

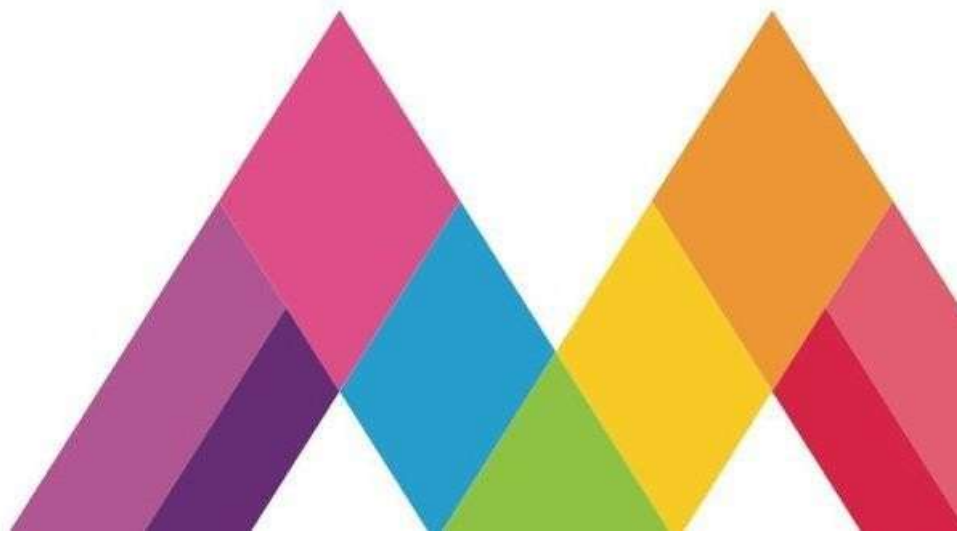


EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Experiencia exitosa de la asignatura de geografía quinto grado

Autor(a): Anayeli Cruz Martínez
Escuela Primaria Lic. Benito Juárez 15EPR1482A
San Felipe del Progreso, México
17 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

Una de las tareas fundamentales de la escuela primaria es que los estudiantes reciban una educación integral que les permita desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, de esta forma al ser la asignatura de geografía una parte esencial de dicha educación, se reconoce su importancia para la comprensión de las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza que forman y transforman el espacio geográfico.

La enseñanza de la geografía en la escuela primaria contribuye a que los alumnos sean capaces de reconocerse como parte del espacio en el que se desenvuelven y a su vez comprendan las relaciones e interacciones entre los componentes naturales, sociales, culturales y económicos de su entorno.

De acuerdo con el Plan y Programas de Estudio el campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social tiene como objetivo que los alumnos “adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en el que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables” (SEP, 2017).

OBJETIVOS

- ❖ Diseñar e implementar estrategias didácticas que le permitan al alumno apropiarse de los conocimientos propios de la asignatura de geografía.
- ❖ Desarrollar habilidades de investigación consultando diferentes fuentes de información que estén al alcance y posibilidades de los alumnos.
- ❖ Utilizar material concreto para la comprensión del tema y los conceptos de la asignatura de geografía.

EXPERIENCIA EXITOSA DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA QUINTO GRADO

De acuerdo con los programas de estudio la asignatura de Geografía tiene como finalidad contribuir a la formación integral de los alumnos a través del estudio geográfico, tomando como punto de partida sus conocimientos previos para la construcción de su aprendizaje, así como la adquisición de conocimientos propios de la disciplina, el desarrollo de habilidades y actitudes para el análisis y la comprensión integral del espacio físico, social y geográfico donde se desenvuelven.

Ante esta situación el aprendizaje de la geografía se centra en el estudio del espacio geográfico entendido como la representación de una realidad socialmente construida por diferentes componentes naturales, sociales y culturales que interactúan y se relacionan entre sí.

Las actividades que se realizaron durante la clase de la asignatura de Geografía promueven que los alumnos construyan aprendizajes a partir de su participación, observación e indagación, de tal manera que puedan explorar y reflexionar desde sus propias experiencias, logrando que además de obtener aprendizajes, el alumno interactúe y trabaje de manera colaborativa con sus compañeros.

