



EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo  
Digital  
Educativo

# Estrategia pedagógica para fortalecer el máximo logro educativo.

Autora: María del Socorro Vieyra Miranda.

Miguel Hidalgo 15EPR2081M.

Municipio del centro de trabajo Jocotitlán

Fecha completa de finalización del RDE 14 de julio de 2022.



## **Estrategias pedagógicas para fortalecer el máximo logro educativo.**

### **Introducción.**

Mi nombre es María del Socorro Vieyra Miranda, estudié la Licenciatura en Educación Primaria en la Escuela Normal de Atlacomulco, laboro en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” que pertenece a una zona rural la cual se localiza en la Cabecera Municipal de Jocotitlán, al norte del Estado de México.

Actualmente tengo 29 años de servicio en los cuales he impartido todos los grados de nivel primaria, a través de este tiempo he confirmado que una de las actividades más importantes en la vida cotidiana de cada individuo es la de adquirir nuevos conocimientos que nos mantengan preparados ya que las personas preparadas pueden percibir mejor las oportunidades, esto debido a que la vida socioeconómica se rige por cuestiones estrechamente relacionadas al saber, tal es así que en la medida de la preparación que se tenga se puede obtener un mejor trabajo y con ello una mejor calidad de vida, durante estos años de labor docente he tenido alumnos indígenas, extranjeros, con diferentes necesidades, intereses, características, estilos y ritmos de aprendizaje, con ello me he enfrentado a muchos retos, a plantearme interrogantes, entre ellas las siguientes ¿cómo logro que mis alumnos con alguna discapacidad o con alguna o algunas barreras de aprendizaje logren aprender? ¿Cómo logro que estén en igualdad de condiciones?, con el paso de los años he podido ir respondiendo a esas interrogantes y hoy voy a compartir mi experiencia en uno de los retos más importantes de mi labor docente el trabajo durante el confinamiento por la pandemia ocasionada por el virus SARS CoV2 (COVID 19) en los ciclos escolares 2019 – 2020 y 2020 – 2021.

### **Desarrollo.**

En el ciclo escolar 2019 – 2020 tuve a mi cargo al quinto grado, grupo C, y en el ciclo escolar 2020 – 2021 al mismo grupo de alumnos pero ahora cursando el sexto grado, grupo C, el sexto grado debido a la pandemia casi en su totalidad se cursó a distancia a excepción de los últimos días que pudimos regresar a clases

presenciales, sin embargo no todos los alumnos asistieron, muchos de ellos siguieron estudiando a distancia, el grupo estaba conformado por un total de 31 alumnos, 15 mujeres y 16 hombres, entre los alumnos destacaba Giovanni Martínez López por ser un niño retraído, tímido e inseguro esto debido a su aspecto físico ya que presenta estrabismo convergente de ojo derecho, mordida abierta y microtia derecha.

Una característica común en algunos niños es no medir sus palabras o actitudes y con ello herir a sus compañeros por su aspecto físico u otras condiciones recuerdo estar en los primeros días del ciclo escolar 2019 – 2020 cuando algunos alumnos se acercaban a mí para preguntarme ¿por qué mi compañero se ve diferente? ¿Qué es lo que tiene?... cuando tuve oportunidad de que Giovanni no escuchara porque no estaba en el salón de clases inicié una plática con los alumnos del grupo sobre la importancia de respetar nuestras diferencias, las desventajas físicas con las cuales desafortunadamente algunas personas nacen, el daño que podemos hacer a los demás con nuestras palabras y comentarios y lo satisfactorio que resulta ayudar a quien lo necesita, primer factor importante: reconocer e identificar la utilidad de fortalecer la comunicación y entendimiento con el grupo ya que los alumnos, maestros y personas en general debemos estar conscientes de que todos somos vulnerables de no ser aceptados por nuestro aspecto físico, por nuestras creencias y por muchos más motivos, por eso es de suma importancia hablar con los alumnos sobre lo trascendental que resulta ser empáticos e instruirnos porque la ignorancia a veces nos hace ser crueles.

