

“2022. Año del Quincentenario de la fundación de Toluca de Lerdo. Capital del Estado de México”.

## Coordinación de Educación Física F022

### Resultados del Proyecto de Intervención de Educación Física 2021-2022

Mtra. Erandy Guadalupe Díaz Garduño

Mtra. Maribel Rodríguez Aguilar

Mtro. Jair Vázquez Jaimes

Coordinación de Educación Física F022

CCT: 15AOS2084N Toluca



30 de noviembre de 2022.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO  
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA ZONA F022

## Introducción

Lomax menciona que la investigación-acción es una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada. (Latorre,2005).

El presente trabajo se desarrolló bajo la metodología de investigación-acción; balance de los resultados del proyecto de intervención de Educación Física ciclo escolar 2021-2022.

Como Promotores de Educación Física debemos de dar cuenta de los avances, logros y áreas de oportunidad de los aprendizajes fundamentales y esperados de los alumnos ya que esto toma relevancia en la salud mental, social, convivencia familiar sana, seguir implementando los buenos hábitos de higiene, salud y la promoción de la actividad física.

Como parte rectora del quehacer del educador físico, que los alumnos fortalezcan sus habilidades, capacidades motrices, sociales y cognitivas es que surgió la problemática que hay en nuestra intervención docente: No se cuenta con un registro de seguimiento que permita conocer los avances, logros y áreas de oportunidad de los alumnos para poder realimentar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto nos permitió analizar, seleccionar y aplicar un instrumento de seguimiento para valorar y registrar los avances, logros y áreas de oportunidad de los alumnos y así contar con información fehaciente para poder reorientar la práctica docente.

El grupo muestra que se selecciono fue 2°, ya que tuvo mayor rezago motriz de acuerdo a la evaluación diagnostica que se aplicó.

*“Un seguimiento es el armario de la brújula; el lugar donde guardamos lo que nos orienta y guía; es el lugar a dónde podemos ir cuando no sabemos a dónde estamos, a dónde vamos, es un registro de a bordo, abordo de la clase” (Palomero, 2005).*

**Problemática:** No se cuenta con un registro de seguimiento que permita conocer los avances, logros y áreas de oportunidad de los alumnos para poder realimentar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Objetivo:** Contar con un registro de seguimiento que permita conocer los avances, logros y áreas de oportunidad de los alumnos para poder realimentar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Meta:** Contar con un instrumento que permita dar seguimiento para conocer los avances, logros y áreas de oportunidad de los alumnos para realimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante el ciclo escolar 2021-2022.

# DESARROLLO

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022 Ciclo Escolar 2021-2022		
<b>Problemática:</b> No se cuenta con un registro de seguimiento que permita conocer los avances, logros y áreas de oportunidad de los alumnos para poder realimentar su proceso de enseñanza-aprendizaje.		
<b>Objetivo:</b> Contar con un registro de seguimiento que permita conocer los avances, logros y áreas de oportunidad de los alumnos para poder realimentar su proceso de enseñanza-aprendizaje.		
<b>Meta:</b> Contar con 1 instrumento que permita dar seguimiento para conocer los avances, logros y áreas de oportunidad de los alumnos para realimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante el ciclo escolar 2021-2022.		
Actividades:	Programación: (registrar los meses)	Mecanismos de seguimiento y evaluación
1.-Resultados que genero la Evaluación Diagnostica  Se trabajó por ciclo la evaluación diagnostica basándonos en la dosificación de los aprendizajes esperados del Plan y Programa de aprendizajes clave para la educación integral. Educación Física con registro en la pág. 180	17 de septiembre  20 de septiembre al 23 de noviembre  (3 semanas por componente)	Interpretación de resultados a través de gráficas.  PRIMER CICLO (patrones básicos de movimiento y ubicación espacio-tiempo). SEGUNDO CICLO (habilidades motrices y capacidades perceptivo motrices básicas). TERCER CICLO (combinación de habilidades y destrezas motrices)
2.- Selección y elaboración de un instrumento de seguimiento	Octubre	Instrumento con características e indicadores a observar
3.-Análisis, selección y aplicación de Aprendizajes fundamentales sin perder la intension pedagógica. ¿Qué se aprende? ¿Dónde se aprende? ¿Para qué se aprende?  No perder de vista la intencionalidad del aprendizaje	20 de septiembre al 23 de noviembre	Abordar los tres componentes pedagógicos

