



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



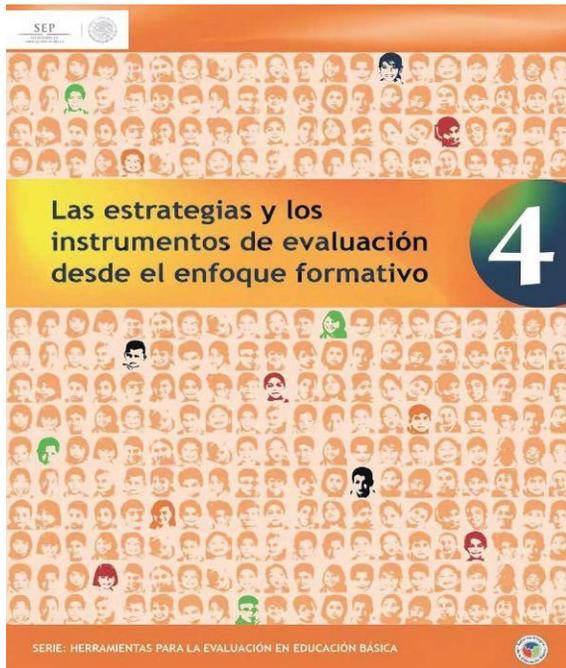
Evaluación formativa

Autor(a): Antonia Isabel Torres Cardoso
Escuela Primaria Frida Kahlo 15EPR3071M
Chalco, México
20 de febrero de 2023



Ficha técnica:

¿Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo? Se tiene como elemento la articulación de la educación básica, como una trayectoria formativa congruente, con el propósito, del enfoque formativo de la evaluación. (Zorrilla, 2012)



Evaluación Formativa

Introducción

La reseña es una forma crítica que se escribe en medios impresos o digitales, la reseña consiste en un análisis de una o varias obras científicas y su reverencia de investigación, es un escrito breve y conciso en el cual se realiza un examen o crítica de una obra o acontecimiento reciente para darlo a conocer al público, por lo medio de comunicación. (Sablé, s.f.)

La siguiente reseña se basa en la descripción del tema de la evaluación formativa dentro de la escuela primaria trabajando con los niños de primaria.

De igual manera es para conocer más afondo cómo se desarrolla la evaluación formativa en las actividades que se desarrollan dentro de los aprendizajes de los mismos.

La evaluación formativa tiene como objetivo de que al momento de desarrollar las actividades se desarrolle la evaluación de acuerdo a como se lleva a cabo cada una de las actividades, ya que no es lo mismo evaluación sumativa que una evaluación formativa, ya que la evaluación sumativa se realiza al concluir alguna actividad y la evaluación formativa se lleva a cabo al realizar las actividades.

Día a día el profesor tiene que llevar un registro del cómo se va desarrollando los aprendizajes esperados, pero de igual manera se complementan los esfuerzos de cada uno de los niños, de esa manera de pueden evaluar dentro el aula de clases, los padres de familia desarrollan sus conocimientos en casa ya que cuando se les deja una tarea también se evalúan de esa forma si hacen bien las tareas se ve el empeño que ponen los padres de familia.

Ya que la evaluación se hace referencia a que todos los métodos con los que cuenta uno como docente se pueden verificar de manera continua, durante todo el proceso educativo, ya que los alumnos se adaptan a los conocimientos que se están desarrollando dentro del aula, pero también el proceso puede ser también autoevaluado por cada uno de los alumnos a través de la práctica que se realice dentro del aula. (Popham, 1990)

Al adecuar la enseñanza en el suceso se pueden cambiar algunas pautas si la evaluación de los alumnos no ha sido lo esperado, o manteniendo algunos aspectos que se hayan favorecido con una corrección recepción de los contenidos por parte de los alumnos.

La evaluación y coevaluación son distinguidas al proceso mediante el cual el alumno evalúa de manera recíproca a sus compañeros del grupo con el desarrollo de las actividades.

Las herramientas que desarrolla el profesor hacia el alumnado que se utilizan plasmar de una manera organizada, la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación, como se señalan todas y cada una de las técnicas se indican de manera que al recoger la información mediante el medio que se pretende evaluar la información se debe registrar de manera sistemática y precisa para la evaluación para que sea un proceso riguroso.

