

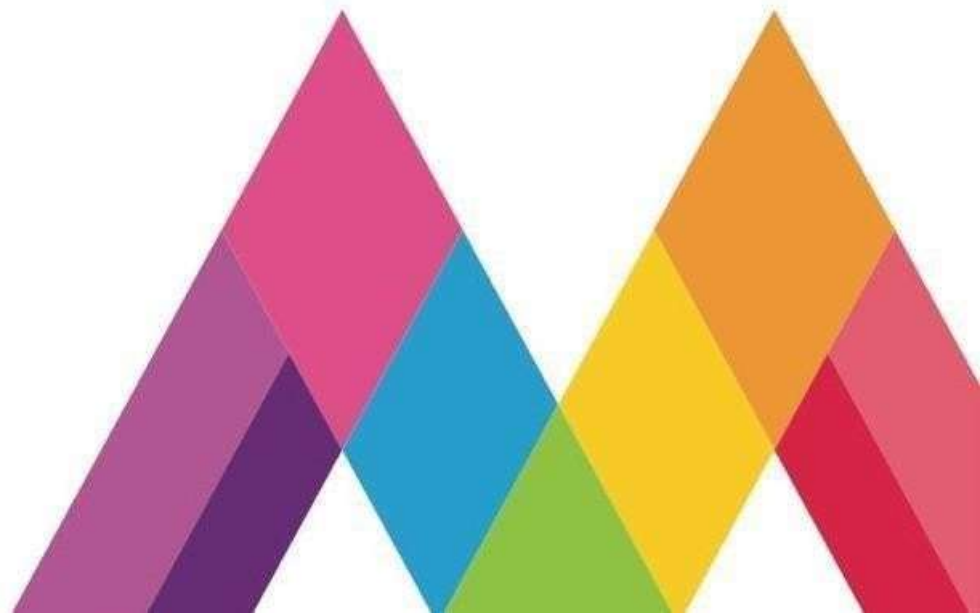


EDOMÉX
DESARROLLO PRÁCTICO. FERIA/VOSES FUERTES.



El rezago educativo de Valeria N

Autora: Elia Garfias Ángeles
Escuela Primaria “Escuadrón 201” 15EPR0006S
Acambay, México
20 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

La pandemia por coronavirus (COVID-19) originó una crisis en todos los ámbitos a nivel local, estatal, regional, nacional y mundial, sobre todo en el aspecto educativo; este acontecimiento dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas. Acción que ha afectado a millones de niños que en ese momento se les dificultó para recuperarse sobre todo en su estado socioemocional como en su desarrollo de habilidades, aptitudes y conocimientos.

El confinamiento al cual fuimos sometidos nos cambió la perspectiva referente a la educación, una educación a distancia, a la cual no estábamos preparados los docentes, ni los alumnos, los docentes al no contar con las herramientas digitales ni los conocimientos y los alumnos tampoco tenían las herramientas y condiciones para una educación a distancia.

El presente diario de campo se hizo a partir de la recopilación durante el tiempo del trabajo a distancia, lo cual me permitió hacer una reflexión de la importancia de la labor docente dentro y fuera de la escuela para el desarrollo de competencias de los alumnos a partir del conocimiento de los mismos.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 fue un periodo difícil de adaptación tanto para docentes, alumnos y padres de familia por la modalidad de atención de trabajo escolar (TRABAJO A DISTANCIA) el cual consistió en mandar una planeación detallada de las actividades que tenían que realizar los alumnos con apoyo de sus padres, hermanos, tíos, y/u otras personas cercanas a ellos, en un horario de 8:00 am a 13:00 pm tomando en cuenta las características visibles de los 19 alumnos a mi cargo, en las cuales me pude percatar cuando se realizó el diagnóstico por videollamada utilizando dispositivos móviles.

Los resultados del diagnóstico se presentan a continuación:

La Soledad es una localidad que se encuentra al poniente del municipio de Acambay, con una población aproximada de 3000 habitantes, de los cuales las personas mayores hablan la lengua otomí, se dedican a la agricultura, a la artesanía del tule, y a la elaboración de fuegos pirotécnicos, es una zona rural en la cual

predomina el patriarcado, la mayor parte de la población practica la religión católica donde sus usos y costumbres son sus fiestas patronales donde hay danzas realizadas por ellos mismo (las pastoras).

