

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
CAPITULO I	
EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	
1.1 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE DAVID AUSBEL	4
1.2 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ENFOCADO A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA	7
1.3 PRINCIPIO DE ASIMILACIÓN.....	11
CAPITULO II	
ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA	
2.1 ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?.....	16
2.2 ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	19
CAPITULO III	
METODOLOGÍA.	
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
3.2 OBJETIVO.....	25
3.3 OBJETIVO DE ESTUDIO.....	25
3.5 INSTRUMENTOS	25
RESULTADOS Y/O CONCLUSIONES	26
ANEXOS	29
BIBLIOGRAFÍA	31

INTRODUCCIÓN

Un punto discutible es la vinculación de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel en la práctica educativa del docente de educación física, en la cual se ve reflejada la promoción de aprendizajes significativos. La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Lo que pretendo con la investigación es encontrar la forma más asertiva de vincular la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel en la clase de educación física en el nivel primaria, pretendiendo lograr que la clase de educación física promueva en el alumno aprendizajes significativos sin olvidar que debe de partir de los conocimientos previos que posee el alumno.

Se inicia con un análisis o revisión de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y de algunas estrategias docentes para abordar el aprendizaje significativo, como trabajo posterior se confrontará con la realidad en la práctica cotidiana del docente de educación física, Se realizarán los registros de las experiencias de los docentes de la forma de trabajar y fomentar el aprendizaje significativo en los alumnos.

La investigación se plantea para obtener elementos reales de la vinculación de la teoría del aprendizaje significativo, si se está fusionando lo significativo dentro de la clase de educación física y determinar la opción en la cual se puede trabajar el aprendizaje significativo en la clase de educación física.

El pretender dar una opción de abordar el aprendizaje significativo en una clase de educación física en mi experiencia personal, la vinculación de la teoría en la práctica se dificulta y más aún cuando se desconoce la misma y que mejor que optar con algunas estrategias, si lo queremos decir de esta manera, las cuales sirven de apoyo para todos aquellos docentes que buscan promover aprendizajes significativos en sus alumnos en la clase de educación física.

*< La práctica sin teoría es ciega,
la teoría sin practica es juego intelectual >*

< KANT >

Capítulo 1

El constructivismo y el aprendizaje significativo

1.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE DAVID AUSBEL.

En diferentes países se ha venido mencionando insistentemente que el constructivismo es el nuevo paradigma de la educación, hoy en día hablar de constructivismo y el aprendizaje significativo es un tema que en el aspecto educativo es de relevancia su comentario. Es tal su importancia que en el ámbito de la educación física dicho tema es poco retomado, por no decir que es nula su indagación.

Estamos conscientes que hoy en día la concepción constructivista del aprendizaje ha permitido una aproximación a aquellas teorías psicológicas que procuran que el alumno asimile los nuevos contenidos, partiendo de la construcción de su propio conocimiento.

El constructivismo sostiene que el conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. Nuestro modo de ordenar la experiencia es secuencializándola con distinciones internas y externas, creando una nueva realidad que es la construcción del conocimiento. La concepción constructivista del aprendizaje se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento cultural y personal del alumno. Uno de los enfoques constructivistas es el de pensar y actuar sobre contenidos significativos, el audaz propósito que adjudico al autor citado, haciendo referencia a la intención declarada de que su teoría psicológica de aprendizaje comprenda y oriente la situación escolar de la realidad educativa.

Los argumentos que ofrece, se sintetizan en que el aprendizaje significativo es el que tiene la posibilidad de perdurar en memoria a largo plazo, por su vinculación no arbitraria y organizada con la estructura cognitiva; el descubrimiento como forma privilegiada en la formación inductiva de conceptos no es la mejor forma de aprovechamiento del espacio escolar por cuanto se desestima la comprensión de principios fundamentales de las disciplinas científicas; el desarrollo cognitivo no puede sino darse en materias específicas en que la instrucción como intervención educativa juega un papel central.

David Ausubel concibe el aprendizaje significativo como el proceso en el cual las ideas que se expresan de manera simbólica son relacionadas de tal manera que no sean arbitrarias y sustanciales; que no se expresan al pie de la

letra con el conocimiento previo del alumno. Ausubel hace mención especificando que **“por la relación sustancial y no arbitraria queremos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 2001, p. 48).**

Ana María González Garza define el aprendizaje significativo desde la perspectiva de C. Rogers, como aquel que **“consiste en asimilar uno mismo lo aprendido, hacerlo propio tal como se hace con el alimento que se ingiere y se asimila. Cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, se integra a ella, y, por lo tanto, no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida diaria” (1991, p.71)**, con esto último se puede afirmar que, si el aprendizaje es significativo, es posible transferirlo. De otra manera, no afirmamos nada sobre el proceso de aprendizaje y por lo tanto no podemos orientar nuestra práctica.