La evaluación formativa se centra en evaluar los procesos, no los resultados que tiene como función orientar y apoyar, a obtener información para mejorar el aprendizaje de los alumnos como la enseñanza impartida. De igual manera la evaluación se debe anticipar desde una planeación didáctica con las evidencias que se desean obtener, se debe realizar mientras dura el proceso para que la mejora pueda indicar en él, se deben detectar los aprendizajes logrados y también lo que falta por mejorar, pero de igual manera se debe proporcionar una retroalimentación tanto al estudiante como al profesor.

Algunas de las características:

La evaluación es la participación que se centra en el alumno y ayuda a tomar decisiones, es incluyente que favorece a la reflexión con fines de mejorar y promover el dialogo entre alumno y docente.

La clara tiene como propósito de promover que el estudiante conozca las competencias a evaluar, así como los instrumentos y criterios de desempeño de manera que sepan lo que se espera de ellos. La contextualización permite que los alumnos infieran sus fortalezas y dificultades al aplicar sus conocimientos en escenarios y actividades que emulan de la forma más cercana posible al mundo real.

En cuestiones surgen algunas dudas de cómo se implementar la evaluación formativa algunas de estas estrategias pueden servir para el desarrollo de las evaluaciones:

Establecer metas de aprendizaje claras y objetivas, de acuerdo con los aprendizajes alcanzados por los alumnos previamente.

Diseñar estrategias para comunicar a los estudiantes los aprendizajes esperados, para entender los propósitos y uso de una gama de opciones de evaluación y ser capaces de usarlas.

Establecer criterios de evaluación con base en los distintos referentes curriculares con el fin de lograr una retroalimentación descriptiva argumentada.

Ayudar a los estudiantes a usar la información de las evaluaciones para tomar decisiones educativas.

Ayudar a los estudiantes a usar la información de las evaluaciones para tomar decisiones educativas.

Construir esquemas de calificación que informe las evaluaciones educativas.

Construir esquemas de calificaciones que informen de manera válida el desempeño de los alumnos.

Comunicar la interpretación de los resultados de evaluación y sus razonamientos sobre las decisiones educativas, a tomar en diferentes poblaciones educativas.

Promover en los estudiantes aspectos como puntualidad, la asistencia y la limpieza en los centros de trabajo, pero incorporarlos como parte de evaluación.

Entender y cumplir las responsabilidades éticas y legales de las evaluaciones que se realizan.

Desarrollo

La evaluación formativa es una actividad sistemática y continua que tiene por objetivo proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, la evaluación formativa se centra en su mejora.

La evaluación formativa no son tipos de evaluación enfrentados u opuestos al conceptualizar la evaluación con el único proceso que, al momento de las evaluaciones o necesidades, que permiten la capacidad de aplicarlas adecuadamente con los objetivos de capacidad de complementar los enfoques ya que se adaptan a las necesidades de los estudiantes.

La evaluación formativa es referida a que los niños, niñas y adolescentes desarrollen sus conocimientos y tengan una formación correcta.

Comentario critico

Para la evaluación formativa de los alumnos y se realizan algunos objetivos a evaluar como lo son algunos de estos, los aprendizajes esperados de cada uno de los alumnos llevando a cabo en las rubricas, listas de cotejo, escala estimativa, el propósito de evaluar con algunos de estos es a que los niños, niñas y adolescentes desarrollen y obtengan un mayor aprendizaje para cada uno de ellos, de igual manera.

Para que los niños aprendan se necesita el apoyo de los padres de familia, pero de igual manera a que ellos se involucren en el querer aprenden.

Al momento de desarrollar la evaluación en los pequeños nos damos cuenta de que conocimientos van aprendiendo, es muy importantes que al momento de que un niño entra a un salón de clases observemos la forma de su comportamiento, si un niño llega a la escuela con sueño y hambre el niño no va a obtener los aprendizajes que uno quiere, de esa manera no podremos tener una evaluación correcta.

