



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Experiencias exitosas, espacio matemático

Autor(a): Fidel Quintero Galindo
Escuela Primaria Niños Héroes 15EPR2895H
La Paz, México
9 de diciembre de 2022



Espacio matemático: Transformar la escuela en un recurso para la enseñanza de las matemáticas.

El proyecto de “Espacio Matemático” tiene como objetivo la transformación de los patios, pasillos y puertas para convertirlos en áreas de aprendizaje de Matemáticas.

Fidel Quintero Galindo, subdirector de la escuela primaria “Niños Héroes” nos cuenta su experiencia al trabajar con alumnos de 6°. Grado de primaria.



Fotografía 1. *Figuras geométricas trazadas por los alumnos*

En el piso de la escuela, los alumnos trazan figuras considerando su nombre, las medidas indicadas, la forma, sus ángulos, vértices y pintan la superficie de un color y el perímetro de otro.

“Espacio Matemático”, es una iniciativa en la que participaron alumnos de 6° de Primaria, surge de la necesidad de contextualizar el aprendizaje de un área tradicionalmente olvidada por parte de los proyectos de innovación educativa: las Matemáticas que se ha relacionado con otro objetivo: **modificar espacios de la escuela para hacerlos más atractivos y funcionales.**

Así, los pasillos, puertas, patio, entrada, escaleras, etc. se convierten en zonas donde aprender las fracciones, longitudes, figuras y formas, líneas, ángulos.

Atención a la diversidad

Con el proyecto se favorece la **atención a la diversidad** dentro de la escuela: se trabaja la inclusión a través del **aprendizaje cooperativo**. Además se facilita la

responsabilidad grupal e individual gracias al progreso realizado por el grupo. Con esta experiencia los estudiantes **estimulan sus habilidades sociales y personales** y aprenden que el éxito depende del aprendizaje unido. Se potencia, también, que el alumnado vea que su trabajo tiene un resultado que el resto valora, mejorando la autoimagen y su autoconcepto.



Fotografía 2. muestra del trabajo de los alumnos trazando ángulos de los cuales identifican sus medidas y nombre. autoría propia

Fase inicial

Trabajar las Matemáticas utilizando los espacios de la escuela siempre es posible pues se refuerzan los temas vistos en clase, con ello se busca que los alumnos observen figuras geométricas, reafirmen las tablas de multiplicar, conviertan unidades de longitud en las escaleras, vean diferentes tipos de líneas y polígonos en el patio, fracciones en los cristales de las ventanas, etc.



Fotografía 3. Alumnos exponiendo algunos conceptos. Autoría propia



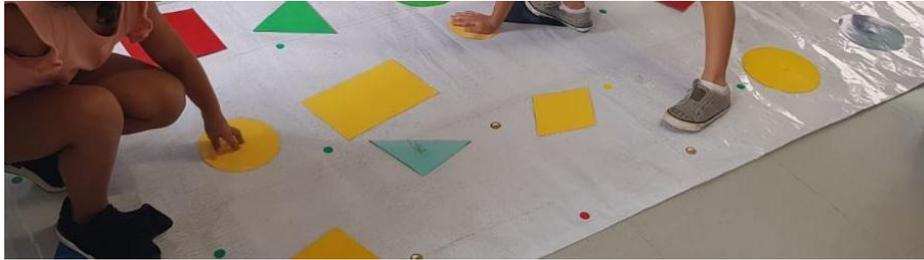
Fotografía 4. Exposición de diferencias y semejanzas entre cuadrado y rectángulo.
Autoría propia

Una madre de familia que fue invitada a una sesión, trabaja con los alumnos el tema de semejanzas y diferencias entre el cuadrado y el rectángulo y los alumnos buscan las figuras en diferentes áreas de la escuela y luego comentan su experiencia con ella.

Una variante que puede tener la actividad consiste en colocar una **C** a los cuadrados y una **R** a los rectángulos.

Otra podría ser que vayan a un cuadrado o rectángulo y digan sus características y no solo identificarlos.

También pueden llevar escritas las partes de cada figura en un tira y colocarlas en donde correspondan.



Fotografía 5. *Identificación de figuras geométricas a través del juego. Autoría propia*



Fotografía 6. *Trazos de figuras geométricas de los alumnos identificando características. Autoría propia*

Una fracción es una parte de algo, pero como condición, debe ser una división en partes iguales. Por ejemplo: dividir una ventana en 8 partes iguales, cuando tomas una, estás tomando una fracción de esa ventana.



Fotografía 7. Ventana dividida en octavos. Autoría propia



Fotografía 8. División de ventana en sextos. Autoría propia

Las tablas de multiplicar pueden definirse como una herramienta de aprendizaje en forma de **tabla que resume todos los datos números sobre las multiplicaciones**. Su objetivo principal no es otro que el de ayudar y servir de apoyo para los alumnos a lo largo del aprendizaje de las matemáticas mediante una presentación clara e inteligible.



Fotografía 8. *Actividad de matemática con los alumnos*

El reconocimiento que ha tenido este proyecto impulsa a nuestro equipo a seguir trabajando y apostar por **metodologías innovadoras** y con un papel protagonista del alumnado, que va mejorando notablemente en el desarrollo de las competencias.

Más adelante, con la introducción y el uso de las TIC, que son fundamentales en el mundo de hoy, se completará este proyecto para que los estudiantes dispongan de otros recursos y tengan acceso a la información que le haga **superar la brecha digital existente**.



Referencias

SEP, Libro para el maestro, Matemáticas 6°. Grado, 1996, México.

SEP, Plan y Programas de Estudio, Educación Básica Primaria, 1993, México.