Características del Aprendizaje Significativo

David P. Ausubel acuña la expresión Aprendizaje Significativo para contrastarla con el aprendizaje memorístico. Así, afirman que las características del Aprendizaje Significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presente porque lo considera valioso.
- **“Se asimila en el depósito más profundo de su ser, promoviendo un cambio, desarrollo y autorrealización.**
- **Se integra a conocimientos anteriores.**
- **Se puede aplicar a la vida.**
- **Es motivado por interés personal.**
- **Es un aprendizaje integral y penetrante.**

- **Es evaluado por la persona que aprende”.** (González, 1991, pp.81-82)
- Incluye a toda persona con sus sentimientos, pensamientos y acciones en la experiencia misma del aprendizaje.
- El cambio que supone al aprendizaje es un cambio en la percepción y puede incluir modificaciones de actitudes, valores, conductas e incluso en la personalidad de quien aprende.
- La persona hace parte de sí misma lo aprendido, para que permanezca dentro, como energía disponible; es decir, como un recurso del cual puede disponer en cualquier momento.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

Para que se de este tipo de aprendizaje es necesario tomar en cuenta no solo el contenido, que por lo general es lo único importante en el aprendizaje no significativo, sino también el funcionamiento de la persona considerada integralmente, las necesidades, los intereses, las inquietudes y los conflictos que la persona viva en ese momento o etapa de su vida y desde luego el ambiente favorable.

De acuerdo con la teoría de Ausubel, para que se pueden lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

1. **“Significatividad lógica del material.** Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. los conceptos que el profesor presenta siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no solo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.
2. **Significatividad psicológica del material.** Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son comprensibles para el

alumno. El alumno debe tener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista y olvidará después y para siempre ese contenido.

3. **Actitud favorable del alumno.** Bien señalamos anteriormente, que el que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro solo puede influir a través de la motivación”

(<http://www.terra.com.ve/aldeaeducativa/temas/tareas2e45f.html>. 2000,p.3)

1.2 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ENFOCADO A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Las intenciones de la Educación Física deben de materializarse en un cambio trascendental, de los objetivos única y exclusivamente dirigidos al desarrollo armónico de las cualidades físicas, del aprendizaje técnico deportivo o de ayudar al desarrollo físico corporal, debemos pasar a objetivos que permitan ser más autónomos a nuestros alumnos.

De contenidos exclusivamente físico-motrices hay que pasar a contenidos que permitan su desarrollo cognitivo y emocional. Entendidos como capacidades superiores para gestionar problemas o enfrentarse a situaciones de alto nivel de adaptabilidad y de aplicabilidad. La enseñanza deberá ir dirigida a prácticas que tengan la capacidad de conectar con las posibilidades reales de las niñas y niños.

Como línea a seguir dentro de este proceso estratégico a planear, es el aprendizaje significativo; de acuerdo con su máximo exponente, David Ausubel, como un proceso en el cual el alumno retenga no de manera repetitiva el nuevo conocimiento, sino de una manera expuesta significativamente.

En definitiva, se trata de partir de los conocimientos de los alumnos para modificarlos mediante la presentación y análisis de un conocimiento más elaborado. Pero ello sólo será posible si esos contenidos se presentan de modo

que haga referencia al mundo próximo del alumno, que es donde se han originado esos conocimientos previos.

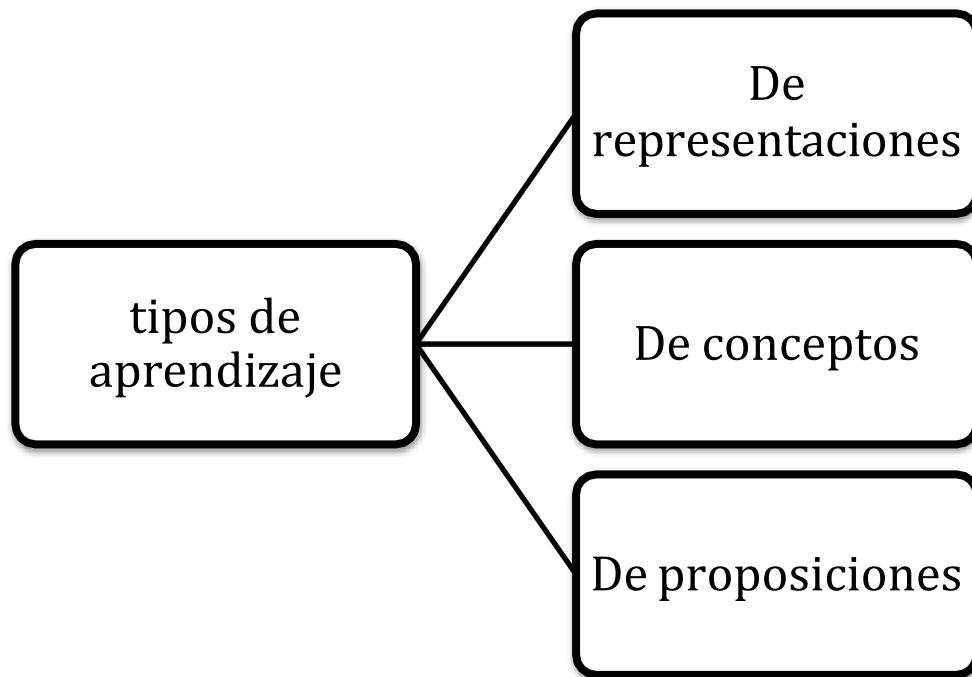
Así, la construcción del aprendizaje a partir de los conocimientos previos no debe entenderse como un proceso de sustitución de unos conocimientos por otros; sino más bien como un proceso de evolución de las ideas y los patrones motrices de los alumnos. El aprendizaje significativo es siempre el producto de la interacción entre un conocimiento previo activado y una información nueva. Entre las condiciones necesarias para lograr ese aprendizaje, un requisito esencial es conocer y disponer de las bases, técnicas y recursos que permitan activar los conocimientos previos de los alumnos para confrontarlos con la nueva información.