En cuestión laboral los hombres de la comunidad son los que proveen el recurso económico, sin embargo, también las mujeres, aunque en menos porcentaje también aportan, algunos son locales y otros migran a otros lugares.

La comunidad cuenta con un preescolar, una primaria, una telesecundaria y un telebachillerato, también cuentan con educación inicial en cuestión de salud se cuenta con un Centro de Salud que atiende varias comunidades del municipio de Acambay.

El grupo de primer grado, grupo A estaba conformado por 19 alumnos de los cuales 8 eran niños y 11 niñas, siendo que todos por lo menos 1 año de preescolar habían cursado, pero esto no fue causa que trajeran los conocimientos necesarios para cursar primer grado de primaria, porque en el ciclo 2019 – 2020 fue cuando comenzó la pandemia y por tal motivo los niños traían un rezago, además de que su desarrollo socioemocional ya venía afectado.

Al comienzo del ciclo escolar 2020-2021 me enfrenté a situaciones difíciles dentro de mi práctica docente, siendo la primera vez en mi trayectoria que se optó por un trabajo a distancia por las condiciones de la pandemia, donde los primeros asombrados fuimos los maestros y más que asombrados preocupados porque no sabíamos cómo trabajar a distancia, desconocíamos las mejores formas de llegar a un grupo de estudiantes y que las actividades trabajadas impactaran en el logro de los aprendizajes esperados, sobre todo en la adquisición de la lecto-escritura, por tanto me di la oportunidad de reorientar mi práctica docente a través de la interacción y uso de diversos recursos como el internet, el WhatsApp, las video llamadas y llamadas normales y que fue el medio para poder comunicarnos con los padres de familia, alumnos y docentes de la escuela.

Es preciso mencionar que para mí como docente fue difícil ya que no tenía ningún antecedente de los niños y solo me mandaron la lista que hasta el momento la

escuela contaba y yo me di a la tarea de investigar por medio de los hermanos, primos de los grados superiores para tener certeza de los niños que iban a ingresar a primer grado, consiguiendo los números telefónicos para contactarlos.

No todos me contestaban, primero tuve que enviar mensajes de WhatsApp, presentándome y dando la razón de mi mensaje para que me contestaran la llamada y esta fue el primer acercamiento que tuve con mis alumnos y padres de familia. Posteriormente hice uso de video llamadas para conocerlos más de cerca. Pero fue aquí donde me percate que con la alumna Valeria N no tenía ningún tipo de contacto y surge mi preocupación interrogando ¿De qué manera intervendré para evitar el rezago en la alumna?

El arranque del ciclo escolar 2021-2022 se presentó en iguales condiciones, poniendo en práctica los recursos pedagógicos y didácticos para buscar que los estudiantes continúen con sus aprendizajes de manera permanente, esto con base a los conocimientos de los planes y programas de estudio (aprendizajes fundamentales) así como de las estrategias didácticas, reconociendo las capacidades y habilidades de cada uno de los estudiantes inscritos en esta institución educativa.

A partir de todo lo anterior surge una pregunta a la cual trataremos de dar una solución ¿Por qué una alumna del grupo no adquirió los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes del grado?

Por tanto, la **hipótesis de este informe es: La alumna aprende más al interactuar con sus compañeros y maestros que al estar en casa sin apoyo.**

Objetivo: Identificar las razones por la que la alumna no logró la adquisición de habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos durante la pandemia.

Este trabajo está fundamentado mediante la metodología etnográfica la cual permite describir y analizar las formas de vida de una sociedad, es un método de investigación cualitativa.