Por la edad de Giovanni que tenía 10 años en aquel entonces y cursaba quinto grado se me hizo muy extraño que desde pequeño no se le hubiera brindado atención médica sobre todo con lo relacionado al estrabismo convergente de ojo derecho y mordida abierta por lo cual sostuve una plática con su mamá, quien me comentó que debido a que se había separado del papá de Giovanni se había cambiado de domicilio y por ello no llevaba al niño a sus consultas médicas, le pedí apoyo al área de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular para que juntos concientizáramos a la mamá sobre la importancia de retomar a la brevedad

posible las consultas médicas y nos hiciera llegar los comprobantes de dichas citas de esa manera la mamá retomó las citas médicas en el hospital del niño aunque por poco tiempo ya que por la pandemia se dejaron de dar ese tipo de consultas en los hospitales públicos.

En marzo de 2020 se nos comunicó que debido a la pandemia se prolongarían las vacaciones de semana santa pero no solo fue eso, posteriormente se nos hizo saber que la modalidad debido a la situación que estábamos viviendo sería estudiar a distancia, para ello yo diseñaba un plan de trabajo por semana el cual les mandaba a los alumnos a través de un grupo de WhatsApp que implementé con las madres de familia, cada alumno desarrollaba las actividades y en caso de dudas yo los atendía de manera personal a través de videos, videollamadas y/o mensajes, cada una de las madres o padres de familia diariamente me mandaba por WhatsApp personal fotos como evidencia de que desarrollaban las actividades y estudiaban los temas, dichas evidencias yo las revisaba diariamente, las calificaba, retroalimentaba y a cada uno de los alumnos le enviaba devoluciones escritas como una manera de poder mejorar sus aprendizajes, también implementé clases vía zoom y meet, durante este tiempo noté que los trabajos de Giovanni presentaban más errores y deficiencias de lo usual, los mandaba incompletos, no respetaba el horario para enviar las evidencias, por esas razones le hacía devoluciones con sugerencias para que pudiera mejorar sus trabajos y de esa manera sus aprendizajes se vieran favorecidos, al notar que en lugar de mejorar sus actividades y trabajos escolares iban empeorando me comuniqué por teléfono con la mamá de Giovanni y fue cuando me hizo saber que el niño presentaba pérdida de cabello debido al estrés provocado por el encierro, le pedí que me mandara fotos para corroborar lo que me estaba diciendo, cuando comprobé que era cierto le pedí su autorización para hacer una videollamada o mandarle videos en donde le explicaría con mayor precisión las actividades a realizar y así poder ver y hablar con Giovanni le hice varias preguntas sobre sus rutinas diarias, situaciones que le preocupaban y me hizo saber que su mamá se iba a trabajar todo el día y lo dejaba solo y eso no le gustaba, hablamos un rato le dije que cuando se sintiera solo me llamara y que si tenía dudas de cómo realizar las actividades escolares yo podía mandarle

videos o hacerle videollamadas para explicarle me dijeron que el único celular con el que contaban se lo llevaba su mamá a su trabajo, un día noté que la mamá de Giovanni se salió del grupo de whatsAp y me mandó mensajes de texto diciéndome que el niño ya no vivía con ella que se había puesto necio pidiéndole que lo llevara con su papá, en esos momentos yo tenía muchas dudas no sabía si lo que me estaba diciendo era verdad, temí que su padrastro y su mamá le hubieran hecho algo, al otro día me comuniqué nuevamente con su mamá y le solicité que me diera la dirección y el teléfono del papá de Giovanni ella me contestó que le daría mi número de teléfono para que él se comunicara conmigo, en esos momentos lo único que yo quería saber era que el niño estuviera bien, me comuniqué con la Directora y la trabajadora Social del área de la USAER para hacerles saber lo que sucedía, eso pasó un viernes y el domingo se comunicó por teléfono el papá de Giovanni pude hablar con el niño y lo escuché contento me dijo que muchas veces le había pedido a su mamá poder ver a su papá y ella no hacía caso a su petición que eso lo tenía muy triste, el papá de Giovanni me comunicó que tenía temor de que la mamá del niño fuera nuevamente por él, le sugerí que hablaran y se pusieran de acuerdo por el bienestar del niño me comentó que les resultaba difícil ponerse de acuerdo, le sugerí pedirle asesoría a la trabajadora social del área de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular y ella le recomendó llegar a acuerdos legales a través del personal del Desarrollo integral de la Familia del municipio, así lo hicieron y se le asignó la custodia al papá el cual se comprometió a cumplir con sus obligaciones como padre de familia y a apoyarlo en sus tareas escolares y así fue, a partir de ese momento todos los días recibía las evidencias del trabajo de Giovanni con mucha mejor calidad que cuando estaba con su mamá, en varias ocasiones le di asesorías y clases a través de videollamadas o le mandé videos, pocas veces se conectó a las clases vía zoom o meet por falta de un dispositivo móvil, pero ahora sus trabajos presentaban mayor calidad, sonreía y a través de los videos y audios que mandaba como evidencias pude notar que su papá, abuelita y primos le ayudaban para que sus aprendizajes fueran más significativos.

