



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

Fomentemos juntos la lectura

Autor(a): Yunuen Avilés Andrade
Escuela Primaria Emiliano Zapata 15EPR1118C
Ayapango, México
8 de diciembre de 2022



JUSTIFICACIÓN

La lectura es una herramienta básica para el aprendizaje de los alumnos; y no me refiero al área académica-formativa únicamente, sino a esa práctica social del lenguaje.

Leer es un proceso cognitivo tan amplio que significa interpretar, decodificar, vivir, imaginar, etc.

Este proyecto o propuesta pedagógica ha surgido de un diagnóstico previo a los alumnos de 6° de la Escuela Primaria Emiliano Zapata que se obtuvo a través de diversos instrumentos aplicados como: SisAt y PLANEA.

La nueva metodología que se propone para el ciclo escolar 2023-2024 y que se ha desarrollado en cada sesión ordinaria de CTE ha dado la pauta y los espacios para diseñar las actividades y seguimiento.

Por tal motivo la lectura es la herramienta básica de aprendizaje que se trabaja en este proyecto. Hablar de lectura no es limitarse; sino implica un amplio panorama y la propuesta en este proyecto es trabajar estrategias diferentes y vivenciales para las niñas, niños y adolescentes. De manera muy particular en este proyecto el producto final es un CAFÉ LITERARIO y el desarrollo del mismo permite la articulación con diversas áreas del conocimiento y por tanto los procesos cognitivos son diversos.

El propósito de este proyecto es fomentar la lectura primeramente en los alumnos y compartir ese gusto y necesidad de leer a toda la comunidad educativa.

Por ello difundir y comunicar en otros grupos este proyecto hace que los alumnos sean los protagonistas del aprendizaje; y hace efectivo que la lectura no es únicamente una comunicación verbal, sino también corporal.

METODOLOGÍA

Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
Escenario	Comunitario
Título del Proyecto	Fomentemos Juntos la Lectura
Propósito	En esta aventura de aprendizaje prepararás, junto con tu grupo, un café literario para fomentar la lectura entre tus compañeros de escuela, familia y comunidad.
Campos Formativos 	De lo Humano y Comunitario
Ejes Articuladores 	Vida Saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura

Fase 1	Momento 1 <u>Punto de partida</u>
Lunes 28 de noviembre	La maestra da a conocer a los alumnos el título del proyecto y el objetivo. Así mismo, se resuelven dudas o inquietudes por parte de los alumnos. Los alumnos elaboran un dibujo y escriben un texto corto a partir de las que tienen o piensan de lo que se tratará el proyecto; a partir del título y el propósito (Peña García, 2019).

	Al final de la actividad los alumnos pasan al frente de sus compañeros y leen en voz alta el texto que han escrito.
--	---

Fase 1	Momento 2 <u>Lo que sé y lo que quiero saber</u>
Martes 29 de noviembre	<p>Es importante la recuperación de conocimientos previos y para ello la maestra plantea a los alumnos las siguientes preguntas detonantes sobre el tema: Tipos de texto literarios y no literarios.</p> <p>Las preguntas se escriben y se contestan en la libreta para que al final de la actividad los alumnos participen en plenaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué es un texto literario? 2.- ¿Qué es un texto no literario? 3.-Escribe algunos tipos de texto que conozcas. 4.- ¿Qué material has leído o te gusta leer? 5.- ¿Qué herramienta podemos utilizar para saber si a las personas les gusta leer y qué es lo que les gusta leer? <p>Los alumnos participan en plenaria y comentan sus opiniones respecto a cada pregunta.</p>

Fase 1	Momento 3 <u>Organicemos las actividades</u>
	<p>Los alumnos realizan una investigación previamente sobre los tipos de texto literarios y no literarios. La información se presenta en un esquema (libre). Al final, la maestra selecciona el esquema de un alumno y en plenaria se interpreta la información que contiene.</p>