La clase de Educación Física ha tenido una costumbre o tradición de la enseñanza de los contenidos de una manera, que en su mayoría recae en un aprendizaje por parte del alumno repetitivo o en un aprendizaje por recepción. Expongo que el aprendizaje significativo mencionado por Ausubel; sin importar que sea repetitivo o por recepción siempre que sea expuesto el conocimiento de una manera significativa y esto dependerá en gran medida por el docente y sus estrategias de enseñanza, Y ese es precisamente la dificultad existente que se ha observado en el campo de la Educación Física, la falta de enseñanza de los contenidos programáticos expuestos de manera significativa, en la cual los educadores físicos optan por retomar un aprendizaje repetitivo o en su caso un aprendizaje por descubrimiento terminando en un conocimiento falto de metodología ya que de acuerdo con lo expuesto por J. Bruner como uno de los exponentes en el aprendizaje por descubrimiento, el docente no sabe o desconoce los pasos necesarios a seguir para promover en el alumno la adquisición y construcción de su aprendizaje, puesto que dicha metodología se encuentra en una línea constructivista.

TIPOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS A FOMENTAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Es difícil enumerar qué tipos de aprendizajes existen y sobre todo de cuáles son los que se presentan dentro de la clase de Educación Física, Ausubel

menciona cierto tipo, de los cuales se presentan dentro del aula de clases, tales como: por repetición, de formación de conceptos, verbal y no verbal y de resolución de problemas por mencionar algunos. Ausubel señala tres tipos básicos de aprendizajes del cual dependen los demás, y que pueden darse en forma significativa (esquema 1)



ESQUEMA 1

De representaciones: es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, a esto Ausubel dice **“ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aluda”**(2000, p. 46) dentro de la clase de Educación Física se puede dar el siguiente ejemplo; al mencionar la acción brincar, el aprendizaje ocurre cuando su significado pasa a representar en el niño la acción motriz de despegar del piso las extremidades inferiores , en ese momento es un equivalente para esa palabra y actividad.

De conceptos: también se representan por símbolos unitarios, por lo que también pertenecen a los aprendizajes por representación, **objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos;**(Ausubel, 2000, p61), este mismo tipo de aprendizaje se caracteriza por diferenciar dos métodos para su aprendizaje: **a) de formación de conceptos, que de da principalmente en los niños pequeños y b) la asimilación de conceptos, que es la forma dominante de aprendizaje conceptual de los niños que asisten a la escuela y de los adultos.**(Ausubel, 2000 p. 61)

De proposiciones: de acuerdo a lo expuesto por Ausubel, este tipo de aprendizaje va más allá de una simple asimilación de lo que representan las palabras aisladas o combinadas, este tipo de aprendizaje **“implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituyen un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva (Palomino, 2002 p. 4.).** Dicha asimilación puede ser mediante uno de los siguientes procesos:

1. **Por diferencia progresiva: Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.** Por dar un ejemplo el alumno conoce el concepto de rodar y al conocer su clasificación puede mencionar que puede rodar de forma agrupada, carpada, etc.
2. **Por reconciliación integradora. Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.**

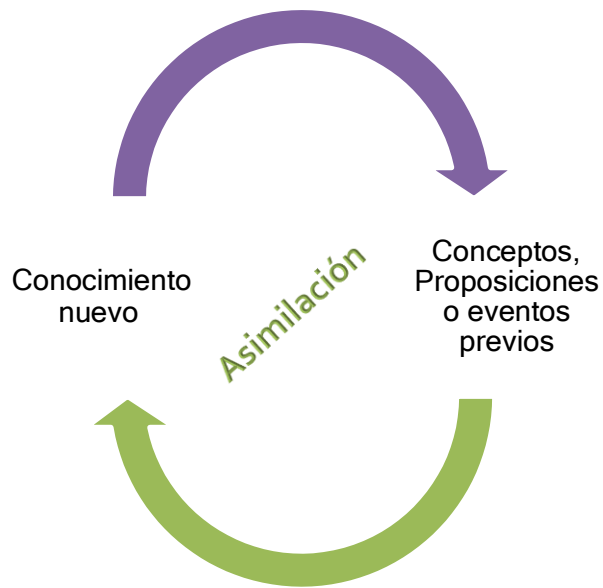
Por combinación. Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos” (<http://www.terra.com.ve/aldeaeducativa/temas/tareas2e45f.html>. 2000,p.3)

- 3.

