



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES



Estrategias didácticas para fortalecer el proceso de lectoescritura

Autor(a): Paulina Guadalupe Guillén García
Escuela Primaria “Nezahualcóyotl” 15EPR2261X
Nezahualcóyotl, México
5 de abril de 2022



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA LECTOESCRITURA

Paulina Guadalupe Guillén García

Universidad Pedagógica Nacional 152 Sede Regional Nezahualcóyotl

Avance o resultado de intervención

pauguillen98@gmail.com

Eje temático: Enfoques de enseñanza y procesos de formación en sistemas educativos formales y no formales.

RESUMEN

El presente escrito forma parte de un proceso metodológico de investigación-acción (Latorre, 2003) que se llevó a cabo dentro de un contexto áulico con alumnos que oscilan entre los 6 y 7 años de edad. Dicho proceso investigativo tuvo como propósito detectar una problemática educativa que afectara el aprendizaje de los niños, por tal motivo se realizó un diagnóstico áulico para determinar qué factores influyen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los hallazgos de la investigación, mostraron que uno de los principales problemas con mayor incidencia es en cuanto al proceso de lectoescritura. Por lo tanto, se desarrollará un proyecto de intervención que tendrá como objetivo principal, plantear una propuesta de mejora que erradique con dicha problemática. Esta propuesta abarca el manejo de estrategias didácticas que fortalecerán la lectoescritura para lograr un mejor desempeño escolar. Cabe mencionar que la propuesta que se estipula es un avance, puesto que no se ha llevado a la práctica.

Palabras clave: investigación-acción, lectoescritura, estrategias didácticas.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación funge como un elemento principal para el desarrollo de la humanidad que se encamina hacia los ideales de paz, libertad y de justicia, tomando en cuenta las exigencias del pleno siglo XXI. Asimismo, la educación pretende construir a ciudadanos autónomos, responsables y críticos de su propia formación, empleando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para desarrollar las competencias de la vida.

Uno de los agentes importantes dentro de este proceso educativo es alcanzar la alfabetización, pues sigue representando un reto de lograr en México. La consolidación de dicho proceso permitirá que la sociedad desarrolle habilidades comunicativas para emitir mensajes tanto escritos como orales de forma crítica y productiva. Por lo tanto, el reto crucial de la educación es formar ciudadanos autónomos, integrales, y responsables de su propio actuar.

JUSTIFICACIÓN

La educación básica plantea nuevas formas dirigidas al proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, el propósito de la educación básica “es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México”. (SEP, 2017, pág. 2)

El artículo 3º nos estipula que el sistema educativo debe desarrollar “armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. Y uno de los propósitos para la educación primaria es “desarrollar las habilidades comunicativas, que implica desarrollar la capacidad de expresarse oralmente para integrarse a una cultura escrita, mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de texto” (SEP, 2017, pág. 165)

2. REFERENTES TEÓRICOS

Actualmente nos enfrentamos a la “necesidad de construir un país más libre, justo y próspero, que forma parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante”. (SEP, 2017, pág. 2)

La educación pretende sentar las bases para desarrollar el máximo potencial de la humanidad que le permita progresar en sociedad, llevando a cabo los pilares que rige la educación. Con base a lo anterior, Jacques Delors (1994) sustenta la educación 4 pilares:

Aprender a conocer. Este tipo de aprendizaje, tiende a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que, al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana.

Aprender a hacer. Conviene no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio y, en un sentido más amplio, adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones, y que facilite el trabajo en equipo, dimensión demasiado olvidada en los métodos de enseñanza actuales.

Aprender a convivir. Se refiere que hay que aprender a vivir junto con los demás en una cultura de paz, respetando los derechos de los demás y, sobre todo, respetando todas las formas de vida sobre el planeta. Para poder tener una convivencia pacífica, para interactuar y conocer a los demás y para lograr trabajar por objetivos comunes, es importante desarrollar una serie de valores y actitudes.

Aprender a ser. La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Desde otro punto de vista se encontró que el Objetivo del Desarrollo Sostenible (ODS) es exhortar a los países a «garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos» (WEF, 2015).

Y por lo tanto La UNESCO ha estado a la vanguardia de los esfuerzos mundiales de alfabetización desde 1946, al promover la visión de un mundo alfabetizado para todos. La Organización considera la adquisición y el perfeccionamiento de las competencias de lectoescritura a lo largo de toda la vida como parte intrínseca del derecho a la educación.

Las competencias en lectoescritura son indispensables para ejercer con eficacia los procesos de lectura y escritura o, de forma más sencilla, la capacidad para identificar, entender, interpretar y construir enunciados o textos.

