



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.



El Lectometro en el aula

Autor(a): Rubí Zoraida Coria López
Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz” 15EPR0494Z
Ixtapaluca, México
15 de marzo de 2023



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
TEMA DE INVESTIGACIÓN	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	9
UNIVERSO DE ESTUDIO.....	10
MÉTODO DE TRABAJO	10
HIPÓTESIS	11
VARIABLES	11
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	12
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	12
RECURSOS PARA LA INVESTIGACIÓN.....	13
BENEFICIOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN	13
MARCO TEÓRICO.....	14
1.- HABLEMOS DE LO QUÉ ES LA LECTURA	14
1.1.- ¿Qué es la lectura?.....	14
1.2.- La importancia de leer de manera efectiva y afectiva	15
1.3.- Las estrategias para realizar una lectura	15
1.4.- Los procesos cognitivos en la lectura	16

	3
2.- EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LA LECTURA	17
2.1.- Problemáticas en la lectura	18
2.2.- La lectura como herramienta didáctica.....	18
2.3.- Las habilidades lectoras	19
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	21
Aplicación del cuestionario	21
Velocidad lectora	31
Rubrica de habilidades básicas de lectura.....	33
COMPROBACIÓN DE LOS RESULTADOS EN BASE A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y LA HIPÓTESIS.....	36
CONCLUSIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	40
1. Cuestionario dirigido a los alumnos del tercer grado	40
2. Lectometro	42
3. Rubrica de habilidades lectoras	43
EVIDENCIAS.....	44

INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo, en las escuelas de México se ha detectado una problemática que cada ciclo escolar, en el nivel básico es preocupante, el dominio de las habilidades básicas, en este caso la lectura. Según el INEGI (2022), solo el 71.8% de la población alfabeta logra leer algún material de lectura, llámese este libro, revista, periódico, etc. Menciona que, con el paso del tiempo, la actividad de lectura ha ido decreciendo, de un 80 a un 70%, sin considerar el paso de la pandemia, donde los alumnos, trabajaron desde casa con apoyo de su familia. Esta situación es un tanto impactante en el avance de los aprendizajes esperados, establecidos en los Planes y Programas de estudio, ya que el nivel y calidad de lectura ha decrecido con mayor consideración.

En los años entre el 2016 y 2022 (antes y después de la pandemia) poco menos de la mitad de la población del país, ha logrado leer un libro por año, si consideramos este comportamiento como ejemplo para la población que se encuentra estudiando el nivel básico (primaria y secundaria), las expectativas son de igual magnitud, menos de un libro por año.

En esta investigación, indagaremos en los factores que interfieren en el desarrollo de las habilidades de lectura, dentro del aula y en el contexto del hogar de los estudiantes, considerando las condiciones en que se puede realizar una lectura, y utilizarla como apoyo de los aprendizajes de la lengua y articulándolos con otras materias que requieren de esta práctica. Además de reflexionar sobre la importancia de estas habilidades y de fomentar la lectura, para abrir un campo de oportunidades al ser parte de una sociedad futura, integrándose al campo laboral.

TEMA DE INVESTIGACIÓN

LA LECTURA DENTRO DEL APRENDIZAJE EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA, EN LA ESCUELA PRIMARIA DR. GUSTAVO BAZ MUNICIPIO DE IXTAPALUCA.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de la escuela primaria Dr. Gustavo Baz turno vespertino, se encuentra el tercer grado, conformado por 8 estudiantes, de los cuales 4 son hombre y 4 son mujeres. En este, se ha observado que los alumnos y alumnas no muestran interés en realizar lectura libre o referente a los temas de clase, lo que genera una baja calidad en los factores calidad lectora como son velocidad, fluidez, dicción, comprensión y respeto a las pausas de los signos de puntuación. Esta situación genera que las actividades como elaborar algún organizador gráfico o diagrama se vuelvan complicadas y no se logre el análisis de los temas.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son los factores que detienen el proceso y desarrollo de la lectura en los alumnos del tercer grado de primaria?
2. ¿Qué uso se le puede dar a la lectura dentro de las actividades de aprendizaje?
3. ¿Qué acciones o actividades se pueden integrar en las actividades diarias de los alumnos y alumnas para el fomento y gusto por la lectura?
4. ¿Cómo mejorar la calidad de la lectura?
5. ¿En qué momento de la clase, se puede hacer uso de los materiales de lectura?

JUSTIFICACIÓN

Con la llegada de la pandemia, hubo cambios en la forma de vivir, convivir y en este caso se aprender. Durante esta, se hizo uso de tecnologías para poder hacer llegar la información a las personas, pero principalmente, para seguir con las actividades referentes al aprendizaje. Por ejemplo, las clases a través de las pantallas, la entrega de actividades en plataformas, brindar una retroalimentación a través de un mensaje de una aplicación, convirtiendo a una sociedad sedentaria. Por otro lado, menciona el INEGI en el artículo MOLEC 2022, no es nuevo que somos un país con poco número de libros leídos por año, por lo que es de suma importancia analizar las situaciones para fomentar el gusto y calidad de lectura, en un espacio de convivencia como lo es la escuela (aula), así como seleccionar las lecturas de gusto del grupo y que vayan de la mano con los temas o proyectos a abordar.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Analizar las diversas estrategias y lecturas que se integren a los temas de clase, dentro del aula y en sus actividades en casa de los alumnos y alumnas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1: Identificar dentro de la escuela los espacios de intercambios de lecturas y opiniones.
- 2: Proponer actividades didácticas donde se pueda realizar práctica y mejora de la calidad de la lectura.
- 3: Identificar los temas de interés de los alumnos para fomentar el gusto por la lectura y su calidad lectora.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Durante esta investigación se usará la metodología cuantitativa, al aplicar instrumentos estadísticos como una encuesta a los alumnos sobre los gustos, tipos y materiales de lectura consultados dentro y fuera del aula, así como formularios aplicados a los padres, madres y/o tutores, que referencien los tiempos y calidad de lectura en casa. Otros instrumentos a utilizar son: el Lectómetro, donde se toma el número de palabras leídas por minuto; SISAT, que detalla la calidad, fluidez, entonación, énfasis de las lecturas; los textos donde se lleva una comprensión lectora, que son breves cuestionarios donde el alumno puede obtener las respuestas después de realizar la lectura.

También, es de importancia retomar el aspecto cualitativo, ya que es necesario observar a los alumnos dentro del aula, cómo cambia su habilidad lectora para el proceso de aprendizaje y el análisis de diversos textos. Además de consultar las motivaciones y condiciones del contexto del alumno o alumna para llevar a cabo una lectura, si cuenta con las herramientas y materiales en casa, si los padres, madres y/o tutores los pueden apoyar. Esta metodología, da apertura al entender y reflexionar sobre el comportamiento de los individuos comparando los términos de la lectura, a comprender las causas y consecuencias en el aprendizaje y llevarlo a su contexto cotidiano.

UNIVERSO DE ESTUDIO

Esta investigación se aplicará a la población total del tercer grado, que son los 8 estudiantes que lo conforman el grupo, rondando entre los 8 y 9 años de edad. Debido a la baja estadística, estos serán la muestra total. Donde se consultará el número de libro que se pueden leer durante un ciclo escolar, cuál es el tipo de lectura que prefieren los alumnos del tercer grado y cómo es la lectura que se realizay cuáles serán las acciones a modificar para implementarla en el desarrollo de un tema o proyecto.

MÉTODO DE TRABAJO

Durante el desarrollo de esta investigación, se establecen cuatro etapas de entrega, una actividad por semana. La primera entrega, referente a la unidad 1 que consiste en la redacción del tema, problemática, población y el tipo de metodología que se utilizará, además del avance de la consulta de los estados del arte; la segunda con respecto a la unidad 2, dando continuidad a la parte de la hipótesis de la investigación y la metodología cuantitativa, así como los instrumentos a utilizar; la tercera la unidad 3, de la metodología cualitativa a aplicar el instrumento seleccionado y, la última a la unidad 4, con la redacción del marco teórico de la investigación.

HIPÓTESIS

- Dentro del tercer grado de primaria, existen factores que detienen el proceso y desarrollo de la lectura, que detienen la mejora de las habilidades y calidad lectora de los alumnos y alumnas.
- Para fomentar el gusto por la lectura en los alumnos de tercer grado, se deben integrar en las actividades diarias lecturas referentes a los temas de clase y gusto de los alumnos y alumnas, que a sí mismo, favorecerán el proceso de aprendizaje.

VARIABLES

Tiempo de lectura: ya que cada alumno fuera del aula, determinan un tiempo a la lectura (de 10 a 25 minutos), sin embargo, hay quienes no lo realizan.

