



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



El aprendizaje en la educación a distancia

Autor: Mauricio Andrade Carranza
Escuela Primaria "Profr. Carlos Hank González" 15EPR1485Y
San Felipe del Progreso, México
14 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

El 31 de diciembre de 2019, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recibió reportes de presencia de neumonía, de origen desconocido, en la ciudad de Wuhan, en China. A inicios de enero de 2020, las autoridades de este país identificaron la causa como una nueva cepa de coronavirus. La enfermedad fue expandiéndose hacia otros países y poco llegó a cada uno de los continentes; ante esta situación, cada país trató de implementar medidas preventivas para la población como: cierre de fronteras, restricciones de viajes o embarcaciones provenientes del extranjero. (OMS, 2019)

Que a fin de procurar la seguridad en la salud de sus habitantes y eventualmente de sus visitantes, diversos países, entre ellos México, han adoptado diversas acciones para contener la COVID-19, entre las que se encuentran medidas de higiene, suspensión de actos y eventos masivos, filtros sanitarios en escuelas, centros de trabajo y aeropuertos, así como la suspensión o restricción en la entrada y salida a su territorio o a algunas regiones del mismo. En México, la Jornada Nacional de Sana Distancia, es una de las medidas sociales más importantes que se aplicó para reducir la frecuencia de contacto entre las personas y disminuir el riesgo en la propagación de enfermedades transmisibles como el COVID-19, esto trajo consigo la suspensión actividades laborales y sociales no esenciales, suspensión de clases. Ante esta medida se buscaron los mecanismos necesarios para continuar con las actividades cotidianas esenciales, sin embargo, la operatividad de las mismas fue complicada y varios sectores educativos, económicos, e industriales padecieron graves consecuencias.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) determinó el cierre de las escuelas en todos los niveles educativos, con esta medida se buscó delegar la responsabilidad a padres y madres de familia de continuar con la conclusión de los contenidos de los planes y programas del ciclo escolar 2019-2020, sin embargo, se presentarían implicaciones hacia la escuela, históricamente la escuela se ha concebido como centro de enseñanza, que implementa rutinas y tiempos durante el día, que resguarda a las niñas y niños,

al cierre de las escuelas estas actividades cambiaron y significó una ruptura de las rutinas.

Los padres de familia resintieron esta situación además de sufragar los efectos de la pandemia en el ámbito laboral, ahora asumir la tarea de asistir a sus hijos en las actividades escolares. Se vieron en la necesidad de dividir su tiempo entre su trabajo y la atención de sus hijos, a participar, explorar, conocer y hacer uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se abrió paso de clases presenciales a las clases en línea.

El presente trabajo tiene una línea de exposición para poder socializar la información y experiencia de trabajo en foros y coloquios virtuales emanados del estudio de posgrado de la maestría en ciencias pedagógicas ofertada por la Universidad del Valle de México.

OBJETIVO GENERAL

Analizar, reflexionar y explicar las implicaciones de desarrollar una educación a distancia o virtual mediante el programa Aprende en Casa, así como las redes sociales y plataformas digitales para el desarrollo y cumplimiento de los planes y programas de estudio de educación básica (nivel primaria) que se dieron durante el ciclo escolar 2020-2021.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar las implicaciones sociales y económicas sobre la implementación del programa Aprende en Casa en sus diversas etapas y el proceso de acceso para los alumnos de acuerdo a los horarios establecidos y en los canales determinados previamente.
- Reflexionar sobre la eficiencia de los recursos tecnológicos indicados por las autoridades educativas para continuar con el logro de los aprendizajes educativos de acuerdo el plan y programas de estudios vigentes.

- Explicar la eficiencia del uso de los recursos o medios tecnológicos dispuestos por las autoridades educativas para el logro de los aprendizajes esperados al término de cada grado escolar.

CATEGORIAS TEÓRICAS

Las categorías teóricas con las cuales se pretende desarrollar la presente son las siguientes: política educativa, práctica educativa y el aprendizaje.

Política educativa, entendida esta como una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad, De Pulles (1997) citado en Capella menciona que la política educativa estudia las relaciones entre la educación y política. En esta investigación será el trabajo a distancia a través del programa Aprende en Casa y el uso de las plataformas educativas digitales.

Práctica educativa Freire (1960) la conceptualiza como un conjunto de soluciones relacionadas a la problemática de enseñar, la que establece una relación de elementos como: la experiencia docente, la naturaleza de la disciplina que se desea enseñar y el conocimiento pedagógico.

Aprendizaje a distancia, otro de los elementos a desarrollar, el aprendizaje se define desde el punto de vista constructivista como el proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que los rodea o bien al cual está inmerso.