Actividad	Fecha	Productos
4.-¿Qué y cómo voy a evaluar los aprendizajes fundamentales?	20 de septiembre al 23 de noviembre	Pautas a observar de los alumnos Momentos de reflexión Preguntas generadoras
5.- Analizar los Procesos de aprendizaje involucrados para favorecer la enseñanza y facilitar el aprendizaje en los NNA.	Cada trimestre	Proceso de los componentes pedagógicos didácticos para favorecer el aprendizaje esperado
6.- Implementar el instrumento de seguimiento	Durante todo el ciclo escolar	Registro del instrumento de seguimiento
7.- Análisis de los resultados que me está arrojando mi seguimiento.	Cada trimestre	Elaboración de las graficas
8.-Valoración y reflexión de los resultados obtenidos	Febrero Julio	Conclusiones y presentación de resultados

Figura 1. Autoría: Vázquez Jaimes Jair, Díaz Garduño Erandy Guadalupe, Rodríguez Aguilar Maribel.

Al inicio del ciclo escolar se elaboró y llevo a cabo la organización del proyecto de intervención mediante una problemática, objetivo y meta, mediante las cuales se desarrollaron actividades programadas para todo el ciclo escolar.

Por medio de esta organización nos permitió llevar una secuencia en las actividades a realizar de inicio a fin.

# ¿QUÉ CONSTRUIMOS?

## DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

### APRENDIZAJES ESPERADOS FUNDAMENTALES

### DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

Escuela Primaria: Profr. Noé Pérez Picoquinta		<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b> Grado 2º	Periodo: del 4 al 8 de Octubre
<b>¿Qué vas a lograr?</b> Explorará la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí.	<b>Material:</b> Pelotas de papel	Recuerda que... al estornudar o toser debes de cubrirte con la parte interna del codo. Sabías que... el control de sí permite a niños y adultos manejar sus pensamientos, acciones emociones y así poder realizar las cosas.	
<b>Considera:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hay que vestir pants y tenis para la clase de educación física, esto te permite moverte con seguridad y evitar lesiones.</li><li>• El uso de cubrebocas, mantener tu sana distancia y no compartir materiales.</li><li>• Al terminar no olvides dejar limpia el área que elegiste para trabajar y después lava tus manos con agua y jabón.</li><li>• No debes pasar por alto tomar agua natural durante la clase y el resto del día.</li></ul>			
<b>1 Calentamiento.</b> Utilizando una pelota realizaremos la siguiente actividad, si no tienes pelota puedes hacer una de la siguiente manera: con la esquina de la hoja de papel comienza a enrollar para formar una pelota, coloca cuantas hojas tengas hasta para que la pelota sea mediana, después enrolla cinta adhesiva hasta cubrirla toda para que sea más resistente.	<b>2 Actividad principal.</b> Rueda por el piso la pelota empujando con diferentes partes del cuerpo (pie, mano, cabeza, rodilla, etc.) pero en cada recorrido incrementa la velocidad. Toma la pelota con las dos manos y lanza hacia arriba buscando que llegue a la altura de tu cabeza y atrápala con las dos manos, luego lanza con las dos manos y atrapa con la derecha y finalmente lanza con las dos manos y atrapa con la izquierda. En esta ocasión debes de caminar e ir golpeando la pelota con la palma de la mano evitando que caiga y regresa al lugar de salida, luego corriendo al mismo tiempo lanza y atrapa la pelota.	<b>3 Vuelta a la calma.</b> Ejercicios de flexibilidad.	<b>FALTAS A OBSERVAR:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explora formas de movimiento.</li><li>• Realiza acciones que impliquen utilizar sus capacidades perceptivo motrices (Coordinación, equilibrio y orientación espacial).</li><li>• Identifica normas de convivencia.</li></ul>
			
Practicar en casa estas actividades			

Figura 2. Autoría: Vázquez Jaimes Jair, Díaz Garduño Erandy Guadalupe, Rodríguez Aguilar Maribel.

