



Emociones y conductas de alumnos/as con rezago académico

Autor(a): Ana Linda Ruiz Gil
Colegio Nezahualcóyotl 15PPR3053C
Ixtapaluca, México
22 de noviembre de 2022



EMOCIONES Y CONDUCTAS DE ALUMNOS/AS CON REZAGO ACADÉMICO

Los alumnos y alumnas con rezago, aquellos que por diversas razones han sido marcados en la vida por situaciones de bajo aprovechamiento, hoy por hoy se han realizado diversos avances científicos que nos ayudan a visualizar que estos niños y niñas, pueden llegar a tener diversas situaciones de índoles biológico, que psicológicamente han faltado situaciones de buenos apegos, que tienen padres distantes y con falta de desarrollo psíquico vinculado a los procesos de aprendizaje, es por ello que tener estudiantes en esta situación requiere de una serie de conocimientos de parte del docente para su buena atención y sobre todo para ayudarles a superar o solventar sus adversidades.

En YouTube con el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=JkIW0sGKvEE>, aparece un video que me gusta muchísimo que habla precisamente de la importancia de que la familia tenga generada una riqueza psíquica para dar relevancia al aprendizaje a través del fomento de la curiosidad de estímulos ricos y variados, de la capacidad de respetar las habilidades innatas y favorecer la estimulación emocional adecuada para que los niños desarrollen la creatividad y curiosidad de manera natural, son palabras de la Dra. Silvia Schlemenson, uno de los videos de la serie Caminos de Tiza, en la que se habla en palabras de la autora, fragmentos del libro Modalidades de Aprendizaje: el Afecto en la Clínica Psicopedagógica y el Espacio Escolar.

Otro factor que he encontrado son las situaciones que se viven como situaciones traumáticas por los niños en las cuales el Dr. Boris Cyrulnik es un experto, el nos habla de la importancia que tienen los ambientes en donde el apego de los padres hacia los niños y niñas es favorable se dará un adecuado desarrollo cerebral, se generara adecuadas, redes neuronales y una capacidad de resiliencia que favorezca el desarrollo adecuado de los menores y que favorezca una adultes de éxito y de posibilidades de éxito familiar, social y económico.

“**Cyrułnik** introduce en su obra el concepto de «tutor del desarrollo» y considera que, en el niño en dificultad, lo acepta y tiene un papel clave en el desarrollo

posterior. Entre los factores que pueden ayudar en el desarrollo de la resiliencia están:

- Una persona con la que el niño tenga un vínculo fuerte y constructivo.
- Relaciones formales y también informales con el tutor.
- El niño precisa de una persona que crea en él y descubra y valore sus aptitudes.
- Reglas claras de comportamiento y que conduzcan sus actitudes.
- Confianza y un sentido de la coherencia.
- Escuchar y tener en cuenta la opinión del niño.
- Asumir responsabilidades según sus posibilidades.
- Desarrollar sus aptitudes e integrarle en un contexto social educativo y familiar conveniente.
- Acceso a recursos varios según posibilidades e intereses, como bibliotecas, trabajos manuales, expresión artística, deportes.
- Cubrir las necesidades básicas de atención sanitaria, alimentación, vivienda.

La resiliencia puede manifestarse a raíz de una situación difícil que puede tener orígenes variados: Trauma puntual como la muerte de una persona allegada, trauma por abusos sexuales vividos en la familia, por una limitación permanente como una tetraplejía, una situación de riesgo como los niños que viven en la calle etc.” (Callabed, 2021)

Es así que como educadores debemos de replantearnos la manera en que visualizamos a los alumnos y alumnas que tienen la condición de tener un bajo aprovechamiento.

Todos los que hemos tenido la oportunidad de dar clases sabemos y hemos tenido contacto con un alumno o alumna que olvida lo que se le enseña, que se le pregunta y se queda callado y si vamos a revisar su libreta, no ha colocado ni la fecha, al que se le olvida calificarse, al que es el último en entregar, al que se

le regaña porque nos desespera por no saber, por no traer la tarea, al que se le olvida la libreta de tareas o no pone los libros y cuadernos en la mochila y por ello, no entrega los encargos de la maestra o el maestro; se para constantemente, se enoja si le dejamos mucho trabajo y se muestra apático o simplemente hace berrinche; generalmente esta distraído viendo a la ventana, atento a lo que hacen sus compañeros, se distrae jugando con objetos que transforma en aviones, carros, tira sus cosas para tratar de que el tiempo corra con la esperanza de que la maestra o maestro ya no le pida lo que debe hacer.

