



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



El aprendizaje cooperativo como herramienta para desarrollar las habilidades sociales

Autor(a): Jenny Blanco Dávalos
Escuela Primaria Lic. Benito Juárez 15EPR1582Z
La Paz, México
06 de junio de 2022



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades sociales en Educación Básica es un factor fundamental ya que estas tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se llevan a cabo en la escuela.

El presente trabajo pretende reflexionar acerca de la manera en que el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de las habilidades sociales que presentan algunos alumnos dentro del contexto áulico.

Haciendo una clasificación de las habilidades sociales más importantes desde un punto de vista práctico en el proceso de aprendizaje, así como la manera en que se desarrollan a través del aprendizaje cooperativo.

Las habilidades sociales en alumnos de educación básica son relevantes, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras.

La familia y la escuela dan acceso a otros grupos de pertenencia ya que son ámbitos en donde se lleva a cabo el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales.

DESARROLLO

El desarrollo de las habilidades sociales se puede dar a partir del aprendizaje cooperativo. Entendiendo las habilidades sociales como un conjunto de capacidades que nos dan la oportunidad de relacionarnos con otras personas de forma adecuada.

A continuación, se mencionarán algunas de las habilidades sociales básicas:

1. Dificultades para decir No.
2. Iniciar, mantener o cerrar conversaciones.
3. Enfrentarse eficazmente a las críticas.
4. Relacionarse con personas del otro sexo.
5. Hacer valer sus derechos personales.
6. Hacer peticiones o pedir favores.
7. Hablar en público.
8. Manejar adecuadamente situaciones interpersonales conflictivas.

Es por ello que en cada contexto escolar deben emplearse acciones que motiven el desarrollo de dichas habilidades sociales con el fin de incluir a todos los alumnos. El aprendizaje cooperativo

es una metodología que detona el desarrollo de las habilidades necesarias para poder convivir en armonía de manera sana y pacífica.

La reforma educativa actual enfatiza los procedimientos, valores y actitudes que constituyen el currículo y la intervención educativa. Según este lenguaje e impulso, el trabajo en grupo, la formación de equipos de aprendizaje, el desarrollo de actitudes de cooperación, etc., constituyen una variable importante de formación básica.

Las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos. Entre las definiciones que se han dado se encuentran las siguientes:

“Es la capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y de no comportarse de forma que uno sea castigado o ignorado por los demás.” (Libet y Lewinsohn, 1973).

“Es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás”. (Combs y Slaby, 1977).

Los componentes son considerados esenciales para la comprensión de las habilidades sociales:

1. Se adquieren principalmente a través del aprendizaje por:

- Observación.
- Imitación.
- Ensayo.
- Información.

HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	2.
Escuchar	Pedir ayuda	Son
Iniciar una conversación	Participar	
Mantener una conversación	Dar instrucciones	
Formular una pregunta	Seguir instrucciones	
Dar las gracias	Disculparse	
Presentarse	Convencer a los demás	
Presentar a otras personas		
Hacer un cumplido		

comportamientos interpersonales complejos, verbales y no verbales.

3. Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas

4. Acrecientan el reforzamiento social.

5. Son recíprocas por naturaleza.

La clasificación de las habilidades sociales es precisamente la que nos aporta (Goldstein et al 1989). Cada una engloba un conjunto de habilidades que hacen posible que individuo logre convivir asertivamente en su contexto en el cual se desarrolla.

CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN
Pedir permiso
Compartir algo
Ayudar a los demás
Negociar
Emplear el autocontrol
Defender los propios derechos
Responder a las bromas
Evitar los problemas con los demás
No entrar en peleas

(Goldstein et al 1989).

(Goldstein et al 1989).

Con este acercamiento a la clasificación de las habilidades sociales, la propuesta como detonante de estas habilidades en los alumnos es el aprendizaje cooperativo lo cual no es algo nuevo en educación.

Por lo que el aprendizaje cooperativo ofrece:

- Oportunidades para interactuar adecuadamente y de manera positiva.
- Se legitima la conducta de pedir y proporcionar ayuda.
- Crea una situación en la que la única forma de alcanzar las metas personales es a través de las metas del equipo.
- El profesorado tendría que enseñar a cooperar de forma positiva.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación de aprendizaje cooperativo, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje.

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase.

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa o para dar cierre a una clase.

Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes. (Johnson, Johnson y Holubec, 1992); (Johnson, Johnson y Smith, 1991).

CONCLUSIÓN

Las ventajas del uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo en educación es que favorecen el aprendizaje directo de actitudes y valores, mejoran la motivación escolar, la práctica de la conducta prosocial, la pérdida progresiva de egocentrismo, el desarrollo de una mayor independencia y autonomía, entre otras. (Candela 2001).

Todo aprendizaje se produce por relación social por lo que se considera indispensable para el desarrollo cognitivo del individuo la colaboración, por lo que hay que reducir el tiempo en que el alumnado trabaja individualmente.

La teoría social del aprendizaje se basa en el principio de que cuando los individuos trabajan juntos en una tarea nueva, su dependencia mutua les motiva a esforzarse más para alcanzar el éxito.

Es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos al aplicar técnicas de trabajo cooperativo y sobre todo para desarrollar habilidades sociales en los alumnos:

- Utilización frecuente -aunque no exclusiva- del trabajo en grupos reducidos o equipos.
- El número de componentes de cada equipo está relacionado con su experiencia a la hora de trabajar de forma cooperativa: cuanta más experiencia tengan, más elevado puede ser el número de alumnos que forman un equipo.
- Composición de los equipos hay que procurar que sea heterogénea e incluir a todos.
- El propio profesor o profesora puede en caso de conveniencia en la distribución de los alumnos en los distintos equipos.
- El trabajo cooperativo es algo más que la suma de pequeños trabajos individuales de los miembros de un equipo.
- No se trata de sustituir el trabajo individual.
- Los equipos cooperativos no se utilizan sólo para "hacer" o "producir" algo, sino también, y de forma habitual, para "aprender" juntos, de forma cooperativa.
- En cuanto a la duración de los equipos -es decir, el tiempo que unos mismos alumnos forman el mismo equipo- no hay establecida ninguna norma estricta.
- La estructura de la actividad debe ser variada, porque no siempre ni para todo lo que se hace en el aula es adecuado el trabajo en equipo.

REFERENCIAS

- Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo: fundamentos, características y técnicas, CCS.
- Combs, M y Slaby, D (1977). Capacitación en habilidades sociales con niños. Avances en psicología infantil clínica vol. 1, Plenum Prees.

- Goldstein (1989) Habilidades Sociales para adolescentes.
- Goldstein et al 1989. Habilidades sociales y autocontrol.
- Johnson, R.,Johnson, D. (1985). Estrategias de agrupación y actividades grupales, Edina Minesota, Empresa de libros de interacción.
- Johnson, D.,R y Holubec E. (1992). Aprendizaje cooperativo avanzado, Edina Minesota , Empresa de libros de interacción.