ENTENDIBLE

DIRIGIDA

ORGANIZADA

En el equipo de comunidad de aprendizaje se acordó trabajar el 2º grado para recabar evidencias, ya que fue el grado con mayor rezago motriz al analizar los resultados de la evaluación diagnóstica.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

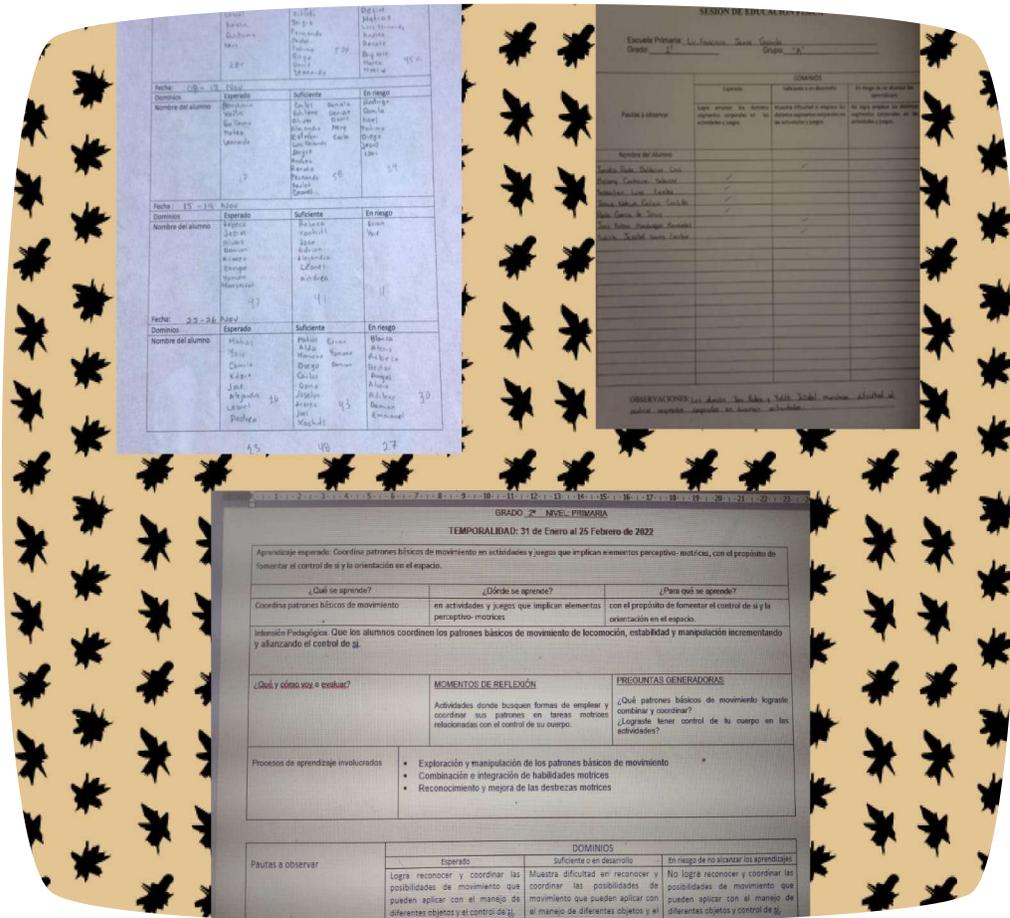


Figura 3. Autoría: Vázquez Jaimés Jair, Díaz Garduño Erandy Guadalupe, Rodríguez Aguilar Maribel

Se diseñó e implementó el primer instrumento de evaluación considerando el proceso de aprendizaje de acuerdo a cada componente pedagógico, momentos de reflexión y preguntas generadoras

### AVANCES

- Conocimos a los alumnos de forma individual.
- Se llevó un control de los alumnos que asistían continuamente y se podía observar el avance.
- Se brindó asesoría para el llenado del instrumento.

- Las docentes de grupo ayudaron con el llenado del instrumento.
- Nos reunimos en comunidad profesional de aprendizaje para realizar la valoración de los resultados obtenidos; y esto nos llevó a reorientar el instrumento de evaluación para volverlo a aplicar.

#### AREA DE OPORTUNIDAD

- A pesar de dar asesoría a los docentes aun presentaron dificultad en el llenado del instrumento, ya que algunos docentes no reconocían los avances reales y por tal razón no podían dar un buen resultado sus alumnos.
- En las visitas de acompañamiento pedagógico por parte de la coordinación se sugirió llevar acabo un instrumento con las docentes de grupo para arrojar información más concreta y certera del avance de los alumnos.



¿Qué resultados obtuvimos

- A pesar de las asesorías a las docentes de grupo para el llenado del instrumento de evaluación de Educación Física como parte de su evaluación formativa, asignaron calificaciones muy elevadas a sus alumnos acorde a la observación del promotor.