DESARROLLO

Era momento de trabajar y tener los primeros acercamientos con mis alumnos y padres de familia, mencionar que estos últimos fueron el gran apoyo para que las actividades enviadas se pudieran realizar de la mejor manera y que tuvieran significado en mis alumnos, comencé con enviarles actividades en forma de planeación diaria y los padres trabajaban guiando a sus hijos, posteriormente enviaban la evidencia del trabajo, al ir revisando dichas evidencias, me percaté que son insuficientes para darme cuenta del avance de mis alumnos, por lo cual decidí realizar llamadas normales para tener un mejor acercamiento y en algunos casos video llamadas, me vi obligada a crear 2 grupos de WhatsApp a nivel grupal y personal en este llevaba una carpeta individualizada con el avance de cada alumno. La comunicación la realicé todos los días mediante un mensaje de saludo dirigido a padres de familia y alumnos a partir de las 8:00am. De forma consecutiva se enviaron las actividades a desarrollar durante el día. Sin embargo, con la alumna Valería N. no tuve el contacto porque sus padres son de bajos recursos por lo que tenían que salir a trabajar para el sustento de su familia, además de no contar con un dispositivo viéndome en la necesidad de aplicar la estrategia de realizar visitas domiciliarias no sin antes solicitarle a los padres de familia mediante un comunicado de autorización para saber si me aceptaban en su domicilio con la finalidad de brindarle el acompañamiento a la alumna.

A la primera visita asistí acompañada por C. Directora Profra. Bárbara Yazmín Becerra Ovalle que fungía como directora en ese entonces, no encontrando a nadie en la casa, posteriormente volví a ir a los ocho días encontrando ahora sí a la mamá y a la niña llevando una guía de observación donde me percate que la casa donde vive la alumna es de teja y lamina teniendo dos cuartos y una cocina no viéndose la presencia de un baño se le hicieron algunas preguntas a la mamá de acuerdo a la guía de observación:

Tabla 1. Guía de observación.

N.P.	Preguntas al padre o tutor	Respuestas
1	¿Cuántos miembros tiene su familia incluyéndose?	6
2	¿Quién sostiene económicamente a su familia?	Ambos
3	¿Quién se hace cargo de los niños cuando usted no está?	Se quedan solos
4	¿Cuentan con todos los servicios básicos?	Solo agua y luz
5	¿Cuenta con TV., Celular o computadora?	Si TV. pero no hay cable, no se ven todos los canales.
6	¿Cuántas comidas hacen sus hijos?	Dos, en la mañana y en la tarde.

Fuente: Autoría propia.

La mamá mostró interés al contestar todas las preguntas, también se le preguntó porque no enviaba evidencias del trabajo donde ella contestó; que le era muy difícil puesto que ella tenía que salir a trabajar para sostener a su familia al igual que su esposo, además de no contar con un celular y mucho menos poder conectarse a una video llamada, le solicite su cuaderno para la revisión de las actividades lo cual no lo presentó refiriéndose que no le habían comprado cuaderno, le proporcione unas hojas blancas para la realización de dictado de palabras y números el resultado fue nulo porque solo dominaba las vocales y los números del 1 al 5 de manera simbólica, en donde la madre de familia argumento que no dedicaba tiempo para el trabajo de las actividades porque tenía que salir a trabajar pero esta consiente de la atención que requería su hija; Por lo tanto me vi en la necesidad de hacer la siguiente observación en su hoja de seguimiento:

No mostraba avance en su aprendizaje debido a la falta de atención de sus padres ya que no envía sus productos en tiempo y forma. Además, se les proporcione todos

los materiales necesarios para que realizara sus actividades sin tener respuesta positiva.

Al inicio del ciclo escolar mostraba berrinche, a mitad del año muestra seriedad y al finalizar el ciclo expresaba tranquilidad porque trataba de sonreír por lo que se observaba era una alumna callada que mostraba dificultad al expresarse de manera oral y escrita.

Solicitándole el apoyo para con su hija en la elaboración de las actividades, la asistencia y entrega de sus trabajos de manera permanente y así mejorar su aprovechamiento.

Por la falta de acompañamiento por parte de sus padres en la realización de sus actividades en casa, la alumna muestra un nivel de aprendizaje bajo quedando en el nivel pre silábico de su lecto escritura.

