

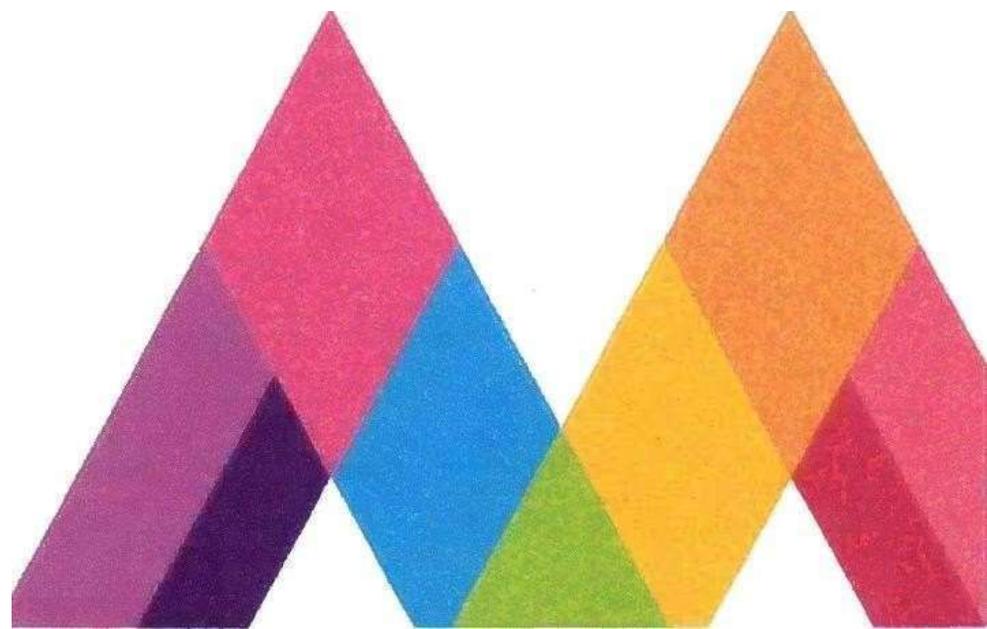


EDOMÉX  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# El sombrero lector

Autoras: Vanesa Alcántara Hernández  
Brenda Rodríguez Cruz  
Escuela Primaria Emiliano Zapata 15EPR1698Z  
Acambay, México  
13 de septiembre de 2021



## RESUMEN

“La experiencia del mundo no consiste en el número de cosas que se han visto, sino en el número de cosas sobre las que se ha reflexionado con fruto. ”*Gottfried Leibniz*

El presente y el futuro de México están en los niños y jóvenes, si logramos darles las herramientas que necesitan para triunfar, nuestro país será más próspero, justo y libre. Hoy tenemos que ser más ambiciosos y además de garantizar el acceso a la educación, asegurar que ésta sea de calidad y se convierta en una plataforma para que los niños, niñas y jóvenes de México triunfen en el siglo XXI: educación para la libertad y la creatividad.

La siguiente experiencia exitosa que elegimos lleva como nombre “El Sombrero Lector”, se retomó del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) de la Escuela “Primaria Emiliano Zapata”, con la finalidad de mejorar los aspectos en la lectura que se encuentran establecidos en la rúbrica SISAT (fluidez, precisión, atención ante palabras complejas y errores, uso adecuado de la voz al leer, seguridad y disposición ante la lectura, así como comprensión general de la lectura) de una manera divertida e innovadora en alumnos de quinto grado, la actividad antes mencionada permite al alumno y al docente poner en práctica distintas habilidades y competencias como son el desarrollo de la comunicación oral y escrita, la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la organización, autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta, la comprensión, expresión lingüística de los contenidos y aplicación a distintos contextos de la vida, el fomento de hábitos de lecto - escritura, actitudes de escucha, exposición y diálogo, teniendo en cuenta y respetando las opiniones de los demás, etc.

Cabe mencionar que cada docente le dio a la actividad su estilo considerando las características y necesidades de cada grupo.