¿Qué ajustes realizamos?

- Se implementó una entrevista con la docente de grupo para que el llenado de esos indicadores fuera más objetivo.

## CUESTIONARIO DEL DOCENTE

The image shows two copies of a questionnaire for teachers, placed on a black background with white polka dots. The questionnaire is titled 'LISTA DE COTEJO DOCENTE' and contains several questions about student performance. The first question asks if the student shows disposition to perform activities, with '(SI) ALUMNOS' circled. The second question asks if the student coordinates movements of location, manipulation, and equilibrium with age-appropriateness, with '(SI) ALUMNOS' circled. The third question asks if the student identifies spatial-temporal concepts like front, back, up, down, near, far, right, and left, with '(SI) ALUMNOS' circled. Below the questions, there is a section for 'OBSERVACIONES' (Observations) with a handwritten note: 'La alumna Xóchitl presenta dificultad en el patrón básico de manipulación específicamente en balar la pelota.' The second copy of the questionnaire is similar but has a handwritten note in the observations section: 'El alumno Nathanael presenta dificultad en el lanzar y atrapar materiales. Así no identifica claramente derecha-izquierda. Rosa María no coordina sus...'. The top right of the second copy has the name 'Fernando Olvera Flores 21C' written.

Figura 5. Autoría: Vázquez Jaimes Jair, Díaz Garduño Erandy Guadalupe, Rodríguez Aguilar Maribel.

Se diseñó un cuestionario para las y los docentes de grupo con preguntas concretas y de fácil entendimiento.

### AVANCES

-Las preguntas se diseñaron de tal manera que las y los docentes no perdieran el objetivo de verificar los avances y dificultades de los estudiantes.

-Las y los docentes dieron respuestas más reales de cómo se encuentran sus alumnos.

- Conocer la valoración de los docentes a sus alumnos en la clase de Educación Física

### **AREAS DE OPORTUNIDAD**

-Los docentes no hacían el llenado del cuestionario de manera verídica.

#### **¿Qué resultados obtuvimos?**

Al inicio algunos docentes durante la implementación del cuestionario no llenaron el instrumento acorde a lo solicitado.

Nos permitió conocer a los alumnos con mayor rezago motriz, ya que entre docente y promotor pudimos observar y rescatar el nivel de logro de los alumnos.

#### **¿Qué ajustes realizamos?**

El nombre de los estudiantes que se encontraron con rezago motriz.

La temporalidad de llenado del instrumento cada 4 semanas de acuerdo al componente pedagógico.

Se reestructuraron las preguntas de tal manera que fuera más entendible para las docentes de grupo y les permitiera registrar una mejor valoración de los alumnos por medio de la observación.

