 y 3 se son de español, la sesión 2 y 4 son de matemáticas y la sesión cinco se alternan actividades de razonamiento verbal y pensamiento lógico. Al final de cada bloque se incluye un apartado de verificaciones, las cuales son actividades que tienen el propósito de evaluar lo que aprendieron de este.

Cada sesión de la estrategia está conformada por una secuencia didáctica de cinco momentos: nos conectamos; nuestras pistas; una vez, otra vez; un paso más y compartimos. Para el caso de la quinta sesión se agrega un momento más que es; para pensar más allá. Con el fin de aprovechar la heterogeneidad y potenciar el conocimiento de los estudiantes desde su nivel de madurez y su comprensión del aprendizaje ofreciendo una atención diversificada, las sesiones incluyen actividades en diferentes niveles de complejidad: básico, intermedio y avanzado; donde cada niño trabajara en el nivel de acuerdo a sus capacidades con el fin de ir mejorando y escalar en cada nivel.

La metodología de enseñanza que utilizó la ERA en cuanto a español, es que, en ésta, el lenguaje se entiende como una práctica social, por lo que el aprendizaje efectivo se desarrolla en procesos comunicativos cotidianos donde los alumnos tienen la posibilidad de comunicar sus ideas, inquietudes, deseos, descubrimientos, miedos, etc. Es decir, se basa en el trabajo colaborativo, donde los niños construyen su aprendizaje socialmente, aprovechando todos los beneficios que nos menciona Rodríguez (2019):

Ayuda a fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento, aumenta los recuerdos de lo aprendido, fomenta la mejora de la autoestima, aumenta la satisfacción debido a la sensación de aprendizaje, ayuda a mejorar habilidades como sociales, de comunicación o de gestión emocional, estimula la responsabilidad, mejora las relaciones sociales, reduce la ansiedad...

Por su parte, en la asignatura de matemáticas se basa en el planteamiento y la resolución de problemas que motiven y reten a los estudiantes a analizar y sistematizar la información que se presenta, así como a diseñar y probar diferentes estrategias.

Desarrollo

Para la implementación de la ERA en los entornos escolares primeramente se conformaron las mesas de apoyo académico integradas por asesores metodológicos y subdirectores escolares, quienes fueron capacitados para ser formadores de docentes, posteriormente ellos dieron la asesoría a todos los docentes de sexto grado para que la implementaran en las aulas.

Durante la ejecución de la estrategia los docentes nos enfrentamos a varios desafíos: primeramente, tuvimos que identificar el nivel de desarrollo con el cual trabajaría cada niño, posteriormente requerimos adaptarnos al horario que estaba destinado al trabajo de la estrategia, que era de dos horas, y que en muchas ocasiones no era tiempo suficiente para terminar con las actividades, asimismo, entramos en conflicto en que si debíamos asignar o no una calificación cuantitativa.

Los materiales y recursos que se implementaron en la ERA fueron los siguientes: el libro del estudiante, la guía docente, antología de recursos, la página web y la mesa de apoyo. Que en conjunto dieron buenos resultados en el aprovechamiento académico de los alumnos. Prueba de esto, fueron las verificaciones que realizamos al final de cada bloque, donde se reflejó el avance que tuvieron teniendo los niños conforme avanzamos con la estrategia. De igual manera, se notó el progreso de los niños en los resultados de la segunda aplicación del examen de MEJOREDU, donde su avance fue notable.

Teniendo presente que “La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos” (SEP, 2011, p. 31) fue imprescindible llevar un seguimiento y evaluación de dicha estrategia. Esta se llevó a cabo mediante la observación constante del progreso de los niños en los diferentes niveles, a través de evaluaciones al final de cada bloque y mediante la observación de directivos y asesora metodológica. Lo que nos permitió analizar y reflexionar sobre los avances y deficiencias al implementarla y de esta manera poder reorientar y realizar los ajustes necesarios para obtener el máximo de sus beneficios.