1.3 PRINCIPIO DE ASIMILACION

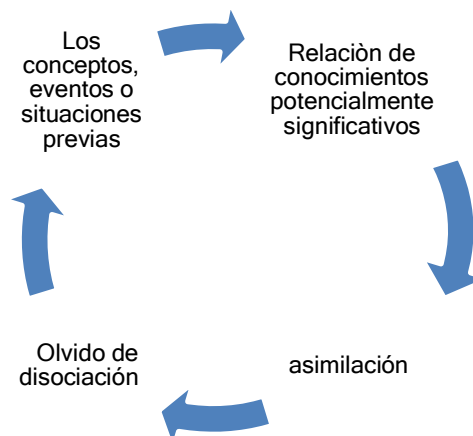
Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: **“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enseñe consecuentemente”** (2000, p.1). Los aprendizajes significativos del alumno se deben de incorporar de manera que las nuevas estructuras cognitivas se relacionen con los aprendizajes previos con una secuencia lógica, con un sentido y de manera no caprichosa; es precisamente aquí, donde la simulación, proceso base de la teoría del autor, debe de favorecer dicha incorporación, para esto debemos de entender con claridad dicho principio, que permite el aprendizaje significativo en el alumno.

De acuerdo con lo mencionado por **Ausubel** el principio de la asimilación se refiere al proceso mediante el cual **“la nueva información es vinculada a los aspectos relevantes y preexistentes en la estructura cognoscitiva y en el proceso se modifica la información recientemente adquirida y la estructura preexistente (2000, p.71)**. La simulación no es el proceso donde culmina el aprendizaje significativo, sino que tiene una continuación sobre el tiempo, **“el producto de la interacción A´ a´ puede modificarse después de un tiempo; por lo tanto, la asimilación no es un proceso que concluye después de un aprendizaje sino, que continua a lo largo del tiempo y puede involucrar nuevos aprendizajes, así como la perdida de la capacidad de reminiscencia y reproducción de las ideas subordinadas”** (Palomino, 2002, p.5)



Núcleo central del principio.

Ausubel remarca que la interacción modifica a ambos conocimientos, tanto al conocimiento que deseamos incorporar en el alumno, así como, el conocimiento previo del mismo. La teoría de la asimilación considera también un proceso posterior de “olvido” y que consiste en la reducción gradual de los significados con respecto a las ideas de anclaje. Olvidar representa así una pérdida progresiva de disociabilidad de las ideas recién asimiladas respecto a la idea central, a la que estén incorporadas en relación con la cual surgen sus significados.



Con lo antes explicado podemos ejemplificar una situación de cómo promover un aprendizaje significativo en la clase de educación física; retomemos la reacción, para que el alumno entienda lo que le queremos decir con respecto al trabajo de la reacción, debemos partir de lo conocido por el alumno tal vez de lo que para él sea una situación relacionada con la capacidad coordinativa, proponiendo la situación cotidiana de levantarse de manera súbita de un asiento al percibirse húmedo o mojado (a), partiendo de esta idea, comenzamos a relacionarla con la explicación de la reacción como concepto de; capacidad de inducir y ejecutar de manera rápida una acción motora o movimiento de manera breve (A). La relación de los conocimientos se modificará de acuerdo con la estructura del alumno (A' a'), para que el alumno recuerde los conocimientos que han sido modificados, este solo los retendrá de manera individual causando como menciona Ausubel una disociación de la relación conocimiento previo ampliado (a') y el nuevo ampliado (A'), recordando que existirá un olvido gradual de los conocimientos significativos con respecto a las ideas de anclaje.

Hasta este momento no se puede decir que termina todo el proceso, inmediatamente después de producirse el aprendizaje significativo como resultado de la interacción A' a', comienza una segunda etapa de asimilación a la que Ausubel llama asimilación obliteradora.

“En esta etapa las nuevas ideas se vuelven espontáneas y progresivamente menos disociables de los subsunsores (ideas ancla). Hasta que no son reproducibles como entidades individuales, esto quiere decir que en determinado momento la interacción A'a', es simplemente indisociable y se reduce a (A') y se dice que se olvidan, desde esta perspectiva el olvido es una continuación de “frase temporal posterior” del proceso de aprendizaje significativo, esto se debe que es más fácil retener los conceptos y proposiciones que se puedan aferrar, que son más estables que recordar las ideas nuevas que son asimiladas en relación con dichos conceptos y proposiciones” (Palomino, 2002, p.6)

En la asimilación obliterada se menciona que se *sacrifica* un cierto volumen de información detallada y específica de cualquier cuerpo de conocimientos. Dependiendo de cómo la nueva información interactúa con la

estructura cognitiva, las formas de aprendizaje planteadas por la teoría de asimilación son las siguientes:

Aprendizaje subordinado.

Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir, cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognoscitiva preexistente.

El aprendizaje de conceptos y de proposiciones, hasta aquí descritos reflejan una relación de ambos aprendizajes, pues involucran la idea tipo ancla de conceptos y proposiciones potencialmente significativos a las ideas más generales e inclusivas ya existentes en la estructura cognoscitiva.

Aprendizaje supraordinado.

Ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, **“tiene lugar en el curso de razonamiento inductivo o cuando el material expuesto[...]implica la síntesis de ideas componentes. (Palomino, 2002, p.7)** El hecho que el aprendizaje el aprendizaje supraordinado se torne subordinado en determinado momento, pues el individuo puede estar aprendiendo nuevos conceptos por subordinación y a la vez, estar realizando aprendizajes supraordinados (como en el anterior) posteriormente puede ocurrir lo inverso resaltando la característica dinámica de la evolución de la estructura cognitiva.

Capitulo II
Estrategias para un aprendizaje
Significativo en la clase
De educación física.

2.1 ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?

