



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



El pasaporte de las multiplicaciones

Autor(a): Michelle Lili Estrada Sánchez
Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz Prada” 15EPR1668F
Nezahualcóyotl, México
10 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

El acervo digital y material didáctico influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello, que como docentes nos encontramos en el compromiso continuo de promover, innovar y adaptar materiales para nuestros alumnos. La siguiente presentación de power point fue elaborada a partir de la aplicación de una estrategia nombrada pasaporte de las tablas de multiplicar a partir una problemática detectada en el procedimiento de resolución de las tablas de multiplicar, en segundo grado grupo "B" de la Escuela Dr. Gustavo Baz Prada, esto ante el notorio rezago post pandemia, logrando motivar e incentivar al alumno a seguir aprendiendo.

PROPÓSITO GENERAL

Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, adquiriendo confianza en sus propias capacidades y perseverancia.

PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Utilizar de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con los números naturales, fraccionarios y decimales.

EJE TEMÁTICO: Número, álgebra y variación

TEMA: Multiplicación

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico es un recurso con el que cuenta el docente para lograr el proceso de un aprendizaje significativo, esto a través de material o recursos que inciten directamente a la adquisición de conocimientos y destrezas. Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar, como lo argumenta lo siguiente:

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar” (Montessori, 1967, pp. 81).

Este ofrece darnos oportunidades en el proceso de enseñanza, ya que se logra incorporar la imagen, en ocasiones sonido y la interactividad como elementos principales que refuercen la motivación y la obtención de algún aprendizaje.

MATERIALES IMPRESOS, AUDIO VISUALES Y MULTIMEDIA

- Material informativo: mapas, libros, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, entre otros.
- Material ilustrativo visual y audiovisual: dibujos, carteles, esquemas, cuadros sinópticos, cuadros cronológicos, retroproyector, grabadora.
- Material experimental: aparatos y materiales para la realización de experimentos.

CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES PARA EL MANEJO DE LOS ALUMNOS

Al organizar el aula es necesario contar con los materiales necesarios que permitan llevar a cabo de la mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje; el material debe ser eficaz y deber ser: adecuado al aprendizaje a desarrollar durante la clase, de fácil comprensión y manejo, elaborado por los propios alumnos, estar en perfectas condiciones, funcional, factible Y adecuado para diversos aprendizajes.

LA IMPORTANCIA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACION BÁSICA

Se tiene como objetivo desarrollar habilidades fundamentales para plantear y resolver problemáticas en variedad de contextos, favoreciendo el desarrollo de capacidades cognitivas. Durante este proceso es fundamental que el profesor promueva la reflexión, busque nuevos procedimientos y labore actividades que promuevan el interés de los alumnos a través de herramientas tecnológicas y material didáctico, según menciona Plan y Programas 2011.

LAS TABLAS

La siguiente presentación power point y material didáctico, se realizó con la intención de mejorar la interpretación del procedimiento para resolver las tablas de multiplicar, favorecer la seguridad y motivación en los alumnos. Cabe mencionar que la presentación cuenta con variedad de animaciones, transiciones y sonidos que logran capturar la atención, pero, sobre todo, se logra la intencionalidad de la

presentación. Se explicó a los estudiantes de una nueva operación, que se llama multiplicación, que tiene como base la suma y se enseñó el signo **x**, se comentó que este signo puede entenderse como grupos de 2,3,4, etc.



Imagen 1. Elaboración propia con imagen de Canva para educación klipartz.com.

Del mismo modo se puede leer tres veces uno, tres veces dos, entre otros dejando a un lado la lectura más común de dos por una es igual a dos, dos por tres, etc. Se continúa explicando que las tablas son sumas del mismo número. Se presentan los números del 1 al 10 que tienen ejemplos de sumas iteradas.

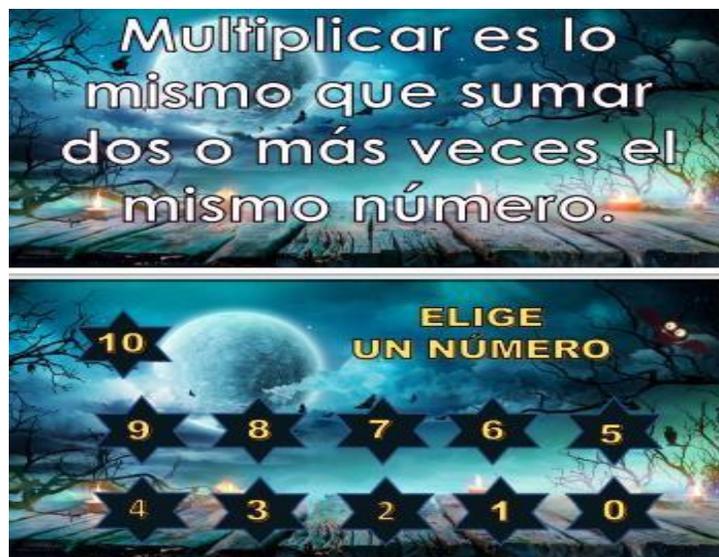


Imagen 2. Elaboración propia con imagen de Canva para educación klipartz.com.

