



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Escucho y aprendo

Autor(a): Yazmin Aguilar Ramírez
Centro Escolar Miguel Hidalgo 15EPR1703V
Nezahualcóyotl, México
03 de noviembre del 2022



DIARIO DE CAMPO

FECHA	17, 19 y 25 DE OCTUBRE DE 2022
DOCENTE TITULAR	VICTOR HUGO MORALES MONTENEGRO
APLICADOR DE LA ESTRATEGIA	YAZMIN AGUILAR RAMIREZ
GRADO	5° C
HORA DE INICIO Y DE FINALIZACIÓN	9:00 A 10:00 am

ACTIVIDAD PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo: Que los alumnos sean capaces de compartir su opinión acerca de la lectura de un libro y a su vez reflexionen a través de algunas actividades y comprendan el texto.

INTRODUCCIÓN

El grupo de 5° C está integrado por 24 alumnos de los cuales son 9 mujeres y 15 son hombres cuyas edades se encuentran entre los 9 y 10 años, se encuentra a cargo del Mtro. Víctor Hugo Morales Montenegro.

Con base a los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico del Sistema de Alerta Temprana (SisAT), que el docente de grupo entrego a dirección escolar, se logró observar que los alumnos del 5° C según el análisis de los parámetros, **Nivel esperado:** El alumno lee de forma adecuada según lo esperado para su grado con un buen nivel de comprensión; teniendo como resultado únicamente 6 de 24 alumnos. **En desarrollo:** El alumno tiene una lectura fluida pero monótona o con mala comprensión de las ideas clave dicho; encontrándose la mayoría de los estudiantes en este rango obteniendo 19 de 25. **Requiere apoyo:** La lectura del alumno no es fluida y su nivel de comprensión es deficiente, además de mostrar inseguridad y frustración al enfrentarse al texto. Ningún alumno se encontró dentro de este rango.

Se decidió elaborar una estrategia didáctica que permitiera a los alumnos mejorar su comprensión lectora, eligiendo un libro que les fuera llamativo y que permitiera un análisis basado en metáforas y así poder favorecer su seguridad y disposición al realizar la lectura ya que presentaban dificultad al cuestionarles sobre una lectura larga y sobre todo donde tuvieran que dar su propia opinión, ya que responden cuestionamientos donde la respuesta aparece inmersa dentro de la lectura y no les permite llegar al análisis o reflexión de la misma.

La estrategia didáctica aplicada se basó en la lectura de un libro reconocido por los estudiantes además de apoyarse del audiolibro el cual se trabajaría en 3 sesiones con actividades lúdicas que implicarían la escritura y la expresión oral.

Sesión 1:

- Rescatar comentarios del “El Principito”.
- Analizar paráfrasis del libro.
- Reconocer personajes principales.

Sesión 2:

- Responder a través de preguntas conocimientos previos
- Identificar las características de los personajes principales de cada planeta visitado por El Principito
- Elaborar el camino de los planetas.

Sesión 3

- Utilizar los conocimientos previos para ideas principales.
- Construir un anuncio publicitario del libro “El principito”
- Escuchar respuestas a cuestionamientos del texto.

DESARROLLO

Los alumnos del 5° C del Centro Escolar “Miguel Hidalgo” Turno Matutino a cargo del docente Víctor Hugo Morales Montenegro se dieron a la tarea de realizar la lectura del libro “El Principito”, y tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos, se les proporciono también el audiolibro, con la finalidad de compartir opiniones con sus demás compañeros.

SESIÓN 1 (17 de octubre)

Con anterioridad se les explicó a los estudiantes sobre la dinámica de la lectura.

En primer momento se les solicito a los alumnos que realizaran una paráfrasis para compartir las opiniones que tenían sobre el libro.

Se les cuestiono sobre la tarea y las opiniones empezaron a surgir por lo que fue necesario establecer reglas para tener una mejor comprensión y poder escuchar a todos los compañeros, con esta actividad se observó una actitud positiva.

Las opiniones de los niños fueron favorables aunque la mayoría de ellos escucharon el audiolibro para no leerlo, solo se escucharon 3 paráfrasis.

Posteriormente se cuestionó sobre los personajes principales del texto, los más mencionados fueron El Principito, La Rosa y El Zorro. Se reflexionó sobre algún momento donde ellos se han sentido como cada uno de esos personajes.

Fue interesante escuchar las opiniones de los niños sobre todo cuando se mencionó:

-En que momento los adultos dejan de utilizar su imaginación.