## Desarrollo

### Experiencia exitosa quinto A

En el caso de los alumnos de quinto grado grupo A , se les explicó que adornaríamos entre todos un sombrero el cual llevaría por nombre "Sombrero Lector" y para decorarlo debían traer de casa un objeto pequeño de su pertenencia (juguete, moneda, pluma, canica, un trozo de tela, una flor artificial, estampa, hilo, dibujo, botón, tapa, etc.) ya que este se pegaría al sombrero con silicón para evitar que se caiga, los alumnos mostraron curiosidad por saber cómo era el sombrero, si podían traer cierto objeto y comenzaron a cuestionarme (¿cómo es el sombrero? ¿de qué color es? ¿Para qué es el sombrero? ¿Quién debe traer el sombrero? ¿Puedo traer... para colocarlo en el sombrero?) Para ello les mencione que debían esperar al día siguiente para saber la forma y color del sombrero.

Al día siguiente como actividad para comenzar el día iniciamos con la decoración del sombrero, para ello me coloqué frente al grupo, les mostré una bolsa negra y les pregunté ¿Qué creen que tienen la bolsa? a lo que con rapidez respondieron que el sombrero, les mencione antes de sacar el sombrero que yo ya había colocado mi adorno al sombrero, se mostraron ansiosos por ver el sombrero y saber que le coloqué de adorno, saqué el sombrero de una bolsa y pudieron observar que el sombrero estaba pintado de color negro, traía diamantina espolvoreada y un listón rosa al rededor.

Les pregunté de forma grupal ¿Qué les pareció el sombrero? respondieron que bonito, así que les mencione que para evitar algún accidente con el silicón caliente pasarían de forma ordenada y rápida a colocar su objeto en el sombrero una vez que pasó el último le mostré al grupo como quedó el sombrero, por los comentarios me di cuenta que les agradó la actividad de adornar el sombrero.

Les expliqué a los alumnos la función del sombrero lector considerando los elementos que contenía y la hice de la siguiente manera: este es un sombrero es muy valioso y tiene poderes, su poder se lo dio cada uno de ustedes el que le colocó la carpeta le dio el poder de la dedicación y esfuerzo, el que le colocó la flor le dio vida, el que le colocó la canica le dio diversión, el que le colocó la moneda le dio fuerza y de esa manera fui dando a cada objeto un poder o cualidad.

Les mencioné que los poderes del sombrero les ayudarán a leer mejor y saber cuándo le deben hacerlo, el momento indicado es cuando el sombrero se coloque en ellos.

Cuando en clase se trabaja cualquier tipo de texto el sombrero inicia su función para propiciar la lectura y atención a la misma cuando se trabajan de forma grupal e individual, en el caso de la lectura grupal me permite mantener a los alumnos atentos al texto, que escuchen con atención y respeto a sus compañeros, para que cuando se toque participar sepan dónde deben leer y en el caso de forma individual les brindó más confianza en sí mismos.

El sombrero también lo empleamos para la lectura recreativa, incluso algunos alumnos lo propusieron como estrategia para salir del aula de clases como fueran leyendo podían ir retirándose del salón, otros me lo pedían prestado cuando terminaban antes sus actividades y se ponían un su lugar a leer. Es importante mencionar que al grupo en general le agradó y gustó la actividad "El Sombrero Lector" sin embargo a los alumnos que presentan mayor área de oportunidad en la habilidad lectora les costó un poco más de trabajo lograr avances.