“Podemos definir a las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Barriga,1998, p.70) que deben ser retomados de manera flexible y adaptativa a las distintas circunstancias de enseñanza. No es posible adquirirlas solo por entrenamiento, porque su uso supone la aplicación organizada y controlada de técnicas y recursos disponibles. Por lo que **“son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado. Son más que habilidades de estudio” (Castillo, 2003, p.5); Miguel Molla** en un escrito de internet, propone a las estrategias como **“secuencias de acción dirigidas a la obtención de metas de aprendizaje. Representan complejas operaciones cognitivas que son antepuestas a los procedimientos específicos de la tarea. En general, las estrategias de aprendizaje son representadas mentalmente como planes de acción” (2002, p. 2)**

La técnica la podemos describir partiendo de su raíz griega **“teknikos: que concierne al arte” (enciclopedia de pedagogía, 1997, p. 643)**, ciertos procedimientos que suponen una manera de hacer y es desarrollada por el aprendizaje; de acuerdo con el **Dr. Alexander Luis Ortiz Ocaña** una técnica **“constituye una herramienta, un conjunto de acciones específicas que conforman un procedimiento de trabajo que se sigue para llegar a un resultado determinado” (2003, p. 4)**. Si siempre serán usadas en las mismas condiciones, el entrenamiento debe estar acompañado por una comprensión de cuándo, cómo y por qué usarlas.

De acuerdo con **Ortega y Calvo** las estrategias forman parte de los factores pertinentes para la elaboración de contenidos que se fundamentan en el aprendizaje significativo.

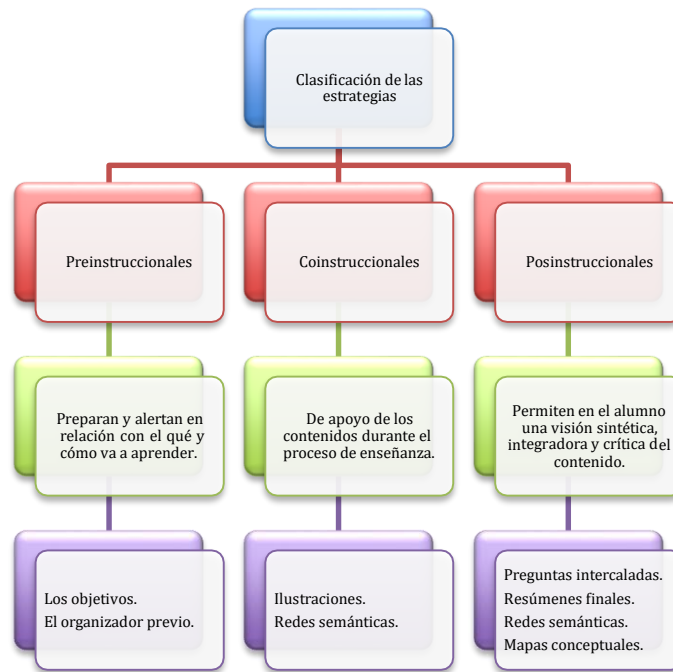


Algunas de las estrategias de enseñanza que se plantean para la promoción de los aprendizajes significativos de acuerdo con la propuesta de **Frida Díaz Barriga (2000, p. 71)** son las siguientes:

Objetivos o propósitos del aprendizaje	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividades y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resúmenes	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Ilustraciones con información de tipo introductoria.	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera)
Analogías	Proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o

	complejo)
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Manteniendo la interacción y favorece la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hace en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y organizar elementos del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influye en su comprensión y recuerdo.

Las estrategias mencionadas y definidas en el cuadro anterior se presentan como parte de las estrategias a emplearse, las cuales pueden ser utilizadas antes, durante y después del contenido específico, con esto se determinan una de las primeras clasificaciones de las estrategias que son:



esquema 2

2.2 ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL ENLACE ENTRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y LA NUEVA INFORMACIÓN QUE SE HA DE APRENDER.

De acuerdo con **Frida Díaz Barriga**, este tipo de estrategias se destinan a crear enlaces apropiados entre la información previa del alumno y la nueva información que se desea ser adquirida o aprendida, este tipo de proceso “**de integración entre lo previo y lo nuevo se le denomina construcción de conexiones externas**” (1998, p. 74). Dichas estrategias son recomendables para aplicarse antes o durante la instrucción favoreciendo los resultados en el aprendizaje, su uso dependerá de la tarea a ejecutar, del contenido a aprender, de las mismas actividades didácticas efectuadas y sin olvidar de las características de los aprendices.

A continuación, se expondrá un cuadro de las estrategias que al parecer de **Frida Barriga (1998, p. 75)** pueden ser utilizadas para poder enlazar los contenidos previos con los nuevos.

<i>Estrategia de enseñanza</i>	<i>Efectos esperados en el alumno</i>
Objetivos	<p>Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo.</p> <p>El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material.</p> <p>Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.</p>
Ilustraciones	<p>Facilita la codificación visual de la información.</p>
Preguntas intercaladas	<p>Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido.</p> <p>Resuelve sus dudas.</p> <p>Se autoevalúa gradualmente.</p>
Pistas tipográficas	<p>Mantiene su interés y atención.</p> <p>Detecta información principal.</p> <p>Realiza codificación selectiva.</p>
Resúmenes	<p>Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.</p>
Organizadores previos	<p>Hace más accesible y familiar el contenido.</p> <p>Elabora una visión global y contextual.</p>
Analogías	<p>Comprende información abstracta.</p> <p>Traslada lo aprendido a otros ámbitos.</p>

Mapas conceptuales y redes semánticas	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones.
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

Con lo expuesto, podemos retomar para la clase de educación física las siguientes estrategias, las cuales pueden apoyar a fomentar aprendizajes significativos.