Posterior a la visita domiciliar tuvo efectos a mediano plazo, observando que la alumna poco a poco se fue integrando al trabajo escolar para atender las dificultades presentadas de manera oral y escrita, así como el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Al finalizar el ciclo escolar le realice varias recomendaciones a los padres de familia para que se involucraran en las actividades académicas de su hija.

Al inicio del Ciclo escolar 2021-2022 tuve que modificar mi práctica docente lo cual tenía un motivo y propósito sacar adelante a esa pequeña entre otros que requerían de mi apoyo por lo que tuve que trabajar al doble y a marchas forzadas como si tuviera un grupo multigrado de 1er y 2do grado de primaria al mismo tiempo.

En un inicio se trabajó de forma presencial, pero se atendía a la mitad de grupo un día y la otra mitad en otro día, de tal manera que de 10 días cada alumno asistiera 5. Por lo que a Valeria N se le pidió que asistiera todos los días para poder trabajar con ella de manera personalizada. En primer lugar, realice varias técnicas en espacios libres para el autoconocimiento y autocuidado en su persona, luego implemente varias estrategias a través de juegos para la apropiación de la lecto-escritura, los números el desarrollo socioemocional que en estos momentos era de

suma importancia abordar. Entre los juegos puestos en práctica están: ¿Lobo estás ahí?, Rafa el niño invisible, el stop, permitiendo a la alumna identificar inicio y final de las palabras, así como el conteo de números por medio de las palabras, gestos y caras, el numero venenoso de igual forma existía un ambiente alfabetizador de texto-imagen. Mientras jugamos aprendemos a manejar situaciones de tensión, a respetar las reglas establecidas, hacemos uso de nuestras habilidades y destrezas intelectuales y/o físicas, por lo cual el juego "... favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, seguridad, concentración, reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto a las reglas del juego, la creatividad, curiosidad, imaginación, iniciativa..." (Minerva: (2002) es por lo cual que hicimos del juego una estrategia cotidiana para trabajar con Valeria.

De cierta manera se vio motivada la alumna despertando el interés y gusto para la adquisición de la lecto-escritura, trabajando con juegos de mesa como la lotería leyendo las palabras, campos semánticos pronunciados y escrito, se jugó con el alfabeto móvil, formando palabras y oraciones resaltando las mayúsculas y minúsculas.

Así mismo se aplicó juego del domino, dados, lotería, propiciando que la alumna coordinara algunos momentos del juego, tomando en cuenta las reglas del mismo.

Se trabajó de manera constante su esquema motriz con algunas actividades: rodar, gatear, reptar. botar, lanzar y atrapar una pelota, las cuales le permitieron desarrollar su motricidad gruesa no dejando de lado el dado de las emociones y otros juegos que permitieran el desarrollo de su estado emocional que hasta el momento se veía muy fortalecido lo cual le permitió que las otras habilidades las pudiera desarrollar positivamente. Ya que "el bienestar emocional se refiere a aquellas competencias que le permiten a las personas florecer. A desarrollarse óptimamente como seres humanos. No significa estar continuamente felices. Una persona con bienestar emocional puede sentirse triste si experimenta una pérdida. Pero será capaz de recuperarse fácilmente de la adversidad. Será resiliente y con un sentido de propósito" (Davidson, Richard y McEwen, 2019) es aquí donde se vio un avance en

Valeria ya que quizá lo vivido en la Pandemia no le permitió desarrollar sus habilidades al máximo y el regresar a clases presenciales logro que su estado socioemocional fuera más estable.

Tabla 2. Lista de cotejo.

