



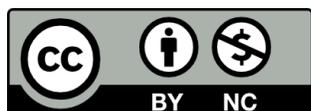
**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES



**Acervo  
Digital  
Educativo**

# El zoológico en mi comunidad

Autor(a): Karen Christel Arcos Meleza  
Escuela Primaria Octavio Paz 15EPR4375M  
La Paz, México  
26 de enero del 2023



## **El zoológico en mi comunidad.**

### **Propósito.**

Este proyecto fue diseñado de acuerdo a los resultados de la aplicación del diagnóstico escolar así como a los contenidos educativos que se deben desarrollar en los estudiantes; todo esto llevado por etapas contemplando la transversalidad con diversos contenidos y diferentes materias, teniendo la misión de cumplir con una meta académica que pone como prioridad los aprendizajes esperados, que lleven al alumno a desarrollar la capacidad de comparar, clasificar, analizar y transformar saberes previos que les permitan construir nuevos conceptos que les servirán para el desarrollo de su vida diaria; derivado de que la comunidad educativa en su mayoría no cuenta con los recursos económicos para acceder a otras instancias fuera del plantel educativo como museos, zoológicos, acuarios entre otros; se desarrolló este proyecto “El zoológico en mi comunidad” para que los alumnos reforzaran los aprendizajes trabajados con experiencias concretas, realizando un zoológico gigante en el centro escolar con ayuda de los padres de familia teniendo como misión que los educandos logran visualizar diversos animales en sus hábitat esto para consolidar aprendizajes esperados y la integración de la comunidad en el plantel educativo.

### **Objetivo.**

Favorecer y comprometer la participación responsable de todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Escolar, con el objetivo de concretar aprendizajes esperados y acercar sitios de su comunidad a su entorno escolar.

## Cronograma de actividades.

<b>“El zoológico en mi comunidad”</b>	
<p><b>Materias.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento del medio.</li> <li>2. Matemáticas.</li> <li>3. Lengua Materna Español.</li> </ol>	<p><b>Aprendizajes Esperados.</b></p> <p><b>Lengua Materna Español.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.</li> </ol> <p><b>Matemáticas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.</li> </ol> <p><b>Conocimiento del Medio.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Exploración de la naturaleza.</li> <li>4. Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.</li> <li>5. Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.</li> </ol>
<p><b>Materiales e insumos.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Libro de texto.</li> <li>2. Libretas.</li> <li>3. Música grabada.</li> <li>4. Bocinas.</li> <li>5. Billetes y monedas didácticas.</li> <li>6. Impresiones.</li> <li>7. Lonas.</li> <li>8. Alimentos.</li> <li>9. Material diverso.</li> </ol>

## INICIO

En la primera sesión se deberán trabajar saberes previos realizando una pregunta detonadora ¿Dónde viven los animales? generando que los alumnos expongan lo que saben en su lengua materna ejemplo: si viven en el mar, tierra etcétera para posteriormente explicarles con conceptos más concretos los distintos tipos de habitad y mostrarles ejemplos de ellos mediante imágenes en el pizarrón y videos.

## DESARROLLO

En esta segunda sesión trabajaremos con el libro de texto y su cuaderno para esto pasaran a la página 41 de su portador de texto, en donde con una variedad de animales de maqueta realizarán por equipos una clasificación por tamaños y anotarán los nombres en el apartado de su libro; pasando al trabajo individual en donde con las imágenes que previamente les fueron solicitadas ( impresiones, dibujos o monografía) en una hoja blanca realizarán clasificación de animales acuáticos, terrestres, selva, sabana, dicha actividad se encontrara en su portafolio de evidencias.

Tercera sesión en esta ocasión trabajaran con la pregunta ¿Cómo se mueven los animales? Mediante una lluvia de ideas los alumnos expresaran que saben sobre eso y posteriormente saldrán al patio y por medio de la imitación se moverán de acuerdo al animal mostrado con ayuda de tarjetas ,regresaremos al salón de clases; tomaran su libro de texto y retomaremos la página 10 de este, con las imágenes de esos animales que se encuentran en esa portada clasificarán si vuelan, caminan, nadan o reptan ( se arrastran) y cerraremos la parte teórica con las necesidades que tienen los animales para vivir, tomaremos de muestra un animales que ellos dibujaran en su libreta y escribiremos sus necesidades básicas y que acciones podemos realizar para cuidar el medio ambiente y por consecuente el habitad de este animal el libro de texto nos ayudara con algunos ejemplos para realizar este debate.