## **Conclusiones.**

Para poder trabajar en esta nueva modalidad adecuó un área de mi casa la cual se convirtió en mi nuevo espacio de trabajo en aquel entonces mi hija menor tenía 2 años 10 meses y me demandaba atención por ello muchas veces tuve que sentarla en mis piernas mientras realizaba mi plan de clase, daba clases vía zoom o meet, por videollamadas, hacía cursos, veía tutoriales o bien mientras revisaba a través del celular los trabajos de cada uno de mis alumnos, recuerdo que varias veces se quedó dormida en mi regazo mientras yo trabajaba, porque ni un solo día y bajo ninguna circunstancia dejé de hacer mis labores docentes lo mejor que pude aún y a pesar de la pandemia ya que soy madre y fui alumna... eso es lo que esperamos los padres de familia de los maestros de nuestros hijos y eso esperan nuestros alumnos de sus maestros, no sé de donde saque fuerzas y pasión para hacerlo, no sé si fue mi vocación, la convicción de contribuir para tener una mejor sociedad, mi fe, el deseo de que mis alumnos siguieran aprendiendo, el sentido de responsabilidad de cumplir con mi trabajo, o quizá todos esos ingredientes juntos... hoy en día si tuviera nuevamente que hacer lo mismo no se con exactitud si lo volvería a hacer porque de todos los años de servicio que tengo el ciclo escolar 2020 – 2021 marcado por la pandemia es el que ha requerido de mi mayor esfuerzo, tiempo, determinación, preparación para aprender a usar nuevas plataformas y tecnologías, inclusive poner en riesgo mi salud ya que en ese tiempo se vio afectada por el estrés, sufrí de una taquicardia y me sentía muy agotada esto lo menciono no para que me tengan compasión o consideraciones simplemente porque muchas veces y mucha gente cree y afirma que todos los maestros durante el confinamiento por la pandemia recibíamos un sueldo sin merecerlo, que durante la pandemia no hacíamos nada o que nuestro trabajo era y es muy sencillo por ello creo que es necesario y justo que se sepa que muchos maestros aprendimos, investigamos, diseñamos, nos actualizamos, nos manteníamos en comunicación con alumnos y padres de familia y hasta sacrificamos el tiempo para con nuestra familia con la finalidad de seguir cumpliendo con nuestras obligaciones laborales y con ello apoyar y mejorar las condiciones emocionales de aquellos niños que más nos necesitaron, esto aún y a pesar de la pandemia ocasionada por el virus SARS CoV2 (COVID 19). Aprendí y puse en práctica la importancia de mantener comunicación con los

alumnos para conocer sus pensamientos, sentimientos y emociones y que todos debemos de tener una red de apoyo de personas que nos quieran y quiéramos, de esa manera Giovanni logró controlar sus emociones y con ello su nivel académico considerablemente.

Fotos.

DS.



Figura 1. Autoría propia. A Giovanni se le cayó el cabello debido al estrés que le provocaba el encierro y el no poder ver a su papá.