Competencias de los estudiantes: cada de los alumnos o alumnas, muestra habilidad o potencialidad en las áreas básicas, como son lectura, escritura, comprensión.

Materiales de lectura: hago referencia a lo que lee los alumnos, por ejemplo, una historia de terror es preferible que un cuento.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información se concentrará en diversos gráficos de barras, donde posteriormente se explicarán los datos obtenidos al aplicar los instrumentos recolectores. Se utilizará la técnica de observación a los alumnos y alumnas y cuestionarios.

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- A) Se aplicará un cuestionario a los estudiantes sobre sus tiempos asignados para practicar lectura y el tipo de lectura que les agrada. Este será impreso con opciones múltiples. Anexo 01.
- B) Como herramienta para determinar en qué nivel se encuentran los estudiantes la rúbrica de Lectometro, que registra las lecturas, numero de palabras por minuto y nivel de lectura. Impreso y digital en Excel. Anexo 02.
- C) Se utilizará rubrica en un primer momento de diagnóstico para identificar fluidez, voz, entonación, énfasis. Impreso y digital en Excel. Anexo 03.
- D) Anotaciones de observación del comportamiento y opiniones de los alumnos, que posteriormente se graficaran, generalizando los rubros, en tres niveles de desarrollo: requiere apoyo, en desarrollo y adquirido.

RECURSOS PARA LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se utiliza el recurso humano, que son 8 estudiantes de los cuales 4 son hombres y 4 mujeres.

Con respecto a los recursos materiales, se hará uso de diversos materiales de lectura como son, cuentos, historietas, textos expositivos, leyendas, narraciones, libros infantiles. Además de las hojas necesarias para las impresiones y una laptop para el concentrado de los resultados.

BENEFICIOS DE LA INVESTIGACIÓN

Con este proyecto se abrirá un panorama de las opciones, estrategias y acciones funcionales, para el contexto de escuela, que se pueden aplicar a los otros grados escolares, para la mejora de las habilidades y competencias de lectura en los estudiantes.

LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN

- El tiempo en que debe ser aplicado el proyecto, ya que considero que este debe llevar una continuidad en el siguiente grado escolar.
- Selección de lecturas adecuadas para el nivel escolar y temas que se consideran en clase, ya que estas deben contener un cierto número de palabras y dificultad.

- El ausentismo de los estudiantes, ya que este factor puede afectar el seguimiento de la práctica de la lectura.

MARCO TEÓRICO

1.- HABLEMOS DE LO QUÉ ES LA LECTURA

1.1.- ¿Qué es la lectura?

Durante mucho tiempo, un factor en el que las escuelas han marcado área de oportunidad es en las habilidades básicas, como cálculo, resolución de operaciones básicas, resolución de problemas matemáticos, la escritura de textos, la comprensión de estos textos y la calidad de lectura. Sin embargo, surge la incógnita de que en cada ciclo escolar se atacan estas problemáticas y al siguiente ciclo, cuando se aplica la evaluación diagnóstica, los resultados arrojan, estas mismas áreas de oportunidad. Entonces, ¿qué estrategias son funcionales y cuáles no para la mejora de estas habilidades básicas? Durante esta investigación, nos enfocaremos en la calidad de la lectura.

Comencemos por conocer qué es la lectura y qué implicar llevar a cabo este proceso metacognitivo. Algunos autores y cada uno de ellos hace referencia a un concepto diferente de qué es la lectura, Menciona Quintero (1985) en su libro “Hacia un concepto de lectura”, que en concreto llegaron a las conclusiones de que la lectura es en sí, la interacción de entre el que escribe, el que lee y las codificaciones o símbolos de estos para emitir un mensaje.

Es decir, para llevar el proceso de lectura, se debe aprender a decodificar la simbología escrita que se emplea (letras), identificar el sonido y su semántica, para

posteriormente pronunciarlas de manera correcta y fluida, reconociendo a la vez su significado y, finalmente este acto puede ser interpretado según el contexto del lector.

1.2.- La importancia de leer de manera efectiva y afectiva

Es de suma importancia que el alumno adquiera la lectura como un proceso de descifrar los símbolos escritos y entender el mensaje implícito en ellos, para poder transmitir el aprendizaje ya adquirido a través de este proceso. Se menciona en la revista "Temas para la educación", que es de gran valor que los alumnos identifiquen que, al desarrollo de la lectura, abre panoramas simples, como lo es leer desde una dirección hasta las indicaciones de cómo usar un producto, es decir la lectura es imprescindible para la convivencia en su entorno.

1.3.- Las estrategias para realizar una lectura

La familia es de gran influencia en el niño para realizar la lectura, esta da pauta a los tipos o materiales de lectura que están al alcance para poder leerlos. De igual manera, si en la escuela el alumno, tiene a la mano una biblioteca de aula o escolar funcional, lograra realizar lectura y practicar en la mejora de las habilidades, como fluidez, entonación, volumen de voz. A continuación, se mencionan algunas tipologías de lectura:

- Lectura oral: esta consiste en descifrar y transmitir el mensaje mediante la oralidad, para transmitir lo que se encuentra escrito en un texto.

- Lectura silenciosa: esta implica que el mensaje se recibe de manera personal y reflexiva; a su vez hay cuatro tipos de esta lectura:
 1. Extensiva, esta se realiza cuando hay un interés en la lectura.
 2. Intensiva, se lee para obtener una cierta información de textos informativos.
 3. Rápida y superficial, se obtiene información de revistas, hojearlos.
 4. Involuntaria, cuando se realiza de manera inconsciente, ejemplo la propaganda.

- Otra manera de llevar la lectura es la integral, que puede ser de dos formas:
 1. Reflexiva, implica comprender el texto, por lo que es lenta y analítica.
 2. Mediana, en esta se lleva una lectura recreativa, no exige el grado de comprensión que la lectura reflexiva.

- La lectura selectiva: solo se lee la parte del texto que contiene la información de interés, y puede ser de dos formas:
 1. Atenta, se obtienen datos concretos.
 2. Vistazo, lectura global o superficial de un texto.

1.4.- Los procesos cognitivos en la lectura

Una de las importantes razones para leer, es que los textos tienen influencia en la personalidad de los niños, de socialización y de integración, primero en un contexto escolar, posteriormente en el ámbito laboral, menciona Gutiérrez (2016).

La lectura se comienza a adquirir a partir de los 6 años de edad, donde el niño se encuentra en la etapa preoperatoria, según Piaget. Durante este tiempo, los niños identifican los símbolos o letras, comenzando por las vocales y posteriormente el resto del abecedario, donde se adquiere la conciencia fonológica, es decir asigna un sonido a cada letra. Posteriormente realiza la recodificación fonológica, cuando decodifica los grafemas y los asigna a los fonemas y los pronuncia. Finalmente, la memoria operacional fonológica, retiene la secuencia de los fonemas, para poder leer ya una palabra completa.

2.- EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LA LECTURA

Como todo proceso, el de lectura no la excepción de la espontaneidad en los niños, comienza balbuceando palabras que dan un significado a una imagen o a un garabato, y en mi opinión esta es la mejor parte, cuando son genuinos y gozan de una gran imaginación. Sin embargo, con el proceso de escolarización, el desarrollo de la lectura y la escritura puede convertirse en algo monótono e inclusive aburrido en los estudiantes.

Este proceso comienza entre los 6 y 7 años de edad (primer y segundo grado de primaria). Dentro de las etapas de la lectura mencionare las siguientes:

- ✚ la prelectura: esta etapa es de importancia en los niños, ya que es necesario que indaguen o investiguen de qué tratará la lectura, si le es interesante, propone expectativas para posteriormente realizar,
- ✚ la lectura: aquí el alumno lleva a cabo el proceso cognitivo, pone en juego sus habilidades de leer, y finalmente,

- ✚ la los lectura: donde realiza una reflexión de la importancia del texto leído, o en el contexto escolar, se hacen las preguntas de comprensión de lectura.

2.1.- Problemáticas en la lectura

Menciona Álvarez (2020), que el cierre de escuelas es un factor importante que dificulta el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura en los estudiantes de tercer grado, “la capacidad de leer y comprender lo que leemos, es una de las habilidades más fundamentales que debemos lograr”, menciona en su artículo. De aquí, que la importancia de practicar la lectura, para que el estudiante se prepare para la adaptación a un mundo social.

Con los anterior, no todos los niños pueden efectuar una buena lectura, hay factores que interfieren en ese proceso, como son:

1. La discriminación visual de las letras, por ejemplo, al confundir la b por la d, ya que estas letras son muy parecidas.
2. La segmentación de las palabras por los fonemas.
3. La correspondencia del sonido con la letra correspondiente.