Los resultados de las verificaciones fueron los siguientes:

Tabla 1

VERIFICACION MENSUAL SEPTIEMBRE									
ESPAÑOL				MATEMATICAS					
APRENDIZAJE COMUN				APRENDIZAJE COMUN					
NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	NUMERO DE ACIERTOS	BASICO	INTERMEDI	AVANZADO	NUMERO DE ACIERTOS	BASICO	INTERMEDI	AVANZADO
1	ALBITER MARCOS PERLA ORQUIDEA	5				3			
2	AUDIFFRED MENDEZ CITLALI YECZALEN	5				6			
3	BAUTISTA MEDINA JHOSMAR OSCAR	10				11			
4	BENITEZ VENCES CARLOS ZURIEL	0				4			
5	BUENAVENTURA RODRIGUEZ AYSHELL	3				12			
6	CAMILO GASPAR ZAYRA YARELI	12				11			
7	CAMPOS SOLIS CAMILA FERNANDA	3				2			
8	DE LA LUZ MARTINEZ GERARDO	1				3			
9	DOMINGUEZ MARCIAL BRENDA JATZIRY	3				4			
10	DUARTE DE LA LUZ ANGEL GABRIEL	2				9			
11	ELIZALDE GASPAR JENIFER	3				5			
12	FLORES GÓMEZ JESÚS	6				9			
13	FLORES VARGAS ADRIANA MARISOL	3				5			
14	FLORES VAZQUEZ AARON NICOLAS	3				6			
15	GAMA HERNANDEZ JUAN DE JESUS	10				5			
16	GARCIA JAIMES FATIMA	3				4			
17	LOPEZ VILLALBA KARLA ABIGAIL	8				11			
18	MACEDO URQUIZA MELANNY GERALDYN	8				11			
19	MARTÍNEZ GASPAR YEIMY	0				5			
20	MARTÍNEZ SANTANA ELEN MAYALI	8				11			
21	MONDRAGÓN AGUIRRE ESTRELLA YATZIRI	3				1			
22	OCHOA ZABALETA LUZ MARIA	10				11			
23	PEREZ RODRIGUEZ MARTIN DE JESUS	0				4			
24	RIVERA LOPEZ ALEJANDRO	3				12			
25	RODRIGUEZ LOPEZ AXEL	3				12			
26	SALTO SOLORIO JOSE GUADALUPE	3				9			
27	SEGURA TORRES MELISSA	9				12			
28	VAZQUEZ HERNANDEZ JIMENA DANIELA	3				3			

Fuente: Autoría propia. Dr. Luis León Saucedo (2022)

Tabla 2

		VERIFICACION MENSUAL NOVIEMBRE							
		ESPAÑOL				MATEMATICAS			
		APRENDIZAJE COMUN				APRENDIZAJE COMUN			
NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	NUMERO				NUMERO			
		DE ACIERTOS	BASICO	INTERMEDIO	AVANZADO	DE ACIERTOS	BASICO	INTERMEDIO	AVANZADO
1	ALBITER MARCOS PERLA ORQUIDEA	10				5			
2	AUDIFFRED MENDEZ CITLALLI YECZALEN	10				4			
3	BAUTISTA MEDINA JHOSMAR OSCAR	4				4			
4	BENITEZ VENCES CARLOS ZURIEL	3				6			
5	BUENAVENTURA RODRIGUEZ AYSHHELL	7				11			
6	CAMILO GASPAR ZAYRA YARELI	10				12			
7	CAMPOS SOLIS CAMILA FERNANDA	6				2			
8	DE LA LUZ MARTINEZ GERARDO	3				3			
9	DOMINGUEZ MARCIAL BRENDA JATZIRY	5				4			
10	DUARTE DE LA LUZ ANGEL GABRIEL	3				6			
11	ELIZALDE GASPAR JENIFER	8				3			
12	FLORES GÓMEZ JESÚS	5				6			
13	FLORES VARGAS ADRIANA MARISOL	8				5			
14	FLORES VAZQUEZ AARON NICOLAS	3				6			
15	GAMA HERNANDEZ JUAN DE JESUS	5				9			
16	GARCIA JAIMES FATIMA	9				6			
17	LOPEZ VILLALBA KARLA ABIGAIL	5				7			
18	MACEDO URQUIZA MELANNY GERALDYN	9				11			
19	MARTÍNEZ GASPAR YEIMY	6				4			
20	MARTÍNEZ SANTANA ELEN MAYALI	7				12			
21	MONDRAGÓN AGUIRRE ESTRELLA YATZIRI	0				2			
22	OCHOA ZABAleta LUZ MARIA	9				11			
23	PEREZ RODRIGUEZ MARTIN DE JESUS	5				4			
24	RIVERA LOPEZ ALEJANDRO	7				9			
25	RODRIGUEZ LOPEZ AXEL	3				8			
26	SALTO SOLORIO JOSE GUADALUPE	8				5			
27	SEGURA TORRES MELISSA	5				9			
28	VAZQUEZ HERNANDEZ JIMENA DANIELA	3				3			