Sin embargo, únicamente se puede materializar todo el potencial de las competencias en lectoescritura para transformar nuestro mundo, si se plantean desde una perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida y se aproximan a la vida de las personas mediante planteamientos integrados y multisectoriales que dejen de orientarse hacia la oferta para centrarse en la demanda. De esta forma se estará trabajando para lograr familias alfabetizadas, comunidades alfabetizadas y sociedades alfabetizadas formadas por personas independientes, seguras de sí mismas y competentes que aprenden a lo largo de toda la vida. (Hanemann, 2015).

La alfabetización es también una fuerza motriz del desarrollo sostenible ya que permite una mayor participación de las personas en el mercado laboral, mejora la salud y la alimentación de los niños y de la familia; reduce la pobreza y amplía las oportunidades de desarrollo durante la vida.

Panorama del trabajo

La metodología que regirá este proceso de búsqueda es la Investigación-acción, esta funge como un proceso de mejora continua, que sugiere una serie de acciones que llevan a la reflexión de la praxis docente para lograr una mejora o cambio de la misma.

El proceso de investigación-acción fue creado primeramente por Lewin (1946) y luego desarrollado por Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988). Ellos definen este proceso como un espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar.

Figura 1. Espiral de ciclos de la investigación-acción.

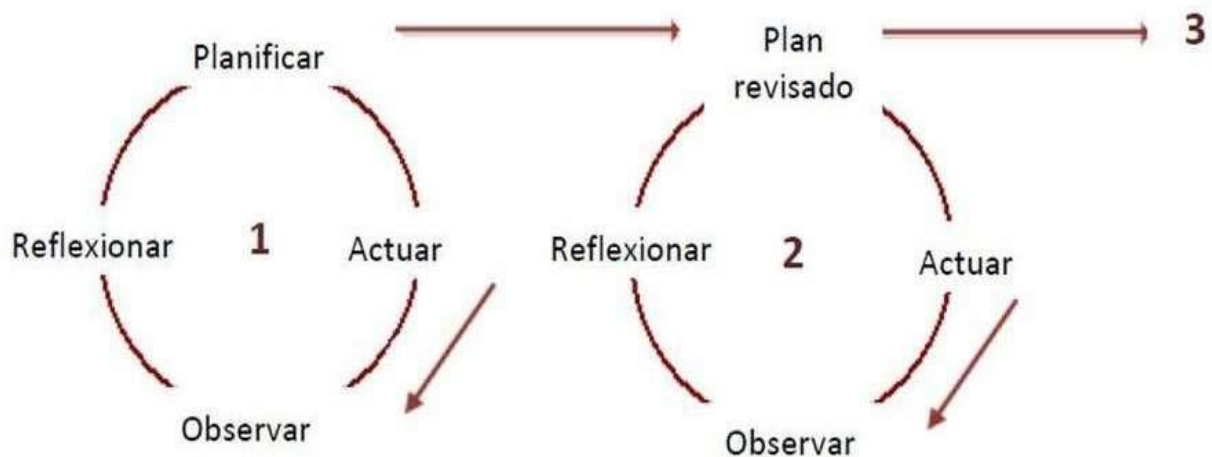


Figura 1. Se muestra los pasos que se siguen al momento de emplear la investigación-acción. Retomado del libro La investigación-acción de Latorre (2003).

Dentro de la metodología de investigación- acción se ve inmersa la metodología del diagnóstico (Latorre, 2003) que pretende llevar una línea de acción para la búsqueda de alguna problemática escolar, con la intención de generar un proyecto de intervención. Esta se divide en 4 pasos:

1. Identificación: se inicia con la búsqueda o identificación de un problema, sobre el cual pueda actuarse. Lo importante es identificar, mediante la observación, un área

que deseemos investigar y estar seguros de que es posible cambiar o reforzar algún hecho detectado.

2. Descripción: una vez identificado el problema es preciso hacer un reconocimiento o diagnóstico del mismo. La finalidad es hacer una descripción y explicación de la situación actual, es necesario obtener evidencias que sirvan de punto de partida y de comparación. Para desarrollar dicha descripción se requiere dar respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el problema?, ¿En qué sentido es un problema?, ¿Cómo es percibido?, ¿Qué importancia tiene?

3. Explicación / justificación: dado que ya se tiene identificado cual es el hecho educativo que está afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que prosigue es darle soporte y sustento, mediante documentos oficiales (diagnóstico del grupo, reportes de evaluación, SisAT, entre otros). Para la realización de este apartado es necesario plantearse las siguientes preguntas:

Explicación del problema

- ¿Por qué lo es?, ¿Qué ocurre?, ¿Dónde se origina?, ¿Cuáles son sus causas

4. Acción estratégica: el último punto importante en el ciclo es la propuesta de cambio o mejora: la hipótesis de acción o acción estratégica. Se implementará un proyecto de intervención, es decir, las acciones que se quieren introducir en la práctica profesional con la intención de mejorarla.