Por otra parte en casa se muestran torpes, suelen no entender las instrucciones que reciben de manera adecuada; se les regaña en el horario de tarea, suelen no entender lo que anotaron para la tarea, y entonces se les recalca “que para que fueron a la escuela”, “que fue lo que aprendiste”, “estamos invirtiendo todos los días en ti, si ya no quieres, ya no te mandamos a la escuela “en ocasiones se sienten solos, abrumados e incomprensidos.

Son niños y niñas que se pierden en el bullicio de la entrada de compañeros parlanchines, alegres, entre los de paso firme y sonrisa esperanzadora; llegan al aula y se topan otra vez con matemáticas y sus consignas, lo que más se dificultad, saquen la libreta, coloquen la fecha y el tema, pero él o ella no encuentran la libreta, otra vez grita una voz, búscala en tu mochila, en el anaquel, debajo del pupitre y si la encuentra, pero ya demasiado tarde, ya se atrasó, entra la angustia hay que alcanzar a los compañeros, ya no entiende nada, ni a donde va, ni adonde hay que llegar, busca con lentitud el lápiz y aún más el color rojo; la incertidumbre aparece en sus caras, termina la clase, pero no ha entendido nada y no se atreve a decirlo debe guardar ese secreto en su mente, cuando llega el recreo parece olvidar su zozobra, pero entra al salón y vuelve a empezar.

En mi experiencia estos niños requieren una mirada de ternura, empatía y porque no amor; he visto crecer a los niños y niñas con rezago, ya que regeneran los hilos conductores de su ser y sobre todo de su cerebro, si les brindamos el apoyo suficiente, si les decimos palabras de apoyo y entusiasmo por sus pequeños o grande logros; se requiere ser muy creativos y buscar diversas estrategias que desborden imaginación, llenar el aula de estímulos diversos que favorezcan su

curiosidad y creatividad. Estudiar sobre los avances para tratar a niños con dificultades; hablar con los Padres para establecer un puente de interés a través del reconocimiento de que su hijo/a deben de aprender lo necesario y más allá para poder vivir bien en el mundo actual.

Por lo que sugiero a mis colegas lo siguiente para poder comprender mejor el desasosiego de los alumnos y alumnas con rezago.

Leer a:

Dra. Silvia Schlemenson:

- Modalidades de Aprendizaje el Afecto en la Clínica Psicopedagógica y el Espacio Escolar.

Dr. Boris Cyrulnik:

- Las almas heridas. Las huellas de la infancia, la necesidad del relato y los mecanismos de la memoria
- Del gesto a la palabra. Le etología de la comunicación en los seres vivos.
- De cuerpo y alma. Neuronas y afectos: la conquista del bienestar.
- Los alimentos afectivos

Adele Faber y Elaine Mazlish

- Cómo hablar para que los niños escuchen: Y cómo escuchar para que los niños hablen

Serie Caminos de Tiza

- Problemas de aprendizaje - Caminos de tiza
https://www.youtube.com/watch?v=lfAPI9qB_yw
- Modalidades de aprendizaje - Caminos de tiza
<https://www.youtube.com/watch?v=JkIW0sGKvEE>
<https://www.youtube.com/watch?v=MAnaslyOU9s>

En este documento quise expresar mi apreciación sobre los niños y niñas menos afortunados a los que hay que apoyar de manera lúdica y creativa.

REFERENCIAS

Callabed, J. (9 de Febrero de 2021). *La figura y el pensamiento de Boris Cyrulnik y sus estudios sobre la resiliencia*. Obtenido de La figura y el pensamiento de Boris Cyrulnik y sus estudios sobre la resiliencia: <https://raed.academy/como-estimular-la-resiliencia-boris-cyrulnik/>