Objetivos	El conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo puede aportar a que el alumno enlace los aprendizajes que trabajamos de acuerdo con los contenidos programáticos del programa de educación física
Ilustraciones	Debemos de recordar que es importante para el alumno tener presente visualmente ciertos tipos de conceptos que dentro de la clase de educación física se exponen, por dar un ejemplo, las capacidades físicas.
Preguntas intercaladas	Es cierto que en la clase de educación física es escaso el momento en el cual podemos entablar una conversación la cual nos lleve a utilizar una serie de preguntas, pero, tal vez las podemos poner en práctica como una forma de evaluación de conceptos, de relacionar la actividad con el propósito de la sesión.
Pistas tipográficas	Juntos con las ilustraciones este tipo de estrategias se pueden planear en la enseñanza de una técnica deportiva o de las mismas reglas.
Analogías	La educación física educa o pretende educar para la vida cotidiana y que mejor semejanza de las actividades no ordinarias con la vida ordinaria.

Con las estrategias expuestas en el anterior cuadro, no implica o determina solo la existencia de ellas, es solamente una de las posibles a utilizar dentro de la clase de Educación Física, empero, recordando que dichas

estrategias no siempre serán utilizables, esto dependerá de la organización de la clase del educador físico, existen algunas estrategias que se plantean para que el alumno se encuentre motivado en la clase de Educación Física, esto de acuerdo a **Enric M^a Sebastián i Obrador** se puede emplear lo siguiente:

Recursos para aumentar la motivación y las expectativas de éxito en Educación Física.

- Adecuar las tareas al nivel actual de conocimientos y capacidades (NAC) de los alumnos, reduciendo la probabilidad a que fracasen.
- Informar a los alumnos de los objetivos, orientando su atención y guiando su aprendizaje mediante la activación de los conocimientos previos adecuados.
- Proporcionar una evaluación formativa y formadora.
- Conectar las tareas de aprendizaje con los intereses y motivaciones iniciales de los alumnos.
- Generar contextos de aprendizaje adecuados para el desarrollo de una motivación más intrínseca, fomentando la autonomía de los aprendizajes, su capacidad para determinar las metas, los contenidos y los objetivos del aprendizaje mediante tareas cada vez más abiertas, más cercanas a problemas que a ejercicios y promoviendo ambientes de trabajo cooperativo.

Este autor nos recuerda que, **“además de partir del nivel inicial del alumno y prever el punto de llegada, la función del profesor de Educación Física como mediador es la concebir un itinerario, secuencia o proceso que propondrá al alumno para que, al irlo recorriendo, vaya construyendo su propio aprendizaje” (Sebastián, 2001, p. 3)**

Las estrategias pueden ser diversas, solo se presentan algunas de las cuales pueden apoyarse los educadores físicos para fomentar en los alumnos aprendizajes significativos, en especial aquellas que apoyen la asimilación de los nuevos conocimientos con los contenidos previos en la estructura cognitiva del alumno.

Capitulo III

Metodología

La presente investigación es concebida con carácter de tipo teórico – empírica con un manejo de información, en la cual el trabajo estará en una disertación de la teoría del aprendizaje significativo representada por David Ausubel.

Con respecto al enfoque de la misma, la presente investigación se propone como un tipo de trabajo correlacional debido a lo planteado por **Sampieri** en su obra titulada metodología de la investigación, **“este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables”**(1999,p.62) en el presente documento se relacionan dos variables, las cuales se presentan en el sentido de que la existencia de estrategias, que posibilitan y brindan una promoción y vinculación teórico – practica del aprendizaje significativo de David Ausubel. Con respecto al enfoque que la investigación retoma, se presenta con el paradigma de tipo cuantitativo, como se hace referencia en la obra de **Cook y Reichjaedt** **“en líneas generales y muy brevemente, podemos caracterizar la perspectiva cuantitativa por su preocupación por el control de las variables y la medida de resultados”** (1986, p.20), la investigación se basara en la observación de docentes con los cuales se recabe la información, acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar el aprendizaje significativo.

Como punto último de la metodología de este documento de investigación, se expone el diseño de la misma; se propone como un prototipo cuasiexperimental por el motivo que se fundamenta en lo expuesto por **Sampieri** al mencionar que este tipo de diseños se manipulara deliberadamente una de las variables, haciendo referencia a las estrategias docentes como una de las variables independientes para observar sus efectos en el aprendizaje significativo como variable dependiente; en este tipo de diseño cabe hacer mención que los sujetos a investigar no son asignados al azar, sino que dichos sujetos de los grupos ya se encuentran formados antes del experimento, es decir son grupos que se encuentran intactos. (1998, p.169)

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué causas desfavorecen la vinculación de la teoría del aprendizaje significativo con la práctica del educador físico?