<p>Miércoles 30 de noviembre</p>	<p>A través de esta actividad los alumnos deberán identificar el tipo de texto que les gustaría leer o saber más.</p> <p>En este proyecto únicamente nos vamos a enfocar al tipo de texto literario.</p> <p>Una vez que los alumnos hayan identificado el tipo de texto literario que les gustaría; la maestra proyectará un esquema en el que se muestre la clasificación de los textos narrativos, líricos y dramáticos.</p> <p>Hasta este momento los alumnos ya tienen identificado el tipo de texto y la clasificación que más les interesa.</p>
<p>Jueves 1 de diciembre</p>	<p>Es momento de averiguar sus gustos de lectura de algunos compañeros de otros grados.</p> <p>Los alumnos se organizan en equipo de 4 personas y con apoyo de la maestra diseñan las preguntas que tendrá la encuesta para ser aplicada a sus compañeros.</p>

<p>Fase 2</p>	<p>Momento 4 <u>Nos acercamos</u></p>
<p>Viernes 2 de diciembre</p>	<p>Los alumnos pasan al grado que les corresponde aplicar la encuesta.</p> <p>Después de ser aplicada la encuesta, los alumnos con apoyo de la maestra recopilan los datos obtenidos y se concentran en gráficas de barra.</p> <p>Una vez que se hayan concentrado y analizado los resultados; los alumnos reflexionan y opinan sobre qué harían para fomentar la lectura entre familiares, amigos y compañeros.</p>

Fase 2	Momento 5 <u>Creatividad en marcha</u>
Lunes 5 de diciembre	<p>El alumno reúne su material a leer según el tipo de texto y la clasificación que haya elegido. Es importante que puedan tener a la mano 2 materiales y así poder elegir.</p> <p>El alumno explora el material y elige la lectura que va a compartir con sus demás compañeros.</p> <p>La maestra en sesiones anteriores menciona que una forma de fomentar la lectura es llevando a cabo el “Café Literario”.</p> <p>Ha llegado el momento de diseñar nuestro “Café Literario”.</p> <p>Para ello, los alumnos organizan las actividades con apoyo del siguiente esquema:</p> <div data-bbox="657 1150 1230 1801" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <div style="text-align: center; border: 2px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> CAFÉ LITERARIO </div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> Actividades necesarias para preparar el Café literario </div> <ul style="list-style-type: none"> } Selecionar y conseguir los materiales de lectura <ul style="list-style-type: none"> } Leer los materiales <input style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; width: 100px; height: 20px;" type="text"/> } Preparar actividades relacionadas con los textos seleccionados <input style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; width: 60px; height: 20px;" type="text"/> } Elaborar carteles informativos sobre el Café literario <input style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; width: 100px; height: 20px;" type="text"/> } Preparar el espacio (mesas, sillas) <input style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; width: 60px; height: 20px;" type="text"/> } Conseguir los utensilios (tazas, platos) y los alimentos <input style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; width: 100px; height: 20px;" type="text"/> } ¿Cómo lo haremos? <input style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; width: 100px; height: 20px;" type="text"/> } ¿Cuándo lo haremos? <input style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; width: 100px; height: 20px;" type="text"/> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">“Café Literario”(López, s. f.)</p> </div>

Fase 2	Momento 6 <u>Reorientamos</u>
Martes 6 de diciembre	De los 2 materiales que el alumno tiene en sus manos, únicamente elige 1 y ese será el que comparta en el "Café Literario" (López, s. f.).
Fase 2	Momento 7 <u>Seguimos</u>
Martes 6 de diciembre	<p>Pedir la autorización del director escolar para utilizar el espacio de usos múltiples.</p> <p>Los alumnos con apoyo de la maestra revisan el espacio y modifican el mobiliario si es necesario, a fin de tener las mejores condiciones para llevar a cabo el "Café Literario".</p>

