

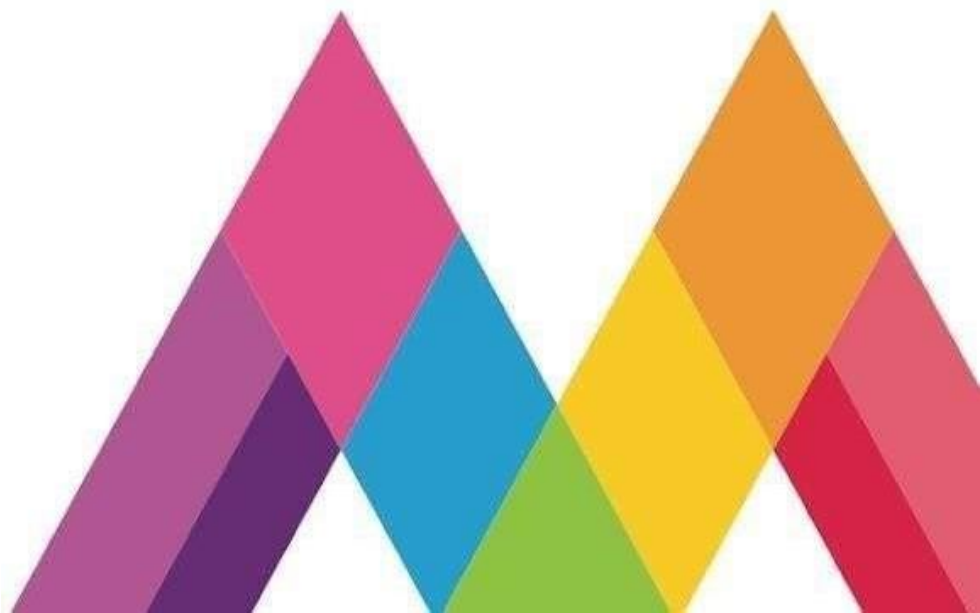


EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Educación a distancia, un reto docente

Autor(a): Gabriela Jordán Gómez
Escuela Primaria “Guadalupe Victoria” 15EPR0770M
Villa Victoria, México
12 de febrero de 2023



Educación a distancia, un reto docente

“Todo cambia, se transforma, evoluciona y progresa; lo de ayer deja lugar a lo de hoy, y lo de hoy será sustituido por lo de mañana. En este constante movimiento hace el porvenir, solo los necios no quieren ver la luz”

Gregorio Torres Qu

INTRODUCCIÓN

El 20 de marzo de 2020 se cerraron las escuelas debido a la pandemia por COVID-19, un escenario casi inimaginable, en ese momento se pensó que sería algo temporal y que duraría poco tiempo, sin embargo, el periodo de confinamiento se extendió por varios meses.

Se cerraron las escuelas físicamente, pero las clases debían continuar a la distancia, los primeros días fueron de titubeo y ansiedad por enfrentar un escenario desconocido tanto para los alumnos, docentes y padres de familia, en ese momento la única fuente de comunicación con los padres de familia era el grupo de WhatsApp.

OBJETIVO

Antes del cierre de las escuelas se previó material impreso para los alumnos únicamente de las dos semanas antes de vacaciones de semana santa, pensando incrédulamente que regresaríamos después del periodo vacacional, al no ser así hubo la necesidad de buscar alternativas para que los alumnos siguieran trabajando desde casa. En este contexto, el objetivo del presente documento es dar a conocer las estrategias utilizadas durante el ciclo escolar 2020 - 2021 con los alumnos de Cuarto Grado Grupo “A” de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, ubicada en la cabecera municipal de Villa Victoria Estado de México.

El medio de comunicación más importante utilizado durante el periodo de confinamiento fue el grupo de WhatsApp de padres de familia de los alumnos, donde se enviaban las actividades diarias, las cuales eran muy específicas y describían paso por paso que debían realizar los niños, dichas actividades referían y se basaban en la programación Aprende en Casa, es decir para poder desarrollarlas los alumnos debían observar previamente la programación, también por este medio se enviaban tutoriales o videos para que los alumnos reafirmaran el aprendizaje esperado que se estuviera trabajando.