3.2 OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL

Analizar la teoría de David Ausubel, como inicio de la vinculación con la práctica del educador físico, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos dentro de la clase de educación física.

Objetivos específicos.

- Analizar estrategias pedagógicas encaminadas a construir aprendizajes significativos, las cuales puedan ser recuperadas por el educador físico y ser empleadas en su labor docente.
- Divulgar estrategias pedagógicas que faciliten al docente de educación física el paradigma constructivista desde el punto de vista de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel en la clase de Educación Física.

3.3. OBJETO DE ESTUDIO.

El presente proyecto selecciona como objeto de estudio a los docentes promotores de educación física del municipio de Villa Victoria, con los cuales se realizará un seguimiento de las estrategias de aprendizaje significativo. La población seleccionada para el proceso de investigación involucrada serán los promotores de Educación Física de la coordinación 03 con sede en Villa Victoria.

3.4. HIPOTESIS.

Con el conocimiento de estrategias existirá la vinculación de la teoría del aprendizaje significativo en la práctica del educador físico, fomentando en sus alumnos aprendizajes significativos.

3.5 INSTRUMENTOS

El instrumento que se aplicó a los docentes de educación física es una encuesta en el cual se elaboró con una serie de preguntas a responder abiertamente sobre el conocimiento de ciertos aspectos relacionados con el aprendizaje significativo (anexo 1)

De acuerdo con lo programado para la recopilación de los datos se pretendía seleccionar solamente a los docentes que realizaran su práctica diaria mediante el modelo de enseñanza del aprendizaje significativo, pero de acuerdo

con la previa entrevista con los sujetos de investigación se determinó modificar la selección de la muestra y se optó por la participación de todos los docentes que laboran en el nivel primaria.

El análisis de los datos que fueron arrojados por la encuesta se analizó desde las necesidades del investigador, se efectuó seleccionando solo aquellas respuestas que aportaron información acerca de las estrategias docentes para fomentar aprendizajes significativos en el campo de la educación física.

CONCLUSIONES

Los siguientes datos se obtuvieron de la encuesta realizada a los promotores de educación física acerca de “estrategias docentes para el fomento de un aprendizaje significativo en el campo de la educación física”

Al ser cuestionados sobre el enfoque de su metodología de su práctica docente, de acuerdo con dos paradigmas, el conductista y el constructivista, los 10 docentes participantes en la investigación respondieron: 6 de ellos ser partícipes del enfoque constructivista de los cuales ninguno de ellos apporto su fundamentación de la teoría que utiliza para determinar su enfoque. Este resultado resalta que los docentes se contradicen en su metodología o bien que pertenecen al grupo de los docentes que realizan una práctica sin tener una guía real de su practica lo que impide que no sabe que es lo que pretende con la misma.

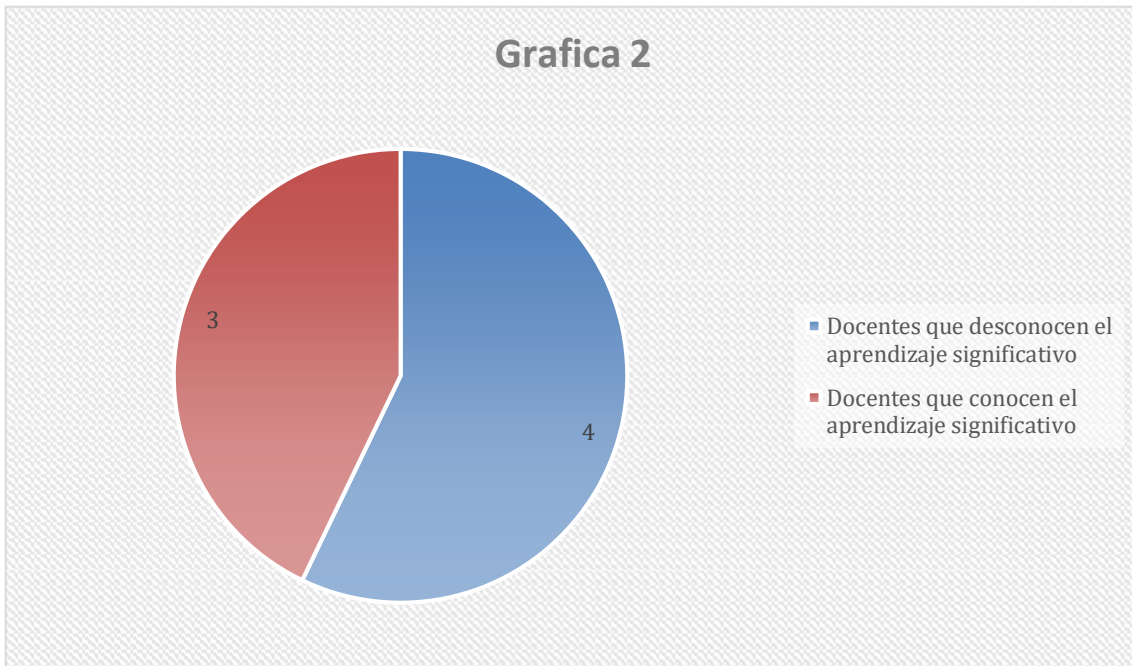
En cuanto a los promotores que se apoyan del conductismo para su práctica docente, solamente pertenece a este grupo 2 de ellos, en donde se sitúa el caso de uno de los promotores de educación física que describe su metodología de su practica educativa como una alternancia de ambas. Grafica 1