En el grupo de tercer grado, se tienen dos vertientes, los niños que realizan una lectura rápida pero poco precisa o con áreas de oportunidad al cometer errores en la lectura y, los niños que leen lento con mayor precisión.

2.2.- La lectura como herramienta didáctica

Durante la estancia de los alumnos en el plantel educativo, se establecen diversas estrategias para implementar la lectura y que se encuentre el gusto por la lectura. ¿Pero qué sucede cuando la lectura no solo se es a través del libro o material escrito? Hoy en día se puede contar con un sinfín de materiales de lectura, como son los audios libros, libros digitales, macro lecturas, entre otras. Lo complicado, es adaptar estas herramientas al aprendizaje que va de la mano con la lectura específica o libre a los temas de interés de los alumnos (Nueva Escuela Mexicana, plan 2022).

Por una parte, este aspecto implica el uso de las competencias y habilidades de lectura de los alumnos, para traducir los símbolos con su fonema y formar las palabras que dan sentido a un texto y establecemos un método global de enseñar el proceso de la lectura, pero la pregunta correcta será ¿cómo debe ser la lectura o este proceso para los alumnos? Y tal vez ellos respondan en primer lugar, que no puede ser desde los pupitres o bancas sistematizadas del plantel, que pudiese ser desde un lugar cómodo como su cama o sofá preferido; que deber ser libre y sin presionarlo a que realice la lectura, que debería ser en el momento que el alumnos lo desee y a la vez responder a las diversas preguntas que puedan lanzar a los docentes que se encuentran acompañando este proceso, y a mi parecer, entonces lo primero en cambiar es el sistema de educación nacional, que esta muy lejos de la realidad que se vive en el contexto escolar, y después los métodos de enseñanza no sistematizados y a l aves individualizadas a cada estudiante. Permitir a los alumnos jugar con las letras.

2.3.- Las habilidades lectoras

Dentro de la educación básica (los 6 ciclos de primaria), se habla de tres habilidades lectoras principales, que mencionare a continuación:

- a) La comprensión lectora,
- b) La fluidez lectora y,
- c) La velocidad lectora.

La comprensión lectora consiste en entender lo que está escrito (inferencias de los símbolos y los fonemas) para posteriormente emitir una opinión, diálogo o reflexión de una lectura.

La fluidez lectora pone en juego la seguridad de realizar la lectura en voz alta, dando entonación, ritmo, respeto a la puntuación y las pausas necesarias en la lectura.

Finalmente, la velocidad lectora, que consiste en efectuar una lectura en un determinado tiempo, según el grado escolar, con diferente nivel de dificultad, que a la vez el alumno deberá comprender el contexto de la lectura.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Aplicación del cuestionario

Durante la aplicación del cuestionario a siete de ocho alumnos del tercer grado de nivel primaria, de los cuales 3 son mujeres y 4 son hombres de entre 8 y 9 años de edad, se observan los siguiente:

- a) Se observa que a la mayoría de ellos les gusta poco realizar lectura, y quienes la realizan es de 3 a 6 veces por semana, durante 10 minutos o menos. Los libros que están a la mano de los alumnos principalmente son los de texto que se brindan en el plantel escolar de manera gratuita, es decir, realizan lecturas referentes a los temas de clase. Podemos observar la información en las siguientes tablas:

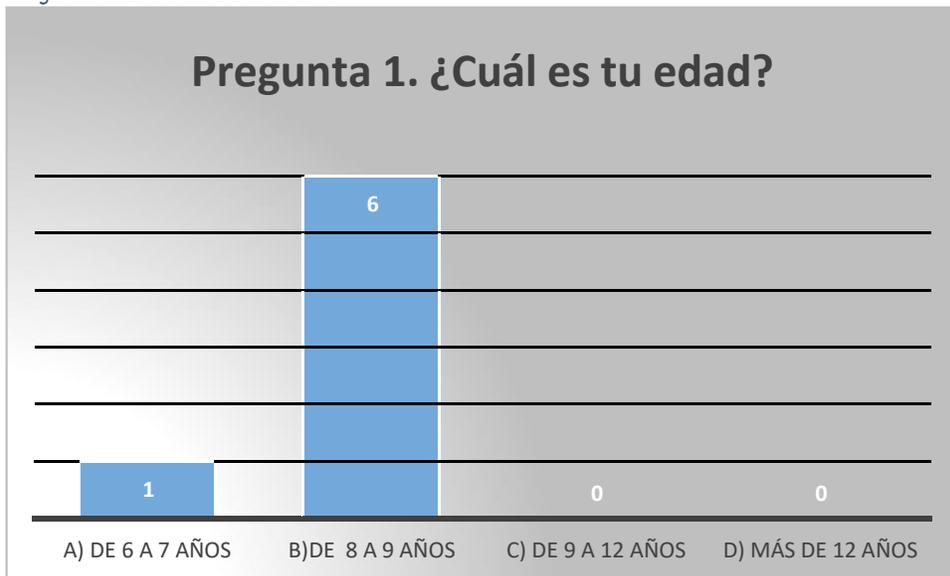
Tabla 1
Rangos de edad del 3°A

Pregunta 01. ¿Cuál es tu edad?								Total
	Belén	Santiago	Ulises	Tamara	Luis	Alexis	Fátima	
a) de 6 a 7 años							1	1
b) de 8 a 9 años	1	1	1	1	1	1		6
c) de 9 a 12 años								0
d) más de 12 años								0

Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01. Autoría Propia.

Gráfica 1

Rangos de edad de los alumnos de 3°A



Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01. Autoría propia.

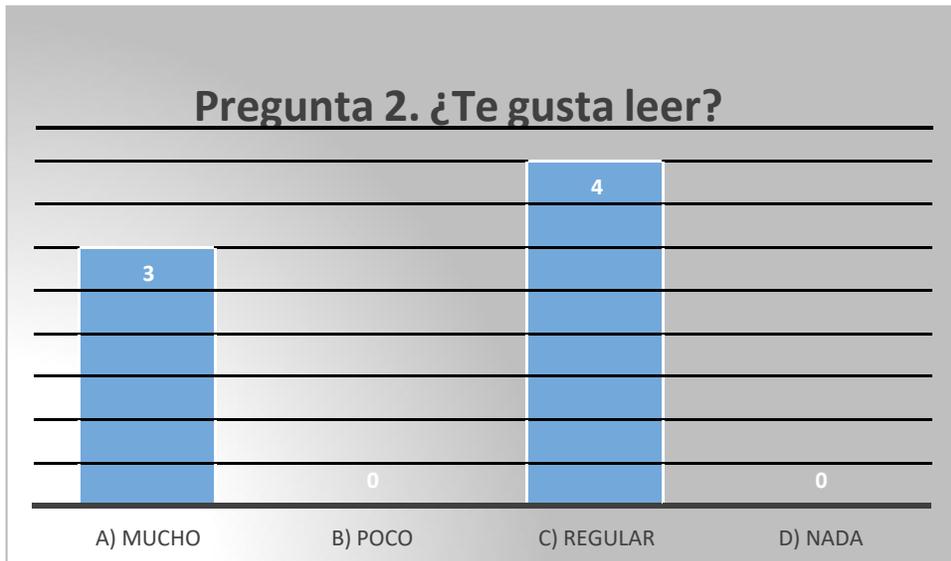
Tabla 2

Gusto por la lectura en el 3°A

Pregunta 02. ¿Te gusta leer?								Total
	Belén	Santiago	Ulises	Tamara	Luis	Alexis	Fátima	
a) mucho	1				1	1		3
b) poco								0
c) regular		1	1	1			1	4
d) nada								0

Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01. Autoría Propia.

Gráfica 2
Gusto por la lectura en el 3°A



Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01. Autoría propia.