## AUTOEVALUACION DEL ALUMNO

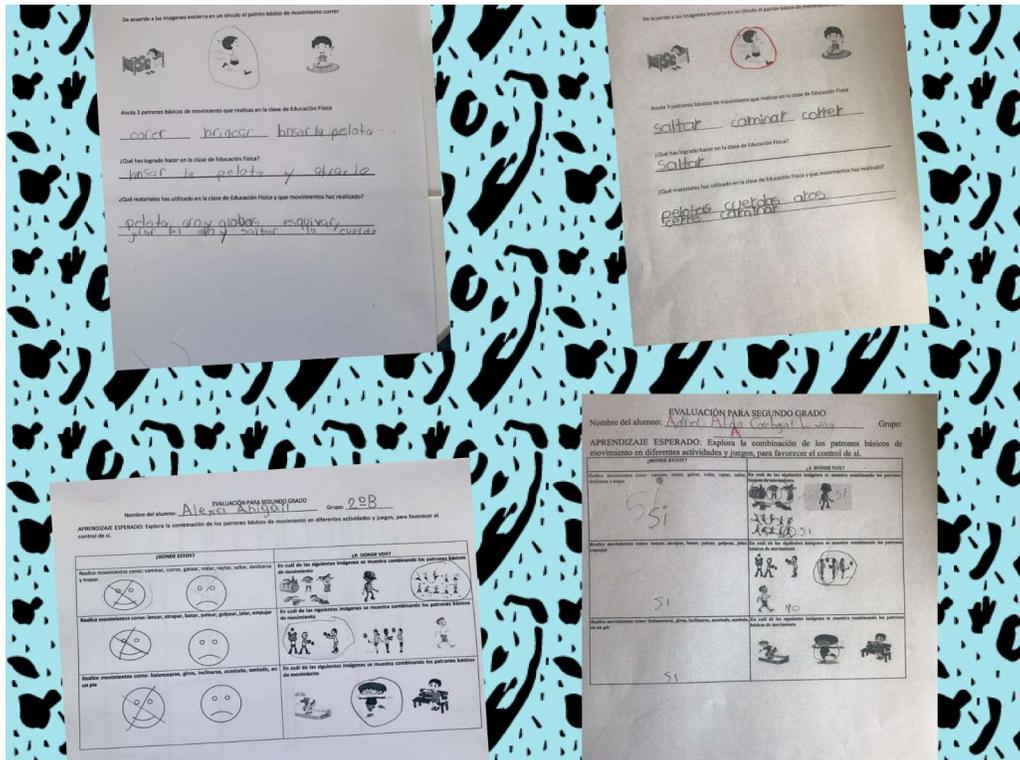


Figura 6. Autoría: Vázquez Jaimes Jair, Díaz Garduño Erandy Guadalupe, Rodríguez Aguilar Maribel.

En reunión de comunidad profesional de aprendizaje se consideró una autoevaluación para los alumnos que fuera de fácil de contestar y a la vez oportuna para conocer el nivel de aprendizaje por parte de los mismos.

### AVANCES

- Este instrumento se llevó a cabo al término de cada aprendizaje esperado.
- Sirvió como instrumento para conocer los avances de los alumnos.
- Los alumnos lograron verbalizar y apropiarse del concepto PBM.

## AREAS DE OPORTUNIDAD

-Considerar más preguntas con opción múltiple utilizando las imágenes. (ya que hay alumnos que aun presentan dificultad con la lecto-escritura).

-Plantear preguntas que den cuenta de la importancia y aplicación de la E. F., vida saludable en su vida cotidiana.

¿Qué resultados obtuvimos?

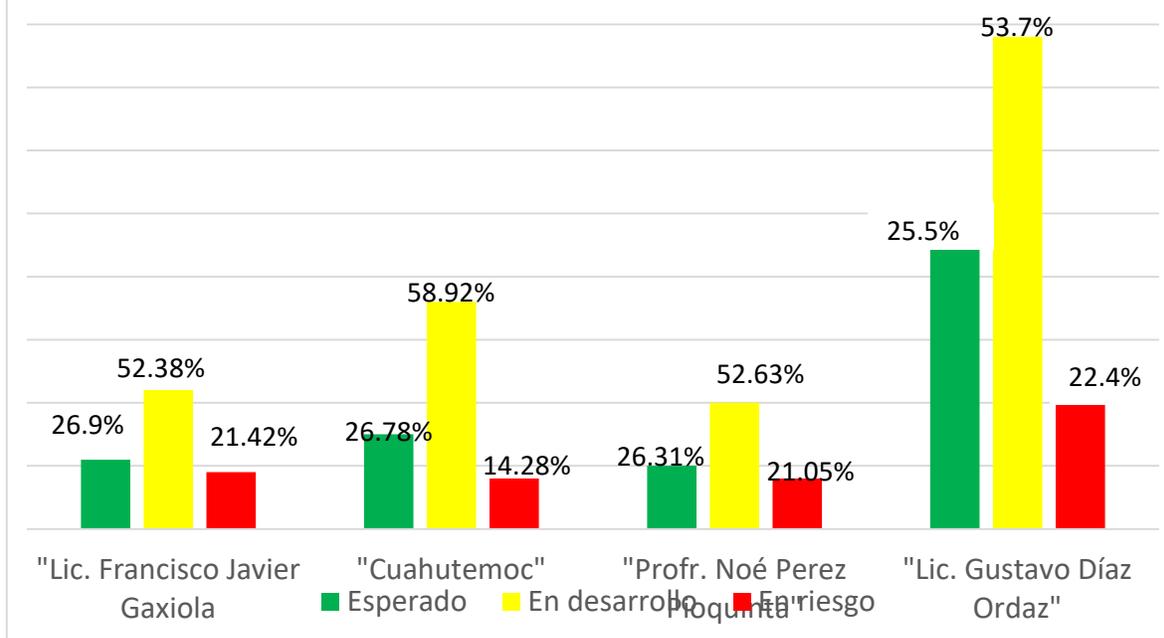
- El instrumento fue novedoso y atractivo para los alumnos por las imágenes que se incorporaron, lo cual permitió que dieran respuestas más asertivas.
- Los resultados que arrojó el instrumento dieron cuenta de los avances, logros y áreas de oportunidad en la apropiación del aprendizaje esperado.