Fuente: Autoría propia. Dr. Luis León Saucedo (2022)

Tabla 3

		VERIFICACION MENSUAL DICIEMBRE							
		ESPAÑOL				MATEMATICAS			
		APRENDIZAJE COMUN				APRENDIZAJE COMUN			
NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	NUMERO				NUMERO			
		DE ACIERTOS	BASICO	INTERMEDIO	AVANZADO	DE ACIERTO	BASICO	INTERMEDIO	AVANZADO
1	ALBITER MARCOS PERLA ORQUIDEA	9				5			
2	AUDIFFRED MENDEZ CITLALLI YECZALEN	10				4			
3	BAUTISTA MEDINA JHOSMAR OSCAR	6				6			
4	BENITEZ VENCES CARLOS ZURIEL	3				6			
5	BUENAVENTURA RODRIGUEZ AYSHHELL	7				11			
6	CAMILO GASPAR ZAYRA YARELI	10				12			
7	CAMPOS SOLIS CAMILA FERNANDA	6				2			
8	DE LA LUZ MARTINEZ GERARDO	3				3			
9	DOMINGUEZ MARCIAL BRENDA JATZIRY	5				5			
10	DUARTE DE LA LUZ ANGEL GABRIEL	6				6			
11	ELIZALDE GASPAR JENIFER	8				3			
12	FLORES GÓMEZ JESÚS	10				6			
13	FLORES VARGAS ADRIANA MARISOL	8				5			
14	FLORES VAZQUEZ AARON NICOLAS	3				6			
15	GAMA HERNANDEZ JUAN DE JESUS	10				10			
16	GARCIA JAIMES FATIMA	9				6			
17	LOPEZ VILLALBA KARLA ABIGAIL	11				7			
18	MACEDO URQUIZA MELANNY GERALDYN	11				11			
19	MARTÍNEZ GASPAR YEIMY	4				4			
20	MARTÍNEZ SANTANA ELEN MAYALI	7				12			
21	MONDRAGÓN AGUIRRE ESTRELLA YATZIRI	2				2			
22	OCHOA ZABAleta LUZ MARIA	10				11			
23	PEREZ RODRIGUEZ MARTIN DE JESUS	5				5			
24	RIVERA LOPEZ ALEJANDRO	7				9			
25	RODRIGUEZ LOPEZ AXEL	6				8			
26	SALTO SOLORIO JOSE GUADALUPE	8				5			
27	SEGURA TORRES MELISSA	10				10			
28	VAZQUEZ HERNANDEZ JIMENA DANIELA	3				3			

Fuente: Autoría propia. Dr. Luis León Saucedo (2022)