Existen distintos instrumentos de evaluación una de ellas es la rúbrica, que nos permite ver de forma objetiva si los alumnos o alumnas van cumpliendo con los indicadores de los logros establecidos, los aprendizajes contribuyen al desarrollo personalizada del estudiante, pero también facilita la información que permite conocer el estado de aquellos indicadores cognitivos, conductuales, procedimentales y afectivos de cada estudiante.

La importancia de la evaluación tiene como objetivo en el aprendizaje de los niños, ya que como evaluación del aprendizaje tiene como objetivo, para el aprendizaje y como aprendizaje, son de

suma importancia ya que siempre son un uso para aplicarlos en el uso de los aprendizajes que estén obteniendo, al final la evaluación y el aprendizaje son una parte de un todo para la evaluación. Morenos Olivos (2010).

Es importante el uso de estrategias de enseñanza como trabajo colaborativo, enseñanza por proyecto, instrucción entre pares, trabajos de indagación, constantemente la forma de trabajo se usa como media del nivel que los docentes han transformando el salón de clases en un espacio de aprendizaje centrado en los alumnos, los alumnos se involucran activamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje al ser una prioridad para todos los docentes interesados en promover aprendizajes significativos, con la implementación de modelos y estrategias de enseñanza centradas en los estudiantes que no se pueden considerar como una sola garantía de calidad educativa.

La calidad de del trabajo docente depende en gran medida de la disposición y habilidades de los maestros, con evaluar los conocimientos de los estudiantes durante en trabajo dentro del aula, como para tomar decisiones que promuevan el aprendizaje, la perspectiva en la preparación docente en el área de la evaluación formativa se puede considerar como como una herramienta para mejorar la calidad de la evaluación.

La evaluación formativa se basa en un análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión hacia los estudiantes, con la evaluación formativa llevándola a cabo dentro del salón de clases se pueden alcanzar los objetivos de aprendizaje establecido, ya que es un reto para todos los estudiantes desarrollando conocimientos sólidos en la disciplina, de igual manera expresando que los alumnos reconozcan las dificultades de los aprendizajes más comunes y familiaridad con un repertorio de estrategias de enseñanza.

Se desarrollan algunas estrategias para la evaluación formativa desde el enfoque formativo como lo son las siguientes:

Las técnicas e instrumentos de evaluación son el procedimiento utilizando por el docente para obtener información acerca de los aprendizajes de los niños, ya que como el instrumento de evaluación se deben de adaptar a las características de los niños. Las técnicas de evaluación nos permiten evaluar los procesos de aprendizaje

En algunas ocasiones nos enfocamos más en calificar los cuadernos que en calificar los aprendizajes que cada uno quiere obtener de los grupos, pero de igual manera nos enfocamos más

en otras cosas que en los que queremos obtener de los aprendizajes de cada uno de ellos, en lo virtud que consideramos que los logros educativos de los alumnos son de primordial e importancia con el hecho de que tengan los aprendizajes esperados, la enseñanza se aborda con la evaluación ya que se tiene como objetivo de lograr las mismas metas de que los alumnos aprendan, los docentes creen que lo que enseñan es aprendido por los estudiantes desafortunadamente eso no es así ya que siempre hay una diferencia de lo que se enseña a lo que se aprende.

CONCLUSIÓN

La evaluación formativa si bien lo dice el título es referido para formar alumnos con mayor aprendizaje, trabajar con estrategias llamativas para cada uno de los grados pero de igual manera se trabaja la evaluación no se compara un niños de primer año con un niños de sexto año para cada uno de los grados se trabajan de distintas formas, si bien en primer grado se trabaja con niños pequeños lo cual en esa parte ellos ven la forma de cómo van aprendiendo a leer, conocer las letras y palabras, de igual manera el cómo van conociendo los números, pero no solo se trabaja la materia si no también se trabaja con los derechos y la igualdad de cada uno de ellos hacer que los niños se hagan consientes para la vida cotidiana, que los aprendizajes que se enseñan dentro de la escuela los conozcan más fuera y en el que viene a diario en la vida cotidiana.

La evaluación formativa para los niños y un docente ya que nos damos cuenta de la importancia de cómo ir evaluando, a los niños y cómo vamos a realizar estrategias para obtener un mayor aprendizaje en ellos.