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	CRITERIOS A EVALUAR			
		Rueda en un espacio sin chocar con su compañero.	Gatea de manera segura en un determinado espacio.	Bota la pelota en un espacio limitado.	Lanza y atrapa la pelota antes de que caiga al piso
1	ALCÁNTARA TOVAR ANA PAOLA	SI	SI	SI	SI
2	ANACLETO PÉREZ VALERIA	NO	SI	NO	NO
3	CELIS SÁNCHEZ MELANI	SI	SI	SI	SI
4	DE LA CRUZ MARTÍNEZ QUETZALI	SI	SI	SI	SI
5	DIONISIO SALGADO SAMANTHA	NO	NO	SI	NO
6	ESPINOZA LARA AMAYRANI	NO	SI	SI	SI
7	GALICIA ORDOÑEZ EMILIANO	NO	SI	SI	NO
8	GARCÍA SERRANO DIEGO	NO	SI	NO	SI
9	GONZÁLEZ MARTÍNEZ MITZI DAISY	SI	SI	SI	SI
10	GONZÁLEZ URBANO DAYANA	SI	NO	SI	NO
11	GUADALUPE HERNÁNDEZ XAVIER OZIEL	SI	SI	SI	NO
12	GÚZMAN SILVERIO ADAMARIS	SI	SI	NO	SI
13	HERNÁNDEZ VALENCIA JESÚS	NO	SI	SI	SI
14	MARTÍNEZ GUADALUPE LENNYD DANIEL	NO	SI	SI	SI
15	MARTÍNEZ MELQUIADES OSCAR	NO	SI	SI	SI
16	MIGUEL PÉREZ ESTEFANIA	SI	SI	NO	SI
17	ORDOÑEZ SALAZAR MELANY	SI	SI	SI	NO
18	RODRÍGUEZ MARTÍNEZ LUIS GERARDO	NO	SI	NO	SI
19	SANDOVAL GONZÁLEZ SANTIAGO	NO	SI	SI	NO

Fuente: Autoría propia.

En cuanto a la coordinación motriz fina donde observe que le costaba trabajo realizar el trazo correcto de las grafía y números se implementó el rasgado de hojas de reusó o de periódico, “recortar contornos de fotografías de periódico y revistas, realización de boleado con papel, (hacer bolitas con trozo de papel utilizando sus dedos pulgar e índice) contornear figuras con un color, marcador, lápiz. Actividad que se realizaba para empezar bien el día y que me permitió observar el avance en su escritura de palabras y cantidades.

Tabla 3. Lista de cotejo

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	CRITERIOS A EVALUAR			
		Rasga de manera correcta hojas de rehusó	Recorta de manera correcta contornos de figuras.	Emplea de manera correcta el papel para realizar boleado.	Contornea figuras, números o letras con colores.
1	ALCÁNTARA TOVAR ANA PAOLA	SI	SI	SI	SI
2	ANACLETO PÉREZ VALERIA	NO	NO	NO	SI
3	CELIS SÁNCHEZ MELANI	SI	SI	SI	SI
4	DE LA CRUZ MARTÍNEZQUETZALI	SI	SI	SI	SI
5	DIONISIO SALGADO SAMANTHA	SI	NO	SI	NO
6	ESPINOZA LARA AMAYRANI	SI	SI	SI	SI
7	GALICIA ORDOÑEZ EMILIANO	SI	SI	SI	SI
8	GARCÍA SERRANO DIEGO	SI	SI	NO	SI
9	GONZÁLEZ MARTÍNEZ MITZIDAISSY	SI	SI	SI	SI
10	GONZÁLEZ URBANO DAYANA	SI	NO	SI	NO
11	GUADALUPE HERNÁNDEZXAVIER OZIEL	SI	SI	SI	SI
12	GÚZMAN SILVERIO ADAMARIS	SI	SI	SI	SI
13	HERNÁNDEZ VALENCIA JESÚS	SI	SI	SI	SI
14	MARTÍNEZ GUADALUPE LENNYD DANIEL	SI	SI	SI	SI
15	MARTÍNEZ MELQUIADES OSCAR	SI	SI	SI	SI
16	MIGUEL PÉREZ ESTEFANIA	SI	NO	NO	SI
17	ORDOÑEZ SALAZAR MELANY	SI	SI	SI	NO
18	RODRIGUEZ MARTINEZ LUIS GERARDO	NO	SI	NO	SI
19	SANDOVAL GONZÁLEZSANTIAGO	SI	NO	SI	SI

Fuente: Autoría propia.