Tabla 4

VERIFICACION MENSUAL ENERO								
		ESPAÑOL			MATEMATICAS			
		APRENDIZAJE COMUN			APRENDIZAJE COMUN			
NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	NUMERO DE ACIERTOS	BASICO	INTERMEDIO AVANZADO	NUMERO DE ACIERTOS	BASICO	INTERMEDIO AVANZADO	
1	ALBITER MARCOS PERLA ORQUIDEA	9			6			
2	AUDIFFRED MENDEZ CITLALLI YECZALEN	9			6			
3	BAUTISTA MEDINA JHOSMAR OSCAR	5			7			
4	BENITEZ VENCES CARLOS ZURIEL	3			5			
5	BUENAVENTURA RODRIGUEZ AYSELL	7			11			
6	CAMILO GASPAR ZAYRA YARELI	10			12			
7	CAMPOS SOLIS CAMILA FERNANDA	6			2			
8	DE LA LUZ MARTINEZ GERARDO	3			3			
9	DOMINGUEZ MARCIAL BRENDA JATZIRY	5			10			
10	DUARTE DE LA LUZ ANGEL GABRIEL	10			6			
11	ELIZALDE GASPAR JENIFER	8			3			
12	FLORES GÓMEZ JESÚS	10			10			
13	FLORES VARGAS ADRIANA MARISOL	8			5			
14	FLORES VAZQUEZ AARON NICOLAS	3			6			
15	GAMA HERNANDEZ JUAN DE JESUS	11			10			
16	GARCIA JAIMES FATIMA	9			6			
17	LOPEZ VILLALBA KARLA ABIGAIL	11			10			
18	MACEDO URQUIZA MELANNY GERALDYN	10			11			
19	MARTÍNEZ GASPAR YEIMY	4			4			
20	MARTÍNEZ SANTANA ELEN MAYALI	11			12			
21	MONDRAGÓN AGUIRRE ESTRELLA YATZIRI	3			3			
22	OCHOA ZABALETA LUZ MARIA	10			11			
23	PEREZ RODRIGUEZ MARTIN DE JESUS	5			10			
24	RIVERA LOPEZ ALEJANDRO	7			9			
25	RODRIGUEZ LOPEZ AXEL	8			8			
26	SALTO SOLORIO JOSE GUADALUPE	8			6			
27	SEGURA TORRES MELISSA	10			10			
28	VAZQUEZ HERNANDEZ JIMENA DANIELA	3			3			

Fuente: Autoría propia. Dr. Luis León Saucedo (2022)

Desde mi punto de vista la estrategia tiene muchas cualidades, la metodología que se utilizó permitió a los alumnos relacionar los contenidos con su vida cotidiana favoreciendo que el aprendizaje fuera más significativo, de igual manera, la forma en cómo se abordaron los temas desde lo general a lo particular, favoreció que los niños se ubicaran espacialmente y que los temas fueran más interesantes, asimismo, la interrelación que tenían las actividades con otras materias permitía trabajar todos los campos de conocimiento y no sólo español y matemáticas. Otra de sus cualidades fue que incluía una gran variedad de actividades que motivaban a los niños a trabajar de una forma lúdica y sobre todo porque estaban diseñadas en diferentes grados de complejidad, lo que permitía adaptar el conocimiento al nivel de desarrollo de cada estudiante y motivarlo a esforzarse cada día para ir escalando en los niveles de aprendizaje.

Conclusión

Se puede afirmar que la estrategia fue funcional. Cumplió con los objetivos planteados y promovió que la mayoría de los alumnos adquirieran los aprendizajes fundamentales que les servirán para continuar con sus estudios en su siguiente etapa.

Es importante señalar que tiene muchas cualidades que ayudaron a potenciar los aprendizajes en los niños y sería muy conveniente que se siguiera implementando en los siguientes ciclos escolares para garantizar que los alumnos adquieran el máximo de conocimientos y habilidades al egresar de la primaria.

Por otra parte, también es importante hacerle unos pequeños ajustes con el fin de implementarla lo mejor posible. Yo creo que se tendrían que modificar los momentos de las sesiones, englobarse de tal manera que se reduzca la cantidad de actividades y nos permita culminarlas en su totalidad en el tiempo estipulado.

REFERENCIAS

Artiles Rodríguez, J. (2019, abril). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, vol. 18 (no.36).
<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>

SEP. (2011). Plan de estudios 2011, Educación básica.

PROGRAMA DE REFORZAMIENTO ACADÉMICO (2022). Cuaderno para docentes.
Vamos más allá Vol. 1, 2021

ANEXOS

Anexo 1: Maestros de sexto grado que recibieron la capacitación sobre la ERA



Fuente: Autoría propia. Dr. Luis León Saucedo (2022)

Anexo 2: Directivos y asesora metodológica, quienes impartieron el curso a los docentes y conformaron la mesa de apoyo.



Fuente: Autoría propia. Dr. Luis León Saucedo (2022)

Anexo 3: Actividad del tema 1, del bloque II, sobre español

Sesión 1

Nos conectamos

Hoy leeremos sobre un elemento muy importante para la vida en la Tierra: el aire. Aunque no podemos verlo a simple vista, sentimos como alborota nuestro cabello en días nublados; sabemos que está presente cuando agita las hojas de los árboles y, a veces, hasta podemos escucharle alitar o tocar nuestra vestimenta. ¿Lo has escuchado? Te invitamos a conocer más acerca de él.