-Los adultos siempre tienen muchas cosas que hacer y se olvidan de sonreír.

-Mi papá se parece al borracho.

- ¿Por qué el Principito sobreprotegía a la rosa?

SESIÓN 2 (19 de octubre)

El segundo momento se retomaron las paráfrasis de 3 estudiantes más.

Se cuestionó a los estudiantes sobre el camino que tuvo El Principito al recorrer los planetas, para posteriormente a través de imágenes se fue elaborando el camino en el pizarrón y enseguida se formaron equipos en conjunto se analizaron los personajes principales de cada planeta, ¿Cómo eran?, ¿Cuáles eran sus características principales?, ¿Conoces a alguien con esas características?, ¿Qué harías si fueras ese personaje?, ¿Qué personaje te gustaría ser?, ¿Por qué?

La participación de los alumnos fue motivadora ya que se expresaban de manera clara, identificaron las características metafóricamente de los personajes con adultos e incluso con algunos de sus seres cercanos.

Así mismo para comprender la conducta adulta y suavizar la convivencia con ellos.

El trabajo en equipo y el material que se les entrego a los alumnos fue favorable para el desarrollo de la actividad.

SESIÓN 3 (25 de octubre)

Escuchamos la paráfrasis de 3 alumnos.

Se les preguntó a los niños si el libro les había gustado, y qué podían hacer para que los demás lo leyeran o lo escucharan.

En el tercer momento relacionamos un tema que ya habían visto con anterioridad con el docente de grupo (Anuncio publicitario), se formaron equipos y se les proporciono una cartulina, con este material tenían que realizar un anuncio publicitario promocionando la compra del libro “El Principito” haciendo uso de su imaginación y considerando todas las características de los anuncios publicitarios.

Al término de las sesiones se estableció una conversación a través de preguntas que conllevaban el análisis y la reflexión de la lectura a través de algunas frases utilizadas en el libro, con la finalidad de escuchar la opinión de los alumnos y ver si se había cumplido con el propósito de la estrategia.

Frases:

“Si me domésticas, tendremos necesidad el uno del otro”

Análisis de un alumno. Es que han pasado mucho tiempo junto y ya saben cómo es el uno y el otro.

“Debí haberla juzgado por sus actos y no por sus palabras”

Análisis de un alumno: Juzgamos a las personas sin conocerlas, debemos ser empáticos. "Si logras juzgarte bien a ti mismo eres un verdadero sabio"

Análisis de un alumno: Cuando alguien hace algo malo todos damos nuestra opinión, pero cuando nosotros hacemos algo malo no decimos nada por temor a ser juzgados de la misma manera.

"Es preciso que soporte dos o tres orugas si quiero conocer a las mariposas" Análisis de un alumno: No todo es color de rosa también hay cosas grises.

CONCLUSIÓN

Fue muy agradable donde todas las respuestas que se aportaron de los alumnos además del apoyo por parte del docente de grupo, además de darse cuenta que el conocer la importancia del diagnóstico.

Además de conocer los estilos de aprender según la experiencia directa del estudiante Según Kolb se clasifica en divergente (concreto y reflexivo); asimilador (abstracto y reflexivo); convergente (abstracto y activo); y acomodador (concreto y activo) del grupo para el desarrollo de estrategias didácticas que les permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades lingüísticas así como de escritura. Este modelo plantea que el aprendizaje se concibe como un ciclo de cuatro etapas clasificadas en las dimensiones percepción y procesamiento de la información, en las que se encuentran los rasgos bipolares de experiencia concreta/conceptualización abstracta y experiencia activa/observación reflexiva, respectivamente (Kolb et ál., 1977).

Por lo que se pretende que los alumnos amplíen su experiencia abstracta y reflexiva a partir de esta propuesta didáctica.

Se desarrollaron una serie de actividades donde implica la movilización dentro del aula con la finalidad de analizar un libro de aproximadamente 95 hojas cuyo personaje principal era un niño que como adultos olvidamos que lo fuimos por el sin fin de actividades que tenemos día a día, hace referencia sobre el amor, amistad, inocencia, inteligencia de una manera metafórica con el propósito de que comprendieran el texto de una manera lúdica.

Se puede concluir basado en la observación y con la respuesta a las actividades planteadas que el objetivo principal que los alumnos sean capaces de compartir su opinión acerca de la lectura de un libro y a su vez reflexionen a través de algunas actividades y comprendan el texto se logró.

REFERENCIA

Romero Agudelo (2010) "Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual" Vol. 2, Núm. 1 Tecnológico de Monterrey (ITESM)

.