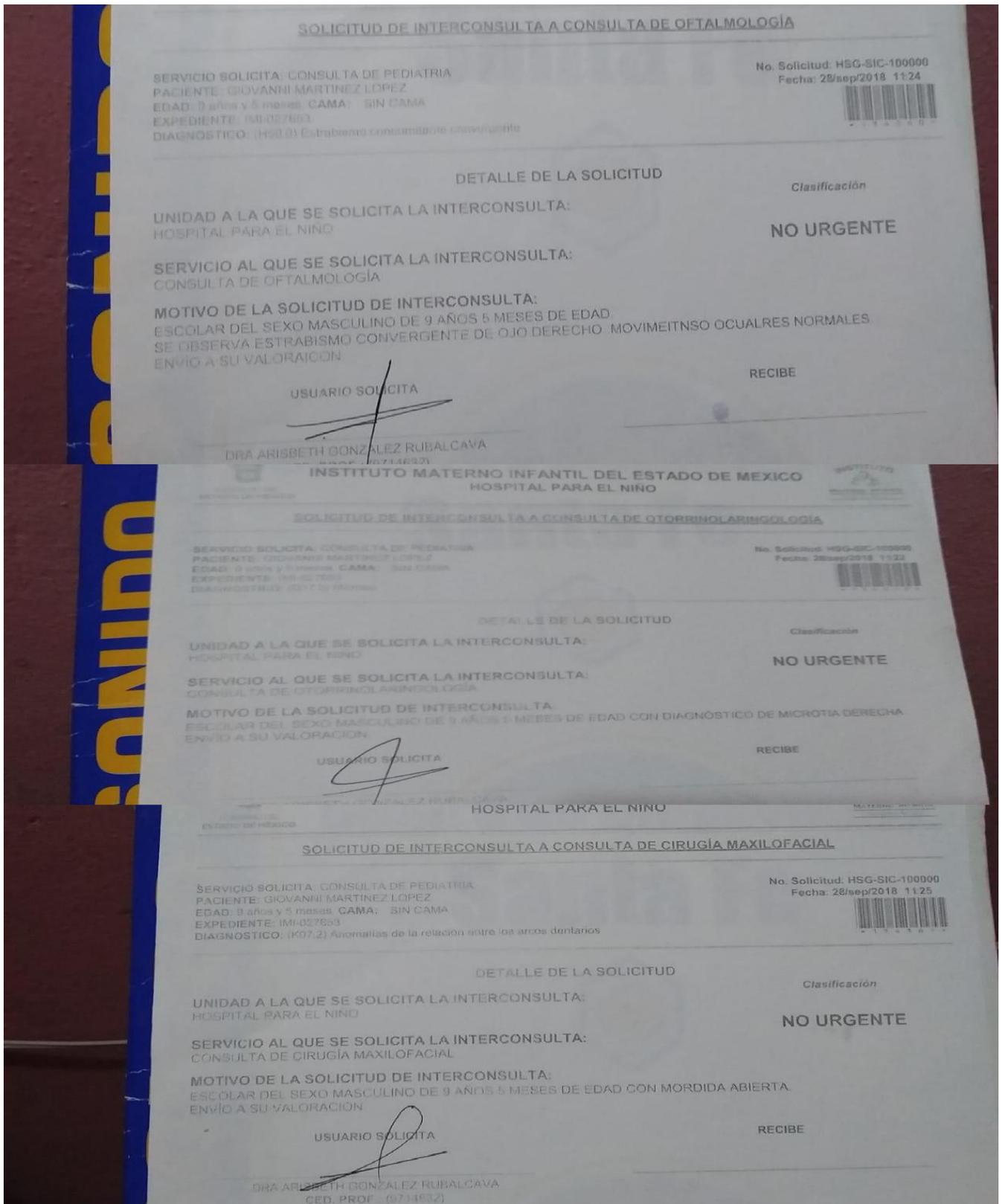


Figura 2. Autoría propia Diagnósticos médicos y comprobantes de consultas médicas de Giovanni.