## Cierre

Para cerrar este proyecto se les dará acceso a los padres de familia para que ellos monten los habitat de cada animal, previo a esto los padres de familia fueron informados de su participación en este proyecto desde la reunión de entrega evaluación en la que se les informo del cronograma de actividades del segundo trimestre ; así como los equipos en los que estarían, el animal que les toco y las características de dicho proyecto ( habitat realista, animales lo más cercano al tamaño del alumno, responsable del área que será el que exponga a los alumnos, letrero de información ,música con el sonido de los animales).

Como docente yo diseñare la entrada al zoológico y la taquilla.

La actividad iniciará a las 9:00 am los alumnos ya están por equipos y con dinero didáctico para poder ingresar a la taquilla y comprar su boleto; la responsable de taquilla debe cobrar y dar cambio según sea el caso , la docente estará en la entrada haciendo la revisión de boleto y brindando las indicaciones para ingresar a los alumnos una vez dentro del zoológico realizaran el recorrido por circuitos; los estudiantes podrán comprar con el dinero didáctico en la tienda del zoológico y tomarse la foto del recuerdo en las áreas diseñadas para esta acción, una vez que los alumnos de este grado realizaron su recorrido se dará la apertura para que los otros grupos puedan pasar al zoológico.

## Evaluación

1. La evaluación de las actividades dentro del salón se llevó mediante una calificación numérica y observaciones sobre el desarrollo de sus actividades.
2. Evaluación del proyecto los estudiantes desarrollaron un reporte escrito sobre el recorrido que realizaron y deberán seleccionar 1 de los diferentes animales para escribir todo lo que aprendieron de este animal, a esto anexaran una autoevaluación que se les entrego.
3. Los padres de familia realizaron una autoevaluación sobre el trabajo que desarrollaron.
4. Docente con ayuda de la bitácora de observación, tomara notas sobre el trabajo de los padres y sobre la conducta de los alumnos.

AUTOEVALUACIÓN ALUMNO " El zoológico en mi comunidad"			
Coloca un tache X según sea la opción que describe tu avance.			
Parámetro.	Puedo hacerlo solo.	Aun requiero ayuda del docente.	No logro realizarlo.
Logras identificar las distintas formas en las que se puede mover una animal.			
Sabes cuál es el habitad de león y del pingüino.			
Logras reconocer las necesidades básicas que requieren los animales para sobrevivir .			
Desarrollas medidas de cuidado en tu vida diaria para preservar el medio ambiente.			

Tabla 1. Rúbrica de autoevaluación del alumno para identificar sus avances.  
(autoría propia)

<b>AUTOEVALUCIÓN PADRE DE FAMILIA “ El zoológico en mi comunidad”</b>			
Coloca un tache <b>X</b> según sea la opción que describe tu avance.			
<b>Parámetro.</b>	<b>Puedo hacerlo.</b>	<b>Aun requiero trabajar en ello.</b>	<b>No logro realizarlo.</b>
Logro trabajar de forma asertiva y respetuosa en equipo.			
Cumplí con los materiales y el trabajo en equipo.			
Me agrada participar en actividades dentro del plantel educativo.			
Escribe sugerencias para mejorar el trabajo de la docente y que reacciones pudiste observar en tu hijo ( a)			

Tabla 2. *Rúbrica de autoevaluación del padre de familia en la realización del proyecto. (autoría propia)*

## Anexos



Fotografía 1. Niños formados para ingresar al zoológico. (autoría propia)



Fotografía 2. Taquilla del zoológico. (autoría propia)



Fotografía 3. *Explicación de los padres de familia al público. (autoría propia)*



Fotografía 4. *Visitantes al zoológico. (autoría propia)*



Fotografía 5 y 6 Pantalla para toma de fotografías.. (autoría propia)



Fotografía 7. Alumnos en el recorrido por el zoológico acompañados de padres de familia. (autoría propia)



Fotografía 7. Sección de aves marinas, no voladoras.. (autoría propia)



Fotografía 8. Sección de águilas. (autoría propia)



Fotografía 9. *Felinos salvajes.* (autoría propia)



Fotografía 10. *Los elefantes en su hábitat.* (autoría propia)

## **Referencias**

SEP (2011) Plan de Educación Primaria. México, SEP.

SEP (2018) Plan de Educación Primaria. México, SEP.

SEP (2018) Libros de texto, segundo grado