La imagen anterior refiere a las diapositivas presentadas la cual nos da la opción a elegir un número y realizar con los alumnos el ejercicio de sumar el mismo número según las veces que se elijan. Posteriormente se mostraron diferentes ejemplos de la suma del número en si mismo según la multiplicación a realizar.

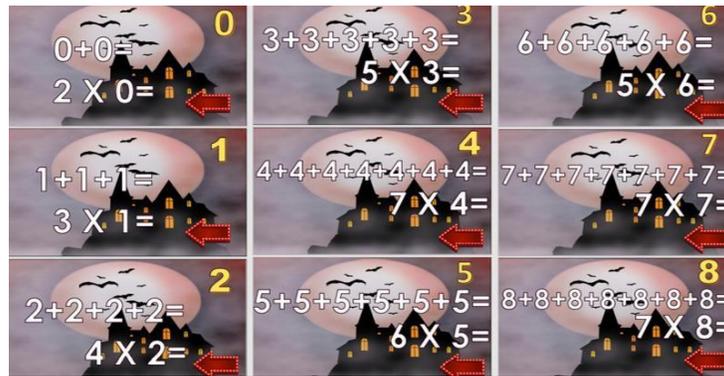


Imagen 3. Elaboración propia con imagen de Canva para educación klipartz.com.

Con cada ejemplo se mencionó la suma y la lectura de la multiplicación tanto en grupos, como veces: “10+10+10 es lo mismo que 3 veces 10”.



Imagen 4. Elaboración propia con imagen de Canva para educación klipartz.com.

Iniciamos con la tabla del 0, debido a la facilidad de esta, los estudiantes toman seguridad y se les dice que ya se saben una tabla, debido a que el resultado siempre es 0,



Imagen 5. Elaboración propia con imagen rescatada de la web.

Continuamos con la tabla del 1, explicando que es una sola vez el mismo número y por ello el resultado es el mismo número.



Imagen 6. Elaboración propia con imagen de Canva para educación klipartz.com

Con ambos principios se menciona a los estudiantes que pueden dominar la tabla del 10.

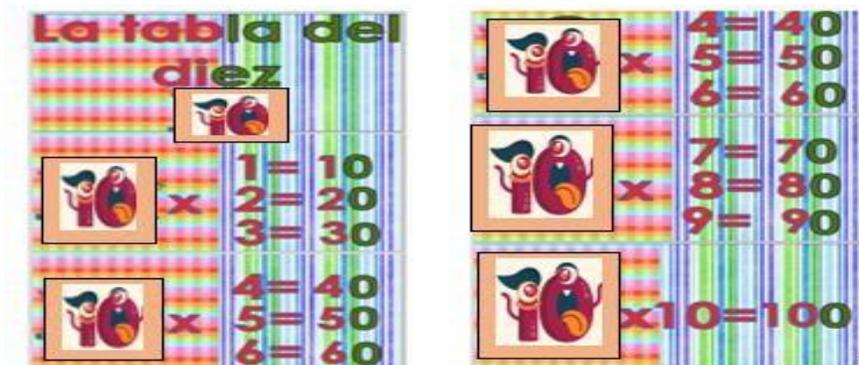


Imagen 7. Elaboración propia con imagen rescatada de la web.

Después de la presentación de la clase los alumnos se mostraban confiados, con las tres tablas presentadas, por lo que se les pidió las estudiaran y para registrar su avance se les presento el material didáctico “pasaporte de las multiplicaciones”, este con el fin de motivar a los alumnos a resolver de manera divertida el miedo a la resolución y comprensión de las tablas de multiplicar, ya que cada que dominaran una tabla deberían colorear un” sello” y lo pegar en su pasaporte.

PASAPORTE DE LAS MATEMÁTICAS INDIVIDUAL



Imagen 8. Elaboración propia con imágenes rescatadas de la web.