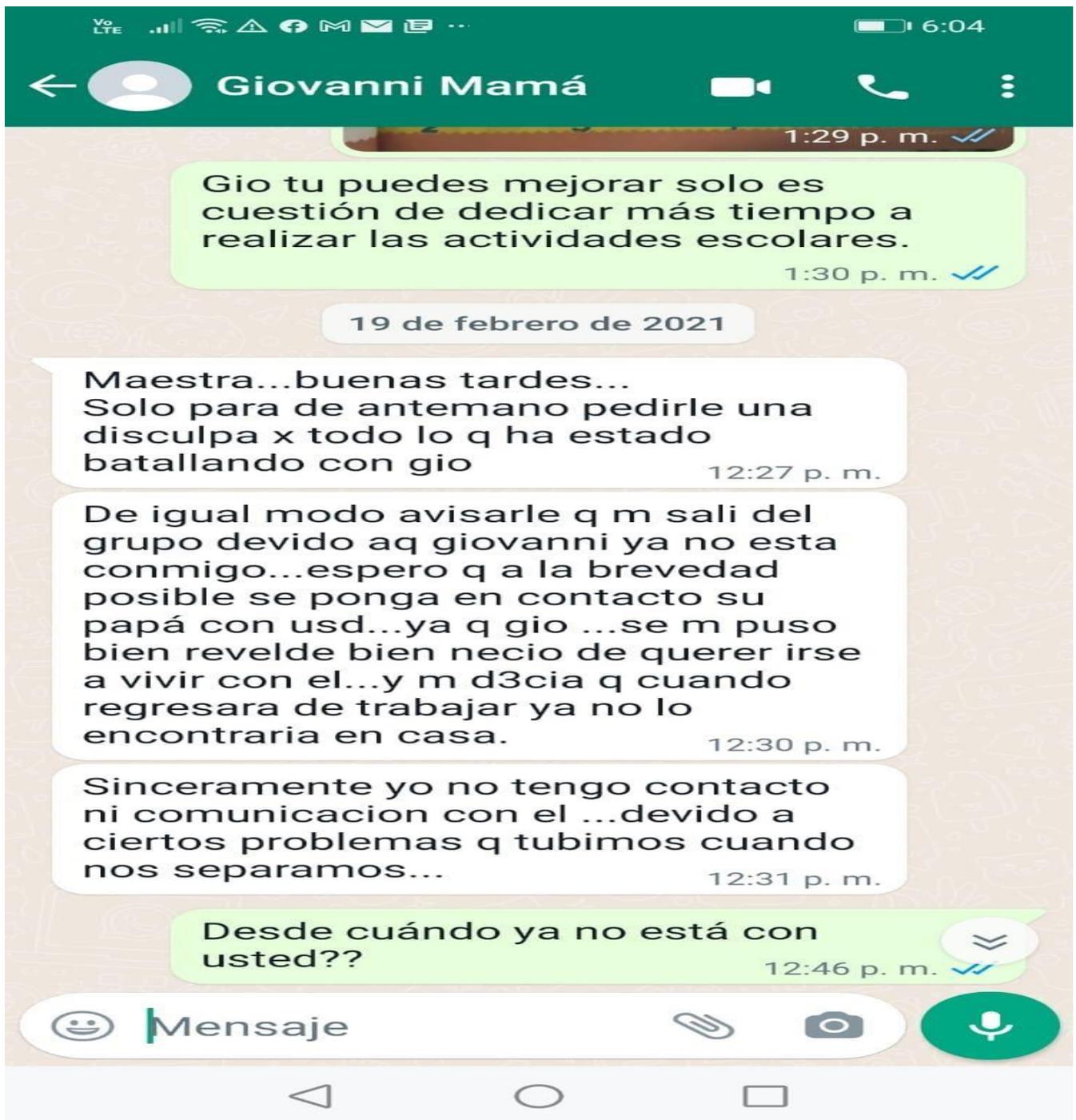


Figura 3. Autoría propia. Conversaciones con la mamá de Giovanni.



Figura 4. Autoría propia. Continuidad de la conversación con la mamá de Giovanni, en esos momentos estaba en una reunión vía Meet con la Directora escolar y no me era posible hablar con la señora, más tarde me comunicué con ella.



Figura 5. Autoría propia. Siempre se mantuvo comunicación con los Padres de familia y se les mandaba con anticipación la información y/o enlaces para acceder a las reuniones o clases virtuales.