Para motivar el trabajo con los alumnos se planearon actividades novedosas e interesantes, con base en los contenidos señalados en el Programa de Estudios para 4º Grado de la SEP, que involucraban el desarrollo de diversas habilidades, por ejemplo, la creación de instrumentos musicales con material de reuso, exposición de temas a sus demás compañeros grabando y enviando el video al grupo de WhatsApp, actividades donde los alumnos actuaban, cantaban o bailaban.

PROBLEMÁTICA

Los alumnos enviaban al siguiente día sus actividades a través de mensajes de WhatsApp en mensajes personales (fotos de sus actividades, audios, videos breves.) Cabe mencionar que si los niños tenían dudas podían comentarlas al docente a través de un mensaje, una llamada, un audio. Aquí surgió la primera problemática, la mayoría de los padres y madres de familia salían a trabajar y los alumnos no tenían acceso al celular, algunos otros viven en zonas donde no hay internet o datos móviles lo que imposibilitaba la comunicación constante con todo el grupo. La medida que se optó fue dar tiempo suficiente diariamente, se amplió el horario de atención desde las 9:00 am a las 8:00 pm.

Al recibir las actividades se calificaba utilizando la opción de editar la imagen y palomear, colocar la calificación como regularmente se hace en el salón de clases, esto con la intención de motivar al alumno a seguir trabajando desde casa, las devoluciones referentes a las áreas de oportunidad y fortalezas en los productos entregados por los alumnos se hacían mediante audios en ellos se felicitaba o se hacían aclaraciones en cuanto a las características de las actividades.

Cabe mencionar que con las estrategias para la entrega y recepción de actividades se logró que el 80% del grupo trabajara desde casa y que los padres de familia apoyaran y buscaran opciones para siempre estar en contacto con la docente.

Aun así, sabemos que la principal característica de la escuela y de donde se genera gran parte del aprendizaje es la interacción entre alumnos y docente, por ello se optó por organizar reuniones con los alumnos a través de la plataforma Meet, al menos tres veces por semana, la duración de la clase oscilaba entre los 40 a 60 minutos, al hacer el sondeo del acceso a internet, más del 50% de los alumnos tenía problema para conectarse a las sesiones por Meet, pues no contaban con el servicio de internet en casa, o las recargas no les alcanzaban para mantenerse en toda la reunión, o el internet fallaba demasiado y no podían conectarse o sus papás trabajaban y no tenían acceso al celular. A pesar de todas las dificultades se llevaron a cabo las sesiones de Meet, los días lunes, miércoles y viernes de cada semana, en un horario de 6:30 pm a 7:30 pm. La mayoría de veces se conectaban de 5 a 15 niños, durante la sesiones repasaban los aprendizajes más importantes de la semana, se explicaban las dudas que los alumnos tenían, se observaba material audiovisual (videos o tutoriales de Youtube), se resolvían problemas matemáticos o cuestionarios de las diversas asignaturas, ocupando la Recurso digital Quizz (Se trata de una dinámica o juegos donde los estudiantes eligen la respuesta correcta entre varias preguntas en una lista de varias opciones, y se otorga al final una puntuación)

La asistencia a las reuniones de Meet, no tenía valor para la calificación solo era un ejercicio de repaso de las actividades realizadas a la semana, para los alumnos que no podían acceder a la reunión se les enviaba posteriormente los videos o los cuestionarios trabajados durante la sesión.

Una vez al mes se aplicaba una evaluación de las herramientas básicas (lectura, producción de textos y cálculo mental) para ello se organizaban reuniones por Meet o video llamadas individuales por WhatsApp. Donde se aplicaba el ejercicio de lectura en voz alta, se hacían preguntas a los alumnos para evaluar la comprensión lectora y se realizaban ejercicios de cálculo mental.