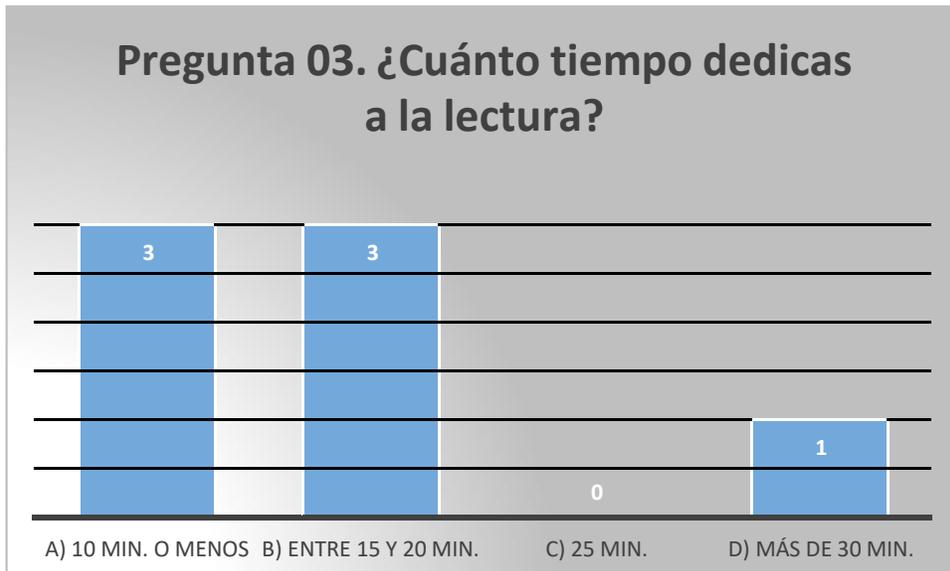
Tabla 3
Tiempo asignado a leer

Pregunta 03. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura?								Total
	Belén	Santiago	Ulises	Tamara	Luis	Alexis	Fátima	
a) 10 min. o menos	1	1				1		3
b) entre 15 y 20 min.			1		1		1	3
c) 25 min.								0
d) más de 30 min.				1				1

Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01. Autoría propia.

Gráfica 3

Tiempo dedicado a la lectura



Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01. Autoría propia.

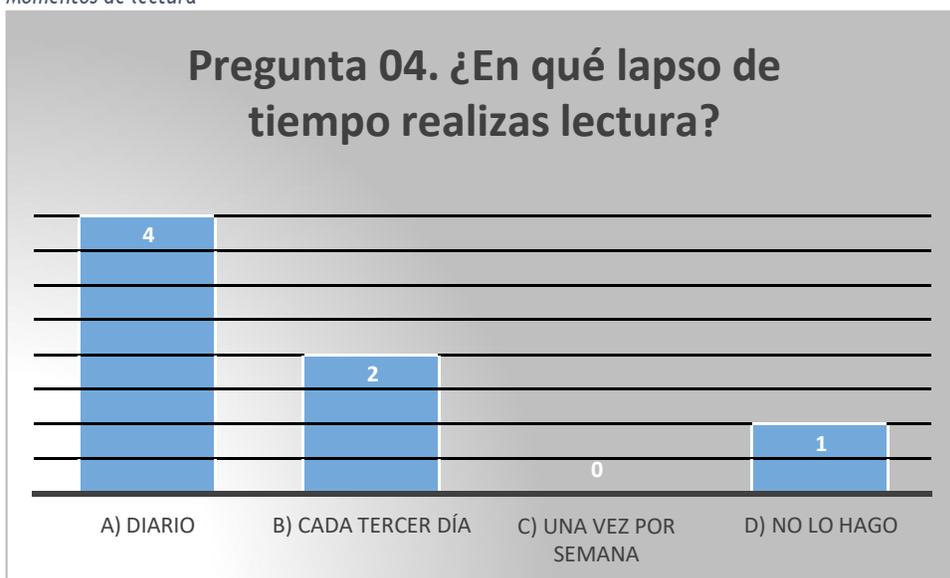
Tabla 4

Momentos de lectura

Pregunta 04. ¿En qué lapsos de tiempo realiza lectura?								
	Belén	Santiago	Ulises	Tamara	Luis	Alexis	Fátima	Total
a) diario	1	1	1	1				4
b) cada tercer día					1	1		2
c) una vez por semana								0
d) no lo hago							1	1

Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01. Autoría propia

Gráfica 4
Momentos de lectura



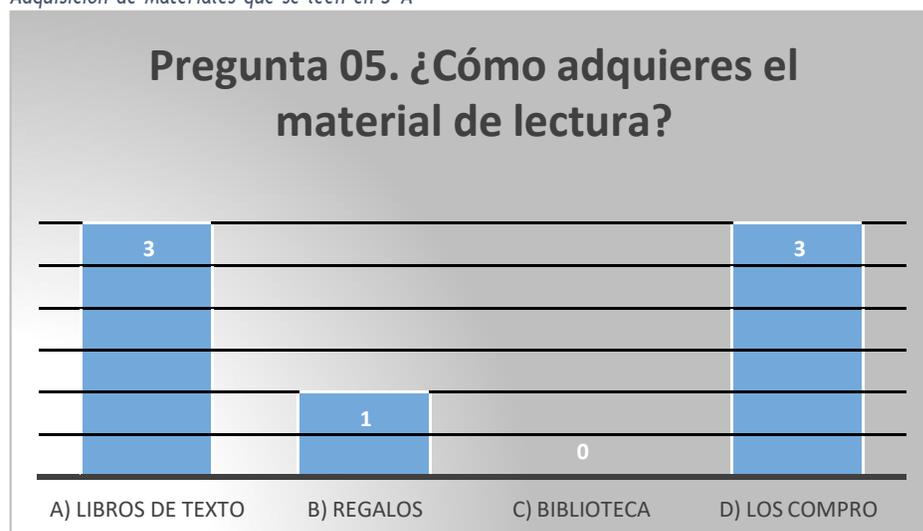
Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01. Autoría propia.

Tabla 5
Adquisición de materiales que se leen en el 3°A

Pregunta 05. ¿Cómo adquieres el material de lectura?								
	Belén	Santiago	Ulises	Tamara	Luis	Alexis	Fátima	Total
a) libros de texto	1		1		1			3
b) regalos							1	1
c) biblioteca								0
d) los compro		1		1		1		3

Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01. Autoría propia

Gráfica 5
Adquisición de Materiales que se leen en 3°A



Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01. Autoría propia

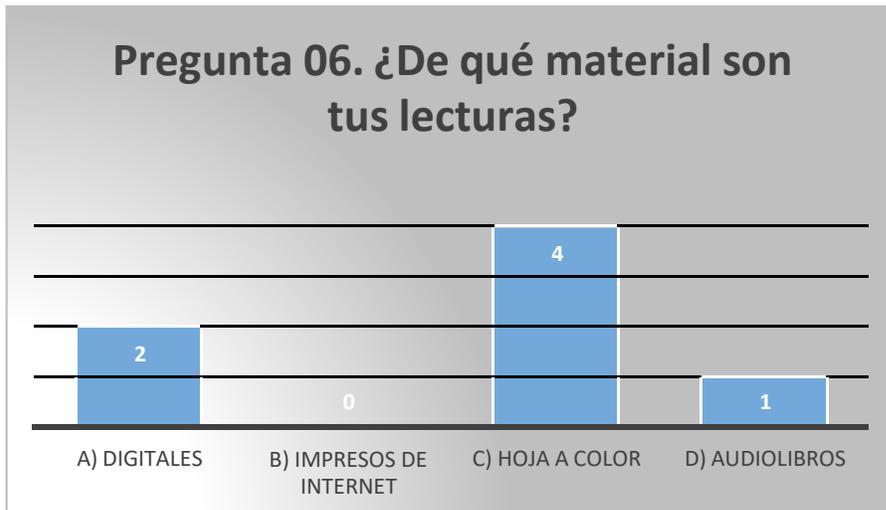
- b) Las lecturas adicionales que se brindan a los alumnos son en hoja a color y fuera de la escuela, la cama de su habitación el lugar preferente para realizar la actividad de lectura. Sin embargo, otro medio de adquisición de lecturas de los alumnos, es comprar libros, del genero de su preferencia el de terror.
- c) Por lo que se puede concluir que, no les agrada realizar lecturas contenidas en los libros de textos, pero si de otros materiales de lectura impresos con tendencia hacia el genero literario de terror o miedo. Entonces, pueden terminar un libro cuando lo comienzan, en lapsos de tiempo de entre 10 y 20 minutos de 3 a 6 veces por semana.