No obstante, y dadas las circunstancias que se vivieron durante el tiempo de confinamiento podría determinar que el aprendizaje a distancia o sincrónico se presenta cuando todos los estudiantes aprenden juntos en el mismo momento, estando el docente en otro lugar. A menudo presenta videoconferencia o teleconferencias que conectan a profesores y alumnos de forma digital permitiendo una comunicación a tiempo real.

METODOLOGÍA

En el método hipotético-deductivo (o de contrastación de hipótesis) se trata de establecer la verdad o falsedad de las hipótesis (que no podemos comprobar directamente, por su carácter de enunciados generales, o sea leyes, que incluyen términos teóricos) a partir de la verdad o falsedad de las consecuencias observacionales, unos enunciados que se refieren a objetos y propiedades observables, que se obtienen deduciéndolos de las hipótesis y, cuya verdad o falsedad estamos en condiciones de establecer directamente. La esencia consiste en saber cómo la verdad o falsedad del enunciado básico dice acerca de la verdad o la falsedad de la hipótesis que ponemos a prueba

La ética que el método hipotético-deductivo exige del docente es que proponga los más exigentes contraejemplos, y compruebe que no se cumplen. Afirmar la hipótesis significa, fundamentalmente, refutar los contraejemplos. El método hipotético-deductivo o de contrastación de hipótesis no plantea, en principio, problema alguno, puesto que su validez depende de los resultados de la propia contrastación.

Por lo tanto, tiene un carácter predominantemente intuitivo y necesita, no sólo para ser rechazado sino también para imponer su validez, la contratación de sus conclusiones.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La situación mundial derivada de la pandemia del SARS COV-19 ha supuesto un impacto significativo en las metodologías y herramientas educativas empleadas hasta el momento en los diferentes niveles educativos. El cambio de las clases presenciales a clases televisivas o en línea; me resulta interesante saber la manera en cómo operaron los diferentes programas educativos que emanaron de las autoridades educativas como el Programa Aprende en Casa en sus diferentes etapas y la manera en cómo se desarrolló, referente a operatividad y su diseño, la conformación de los grupos de maestros que participaron en dicho programa como interlocutores, el diseño del contenido y los recursos utilizados para la presentación en el programa, el logro de los objetivos propuestos con este programa y las implicaciones económicas y sociales que generó en las familias de

los contextos rurales, reconociendo que se ubican en diversas zonas geográficas que carecen de energía eléctrica o que las señales de telecomunicación no son las más adecuadas.

Al considerar el punto anterior respecto a la calidad de las señales de telecomunicación cabe la necesidad de considerar, analizar y reflexionar sobre el uso de las plataformas digitales como WhatsApp, Zoom y Google Meet en contexto rural considerando que en muchas ocasiones los docentes encargados de los alumnos viven en lugares lejanos a su lugar de trabajo y que a través de las plataformas digitales establecían comunicación con los alumnos, sin embargo se presentaron algunos inconvenientes, como fueron la dificultad para el uso de plataformas digitales y las herramientas que las conforman, los dispositivos móviles que fueron incompatibles para algunas aplicaciones digitales, lo que dificultó realizar un acompañamiento y seguimiento a los aprendizajes de los alumnos.++

ANTECEDENTES

Algunas investigaciones desarrolladas con base a la temática señalada son: Aprende en Casa. Experiencias de los actores educativos durante la pandemia en Tlaxcala, México². De Adriana Carro Olvera y José Alonso Lima Gutiérrez, este artículo analiza la estrategia Aprende en Casa en estado de Tlaxcala, desde la experiencia expuesta por los jefes de sector y supervisores escolares durante las primeras semanas de la pandemia.

La metodología de trabajo en la que se fundamenta es cuantitativa exploratoria a partir de las categorías de análisis de la decodificación de datos y el diseño de matrices, los resultados obtenidos mostraron las dificultades de los actores educativos para la articulación de contenidos curriculares a distancia, actividades docentes y directivas condicionadas por la carencia de dispositivos y conexión, obstáculos de coordinar el trabajo con los padres de familia y la falta de formación en el uso de las tecnologías. Las palabras clave usadas en la investigación: política educativa, educación en casa, COVID 19 y educación básica.

Educación a distancia y pandemia. Experiencias en Educación básica en zonas rurales y urbanas de Lucia Paredes Rojas y Alejandra Navarrete Quezada en esta

investigación se rescata las experiencias de docentes, estudiantes y madres de familia involucradas con la escuela una vez que éstas fueron cerradas a consecuencia del COVID 19. Es un estudio cualitativo desde una indagación biográfica-narrativa a través de entrevistas en profundidad, el análisis narrativo temático fue el procedimiento para tratar la información. Los resultados obtenidos fueron: el avance desigual de la digitalización, los efectos de la continuidad de la jornada escolar y el lugar incomodo de la incertidumbre por no saber, que sucedería con la escuela. Las palabras claves dentro de la investigación fueron: educación básica, tecnología educacional, digitalización.