Durante el ciclo escolar en línea se llevó un seguimiento de la entrega de evidencias de trabajo en las cuales se evaluaba y se registraba en una lista de verificación como ejercicio de evaluación durante los tres trimestres, al final se aplicaba un examen virtual a través de la plataforma Google Forms donde los alumnos contestaban el examen en línea y de manera inmediata obtenían sus calificaciones.

Había en el grupo alumnos con los que no se tenía comunicación, por lo cual se tomó la decisión de hacer algunas visitas domiciliarias para conocer las causas en algunos casos se trataba de la falta de conexión a internet o falta de teléfono celular, en otros casos a la falta de compromiso por parte de los padres de familia, se les invito durante la visita domiciliaria a seguir observando la programación Aprende en casa y se les entregaron cuadernillos impresos para fortalecer los aprendizajes esperados.

Erróneamente se comentaba que los docentes estábamos de vacaciones, que nos pagaban por estar cómodamente en nuestras casas, sin saber que el trabajo se nos multiplicó, que éramos docentes 12 horas al día, que teníamos que alternar nuestras actividades escolares con las personales, que nos vimos en la necesidad de reaprender o aprender a utilizar las tecnologías de la información y sacar provecho de ellas, que durante las noches pensábamos que estrategias aplicar con aquellos alumnos sin comunicación, que no solo trabajamos con los alumnos sino también con los padres de familia para orientarlos en cómo podían apoyar a sus hijos desde casa, que continuamente teníamos cursos en línea, reuniones con el personal docente de la escuela.

Sin embargo, a pesar de todas las dificultades siempre se trató de hacer lo mejor al implementar estrategias, métodos, dinámicas y técnicas para que los alumnos adquirieran los aprendizajes esperados y por supuesto estar al pendiente de sus estados emocionales y trabajar esta parte con las actividades desarrolladas en la clase.

CONCLUSIONES

La educación a distancia no es solamente “yo envío, tu respondes”, es una forma de estudio en el que el aprendizaje se desarrolla sin tener que asistir a un aula de clases, a partir de la inclusión de las tecnologías de la información (WhatsApp, Facebook, YouTube, TikTok) donde el docente selecciona, diseña, busca, encuentra, adapta y transmite para lograr sus objetivos. La gran pregunta ¿Qué aprendimos durante este periodo de confinamiento?

Aprendimos a ser más empáticos, a ser tolerantes, a usar las tecnologías de la información y lo principal a ser resilientes. Que nos adaptamos a trabajar con lo que tenemos, que ahora valoramos las presencias y también las ausencias.

REFERENCIAS

- Programa de Estudios 4º Grado. SEP, 2011. Consultado en enero de 2023 en <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-cuarto-grado-español?state=published>
- Programa “Aprende en Casa”, consultado hasta enero de 2023 en <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/primaria-primaria-4to/>
- Página Quizizz, consultada hasta enero de 2023 en <https://quizizz.com/?lng=es-ES>

Figura 1.

Trabajo con Quizizz



Nota: se conjugó el uso de varias herramientas digitales como el WhatsApp y aplicación de Quizizz para reforzamiento de aprendizajes. Fotografía de autoría propia. Gabriela Jordán Gómez. 2022.

Figura 2.