Tabla 6
Tipos de materiales de las lecturas

Pregunta 06. ¿De qué material son tus lecturas?								Total
	Belén	Santiago	Ulises	Tamara	Luis	Alexis	Fátima	
a) digitales		1				1		2
b) impresos de internet								0
c) hoja a color	1		1		1		1	4
d) audiolibros				1				1

Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01. Autoría propia

Gráfica 6
Tipos de materiales de lectura



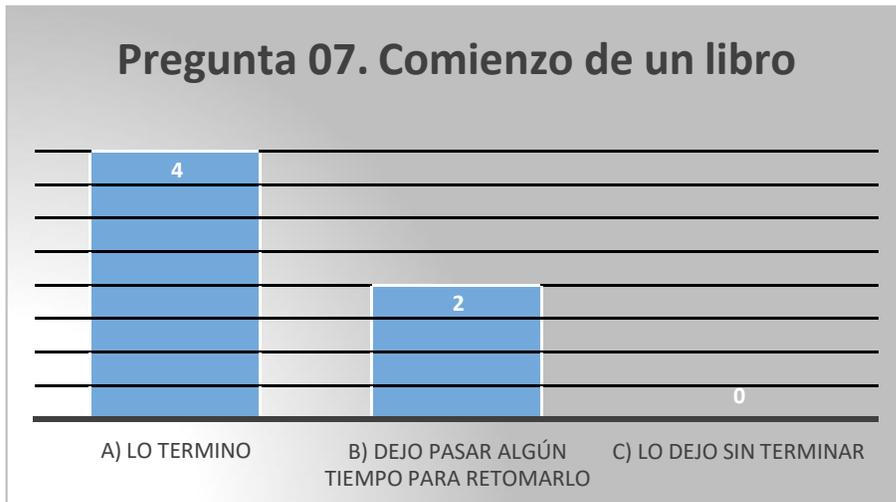
Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01. Autoría propia.

Tabla 7
Constancia al leer

Pregunta 07. Cuando comienzas la lectura de un libro:								Total
	Belén	Santiago	Ulises	Tamara	Luis	Alexis	Fátima	
a) lo termino	1	1	1	1				4
b) Dejo pasar algún tiempo para retomarlo						1	1	2
c) lo dejo sin terminar								0

Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01 1Elaboración Propia.

Gráfica 7
Constancia al leer en el 3°A



Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01 2Elaboración propia.

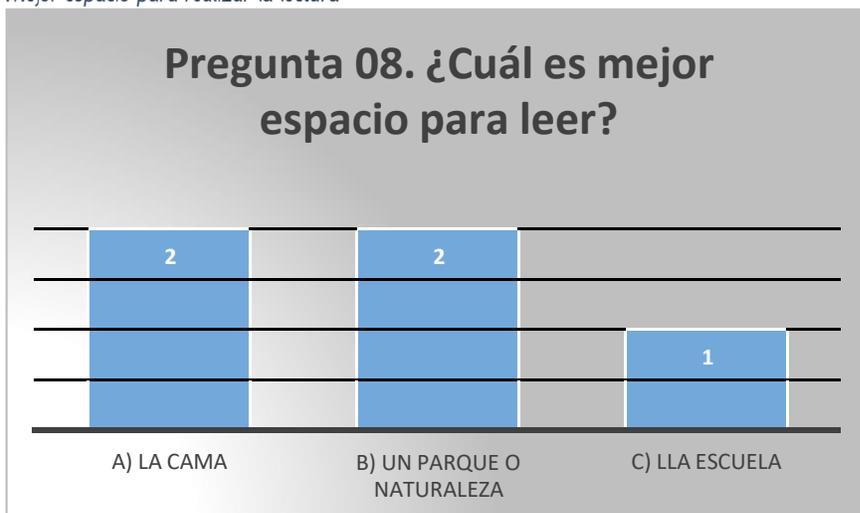
Tabla 8
El mejor espacio para leer

Pregunta 08. ¿Cuál de las siguientes opciones sería tu espacio para leer?								Total
	Belén	Santiago	Ulises	Tamara	Luis	Alexis	Fátima	
a) la cama	1						1	2
b) un parque o naturaleza			1	1				2
c) la escuela					1			1

Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01 3 Elaboración propia

Gráfica 8

Mejor espacio para realizar la lectura



Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01 4 Elaboración propia

Tabla 9

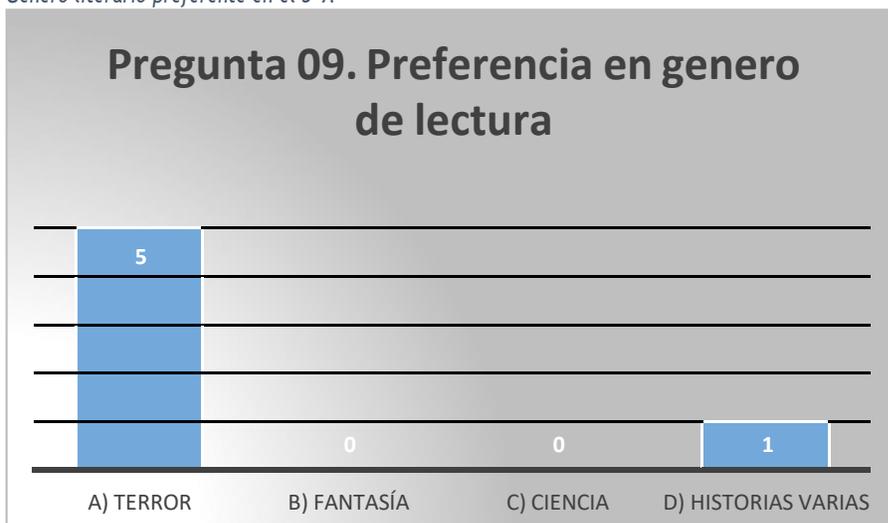
Género literario preferente en el 3°A

Pregunta 09. ¿Qué género de lectura prefieres?								Total
	Belén	Santiago	Ulises	Tamara	Luis	Alexis	Fátima	
a) terror	1	1	1		1		1	5
b) fantasía								0
c) ciencia								0
d) historias varias				1				1

Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01 5 Elaboración propia.

Gráfica 9

Género literario preferente en el 3°A



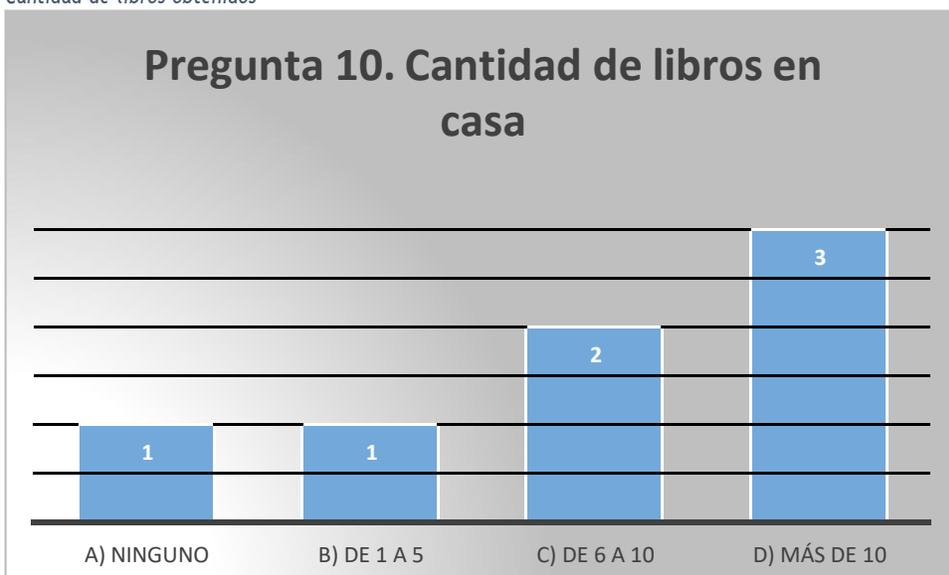
Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01 6 Elaboración propia

Tabla 10
Cantidad de libros obtenidos

Pregunta 10. ¿Cuántos libros tienes en casa?								Total
	Belén	Santiago	Ulises	Tamara	Luis	Alexis	Fátima	
a) ninguno							1	1
b) de 1 a 5				1				1
c) de 6 a 10			1			1		2
d) más de 10	1	1			1			3

Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01 7Elaboración propia

Gráfica 10
Cantidad de libros obtenidos



Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01 8Elaboración propia.