Otro juego que se ocupó fue “adivina el número” donde se lanzaban dos dados y de manera rápida pronunciar la cantidad mostrada del dado y escribir la cantidad, donde Valeria N se vio motivada al realizar las operaciones de manera rápida y ganar cada vez que participaba en el juego. Una variante de esta estrategia era la comparación de números con otros compañeros.

Tabla 4. Lista de cotejo "Adivina el numero".

N.L.	NOMBRE DEL ALUMNO	11-02-2022	18-02-2022	4-03-2022	11-03-2022	18-03-2022
1	ALCANTARA TOVAR ANA PAOLA	SI	SI	SI	SI	SI
2	ANACLETO PEREZ VALERIA	NO	NO	SI	SI	SI
3	CELIS SANCHEZ MELANI	SI	SI	SI	SI	SI
4	DE LA CRUZ MARTINEZQUETZALI	NO	SI	SI	SI	SI
5	DIONISIO SALGADO SAMANTHA	NO	SI	SI	SI	SI
6	ESPINOZA LARA AMAYRANI	SI	SI	SI	NO	SI
7	GALICIA ORDONEZ EMILIANO	SI	SI	SI	SI	SI
8	GARCÍA SERRANO DIEGO	SI	SI	NO	SI	SI
9	GONZALEZ MARTINEZ MITZIDAISSY	SI	SI	SI	SI	SI
10	GONZALEZ URBANO DAYANA	NO	SI	SI	SI	SI
11	GUADALUPE HERNÁNDEZ XAVIER OZIEL	SI	SI	SI	SI	SI
12	GÚZMAN SILVERIO ADAMARIS	SI	SI	SI	SI	SI
13	HERNÁNDEZ VALENCIA JESUS	SI	SI	SI	SI	SI
14	MARTINEZ GUADALUPE LENNYD DANIEL	SI	SI	SI	SI	SI
15	MARTÍNEZ MELQUIADES OSCAR	SI	SI	SI	SI	SI
16	MIGUEL PÉREZ ESTEFANIA	SI	NO	SI	SI	SI
17	ORDONEZ SALAZAR MELANY	SI	SI	SI	NO	SI
18	RODRIGUEZ MARTINEZ LUIS GERARDO	NO	SI	SI	SI	SI
19	SANDOVAL GONZALEZSANTIAGO	SI	NO	SI	SI	SI

Fuente: Autoría propia.

También se llevó a cabo el juego de dados y palillos chinos dándole un valor a cada color, realizando la operación mentalmente y luego realizar las operaciones en el cuaderno para comprobar resultados.

Se continuó con el trabajo con tarjetas de números móviles para formar cantidades menores de 100.

Al realizar la estrategia de carrera de relevos se vio entusiasmada por querer participar y ganar al continuar con la escritura de cantidades de manera simbólica. Así mismo el conteo y agrupamiento de las tapar roscas fue otro de los elementos que motivó y permitió a la alumna lograr el conteo, y lo pudiera practicar en la estrategia del tablero de las canicas al insertar las canicas calcula de manera rápida el resultado de los orificios donde cayeron, es así como la alumna logra los aprendizajes fundamentales de acuerdo al grado. He aquí que el juego constituye un ejercicio preparatorio de las funciones y capacidades que el niño o niña debe poseer en su vida adulta.

Al trabajar con el método heurístico permitió lograr la adquisición de la lectura y escritura de los números del 1 al 1000. Considerando el trabajo de las cuatro etapas de las matemáticas (objetivo, gráfico, gráfico simbólico y simbólico) desarrollando actividades de lo fácil a lo difícil.

No cabe duda que la alumna al escuchar la lectura de auditorio por la docente se ve motivada y participa con los comentarios del contenido de los diversos textos que se le narra, es por ello que mediante las diversas estrategias que se ha implementado la alumna logra leer y escribir textos en pocos meses.

Se fortalece y se reconoce la comunicación entre madre y docente pues se vio el avance de la alumna.

Otra de las estrategias que se implementó fue la tiendita de frutas y verduras, así como la vendimia de los juguetes favoritos de los alumnos dentro del salón de clases: porque se vio la práctica de manera directa al realizar las operaciones de suma y resta, esto les permitió la formulación de situaciones matemáticas, así como el cálculo mental y su resolución.