La Educación Básica a distancia en el contexto de la pandemia en México: potencialidades y limitaciones de Zaira Navarrete Casales en este artículo se analizan las potencialidades y limitaciones de la Educación Básica a distancia implementada por el gobierno federal y la Secretaria de Educación Pública para dar continuidad a la educación en el marco de la emergencia sanitaria. Es una investigación cualitativa de corte documental, que da respuesta a dos interrogantes: ¿cuáles han sido las medidas que se tomaron para dar continuidad a la educación básica?, ¿Cuáles son la ventajas y desventajas que brinda la educación básica a distancia para dar cumplimiento a los objetivos planteados? Los resultados obtenidos por cubrir el vacío que dejaron las escuelas a través de las pantallas, no han tomado en cuenta los múltiples factores que entraña un cambio de la educación presencial a la educación.

DESARROLLO

El sistema educativo nacional estableció estrategias emergentes para cumplir con el derecho a la educación y el interés superior de la niñez, como parte de las acciones emprendidas por la SEP, se diseñó la Estrategia Aprende en Casa I, que comenzó sus transmisiones por radio y televisión abierta y de paga el 23 de marzo de 2020 para beneficiar a niñas, niños y adolescentes (NNA) que asisten a educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria). “Aprende en Casa es una estrategia nacional de aprendizaje a distancia que tiene como propósito brindar el servicio educativo de tipo básico a través de los medios disponibles como la televisión, internet, radio y Libros de Texto Gratuitos a niñas, niños y adolescentes para garantizar su derecho a la educación, aun en contextos de emergencia como el que representa la presencia del virus SARS-CoV2 (COVID19)

en un esfuerzo coordinado entre la Federación, los estados y la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México”³. Ante esta iniciativa para favorecer el acceso a la educación, el rol de los docentes cambio, paso de ser conductores y facilitadores presenciales a ser intermediarios comunicativos y expertos en el manejo de redes sociales, tales como: WhatsApp y Facebook, además de emprender clases en plataformas digitales educativas como Zoom, Google Meet y Google Classroom. La modalidad a distancia fue la opción para dar continuidad al proceso de aprendizaje en los alumnos, pero esta no fue accesible para millones de niñas.

La Estrategia Aprende en Casa II se puso en marcha el lunes 20 de abril, consistió en establecer una programación específica en Canal Once, TV UNAM y el 14.2 en un horario de 07:00 - 18:00 horas, sin embargo las zonas rurales e indígenas fueron los más afectadas por este inicio del programa ya que muchas de las familias no contaban con una televisión, radio y acceso internet y para los que tenían acceso a estos recursos el problema se agudizo aún más ya que no tenían acceso a la señal del canal 11.2 y canales abiertos, o simplemente no se veían a las horas indicadas, otra dificultad fue el suministro de la energía eléctrica que este fue insuficiente o suspendido por varios días y en consecuencia perdían el seguimiento de las actividades didácticas y no se lograban adquirir y consolidar los aprendizajes esperados y cumplir con los propósitos de las diferentes asignaturas, además las temáticas abordadas en los programas televisivos y de radio no representaba la realidad cultural, lingüística y social de los alumnos y los recursos utilizados en las clases no estaban al alcance de los alumnos o eran de difícil acceso. La situación económica de cada una de las familias, fue fundamental debido a que la pandemia tuvo un gran impacto en ellas, se carecía de recursos económicos para comprar de celulares con sistema Android, la pérdida del empleo generó que no se pudieran realizar recargas de saldo y datos móviles esto generó que se perdiera la comunicación o se mantuviera de manera intermitente.

La calidad y eficacia de la enseñanza a distancia o virtual no es la misma que la presencial, por varias razones, por enunciar algunas, no existe una verdadera verificación y evaluación en la adquisición de los aprendizajes esperados y el desarrollo de habilidades comunicativas, pensamiento matemático, razonamiento

y habilidades socioemocionales que les permitan mantener una sana convivencia, quedaron de lado al darle mayor peso a la entrega de evidencias fotográficas de los supuestos aprendizajes, el aprendizaje autogestivo no se lleva a cabo, los estudiantes generan lagunas mentales, no cuentan con un acompañamiento efectivo, es decir, si tienen dudas o presentan alguna confusión no pueden preguntar a su maestro, pero tampoco investigan ya que no tienen acceso a los recursos y materiales para disipar sus dudas.