¿Qué ajustes realizamos?

- Las respuestas del instrumento se ajustaron a la estrategia de opción múltiple para una mejor orientación en la respuesta de los alumnos.

Todo este proceso partió de los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada en cada una de las escuelas de atención obteniendo los siguientes resultados

## RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



Numero de tabla 1. Autoría: Vázquez Jaimes Jair, Díaz Garduño Erandy Guadalupe, Rodríguez Aguilar Maribel.

De acuerdo a los instrumentos de evaluación y el seguimiento que se llevó a cabo con los grupos de segundo grado se obtuvieron los siguientes resultados finales:

# RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL

■ Esperado    ■ En desarrollo    ■ En riesgo

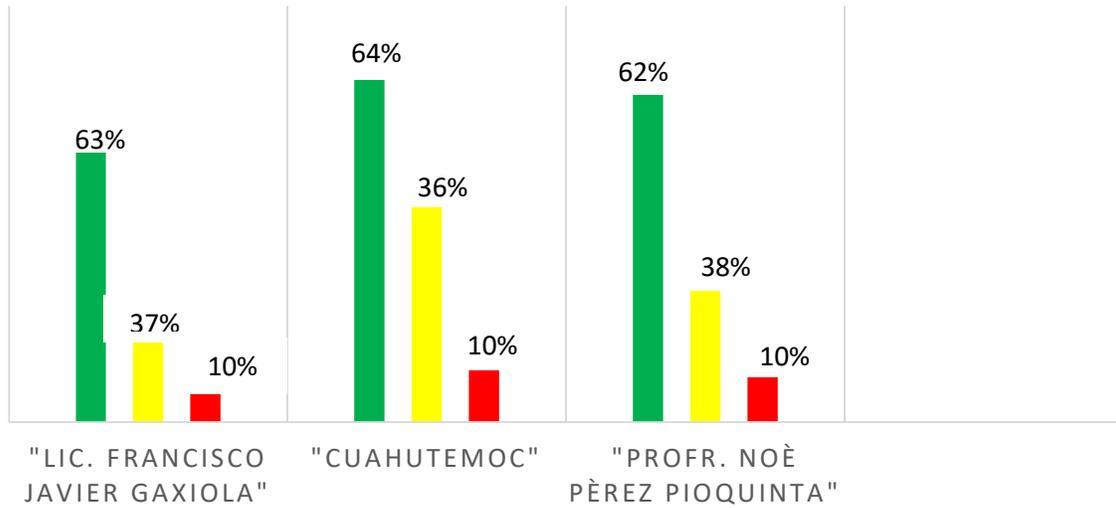


Tabla No. 2 Autoría: Vázquez Jaimes Jair, Díaz Garduño Erandy Guadalupe, Rodríguez Aguilar Maribel.

## **CONCLUSIONES**

-El trabajar la sesión de Educación Física de manera escalonada nos permitió al inicio del ciclo escolar tener una evaluación diagnóstica más objetiva ubicándolos así en los dominios (esperado, en desarrollo y en riesgo).

-El llenado del instrumento de evaluación por parte del docente de grupo permitió conocer en qué nivel de desempeño se encontraba cada alumno con nombre y apellido.

El instrumento del cuestionario para docentes permitió observar y registrar a los alumnos que se encuentran con mayor rezago motriz.

-El instrumento de evaluación de los alumnos debe presentar los indicadores claros y sencillos para facilitar el llenado del mismo.

-El instrumento de autoevaluación permitió a los alumnos conocer sus avances, logros y áreas de oportunidad y reconocer en qué parte del proceso se encuentran para lograr el aprendizaje esperado.

-Las y los docentes se involucraron más en la sesión de educación física, porque estuvieron observando y evaluando a sus alumnos.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Barcelona, España: Graó, de IRIF, S.L.
- Palomero, A (2005). Que es un seguimiento. Madrid, España.
- SEP. (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física. Educación Básica.
- SEP (2015) Herramientas para la evaluación en educación básica. El enfoque formativo de la evaluación.
- SEP (2015) Herramientas para la evaluación en educación básica. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.