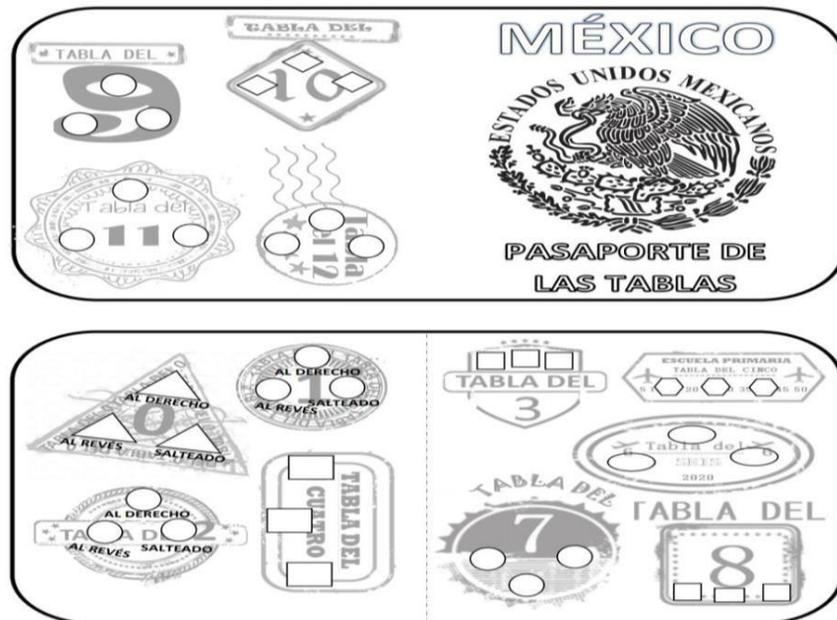


Imagen 9. Elaboración propia con imágenes rescatadas de la web.

Estos fueron los resultados y algunos de los trabajos de los alumnos obtenidos. Se pidió a los alumnos imprimir y usar un protector de hojas para que este sea reusable y lograran practicar, de esta manera se practicó el algoritmo de la multiplicación.



Imagen 10. Resultados obtenidos por los alumnos.

De manera grupal se formó un pasaporte que mostrara el avance del grupo, esto con el fin de motivar a los estudiantes a alcanzar sus metas.



Imagen 11. Resultados obtenidos por los alumnos.

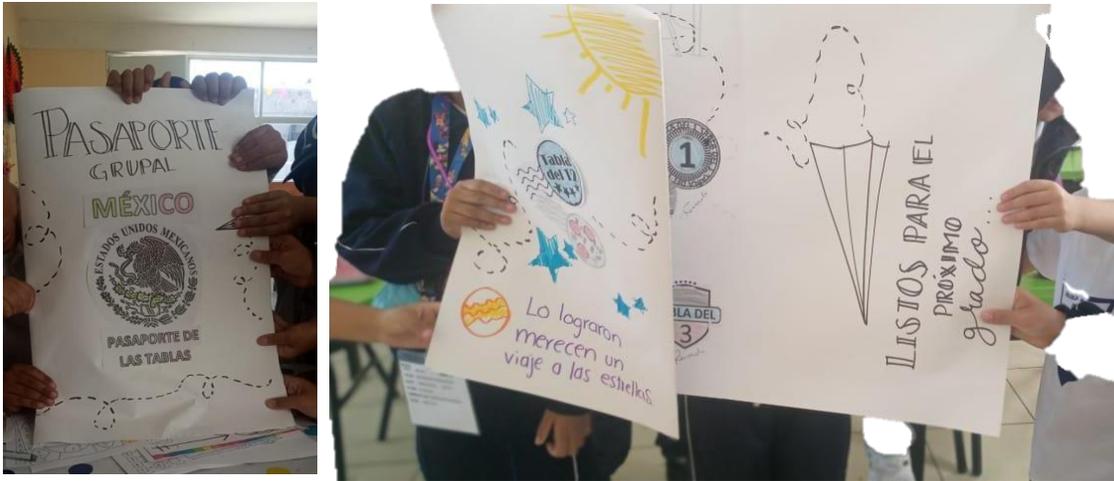


Imagen 12. Resultados obtenidos por los alumnos.

CONCLUSIÓN

El uso de presentaciones interactivas favorece el interés de los alumnos en temas específicos, esta puede ser una estrategia útil y que haga énfasis en el uso de herramientas tecnológicas como menciona Plan y Programas 2011, el pasaporte de las multiplicaciones es una estrategia elaborada de manera digital, este material didáctico al ser palpable para los alumnos, motiva su interés y creatividad ya que ellos deben conformar dicho pasaporte, vivir la experiencia de culminar un logro les genera seguridad.

El pasaporte de las multiplicaciones es una estrategia que se puede adecuar incluso al conteo en grados inferiores o elevar su complejidad en grados superiores, ya sea en temas relacionados con fracciones, entre otros, a demás es una estrategia que puede ser llevada durante el ciclo escolar y no modifica ni interfiere en la intervención docente de gran manera, al contrario, esta apoya a facilitar el control del avance individual y grupal.

REFERENCIAS

Implementación de material Didáctico en la metodología

activa <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/De%20Leon-Evelyn.pdf> •

<http://www.ptolomeo.unam.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/132.248.5>

[2.100/2657/Tesis.pdf?sequence=1](http://www.ptolomeo.unam.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/132.248.52.100/2657/Tesis.pdf?sequence=1)

Montessori, M. (1967) *Manual práctico del método*. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.

SEP. (2017). *Plan y Programas Aprendizajes Clave 2017 para la educación básica*. . México: SEP.