Imagen 1. Alumna portando el sombrero lector y realizando su participación



Fuente: Autoría propia

Imagen 2. Alumnos apoyando a la lectura de quien porta el sombrero



Fuente: Autoría propia

## Experiencia exitosa quinto grado grupo B

En 5º "B" la actividad detonadora de "El sombrero lector" comenzó al pedirles a los alumnos un objeto con un valor especial para ellos, que fungiría como adorno, esta actividad despertó gran interés en los alumnos ya que entre ellos surgieron diversas cuestiones como las ya mencionadas en el grupo anterior. El día en el que se iba a realizar el adorno del sombrero se les mencionó el nombre de la actividad y el objetivo principal que era mejorar todas aquellas habilidades y competencias lectoras que se les dificultaban, pero sobre todo era realizarlo de manera divertida. Durante la actividad los alumnos trataron de adivinar de que objeto se trataba, ninguno logró hacerlo, al sacar el sombrero surgieron cuestiones sobre cómo se utilizarla para la actividad sin embargo el primer propósito fue adornarlo, cada uno con su objeto especial y colocándolo en la parte del sombrero que ellos quisieran.

Cuando se terminó de adornar el sombrero, se mostró de forma grupal y se les explicó que una de las principales características era que el sombrero tenía súper poderes y que el objeto que cada uno de ellos les había colocado ayudaría a que esos súper poderes ahora fueran parte de ellos y que al colocarse el sombrero ellos iban a poder vencer todos esos retos que se les dificultaban dentro del mundo de la lectura.

Dentro de las actividades que se realizaron con el uso del sombrero lector en el grupo fueron las siguientes:

Elegir una lectura de forma grupal en alguno de los libros del alumno no importaba la asignatura en la que se estuviera trabajando se colocaba el sombrero a uno de los alumnos al azar y él tenía que comenzar la lectura tomando en cuenta todos aquellos retos (tono de voz, fluidez, precisión, etc.) que se le presentaron en algún momento, pero en esta ocasión se le dificultarían

menos) mientras que la docente caminaba entre los alumnos, después el docente le colocaba el sombrero a otro alumno y él tenía que seguir con la lectura.

Otra de las actividades era proyectar un video con algún cuento, historieta donde se pudiera observar el texto mientras un alumno por iniciativa propia comenzaba a leer, en el transcurso de la historia él elegía a quien pasarle el sombrero para continuar con la lectura.

Una de las actividades incluidas fue el crear historias de forma divertida donde todos se colocaban en el centro del salón la docente se ponía el sombrero y comenzaba a contar una historia después le colocaba el sombrero a un alumno inmediatamente él tenía que seguir contando la historia utilizando su imaginación y así sucesivamente, al final todos inventaban un título para aquella historia.

El sombrero se convirtió en parte fundamental de la realización de diversas actividades no solamente enfocadas a la lectura dentro del salón, en ocasiones cuando los alumnos tenían que realizar alguna exposición optaban por utilizarlo dentro de ella.

Otro uso del sombrero fue dentro de la comprensión ya que una de las técnicas fue que el alumno portador del sombrero era el que tenía que responder alguna cuestión. La experiencia exitosa dentro del uso de este recurso y estrategia fue el haber llamado la atención de los alumnos que se encontraban en rezago y poder lograr un avance de acuerdo a su nivel y sobre todo el hecho de ver la disposición, la curiosidad, el respeto y la alegría en el desarrollo de cada una de las actividades.

Imagen 3. Alumnas y alumnos leyendo y portando el sombrero lector



Fuente: Autoría propia

Imagen 4. Alumnas y alumnos participando individualmente y en equipos



Fuente: Autoría propia

La estrategia de “El Sombrero Lector” se consideró exitosa ya que se logró observar un avance en el desarrollo de habilidades y competencias lectoras ya mencionadas con anterioridad, lo más importante y lo que lo hizo distinto de otras estrategias fue el impacto positivo que logró en todos los alumnos y sobre todo en aquellos que presentan más áreas de oportunidad en el desarrollo de la lectura ya que aparte de propiciar el gusto por ella incentivo al alumno a perder el miedo a enfrentar cada uno de los retos que se les presentaban, fomentó la lectura de manera autónoma, sin embargo cabe mencionar que el avance en cada alumno fue diferente, ya que todos presentaban un nivel diverso de desarrollo según sus habilidades.

## Bibliografía.

Programa Escolar de Mejora Continua, Escuela Primaria Emiliano Zapata, Ejido de San Francisco Shaxni, Acambay, México.