Grafica 1



Para el aspecto del conocimiento del aprendizaje significativo, desde los 10 promotores de educación física seis de ellos han escuchado sobre él, solo uno de ellos no tiene un conocimiento acerca del aprendizaje significativo. Estos números reflejan que el conocimiento de la teoría del aprendizaje significativo por parte de los promotores de educación física es desvariado, esto se describe por las aportaciones que los docentes proporcionan al definir el concepto de *aprendizaje significativo* en su mayoría describen al aprendizaje significativo, como el aprendizaje que se adquiere por el interés del alumno quedando en su estructura cognitiva para su aplicación al resolver problemáticas. De acuerdo con lo interpretado en cuanto al conocimiento del aprendizaje significativo, se obtuvieron los siguientes datos acerca de su conceptualización. Grafica 2

Grafica 2



A manera de conclusión diré que los datos y en especial las gráficas tal vez no reflejen mucho o tal vez de manera subjetiva, acerca del conocimiento del aprendizaje significativo; sin embargo, se puede decir que los docentes no tienen presentes dichos conocimientos acerca del tema, debido a que una de las metodologías que presuntamente son utilizadas por los promotores de educación física en su práctica educativa es la teoría del aprendizaje significativo, enfatizando que todo el contenido o conocimientos nuevos presentados ante los alumnos es de manera significativa y por los resultados de la encuesta que nos indican otra información, no es una de las teorías que intentan ser utilizadas, me atrevo a decir esto, debido a que la teoría o tal conocimiento de ella debe ser reflejada en la práctica, el discurso de los promotores, si debo de decir los conocimientos que ellos poseen de la teoría y si dicho discurso que es expuesto en las respuestas dadas por ellos es el que es puesto en la praxis del área de educación física, solo me queda decir que los docentes son partidarios de un paradigma tradicional o son docentes cuya línea de acción metodológica parte de autores como Piaget con su epistemología genética o Vygotsky con su teoría socio cultural o simplemente los docentes retoman conocimientos acomodándolos de acuerdo a sus intereses.

ANEXO 1

Nombre	del	docente:	
<hr/>			
Lugar	de	trabajo:	
<hr/>			
Nivel	de	estudios:	
<hr/>			
Años	de	servicio	educativo:
<hr/>			
Fecha:			
<hr/>			
<hr/>			

El siguiente cuestionario es un instrumento para recabar datos acerca de “las estrategias docentes para fomentar aprendizajes significativos en el área de Educación Física” en el nivel primaria.

Instrucciones: leer cuidadosamente el siguiente listado de preguntas y responder a ellas de forma clara y precisa.

1. ¿Cómo defines la metodología de tu practica educativa; de tipo conductista o de corte constructivista?

2. Si aterriza en el paradigma constructivista ¿en qué teoría (s) se apoya para ello?

3. ¿Ha escuchado acerca del aprendizaje significativo?

4. ¿Qué es un aprendizaje significativo?

5. ¿Qué tipos de aprendizajes significativos conoce?

6. ¿Conoce estrategias que le ayuden a promover aprendizajes significativos?
Si o no y ¿Cuáles son?

7. ¿Qué aprendizajes significativos fomenta en su practica educativa?

8. ¿Por qué selecciono ese tipo de aprendizaje significativo?

9. ¿De que estrategias se auxilia para la promoción de un aprendizaje significativo en su practica educativa?

10. ¿Es de importancia la motivación en el alumno para fomentar un aprendizaje significativo?

11. ¿Qué tipo de problemas se ha enfrentado para fomentar en sus alumnos aprendizajes significativos?

Por su colaboración ¡muchas gracias!

BIBLIOGRAFIA

- ⊗ AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN.14ª Ed (2000). Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo. México: TRILLAS.
- ⊗ GONZALEZ GARZA, Ana María. (1991). El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación. México: Editorial Trillas.
- ⊗ W. PALOMINO N.2002. www.monografias.com. Recuperado de http//
- ⊗ VISUAL ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA/PSICOLOGIA. (1997). Editorial Trébol, Barcelona.
- ⊗ ORTIZ OCAÑA, Dr. Alexander Luis. (2003). Las técnicas, los procedimientos metodológicos y las condiciones psicopedagógicas como base de los métodos problemáticos de enseñanza. www.monografias.com
- ⊗ JONATHAN C. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. www.monografias.com
- ⊗ ORTEGA S. I. Y CALVO R. A. (2002). VIRTUAL EDUCA Conferencia internacional sobre Educación, Formación y Nuevas Tecnologías. “Incidencia de los factores pedagógicos y lingüísticos en el aprendizaje multimedia interactivo” Unidad de virtualización Académica. UNED.
- ⊗ MOLLA M. M. (2002). Aprendizaje significativo. Recuperado de <http://www.caen.it/psicologia/manz02.htm>
- ⊗ SEBASTIANI I O. E. M. (2001). La enseñanza estratégica de la educación física. www.efdeportes.com
- ⊗ COOK T.D., REICHARDT CH. S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Editorial Morat. Madrid