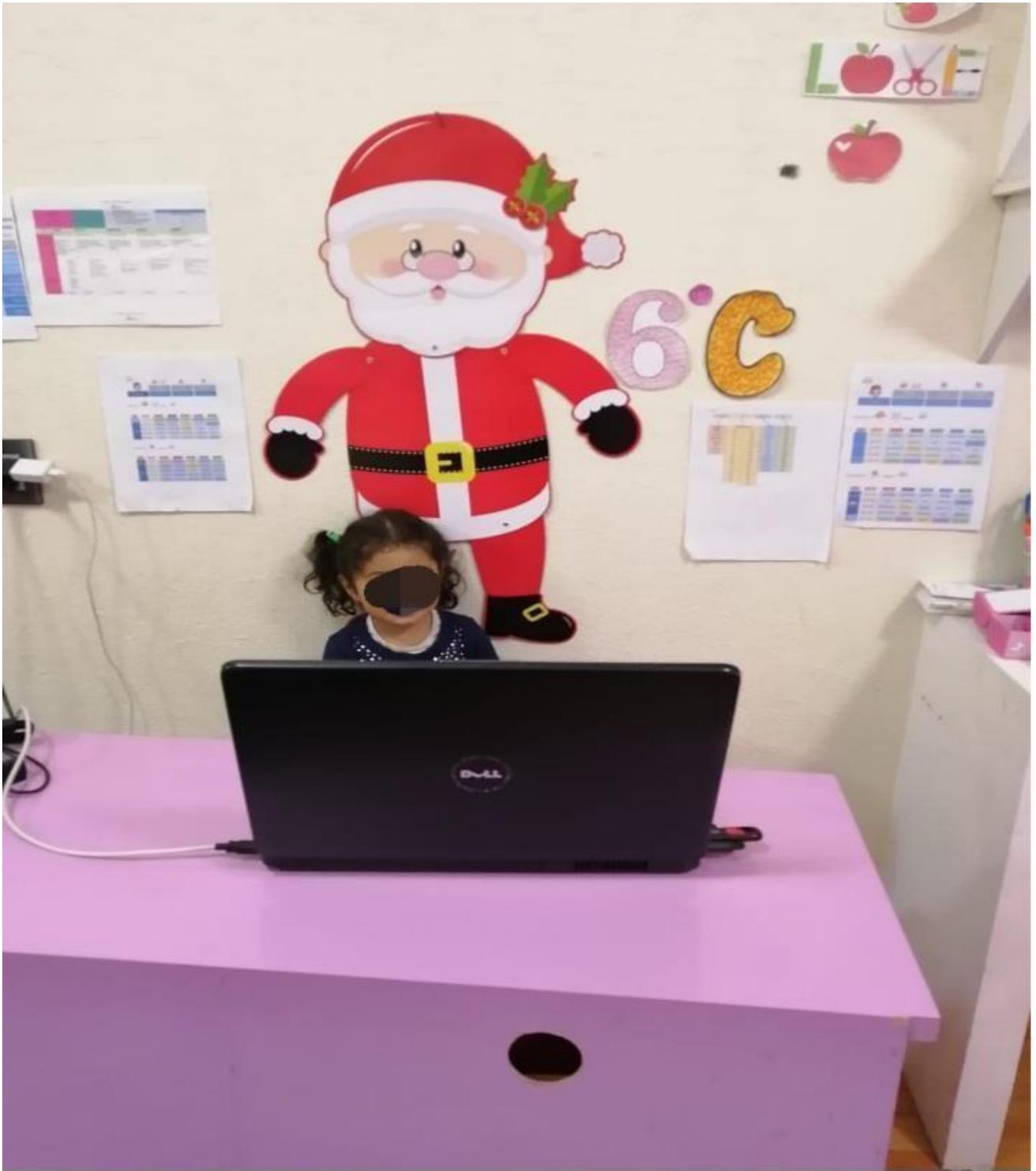


Figura 6. Autoría propia. Espacio en mi casa que se convirtió en mi área de trabajo, visita de mi pequeña hija que me demandaba tiempo y atención.



Figura 7. Autoría propia. Clases virtuales vía Meet.