En conclusión, el diagnóstico funge como el principal elemento para llevar a cabo una investigación que nos aproxime a la realidad de los contextos educativos actuales, con el propósito de analizar dicho proceso y si es necesario, reorientar la práctica docente, para lograr cumplir con los objetivos.

Como primer punto, es importante mencionar que el proceso metodológico se efectuó en la Escuela Primaria “Venustiano Carranza” ubicada en avenida Morelos s/n Col. Tamaulipas, Sección el Palmar Cd. Nezahualcóyotl C.P. 57310.

Dentro del contexto áulico, se realizó una indagación por medio de la observación, entrevistas y cuestionarios, acerca de la situación actual de los alumnos del 2° C, con la finalidad de obtener resultados verídicos que den pauta a una investigación, y posteriormente a un proyecto de intervención.

Los alumnos de 2° C se encuentran entre los 6/7 años y según Piaget en sus etapas del desarrollo cognitivo, se ubican en la etapa preoperacional, contando con las siguientes características:

- Se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica.
- En esta etapa los niños atribuyen sentimientos o pensamientos humanos a objetos.
- Desarrollan el significado de las cosas.
- Les resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.

Antecedentes

Todo proceso de investigación conlleva un soporte teórico que sustente de forma clara y precisa nuestra indagación. Por esta razón, es necesario recabar documentos que nos ayuden a analizar de forma objetiva, cuál es la situación actual que se presenta. De tal forma que la documentación que se logró obtener fue: Programa Escolar de Mejora Continua, SisAT, y concentrado de evaluaciones.

En cuanto al Programa Escolar de Mejora Continua, se establece que uno de los ámbitos a tratar es el ámbito del aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos. Nos menciona que la población estudiantil requiere apoyo en la escritura, por lo cual, el objetivo principal es implementar estrategias que incluyan actividades

de aprendizaje para desarrollar las habilidades comunicativas que fortalezcan la comprensión lectora. En este mismo sentido la meta es lograr que el 100% de los alumnos dominen las habilidades que requieren los aprendizajes esperados de español mejorando su desempeño al inicio, durante y al final de del ciclo escolar 2019-2020.

De acuerdo con SisAT, referente a producción de textos, se determina que 10 de los alumnos requieren apoyo, esto quiere decir que:

“El alumno no comunica alguna idea clara de forma escrita a partir de una situación planteada. El vocabulario es limitado; el texto es poco legible; la ortografía, uso de signos de puntuación o la segmentación no corresponden con las convenciones del lenguaje escrito. Depende de un apoyo externo para elaborar un texto acorde con su ciclo escolar”. (Subsecretaría de Educación Básica, 2016, pág. 42).

Mediante el diagnóstico grupal proporcionado por la docente se puede afirmar que los niños que presentan deficiencias en la prueba SisAT coinciden en que tienen problemas de lectoescritura, ya que no logran consolidar el código alfabético y por lo tanto no pueden llegar a escribir.

Por consiguiente, los concentrados de evaluación arrojan que el promedio general del grupo, en cuanto a Lengua Materna es de 8.7.

“La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos”. (SEP, 2017, pág. 165).

Teniendo como base la información anterior, se implementó una secuencia didáctica en donde incluía un instrumento para validar la problemática detectada. Estos fueron los resultados que se obtuvieron después de realizar dicha secuencia:

Figura 2. Resultado de lectoescritura

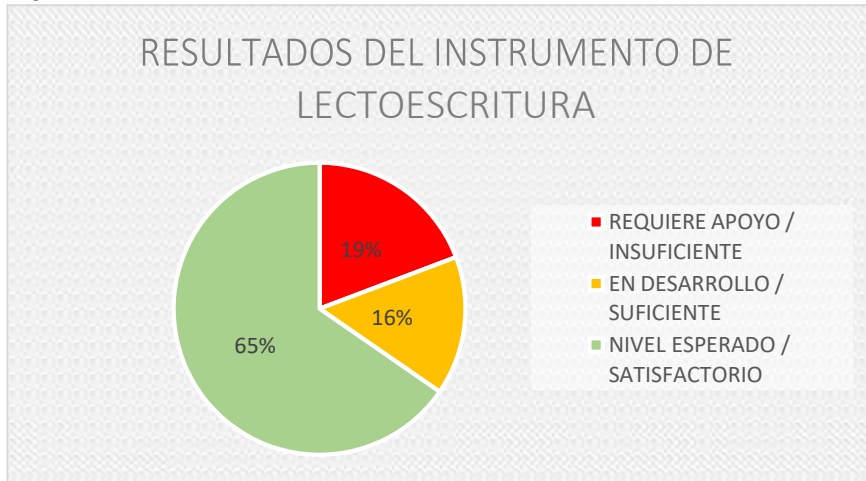


Figura 2. Se muestran los resultados que obtuvieron los alumnos de primer grado en cuanto a la lectoescritura. Elaboración propia.