Es importante mencionar que el trabajo realizado con Valeria N y los resultados obtenidos también fueron gracias al cambio de actitud y compromiso de sus padres que permitieron que la niña pudiera desarrollar sus habilidades, aptitudes y conocimientos. No obstante, se debe seguir trabajando mediante la misma línea para permitir un máximo desarrollo de sus capacidades.

Mi sentir para con el trabajo es de satisfacción porque alcance lo que me propuse, reconocí mis fortalezas y mis áreas de oportunidad, logre reconocer y atender las condiciones de la modalidad del trabajo y las características de los alumnos. Sin embargo, terminé esta etapa con logros significativos al contar con el apoyo de los padres de familia, la disposición, inquietud y creatividad de los alumnos.

CONCLUSIONES

Con las estrategias trabajadas se logró en la alumna más seguridad, confianza en sí misma al desarrollar las diversas actividades que le permitieron mejor expresión tanto oral como escrita, logro producir por ella misma textos cortos de su agrado, logrando redactar cartas, crear noticias de su entorno, elaboración de avisos, logro comunicar ante otros grados algunas investigaciones y recomendación de lectura de un cuento.

En cuanto a la habilidad matemática se observó un avance significativo al reconocer, leer, escribir y resolver situaciones matemáticas, gracias a las estrategias lúdicas que se trabajaron y permitieron que relacionara de manera objetiva, gráfica y simbólica cantidades, operaciones y situaciones de la vidacotidiana.

Con lo que respecta el aspecto socioemocional en ella se vio un cambio desde su gesticulación ya que en un inicio se mostraba temerosa, insegura, triste, pero al interactuar con sus compañeros y en las diferentes estrategias se observó un cambio de gusto por participar, aprender y socializar.

La narración realizada se centra en la forma y cómo mejorar la enseñanza aprendizaje en la alumna para alcanzar los aprendizajes fundamentales de acuerdo al grado. Consiste en una vivencia de tiempos difíciles que hemos pasado a nivel familiar, comunidad, local, nacional y mundial; sobre todo el cómo hemos intervenido a través de una reorientación en la práctica educativa para ver fortalecido los logros de aprendizajes en nuestros alumnos. Al implementar diversas estrategias y trabajar a marchas forzadas y la reorientación de la práctica docente; puedo decir que los alumnos lograron los propósitos planteados de acuerdo al planteamiento central de la metodología de los aprendizajes clave para la educación integral de 1ero. y 2do. grado.

La gran satisfacción que me deja esta experiencia fue algo maravilloso y fundamental el haber logrado mi meta como docente y una gran motivación de ser maestra porque lo que bien se aprende jamás se olvida en la forma de enseñar y guiar a esos pequeños que en próximos futuros serán los maestros de nuestros hijos o dirigentes de nuestra nación.

Finalmente, esta situación me fortaleció en mi desarrollo personal y profesional permitiéndome ser más empática y recíproca para desarrollar con entusiasmo y esfuerzo mi labor y así convertir un espacio escolar donde prevalezca la armonía y el gusto de seguir aprendiendo dentro del quehacer educativo.

Y por lo anterior procuro atender el dominio: una maestra, un maestro que conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia. Gracias.

Imagen 1. Visita domiciliaria a Valeria N



Visita domiciliaria a la alumna: Valeria Anacleto Pérez

Nos atendió la Sra. Sonia Pérez Martínez

Fuente: Autoría propia.

Imagen 2. Estrategia juego de dados.



Se mantuvo la participación activa de la alumna en las actividades escolares, para el logro de sus aprendizajes

Fuente: Autoría propia.

BIBLIOGRAFÍA

Minerva, C 2002 "El juego: Una estrategia importante". Universidad de los Andes-Núcleo Rafael Rangel. Trujillo. Artículo publicado en EDUCERE. Año 6 N°19.

Davidson, Richard y Sharon Begley, El perfil emocional de tu cerebro, Barcelona, Grupo Planeta, 2012.