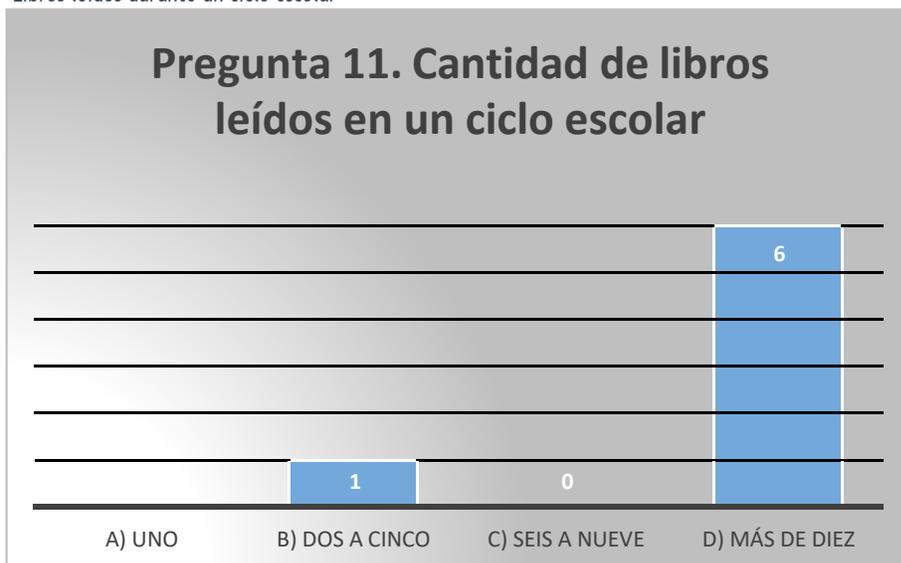
Tabla 11
Libros leídos durante un ciclo escolar

Pregunta 11. ¿Cuántos libros lees durante un ciclo escolar?								Total
	Belén	Santiago	Ulises	Tamara	Luis	Alexis	Fátima	
a) uno								0
b) dos a cinco	1							1
c) seis a nueve								0
d) más de diez		1	1	1	1	1	1	6

Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01 9Elaboración propia.

Gráfica 11

Libros leídos durante un ciclo escolar



Nota: Tomado del cuestionario Anexo 01 10 Elaboración propia.

Velocidad lectora

Al realizar tres tomas de lectura a los alumnos del tercer grado, el grupo en promedio realiza 40 palabras por minuto. El rango óptimo para este grado escolar es de 93 a 98 palabras por minuto. Se observa en la siguiente gráfica, que 2 de los 8 alumnos, se encuentra en el nivel estándar, y 6 requieren apoyo y seguir practicando la lectura.

Los alumnos, con mayor velocidad de lectura, realizan esta actividad diaria por 20 minutos al día, mientras que el resto no realiza lectura en casa, ya que las madres son las encargadas del sostén familiar, es decir realizan largas jornadas laborales, por lo que el apoyo a los alumnos es limitado.

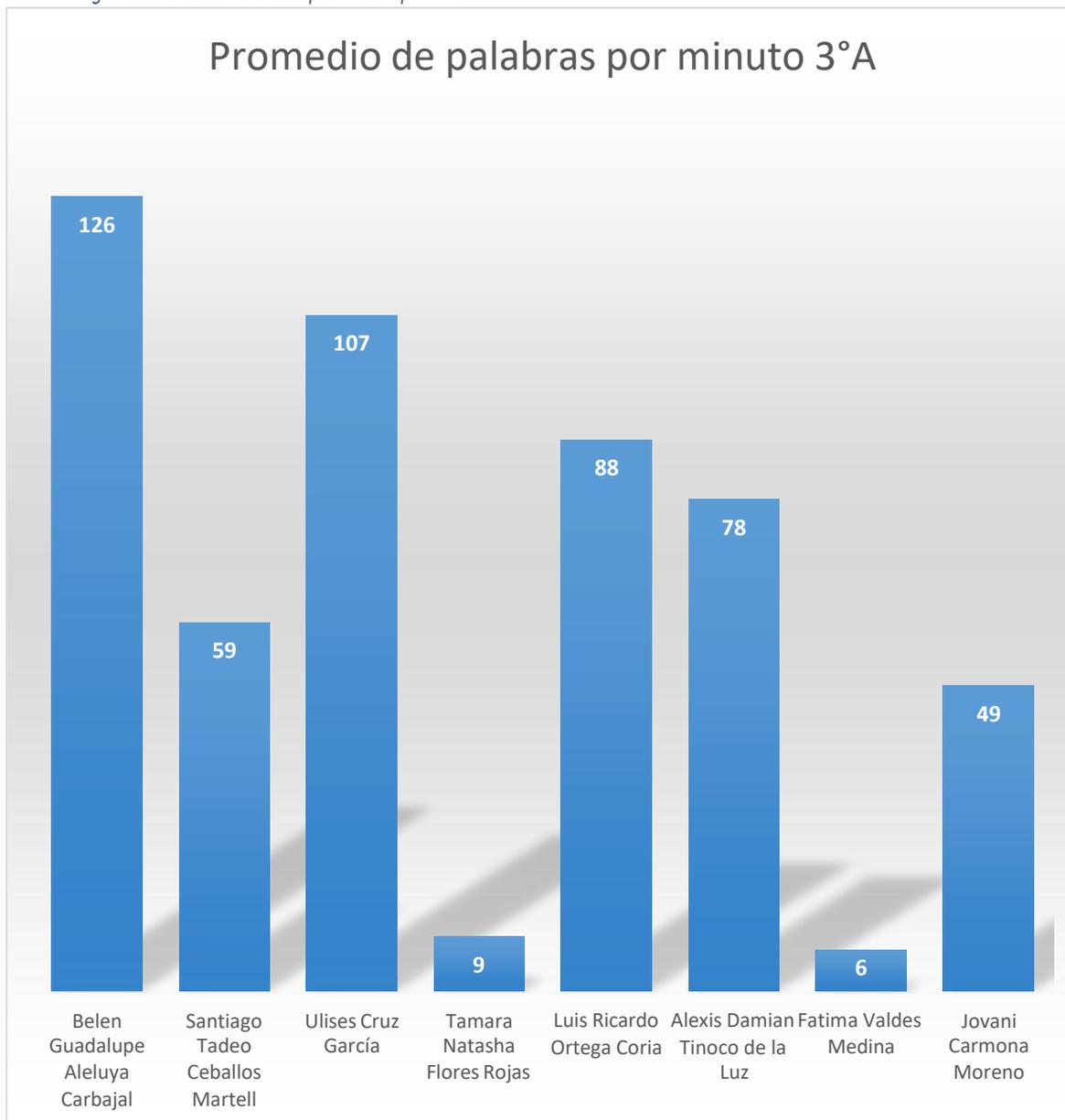
Tabla 12
Registro de la toma de velocidad lectora en el 3°A.

No.	Alumno	23-nov-22	30-nov-22	13-dic-22	09-ene-23	16-ene-23	23-ene-23	30-ene-23	20-feb-23	28-feb-23	13-mar-23	Palabras por minuto
1	Belen Guadalupe Aleluya Carbajal	93	--	138	108	138	131	131	112	143	141	126
2	Santiago Tadeo Ceballos Martell	59	--	59	57	61	44	53	--	63	72	59
3	Ulises Cruz García	134	91	97	--	--	--	--	--	--	--	107
4	Tamara Natasha Flores Rojas	6	--	8	10	11	6	--	--	--	11	9
5	Luis Ricardo Ortega Coria	--	85	79	96	84	70	93	96	86	99	88
6	Alexis Damian Tinoco de la Luz	66	54	60	96	78	84	83	87	81	92	78
7	Fatima Valdes Medina	--	--	2	7		4	8	--	--	11	6
8	Jovani Carmona Moreno	--	--	--	40	38	--	50	58	52	53	49
												52

Nota: Se calcula el número de palabras contenidas en la lectura leída por sesenta segundos, dividiendo entre el tiempo que tarda el alumno en realizar la lectura, obteniendo el número de palabras por minuto leídas. 11Elaboración propia.

Gráfica 12

Promedios generales de lectura en el periodo de prueba.



Nota: Muestra general de promedios de velocidad lectora. 1 Elaboración propia.

Rúbrica de habilidades básicas de lectura

En la toma de velocidad lectora de los alumnos, se evalúa mediante la rúbrica (anexo 3), las habilidades al realizar la lectura. Siendo el de mayor puntuación el

indicador de seguridad al realizar la lectura, y el de menor puntuación cuando es la precisión en el momento de efectuar la lectura, se traban o se les dificulta pronunciar palabras complejas, además de no dar pauta a los signos de puntuación.

La mayor puntuación en esta rúbrica es de 12 puntos, para obtener un 10 de calificación evaluativa formativa, sin embargo, en promedio el grupo obtiene 7.8 puntos, dando como calificación un 6.5. En la siguiente tabla se concentra los resultados por alumno y en la gráfica por grupo.