Debido a lo anterior, el aprendizaje esperado a trabajar en quinto grado fue: identifica y compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes, el contenido específico es “Los volcanes”.

Como primera actividad se plantearon preguntas con el propósito de conocer e identificar los conocimientos previos con los que cuenta el alumno, ya que los conocimientos previos desempeñan un papel importante dentro del proceso de aprendizaje, pues influyen en su forma de comprender e interpretar un tema puesto que dichos conocimientos que han sido elaborados en su interacción cotidiana con el mundo natural y social.

Las preguntas que se plantearon fueron las siguientes: ¿Qué es un volcán? ¿Conocen los nombres de algunos volcanes de nuestro país? ¿Has visto un volcán o cómo te imaginas que es un volcán? ¿Qué sucede cuando hace erupción un volcán? Con este tipo de preguntas se exploran y conocen las ideas previas que poseen los niños y al mismo tiempo se centra la atención del alumno en el contenido que se aborda.

Después de comentar con sus compañeros sobre las preguntas anteriores surge la necesidad de investigar acerca del tema para conocer que es un volcán, sus características, las partes que tienen y el papel que desempeñan en el relieve y el medio ambiente. La investigación se guía a partir de la curiosidad, el interés y las interrogantes que se plantean los alumnos a partir del tema a investigar.

Mediante la investigación los alumnos tienen la oportunidad de consultar fuentes de información como sus libros de texto ya que son materiales que se encuentran a su alcance y que le permiten buscar y seleccionar información para ampliar la comprensión sobre el tema que se aborda, mientras leen y comentan, van identificando y registrando la información más importante.

Durante la investigación que realizan los alumnos observan imágenes y fotografías contenidas en sus libros de texto sobre los volcanes, mediante la observación el alumno identifica, analiza y reflexiona sobre sus características.

Imagen 1. Trabajo en equipo



Fuente: Autoría propia

Posteriormente el docente motiva a los niños por medio de preguntas para que compartan con sus compañeros las ideas que han construido a partir de su investigación, por lo que la socialización resulta un espacio importante para que los alumnos reflexionen sobre el tema y lleguen de forma conjunta a la comprensión del mismo.

Finalmente los alumnos en equipos elaboran una maqueta de un volcán como una forma de consolidar y materializar los aprendizajes adquiridos sobre el tema, puesto que en la enseñanza de la asignatura de geografía, la maqueta es un recurso didáctico que permite la representación de espacios de la superficie terrestre de manera tridimensional por lo que se convierte en un instrumento que permite una mayor abstracción y aplicación de algunos conceptos a través de la adquisición de habilidades durante el proceso de su construcción.

En consecuencia, se apoya a los niños a aplicar y compartir lo aprendido mediante el desarrollo de actividades que permiten demostrar la comprensión que han logrado del tema, la elaboración de la maqueta ayuda al docente y al alumno a establecer el grado de dominio de los conceptos, procesos y destrezas con el propósito de consolidar el aprendizaje.

Imagen 2. Compartiendo lo aprendido



Fuente: Autoría propia

CONCLUSIONES

Los cambios constantes que enfrenta la sociedad actual invitan al docente a diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje, en donde los alumnos tengan la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos y habilidades de manera pertinente para resolver problemas reales de su entorno.

Por tal motivo se asume el compromiso de ofrecer a los estudiantes una formación integral acorde con el nivel educativo, misma que se orienta, en términos generales, a desarrollar sus capacidades intelectuales, éticas, sociales y afectivas. Los alumnos al ser curiosos y al trabajar de acuerdo con la estrategia implementada tiene la oportunidad de observar, manipular, investigar, analizar y reflexionar, desarrollando un aprendizaje significativo que en un futuro inmediato puede emplear, dando apertura a la formación de una actitud informada ante los fenómenos de su entorno.

Al implementar las estrategias de enseñanza de la asignatura de geografía los alumnos aprenden a explorar el mundo que les rodea y de este modo dar respuesta al por qué o cómo de los fenómenos, así mismo contribuye a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores encaminadas a la comprensión de del entorno que les rodea.

BIBLIOGRAFÍA

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P5GEA.htm#page/44>

[Plan y Programa de estudios. Plan 2011, bloque II. Pág. 139](#)