



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES



El aprendizaje autónomo en educación primaria

Autor(a): Margarita Flores Martínez
Escuela Primaria Emiliano Zapata15EPR4891Z
Valle de Chalco, México
01 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

La integración de los alumnos en las actividades de enseñanza-aprendizaje, propiciando un ambiente cordial donde se fomenten la sana convivencia y los valores, así como fortalecer los lazos de amistad y compañerismo son objetivo primordial en la educación.

Con el presente trabajo pretendo, desde mi práctica y experiencia, compartir propuestas que ayuden a los alumnos a involucrarse en el aula, que convivan de manera pacífica y lúdica con sus compañeros de clase, que interactúen y utilicen los juegos de antaño sin emplear tanto la tecnología.

Una de las problemáticas observadas como docentes frente a grupo, después de atravesar la pandemia de covid-19 es la falta de socialización y carencia de conocimientos entendiendo que: “la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez”. (DURKHEIM, 2013, pág. 31) y es efectivamente nuestros niñas (os) que en esa etapa infantil requieren de la guía, apoyo y dirección de un adulto que los supervise: el maestro así, la escuela como pilar de la educación fortalece, saberes, conocimientos y también permite que los alumnos y docentes socialicen, platicuen vivencias y experiencias.

Durante el trabajo a distancia al que nos vimos obligados a adoptar existieron factores pues al no tener contacto físico y presencial, los alumnos se sintieron abandonados y se incrementaron.

“2023. Año Del Septuagésimo Aniversario Del Reconocimiento Del Derecho Al Voto De Las Mujeres En México”

Problemas emocionales por pérdida de familiares producto de una baja autoestima e inferioridad de acuerdo con Maslow, indica que: “La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valor, fuerza, capacidad y suficiencia de ser útil y necesario en el mundo” (MASLOW, 1991, pág. 60). significa que la confianza en todo lo que realizamos y expresamos nos conduce al éxito, porque una persona, un alumno (a) con alta autoestima forma profesionistas seguros y capaces de enfrentarse a cualquier reto.

De ahí que somos los docentes quienes debemos promover la interacción, la comunicación, el lenguaje entre niños y niñas ya que, de acuerdo con Piaget, “El niño presenta el máximo de interacciones o al menos de interdependencias sociales durante la primera infancia (nivel preoperatorio)” (MASLOW, 1991, pág. 118). Quiere decir que el niño a través de imágenes reconstruye y representa historias, se comunica con facilidad para enriquecer su vocabulario.

Es entonces cuando podemos ver los alcances y la importancia que tiene un docente en la vida no solo académica de los alumnos sino en el aspecto personal, emocional e integral.

DESARROLLO

La escuela es un espacio de conocimientos donde convergen diversas formas de pensamiento, creencias y culturas.

Desde sus orígenes la escuela ha sido un pilar importante en la construcción de nuevos aprendizajes desde la etapa inicial y hasta concluir una licenciatura o carrera universitaria todas las etapas son importantes y están relacionada entre sí.

“2023. Año Del Septuagésimo Aniversario Del Reconocimiento Del Derecho Al Voto De Las Mujeres En México”

Los centros del saber, recintos instituciones nos invitan a obtener aprendizajes significativos, sea cual sea el nivel cursado, se combinan conocimientos, reflexión, análisis y un gran interés por descubrimientos nuevos.

Asimismo, autores como Ausubel han citado la importancia del lenguaje “el lenguaje es una facilidad importante del aprendizaje significativo basado en la recepción y en el descubrimiento”. (AUSUBEL, 2002, pág. 31).

El lenguaje juega un papel importante en la vida del ser humano, porque gracias a él los niñas(os) manifiestan sus necesidades e inquietudes y además utilizan sus conocimientos previos para obtener un conocimiento nuevo.