El aire elemento de vida en la Tierra

El aire es un elemento esencial para el desarrollo de la vida en la Tierra. Sin él no podrían existir las plantas, los animales ni los seres humanos.

El aire es una mezcla de gases que forman la atmósfera; es por ello que se encuentra en todas partes. Sus componentes principales son el oxígeno, el nitrógeno, el dióxido de carbono, el vapor de agua, entre otros. Todos ellos son de gran importancia y necesarios para que los seres vivos realicen funciones vitales, como las siguientes:

- Gracias al oxígeno en la atmósfera, podemos respirar.
- El dióxido de carbono es la base para la fotosíntesis.
- El agua permite la existencia del fuego, el sonido, el viento, las nubes, las lluvias, etc.

Entre otras características, el aire no tiene un volumen definido y es sensible a la temperatura (se expande con el calor y se contrae con el frío). Además, es inapreciable, transparente,

Nuestras pistas

Con base en la información que proporciona la lectura, responde las preguntas y completa las actividades propuestas.

- El aire es un elemento esencial para la vida en el planeta. A pesar de que es transparente a simple vista, en grandes volúmenes se vuelve de color.

Lo que he aprendido

¿Cuáles son sus características?
 No tiene volumen definido, es sensible a la temperatura, no es apreciable, transparente, inapreciable e invisible.

El aire está compuesto por diferentes elementos. Colorea con colores distintos los que menciona la lectura:

Oxígeno (amarillo), Nitrógeno (rojo), Dióxido de carbono (verde), Vapor de agua (azul), Ozono (naranja), Hidrógeno (rojo), Cloro (verde), Selenio (rojo), Argón (verde), Helio (rojo), Xenón (rojo), Metaño (rojo), Oxido nitroso (verde), Hidrogeno (rojo), Azufuro (rojo).

¿Por qué se dice que el aire es sensible a la temperatura?
 Se expande con el calor y se contrae con el frío.

¿Cuáles son los cuatro elementos vinculados a la naturaleza? Dibujalos en los siguientes recuadros:

• Quemar basura
 • Autos
 • Huertos

Fuente: Autoría propia. Dr. Luis León Saucedo (2022)

Anexo 4: Verificación de avance del bloque III

Bloque III

No olvides que, con cada actividad que resuelves, desarrollas nuevas habilidades y adquieres nuevos aprendizajes: sin importar en dónde comencaste, revisa lo que has logrado.

Antes de completar las siguientes actividades, toma un momento para reflexionar sobre cómo te encontrabas antes de este bloque y cuánto has avanzado en tu camino al siguiente.

¿Cómo aprendo?

Colorea el recuadro de la opción que coincide con tu forma de trabajar:

	No sabía que tenía que hacerlo	Lo hago cuando alguien me lo recuerda	A veces lo hago, si me acuerdo	Siempre lo hago
Me preparo				
Comprendo				
Reviso				
Avanzo				

Lo que he aprendido

Indicame un párrafo en que indiques algo que no sabías y que has aprendido en alguno de los sesiones de este bloque.
 En la sesión 3 del bloque anterior aprendí de donde vino el nombre de nuestro continente que lo aplica América Vesputa.

Para seguir mejorando

¿Que pienso que podrias hacer para seguir mejorando en el siguiente bloque?
 Poner mas atención y dedicación en mi trabajo.

Para finalizar el bloque intentemos...

Español

Instrucciones

- Lee con atención cada pregunta de la prueba.
- Revisa las cuatro opciones de respuesta, que están marcadas con las letras a, b, c y d.
- Elige la respuesta que consideras correcta; solo hay una para cada pregunta.

Lee los textos y responde las preguntas que se presentan después de cada uno.

Los chontales

La palabra chontal es un término de origen náhuatl usado para referirse a un pueblo indígena. Actualmente, los chontales están constituidos en dos grupos: el de Oaxaca y el de Tabasco. Los chontales de Oaxaca se autodenominan "olmecas"; algunos dicen que significa "hablantes de las montañas". En cambio, los chontales de Tabasco se llaman a sí

Fuente: Autoría propia. Dr. Luis León Saucedo (2022)