Existen distintas estrategias para desarrollar la evaluación formativa:

Desarrollo de los aprendizajes: Se referido a que los alumnos comprendan los objetivos de la enseñanza que se está teniendo, ya que se deben presentar los objetivos al alcanzar antes de iniciar cada lección, pero además debemos explicar a los alumnos cual será el camino para alcanzar las metas que quieren llegar, no es solo enseñar por enseñar si no dar a conocer el camino correcto, cuando el alumno cuenta con explicaciones previas de los objetivos que se persiguen y además se les explican los pasos se tomarán para llegar a ellos, se obtendrán mejores resultados y una mejor evaluación.

Comentarios: Se realizan algunos comentarios para los alumnos es decir darles retroalimentación sobre cómo están ejerciendo la tarea y la forma de mejorar sus métodos, ya que los alumnos les motiva mucho si hay algunos cometarios buenos en los trabajos, pero de igual manera si hay comentarios negativos para ellos de esa manera ellos se dan cuenta lo que pueden mejorar para tener un mejor aprendizaje dentro del aula.

Preguntas: Es una forma sencilla para obtener información, ya que es una estrategia indispensable en la evaluación formativa ya que se está haciendo una tarea para evaluar los aprendizajes, de igual manera al preguntar nos asegura obtener las respuestas que se buscan por lo cual se necesita realizar las preguntas correctas, las cuestiones se deben fomentar en el proceso del pensamiento

del alumno, si un alumno se le pide su opinión de las explicaciones de otros de sus compañeros es decir que ellos se preguntan de una lectura.

Los medios de evaluación son todas y cada una de las producciones del alumno que el profesor pueda demostrar lo que han aprendido en el transcurso de las estrategias y de esa manera evaluar de acuerdo a los conocimientos adquiridos. Las técnicas de evaluación son estrategias que los profesores utilizan para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumno, las estrategias son aplicadas unilateralmente por cada profesor, pero de igual manera se necesitan evaluar lo escrito y lo oral ya que las técnicas del análisis documental y de producciones con el medio de evaluar las observaciones.

La evaluación formativa se despena para el bienestar de los niños ya que se trabaja con esta forma de evaluar a cada uno de ellos, se trabajará con la comunidad, ya que nos permite saber los saberes, conocimientos y habilidades de cada uno de ellos, de igual manera como se sabe que ya en estos tiempos se estará trabajando con proyectos, pero de la misma forma cada una de las habilidades que tenga cada uno de los niños, dentro de la escuela los niños desarrollan sus habilidades realizando sus trabajos.

La evaluación formativa se ha modificado con el paso del tiempo, ya que con la evaluación se puede asignar una calificación, mientras que en la actualidad se le considera como un proceso ligado estrechamente a la enseñanza del aprendizaje, con el sentido de la evaluación formativa que se han analizado a la referencia del enfoque ya que la evaluación es necesario implementarla en las aulas de clases.

Con la evaluación formativa se recopilan las evidencias para el análisis, para la valoración del avance de cada alumno con las áreas de oportunidad y brindar mejor retroalimentación, ya que en las planeaciones didácticas se deben anticipar como evidencias para el aprendizaje.

El propósito de la evaluación es referido a que se pueden plantear tres interrogantes fundamentales como son ¿hacia dónde vas? ¿dónde estás ahora? ¿cómo puedes llegar ahí?, de esa forma se valoran los desarrollos de los conocimientos de los alumnos para que tengan un mejor aprendizaje.

Bibliografía

- Allal, L. (1980). *estrategias de evaluación formativa*.
- Doll, R. D. 1989.
- Hernandez, A. (2015). *El diagnostico comparativo es una forma de evaluar* .
- López, C. 1981. Obtenido de Criterios para la evaluación formativa: objetivos y contenidos.
- Mendiola, M. S. (s.f.). Evaluación del, para y como aprendizaje .
- Miller. 2012. . *Evaluación del, para y como aprender*.
- Popham. (1990).
- Rodríguez. (2000).
- Sablé, M. d. (s.f.). <https://www.google.com/search?q=que+es+la+reseña>. (SEP. 2011).
- Zorrilla, M. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* . México .
- Zorrollo, N. (1960). ¿Qué es la evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje? En T. Moreno, *¿Qué es la evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje?*