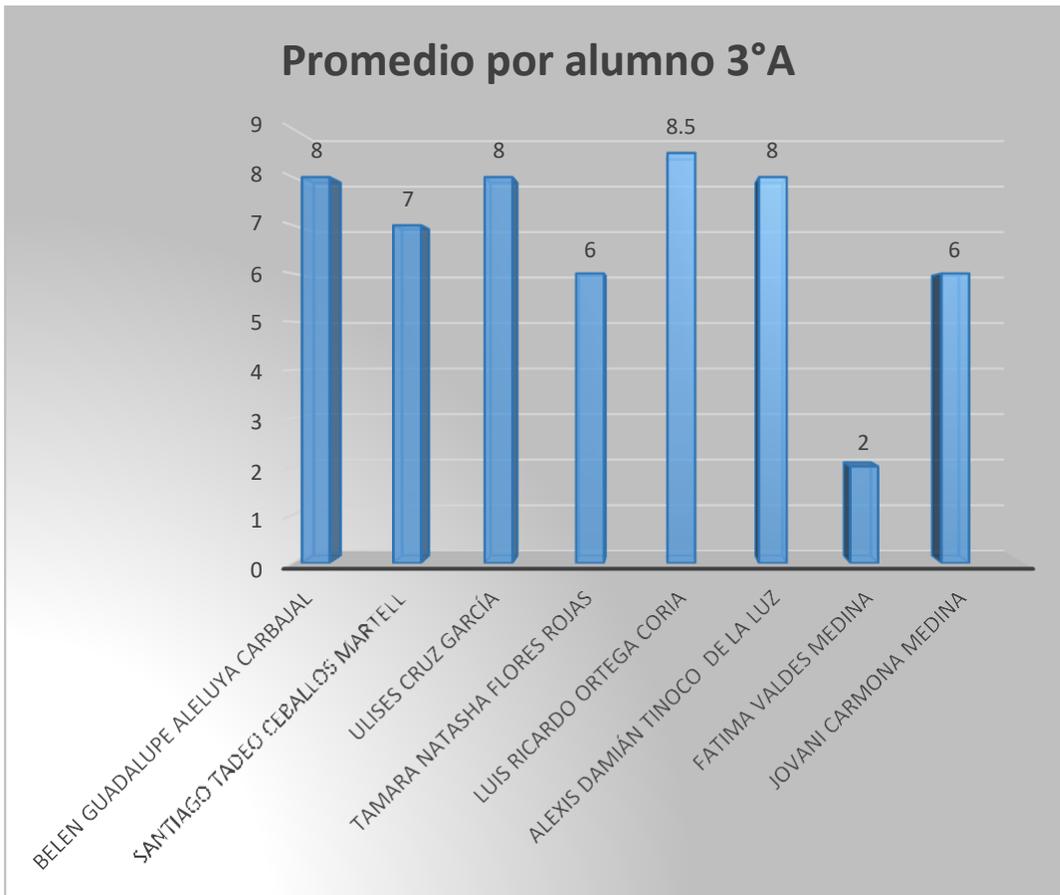
Tabla 13
Concentrado de las habilidades lectoras del 3°A

3. CONCENTRADO DE HABILIDADES LECTORAS												
ESCUELA PRIMARIA DR. GUSTAVO BAZ CCT 15EPR0494Z												
TURNO VESPERTINO												
RUBRICA HABILIDADES LECTORAS DEL TERCER GRADO GRUPO A												
PROFESORA RUBÍ ZORAIDA CORIA LÓPEZ												
Número	Nombre del estudiante	INDICADORES O COMPONENTES									Puntuación Total	Total
		Precisión en la lectura	Precisión moderada en la lectura	Falta de precisión en la lectura	Atención a todas las palabras complejas	Atención en algunas palabras complejas que conge	Sin atención a palabras complejas	Seguridad y disposición ante la lectura	Seguridad en el esfuerzo elevado ante la lectura	Inseguridad o indiferencia ante la lectura		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	Belen Guadalupe Aleluya Carbajal	3	2	1	3	2	1	3	2	1	7	8
2	Santiago Tadeo Ceballos Martell	3	2	1	3	2	1	3	2	1	6	7
3	Ulises Cruz García	3	2	1	3	2	1	3	2	1	7	8
4	Tamara Natasha Flores Rojas	3	2	1	3	2	1	3	2	1	5	6
5	Luis Ricardo Ortega Coria	3	2	1	3	2	1	3	2	1	8	9
6	Alexis Damián Tinoco de la Luz	3	2	1	3	2	1	3	2	1	7	8
7	Fatima Valdes Medina	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	2
8	Jovani Carmona Medina	3	2	1	3	2	1	3	2	1	5	6

Nota: Cálculos basados en rubrica SISAT 1Elaboración propia

Gráfica 13

Promedios calculados en base a la calidad de lectura del 3°A



Nota: Cálculos basados en rubrica SISAT 2Elaboración propia

COMPROBACIÓN DE LOS RESULTADOS EN BASE A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y LA HIPÓTESIS

A continuación, se mencionan algunos factores de importancia que limitan el desarrollo de la lectura en los alumnos del tercer grado, con base a las preguntas de investigación:

- El contexto en casa, ya que los alumnos provienen de hogares donde son familias monoparentales, se encuentra a cargo de la mamá como sostén económico, moral y cuidado de los hijos. Cuando las madres llegan de su empleo, es muy poca la atención a los alumnos y el apoyo para realizar o practicar la lectura.
- Por otro lado, en el contexto escolar, esta actividad requiere de un tiempo personalizado por alumnos, lo que complica la actividad, ya que fue poco el tiempo de aplicación y seguimiento de las practica de la lectura.
- Y finalmente, qué leer.

Siempre hablamos de que se debe mejorar la lectura y sus habilidades en los alumnos, pero no analizamos si cuentan con varias opciones de materiales lectores, o si hay una biblioteca donde puedan consultar libros de su agrado. Es de importancia iniciar y dirigir un tema de clase, principalmente en Ciencias Naturales, Historia y Geografía con lecturas de interés, y partir de aquí para guiar al aprendizaje que se necesita desarrollar en los alumnos.

Motivarlos y brindarles diferentes lecturas que, a la vez amplié su visión y campo de oportunidad, además de ampliar su bagaje cultural y acervo de palabras.

Con base en la hipótesis, se ha demostrado que los factores anteriores limitan el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de nivel primaria, afectando a la calidad de la lectura de cada uno y en forma grupal, ya que

las veces que se tomó lectura y al dificultar la fluidez, no se logra concretar la comprensión o interpretación de un texto. Por otro lado, los estudiantes se mostraron interesados en iniciar la clase con una lectura referente al tema, por ejemplo, se trató el tema del instructivo para elaborar algún juguete, donde tenían que identificar los elementos de un instructivo y escribir uno utilizando los verbos en infinitivo o imperativo, la clase comenzó con un cuento navideño “Vísperas de navidad” que trata de la organización para repartir juguetes, con esta misma lectura, se tomó la velocidad y habilidades básicas; posteriormente, elaboraron algunos juguetes con materiales reciclados, para repartir a los niños que faltaban de juguete, como producto final, deberán entregar las instrucciones de elaboración de este juguete.

CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos durante esta investigación, se analizan tres factores importantes que interfieren dentro del aula y en el hogar de los alumnos, en el proceso de desarrollo de la lectura, el primero es el tiempo diario de lectura, que solo algunos de los alumnos realizan de manera efectiva durante 15 minutos diario en promedio. Sin embargo, el resto, solo realiza lectura en el aula de clase, cuando se solicita realizarla en aportación al contenido escolar. El siguiente, es que por el contexto donde se ubica el plantel escolar y el nivel de escolarización de las madres de familia (alfabetismo), los alumnos no cuentan con apoyo en casa para recibir retroalimentación en la mejora de una lectura, por lo tanto, tampoco cuenta con diversos materiales de lectura en casa. Por último, los tipos, géneros y grado de dificultad de los materiales de lectura.

De acuerdo con los objetivos planteados, se establecieron espacios de lectura, que llevan por nombre “para iniciar bien la tarde”, donde los alumnos realizan una lectura referente a una situación de temporada, el clima, el deporte o algún tema de interés. Estas actividades fueron funcionales en la didáctica de clase y sembrar el espíritu de investigar más sobre el tema en otros medios, como plataformas de video, blog o libros digitales.

Finalmente, se concluye, que el factor tiempo, es de importancia para dar seguimiento en el avance lector de los alumnos, se debe ser constante por ambas partes para la mejora de las habilidades básicas de lectura.