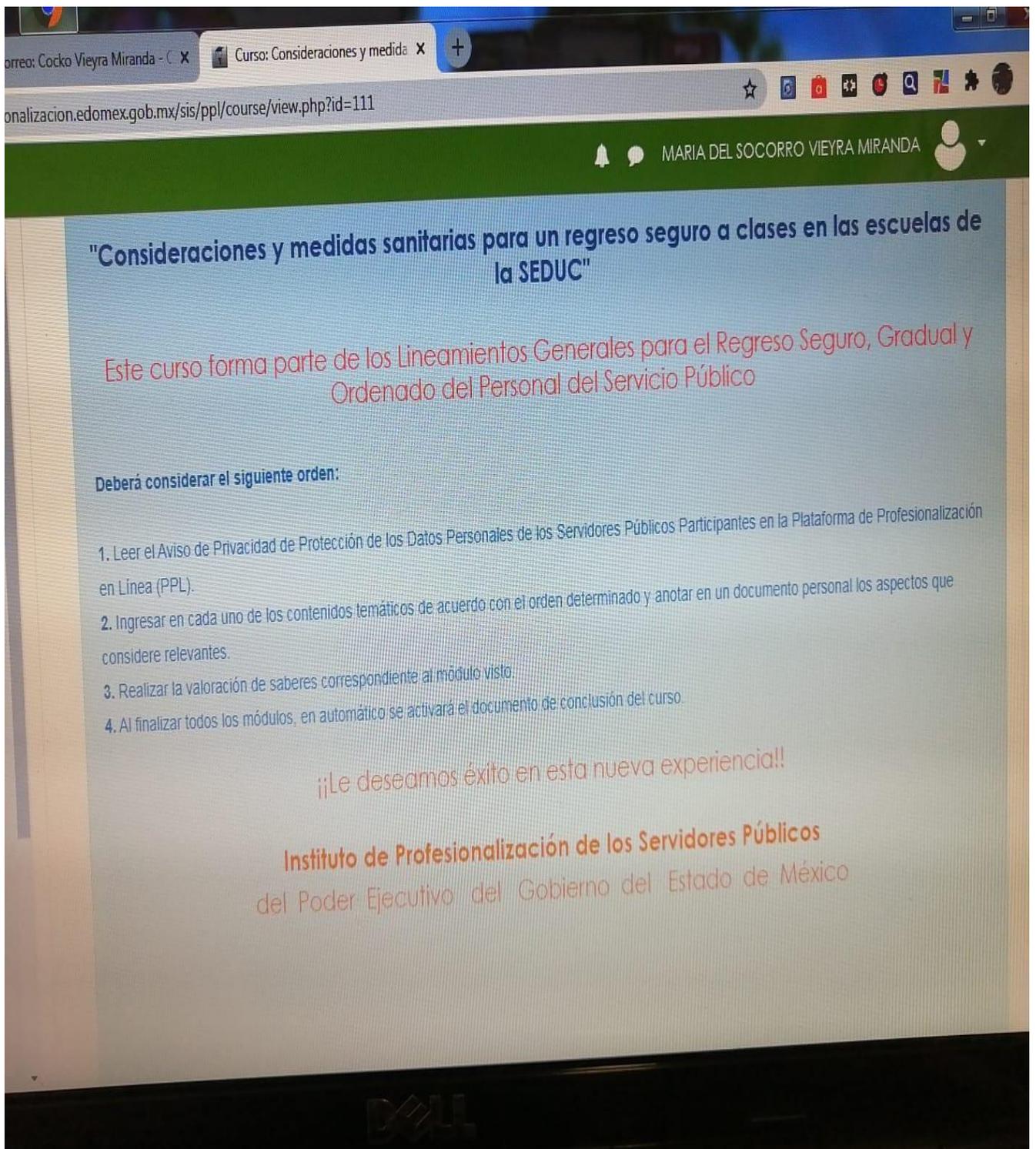


Figura 8. Autoría propia. Tomando cursos.