CONCLUSIONES Y RESULTADOS

Algunas investigaciones desarrolladas con base a la temática señalada son: Aprende en Casa. Experiencias de los actores educativos durante la pandemia en Tlaxcala, México** subíndice. De Adriana Carro Olvera y José Alonso Lima Gutiérrez, este artículo analiza la estrategia Aprende en Casa en estado de Tlaxcala, desde la experiencia expuesta por los jefes de sector y supervisores escolares durante las primeras semanas de la pandemia. La metodología de trabajo en la que se fundamenta es cuantitativa exploratoria a partir de las categorías de análisis de la decodificación de datos y el diseño de matrices, los resultados obtenidos mostraron las dificultades de los actores educativos para la articulación de contenidos curriculares a distancia, actividades docentes y directivas condicionadas por la carencia de dispositivos y conexión, obstáculos de coordinar el trabajo con los padres de familia y la falta de formación en el uso de las tecnologías. Las palabras clave usadas en la investigación: política educativa, educación en casa, COVID 19 y educación básica.

Educación a distancia y pandemia. Experiencias en Educación básica en zonas rurales y urbanas de Lucia Paredes Rojas y Alejandra Navarrete Quezada en esta investigación se rescata las experiencias de docentes, estudiantes y madres de familia involucradas con la escuela una vez que éstas fueron cerradas a consecuencia del COVID 19. Es un estudio cualitativo desde una indagación biográfica-narrativa a través de entrevistas en profundidad, el análisis narrativo temático fue el procedimiento para tratar la información. Los resultados obtenidos fueron: el avance desigual de la digitalización, los efectos de la continuidad de la jornada escolar y el lugar incomodo de la incertidumbre por no saber, que

sucedría con la escuela. Las palabras claves dentro de la investigaci3n fueron: educaci3n b3sica, tecnolog3a educacional, digitalizaci3n.

Los retos de la educaci3n a distancia en las pr3cticas educativas durante la pandemia de COVID-19, de Brenda Flores y Jaqueline Trujillo P3rez. Es un art3culo que aborda la aplicaci3n de un formulario en Google drive a 200 docentes de educaci3n b3sica pertenecientes a municipios del Estado de M3xico, con la finalidad de conocer su estado emocional y profesional que originaron durante la pandemia de COVID-19. Los resultados obtenidos fueron: contextos desfavorecidos que presentaban los educandos en cuesti3n de acceso a una educaci3n a distancia, la desigualdad de oportunidades al adquirir un medio electr3nico para mantener una cadena de comunicaci3n y falta de competencias digitales. Las palabras claves abordadas en este art3culo fueron: educaci3n b3sica, COVID-19, educaci3n a distancia, pr3cticas pedag3gicas

La Educaci3n B3sica a distancia en el contexto de la pandemia en M3xico: potencialidades y limitaciones de Zaira Navarrete Casales en este art3culo se analizan las potencialidades y limitaciones de la Educaci3n B3sica a distancia implementada por el gobierno federal y la Secretaria de Educaci3n P3blica para dar continuidad a la educaci3n en el marco de la emergencia sanitaria. Es una investigaci3n cualitativa de corte documental, que da respuesta a dos interrogantes: ¿cu3les han sido las medidas que se tomaron para dar continuidad a la educaci3n b3sica?, ¿Cu3les son la ventajas y desventajas que brinda la educaci3n b3sica a distancia para dar cumplimiento a los objetivos planteados? Los resultados obtenidos por cubrir el vac3o que dejaron las escuelas a trav3s de las pantallas, no han tomado en cuenta los m3ltiples factores que entraña un cambio de la educaci3n presencial a la educaci3n.



EDOMEX
SECRETARÍA FINANCIERA, REDUCCIÓN DE FUENTES



BIBLIOGRAFIA Y FUENTES DE CONSULTA

DE PUELLES, M. Política y Administración educativas. Madrid:
Universidad Nacional de Educación a Distancia
Editorial UNED 1997.

GIBBS, G. (2012).
El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa.
Madrid 2013
Ediciones Morata.

HUCHIM, D. y Reyes, R. (2013).
La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes.
Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación» pág. 1-27.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf>

PUJADAS Muñoz, J. J.
El método biográfico: El uso de las historias de vida en Ciencias Sociales.
Madrid: CIS. (1992)

FLORES Flores, Brenda; Trujillo Pérez, Jaqueline.
Los retos de la educación a distancia en las prácticas educativas durante la pandemia
Revista jun. 2021. ISSN 2594-2824. RedCA 2022
Disponible en: <<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/16558>>.

PAREDES Rojas Lucia (2019).
Educación a distancia y pandemia. Experiencias en educación básica en zonas rurales y
urbanas. Editorial División de Ciencias Sociales y Humanidades
Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Xochimilco.