REFERENCIAS

- 1.- Barboza Marcano, Y., (2007). La lectura: herramienta fundamental para la formación de futuros docentes en el contexto de la sociedad del conocimiento. *Laurus*, 13(24), 112-130.
- 2.- Gálvez, R., Saavedra, M., (2022). Niños que no lee, una secuencia palpable de la pandemia. *La tercera*. <https://eduglobal.cl/ninos-que-no-leen-una-secuela-palpable-de-la-pandemia/>
- 3.- Gutiérrez Fresneda, R., (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones sobre Lectura* (5), 52-58.
- 4.- INEGI. (2022). Modelo sobre lectura MOLEC, 2022. INEGI, comunicado de prensa, #191/22. página 01-17.
- 5.- La lectura: base del aprendizaje, (2012). Revista digital para profesionales de la enseñanza, #21. Páginas 1-7.
- 6.- Prado, J., (2006). La lectura en la era de la información: hacia un nuevo concepto de competencia lectora. Universidad de Huelva. *Dialnet*.
- 7.- Quintero, A., (1985). Hacia un concepto de lectura. Universidad de Salamanca. *Revista Española de pedagogía*. Vol.43(169). Pp. 561-581.
- 8.- Solano, M.R., (2012). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectura. *Revista Educación*, 24(2), 151–156. <https://doi.org/10.15517/revedu.v24i2.479>

ANEXOS

1. Cuestionario dirigido a los alumnos del tercer grado

ESCUELA PRIMARIA DR. GUSTAVO BAZ CCT 15EPR0494Z
TURNO VESPERTINO
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO GRUPO A
PROFESORA RUBÍ ZORAIDA CORIA LÓPEZ

Nombre del estudiante: _____

Instrucción: lee las siguientes preguntas y subraya la opción que consideres.

1.- ¿Cuál es tu rango de edad?

a) de 6 a 7 años b) de 8 a 9 años c) de 9 a 12 años d) más de 12 años

2.- ¿Te gusta leer?

a) mucho b) poco c) regular d) nada

3.- Cuando lees, ¿cuánto es el tiempo que dedicas a esta actividad?

a) 10 minutos o menos b) entre 15 y 20 minutos c) 25 minutos d) más de 30 minutos

4.- ¿En qué lapsos de tiempo dedicas el tiempo a la lectura?

a) diario b) cada tercer día c) una vez a la semana d) no lo hago

5.- ¿Cómo adquieres el material de lectura?

a) los obtengo de los libros de texto b) me los regalan c) de la biblioteca d) los compré

6.- ¿De qué material son tus lecturas?

a) digitales b) impresos de internet c) hoja a color d) audio

7.- Cuando comienzas la lectura de un libro:

a) lo termino b) dejo pasar algún tiempo para retomarlo c) lo dejo sin terminar

8.- ¿Cuál de las siguientes opciones sería tu espacio para leer?

a) la cama de tu habitación b) un parque o naturaleza c) la escuela

9.- ¿Qué genero de lectura prefieres?

a) terror b) fantasía c) ciencia d) historias varias

10.- ¿Cuántos libros (sin considerar los libros de texto) Tienes en casa?

a) ninguno b) de 1 a 5 c) de 5 a 10 d) más de 10

11.- ¿Cuántos libros lee durante un ciclo escolar?

a) uno b) dos a cinco c) seis a nueve d) más de diez

Nota: El cuestionario es elaboración propia.

2. Lectometro

ESCUELA PRIMARIA DR. GUSTAVO BAZ CCT 15EPR0494Z
 TURNO VESPERTINO
 CONTROL DE LECTURA DEL TERCER GRADO GRUPO A
 PROFESORA RUBÍ ZORAIDA CORIA LÓPEZ

GRADO	PALABRAS QUE DEBE LEER POR MINUTO	REQUIERE APOYO	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	ESTÁNDAR	AVANZADO
3°	DE 85 A 99	MENOS DE 85	DE 86 A 92	DE 93 A 98	MAYOR QUE 99
FECHA DE APLICACIÓN		PALABRAS POR MINUTO	NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA	NOMBRE DE LA LECTURA	OBSERVACIONES

Nota: Estándares basados en rubrica SISAT 3. Tomado de la red. Formato por elaboración propia.

3. Rubrica de habilidades lectoras

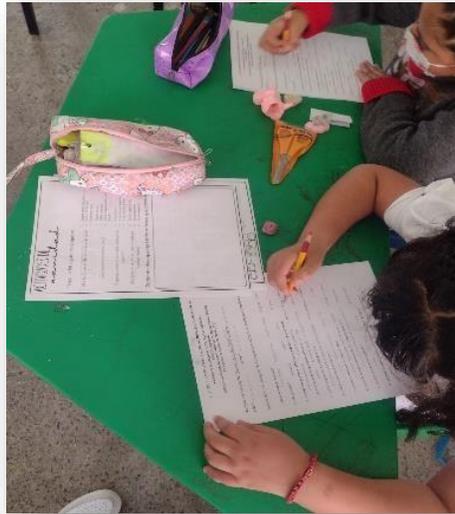
ESCUELA PRIMARIA DR. GUSTAVO BAZ CCT 15EPR0494Z
TURNO VESPERTINO
RUBRICA HABILIDADES LECTORAS DEL TERCER GRADO GRUPO A
PROFESORA RUBÍ ZORAIDA CORIA LÓPEZ

Número	Nombre del estudiante	INDICADORES O COMPONENTES											Total	
		La lectura es fluida	La lectura es medianamente fluida	No hay fluidez	Precisión en la lectura	Precisión moderada en la lectura	Falta de precisión en la lectura	Atención a todas las palabras complejas	Atención en algunas palabras complejas que corrige	Sin atención a palabras complejas	Seguridad y disposición ante la lectura	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura		Inseguridad o indiferencia ante la lectura
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

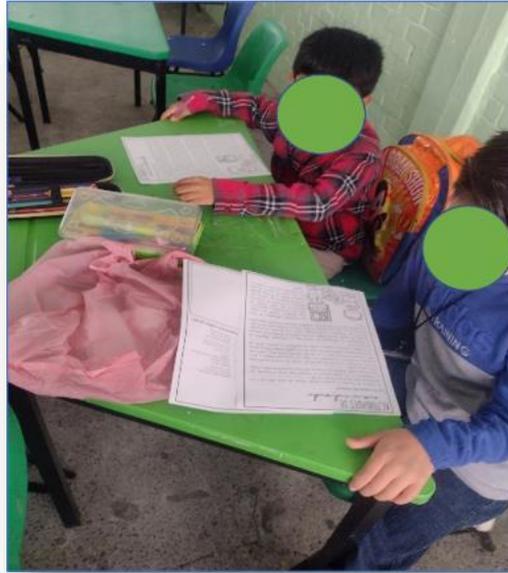
Nota: Donde 12 puntos equivale a 10 y utilizando la regla de tres se obtendra una calificación cuantitativa. Formato por elaboración propia.

EVIDENCIAS

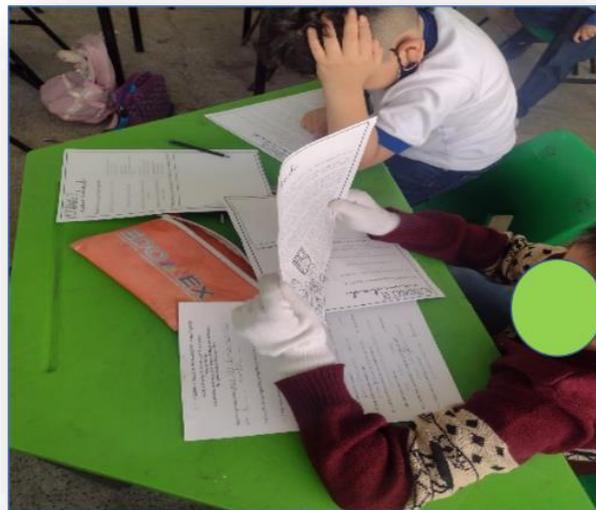
Se anexan imágenes de los alumnos y alumnas a la hora de responder el cuestionario y con la lectura impresa “Vísperas de Navidad”, además de una serie de preguntas de comprensión lectora.



*Ilustración 1 Las alumnas respondiendo las preguntas de comprensión de lectura.
Reservados todos los derechos.*



*Ilustración 2 Toma de lectura para la rúbrica de habilidades lectoras.
Reservados todos los derechos.*



*Ilustración 3 Toma de lectura para la rúbrica de velocidad lectora
Reservados todos los derechos.*

En la toma de lectura, se puede identificar que aún no dejan las pausas que indican los signos de puntuación, les cuesta pronunciar palabras complejas, y la velocidad de lectura oscila entre las 60 y 70 palabras por minuto. Se anexan los audios de dos alumnos del tercer grado de primaria.

Audio 1:

https://drive.google.com/file/d/1Mm1HMhvUae6QTW5adouRuz0_XrJsV67Q/view?usp=share_link

Audio 2: https://drive.google.com/file/d/1MkQyTrF94NmbS2cy4l4yvMWXMH_-BcRl/view?usp=share_link

Nota: Reservados todos los derechos de los audios obtenidos de los alumnos en la toma de velocidad y habilidades lectoras.