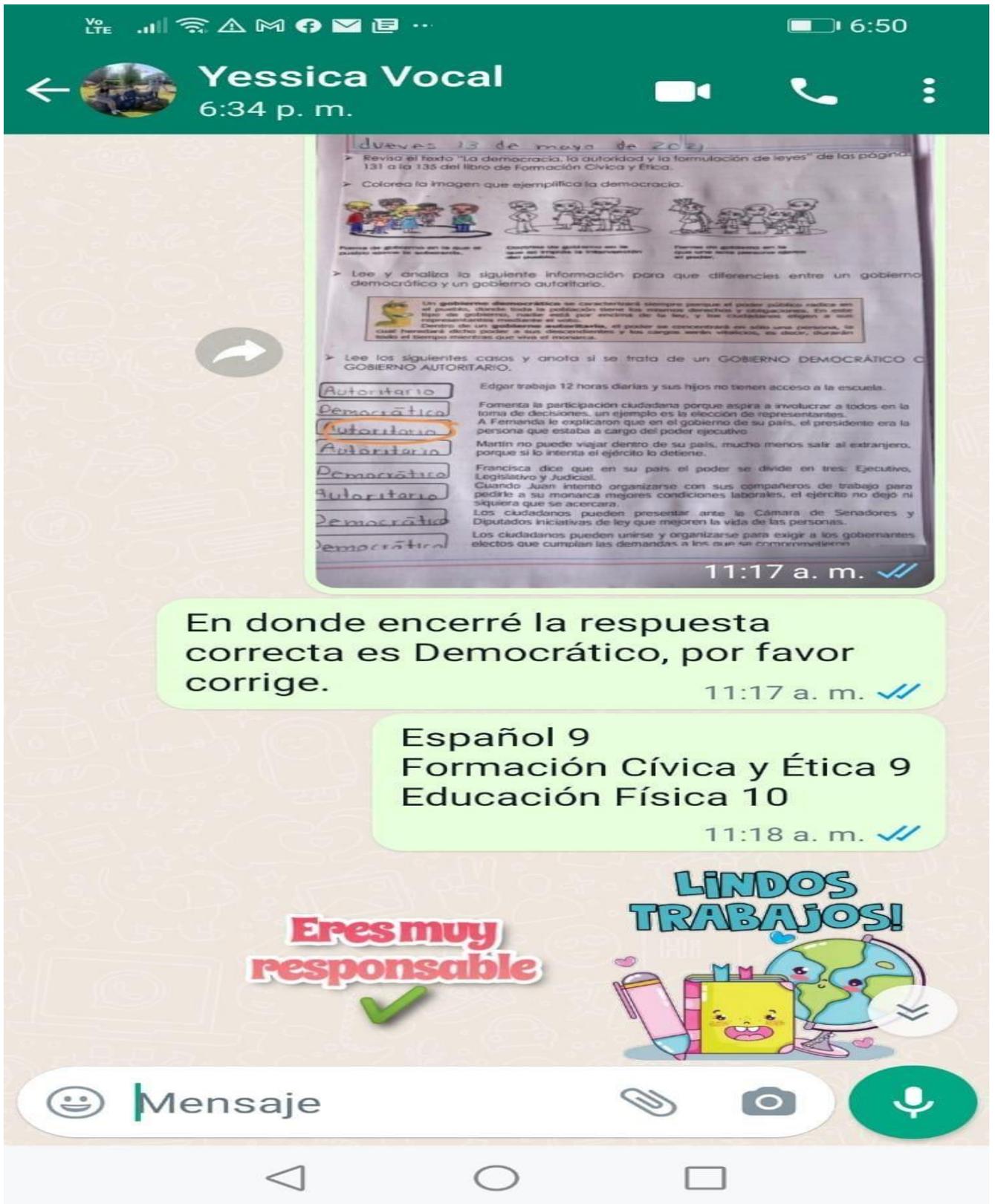


Figura 9. Autoría propia. Todos los días a los alumnos y padres de familia se les hacía saber la calificación obtenida por asignatura con su respectiva devolución.

COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOSTENIDA			COMUNICACIÓN INTERMITENTE		COMUNICACIÓN INEXISTENTE
100% a 90%	89% a 80%	79% a 70%	69% a 60%	59% a 50%	50% a 0%
<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 5	CRITERIO 6
El alumno entrega <b>diariamente</b> actividades <b>siempre</b> en tiempo y forma	El alumno entrega <b>diariamente</b> actividades, la <b>mayor parte</b> en tiempo y forma	El alumno entrega <b>ocasionalmente</b> actividades, en tiempo y forma	El alumno entrega la <b>mayoría de veces</b> actividades,, <b>fuera</b> de tiempo y en forma	El alumno entrega <b>ocasionalmente</b> , <b>fuera</b> de tiempo y <b>carece</b> de forma	El alumno estuvo informado de las actividades y no entrega nada
Su trabajo tiene <b>escasas</b> correcciones y las corrige <b>totalmente</b>	Su trabajo tiene <b>escasas</b> correcciones y corrige <b>algunas veces</b>	Su trabajo tiene <b>frecuentes</b> correcciones y las <b>corrige</b>	Su trabajo presenta correcciones <b>muy frecuentes</b> y <b>no corrige</b>	No corrige nada	El alumno no envía ningún trabajo
El trabajo del alumno es <b>completo</b>	El trabajo del alumno <b>en su mayoría</b> es <b>completo</b>	El trabajo del alumno <b>en ocasiones</b> es <b>incompleto</b>	El trabajo del alumno <b>frecuentemente</b> es <b>incompleto</b>	El trabajo del alumno es <b>totalmente incompleto</b>	El alumno no envía trabajos
<b>Nivel esperado</b> en la presentación, limpieza, trazo de letra, ortografía y signos de puntuación	<b>Ocasionalmente</b> omite aspectos en la presentación, limpieza, trazo de letra, ortografía y signos de puntuación	<b>La mayoría de las veces</b> omite los aspectos de presentación, limpieza, trazo de letra, ortografía y signos de puntuación	<b>Frecuentemente</b> omite los aspectos de presentación, limpieza, trazo de letra, ortografía y signos de puntuación	<b>Totalmente</b> omite los aspectos de presentación, limpieza, trazo de letra, ortografía y signos de puntuación	No envía actividad

Figura 10. Autoría propia. Rúbrica implementada para que alumnos y padres de familia supieran las razones de su calificación y con base a ello mejorar.



Figura 11. Autoría propia. Fue una gran satisfacción poder ver a Giovanni feliz y graduado.