Con la ausencia de los alumnos en el aula por covid-19 alumnos, maestros, directivos, padres de familia y comunidad en general perdieron el hábito de estudiar de manera presencial, perdieron todo contacto físico y se recurrió como medida emergente a las clases virtuales que apoyaron para seguir en contacto cuando las circunstancias obligaban a estar en casa con los cuidados y medidas necesarias y sobretodo en convivencia con poca o escasa gente, solo la familia.

Entonces se perdieron vidas, hubo nostalgia, tristeza, dolor por perder a muchos seres queridos, un gran vacío y poca socialización con los compañeros de trabajo, con nuestros alumnos, las clases no representaban un acierto total, los contenidos quedaban inconclusos y existían muchas dudas y preguntas al responder en las tareas.

En esos momentos difíciles, queríamos abrazar a otros, pero el miedo o temor de contagiarnos, disipaba nuestras inquietudes. Lapsos de tristeza, incertidumbre, miedo cruzaban a diario por nuestras mentes, el único medio de socialización, las video llamadas con los familiares y amigos.

“2023. Año Del Septuagésimo Aniversario Del Reconocimiento Del Derecho Al Voto De Las Mujeres En México”

La angustia se apoderó de nuestro ser y emociones, entonces deseábamos regresar a las clases presenciales queríamos que todo acabará... y llegó el momento de regresar a las aulas, un nuevo temor nos inundaba debíamos regresar con las medidas sanitarias y de higiene que exigieron para toda escuela y entonces después de ese lapso no estábamos dispuestos a socializar, no queríamos saludar, ni mucho menos abrazar a nadie, eso era parte de nuestros miedos.

Si, la socialización y convivencia era difícil entre adultos, los adolescentes, jóvenes y niñas (os) experimentaron episodios traumáticos.

CONCLUSIONES

La educación en valores es fundamental actualmente en las aulas debemos reforzar día con día que los estudiantes no importando el nivel y su condición social o económica, no abandonen las instituciones, escuelas o recintos de enseñanza.

Una de las estrategias a realizar dentro de las instituciones es un plan que abarque todo el ciclo escolar con actividades diversas en las diferentes áreas y materias, para el mes de febrero 2023, además de la ceremonia cívica se realizarán tarjetas alusivas, carteles, así como un intercambio entre alumnos.

Como parte de la sana convivencia, se realizarán actividades lúdico-recreativas donde se retomarán los juegos de antaño como: la cuerda, el avión, las cebollitas, los listones, las estatuas de marfil como parte de la conmemoración del día del niño, y dentro de las actividades culturales presentación de bailables, obras de teatro, concursos de oratoria, entre otras. Todo esto con la intención de proporcionar la integración y socialización entre alumnos, porque el problema de la educación según; Montessori “radica en superar esta lucha permanente entre los adultos y los niños y en establecer mejores relaciones entre estas dos clases rivales de la sociedad”. (MONTESSORI, 2014, pág. 33).

“2023. Año Del Septuagésimo Aniversario Del Reconocimiento Del Derecho Al Voto De Las Mujeres En México”

Por lo que nuestro papel en la docencia implica mantener una cordial relación con los niñas(os) ser empáticos, resilientes y poner en practica toda metodología y aprendizaje donde el juego sea el pilar más importante.

Finalmente se irán diseñando las propuestas, los métodos y las estrategias para apoyar a los niñas(os) de nuestra institución considerando su zona geográfica, sus necesidades y contemplando aquello que resulte agradable e interesante para ellos.

BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL. (2002). *ADQUISICION Y RETENCION DEL CONOCIMIENTO UNA PERSPECTIVA COGNITIVA*. PAIDOS.

DURKHEIM, E. (2013). *EDUCACION Y SOCIOLOGIA*. PENINSULA.

MASLOW, A. (1991). *MOTIVACION Y PERSONALIDAD*. EDICIONES DIAZ SANTOS.

MONTESSORI, M. (2014). *EL METODO DE LA PEDAGOGIA CIENTIFICA APLICADA A LA EDUCACION DE LA INFANCIA*. BIBLIOTECA NUEVA.

PIAGET, J. (1969). *PSICOLOGIA DEL NIÑO*. MORATAS.L .