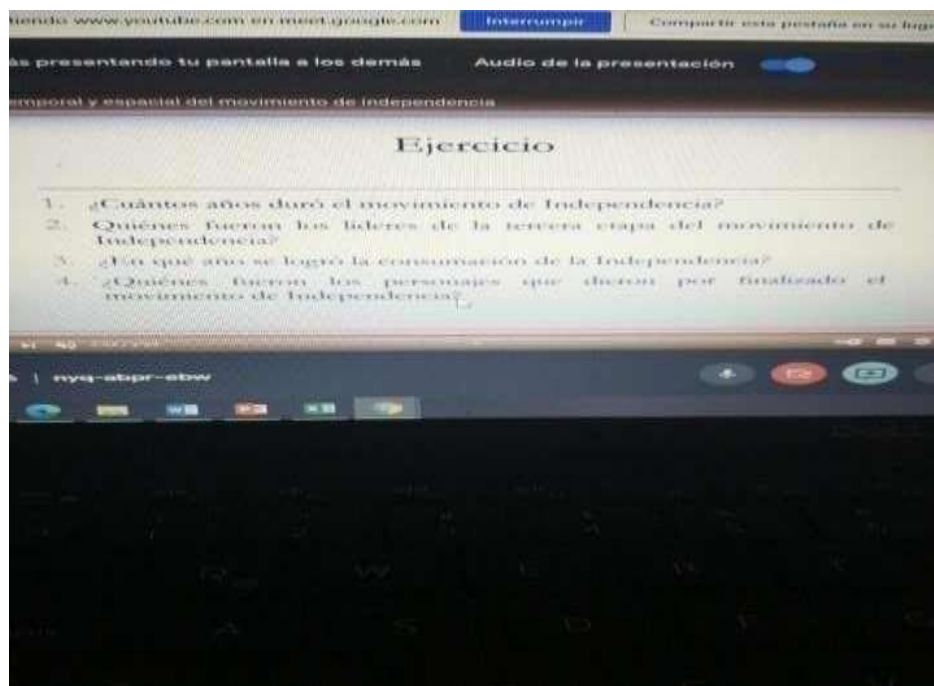
Utilización de herramientas digitales



Nota. El uso de medios de comunicación como WhatsApp y YouTube fueron un elemento imprescindible para respaldar el trabajo a distancia con los alumnos. Fotografía de autoría propia. Gabriela Jordán Gómez, 2022.

Figura 3.

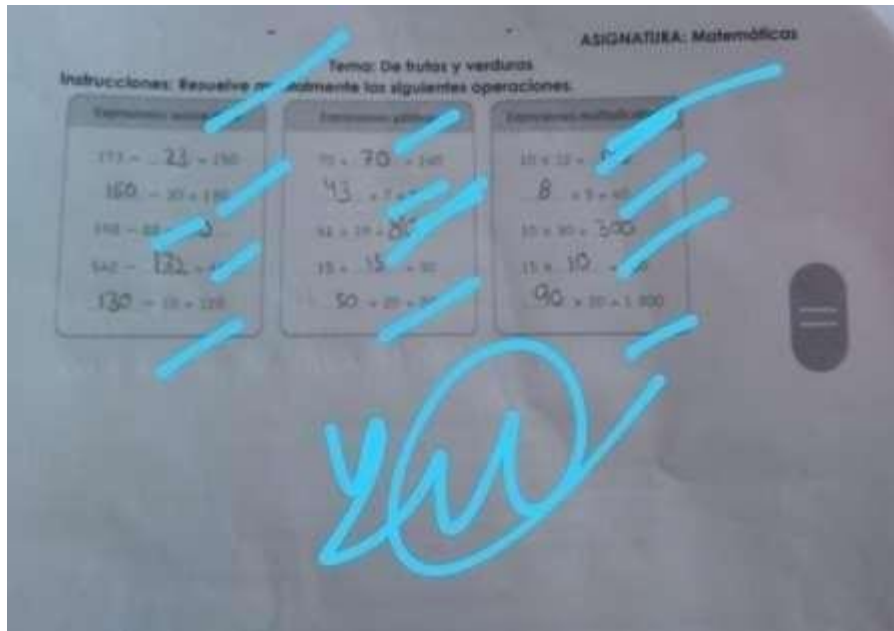
Uso de herramientas digitales



Nota. Durante las sesiones virtuales de Meet, la docente elaboró presentaciones para orientar y facilitar el trabajo de los alumnos en casa. Fotografía de autoría propia. Gabriela Jordán Gómez, 2022.

Figura 4.

Calificando ejercicios



Nota. A través del editor de fotografías del teléfono celular, se calificaban los ejercicios que por el mismo medio enviaban los alumnos. Fotografía de autoría propia. Gabriela Jordán Gómez, 2022.