Fase 3	Momento 8 <u>Integramos</u>
Miércoles 7 de diciembre	<p>Los alumnos llegan preparados a la primera sesión del día con sus materiales.</p> <p>Los alumnos se trasladan al espacio de salón de usos múltiples.</p> <p>Los alumnos toman el lugar para sentarse y conocen el orden en el que compartirán sus textos.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 8:00 a 9:30 am.</p>

Fase 3	Momento 11 <u>Avanzamos</u>
Jueves 8 de diciembre	<p>De manera individual escribe 5 frases sobre lo aprendido del proyecto y que te gustaría compartir a las demás generaciones.</p> <p>En plenaria los alumnos eligen únicamente 5 frases y pasarán a pegarlas a los salones de 1° a 5°, solicitando la autorización de los docentes.</p>

ANEXOS

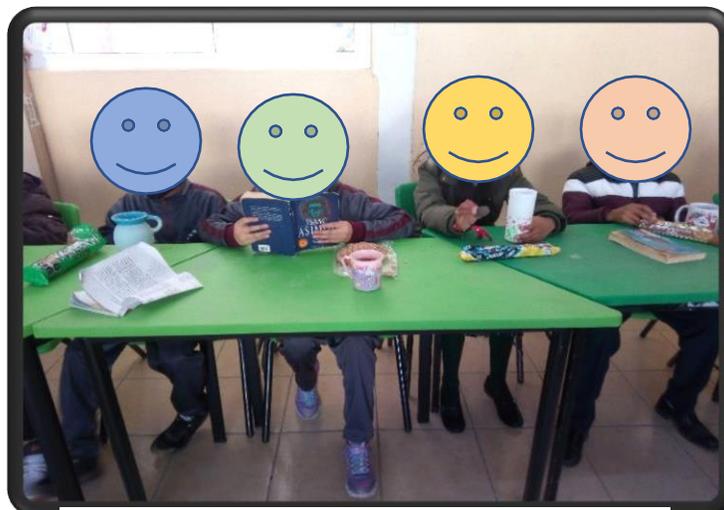


Imagen de autoría propia



Imagen de autoría propia



Imagen de autoría propia

CONCLUSIÓN

La participación de los alumnos fue excelente y esta propuesta favoreció el trabajo en equipo. Con ello no quiere decir que todas las áreas de oportunidades fueron exitosas sin embargo; el avance, el interés de los alumnos, el seguimiento y la participación de los padres de familia fueron elementos clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este caso no siempre el producto será café literario, sino también obras de teatro, canto, exposiciones, etc. Lo importante y esencial es que el aprendizaje de ensayo y error no se quede únicamente en el salón de clases; sino sea un aprendizaje para la vida.

REFERENCIAS

López, M. M. G. (s. f.). *EXPERIENCIA innovadora DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA ESCUELA PRIMARIA*.

MARIEM_DRIS_2.pdf20130812-6283-1c1gd3-libre-libre.pdf. (s. f.). Recuperado 24 de noviembre de 2022, de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31425105/MARIEM_DRIS_2.pdf20130812-6283-1c1gd3-libre-libre.pdf?1376341863=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMARIEM_DRIS_2.pdf&Expires=1678823550&Signature=DQdwwvx6vXMLbprGKeEIC3VNH2hMFK3VPmMcOSJqzbzRBN96iuTCG~fhZP3M410oBZ4lURbSqkISzcSa6iKmfUKXVX6UCLy8nF4jkZqhHxXOLZoqUQYBaC4cY9t-RP7pXZiSzSGglyok-7iYXecj1mhwEDNIUQDGojQvc379mkj~omcF-89d6wyFk~GMT8KEeTDxKEVXGtJYVspUHQYtxAf1NV~wemE-j1256Cquf9Be0bMW9tdob3vltQMz5meJeuVGNit6SKi~KvtgeRVmclLMcJp~U~1VIlzUu3rQmD16pQMqvnyFAPc16g~KRXg8OqWM1D7EUAmOgrAurcZ-tQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Peña García, S. N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria.

Panorama, 13(24), 42-56.