De acuerdo con el análisis expuesto anteriormente, se puede concluir que la problemática incidente es la lectoescritura, puesto que el 19% de la población requiere apoyo en cuanto a los niveles de conceptualización, y por tal motivo se pretende trabajar con un proyecto de intervención que abarque estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura.

3. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Fortalecer el proceso de lectoescritura en los alumnos de 2do. C mediante la aplicación de estrategias didácticas para alcanzar los aprendizajes esperados correspondientes.

Objetivos específicos:

- Identificar la importancia que tiene el proceso de lectoescritura a través de la comprensión del código alfabético, para la producción de textos sencillos.
- Reconocer y llevar a cabo el proceso de lectoescritura, mediante la ejecución de estrategias didácticas, para lograr un mejor desempeño escolar.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

a) Procedimiento

Las estrategias didácticas como propuesta de intervención, se desarrollarán mediante la metodología de secuencias didácticas, puesto que son acciones articuladas para favorecer el logro de los aprendizajes.

Según Díaz, A. (2013) señala que:

“La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento”. (Pág. 4)

Dichas secuencias didácticas abordan tres tipos de actividades: de apertura, que permiten abrir el clima de aprendizaje, de desarrollo para que el estudiante interactúe con una nueva información y de cierre, para realizar una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado. Cada una con sus respectivas estrategias didácticas que responden a las necesidades de los niños.

Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje para alcanzar los objetivos planteados (UNED, 2005). Y, enlazándolo con lo antes dicho, las estrategias se refieren a los planes de acción que el docente pone en marcha para el logro de los aprendizajes.

Estas estrategias incluyen estrategias de enseñanza referidas al docente y estrategias de aprendizaje referidas al estudiante.

Según Díaz, F. (1997) señala que “las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (pág. 141), por lo tanto, estas estrategias se dividen en tres: preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales

Las estrategias preinstruccionales preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente se refiere a la activación de conocimientos previos.

Las estrategias coinstruccionales surgen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que el aprendiz logre detectar la información principal, se apropie de ella y estructure las ideas principales.

Y las estrategias postinstruccionales se presentan al término del proceso para producir una visión sintética, y crítica para lograr la aprehensión de los conocimientos

Por último, están las estrategias de aprendizaje que se refieren a “conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje” (Valle, 1998, pág. 53). Dichas estrategias son procedimientos que utilizan los educandos para aumentar las posibilidades de un correcto aprendizaje.

b) Destinatarios o sector de la población a la que va dirigido.

Esta propuesta se pondrá en marcha únicamente con el grupo 2do. C de la escuela Venustiano Carranza. El grupo cuenta con una matrícula de 31 alumnos, de los cuales 16 son mujeres y 15 son hombres.

c) Región de impacto o espacio físico donde se desarrolla el proyecto.

La propuesta se llevará a cabo en la escuela Primaria Venustiano Carranza ubicada en Av. Morelos s/n, col. Tamaulipas secc. El palmar, Nezahualcóyotl, Edo. De Méx. CP. 57310

5. ACTIVIDADES

El proyecto de intervención se pondrá en práctica mediante la articulación de secuencias didácticas como metodología principal. Dicha intervención abarcará un total de 55 días, de tal manera que se distribuirán 12 secuencias didácticas para favorecer los resultados.

Se contará con una secuencia de diagnóstico, diez secuencias de proceso y una secuencia de cierre. Cabe mencionar que, para la ejecución de este proceso, se llevaran a cabo las estrategias didácticas que favorezcan el proceso de lectoescritura, con base a las necesidades del grupo.

La intencionalidad de emplear estrategias didácticas es para generar en los alumnos la apropiación y el conocimiento de las habilidades comunicativas que satisfagan sus intereses, necesidades y expectativas, para desarrollar la capacidad de expresarse oralmente y por escrito. Y, por último, para crear el conjunto de estrategias se tomará en cuenta el desarrollo cognitivo, el contexto y los intereses de los niños.

6. REFERENCIAS

- Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. México: Ediciones UNESCO
- Díaz, A (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. México
- Latorre A. (2003). *La investigación-acción*. Barcelona: Graó.
- Luchetti, E. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Buenos AIRES: MAGISTERIO DEL RÍO DE LA PLATA.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. España: LABOR
- SEP. (2017). *Plan de estudios 2017 para la educación básica*. México: SEP.

Referencias electrónicas

- Herrera, A. (2009). *Estrategias de enseñanza*. Recuperado de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf
- UNESCO, (1946). *Alfabetización*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>
- Valle, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>