



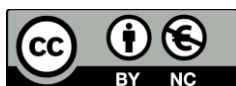
Orientaciones pedagógicas de la planificación en educación física al PEMC.

Autor: Manuel José Barajas Camargo.

Coordinación de área de educación física F009.15AOS2062B

Ecatepec de Morelos, México

19 de mayo de 2023



INTRODUCCIÓN

La práctica docente de los maestros de educación básica en los dos niveles educativos de preescolar y primaria en el Estado de México en los Ciclos Escolares 2021-2022 y 2022-2023, implica el desarrollo de los planes y programas de estudio a partir de la planeación del ciclo escolar del PEMC (Programa Escolar de Mejora Continua) y la planificación en cada uno de los campos de formación académica y asignaturas y las áreas de desarrollo personal que componen el programa de estudios vigente en particular, en esta asesoría, para la Educación Física.

El diseño de la sesión de Educación Física es un referente, no sólo de carácter empírico, sino que lleva un respaldo teórico importante con su planificación, asumiendo las orientaciones a partir del enfoque, los modelos pedagógicos, fines y rasgos del perfil de egreso y los componentes curriculares.

Para ello, este trabajo está orientado en aportar elementos teórico-prácticos acerca de distinguir entre la Planeación del Centro en el Programa Escolar de Mejora Continua (el PEMC), el Plan de Intervención Docente, y el Proyecto de Intervención del Promotor de Educación Física (es conveniente aclarar que la Figura del Promotor se representa exclusivamente en el Subsistema Educativo del Estado de México y quien como todos los docentes del área se nombrará como Educador Físico que es su ámbito profesional), y la Planificación (el plan de clase) en el cuál, el área de educación física aporta un singular modelo de aplicación como área de formación, permeado a su vez con la experiencia y conocimientos de los docentes de grupo sobre los estilos de planeación de los campos de formación y las asignaturas así como la experiencia de los educadores físicos del área.

La propuesta metodológica, tiene un corte descriptivo y analítico, y la partes o elementos curriculares, se integran a partir de un corte holístico, donde ninguna es ni el referente principal, ni el de menor importancia; así mismo tiene una línea metodológica heurística que establecen el puntual proceder.

LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA

La planeación y la planificación

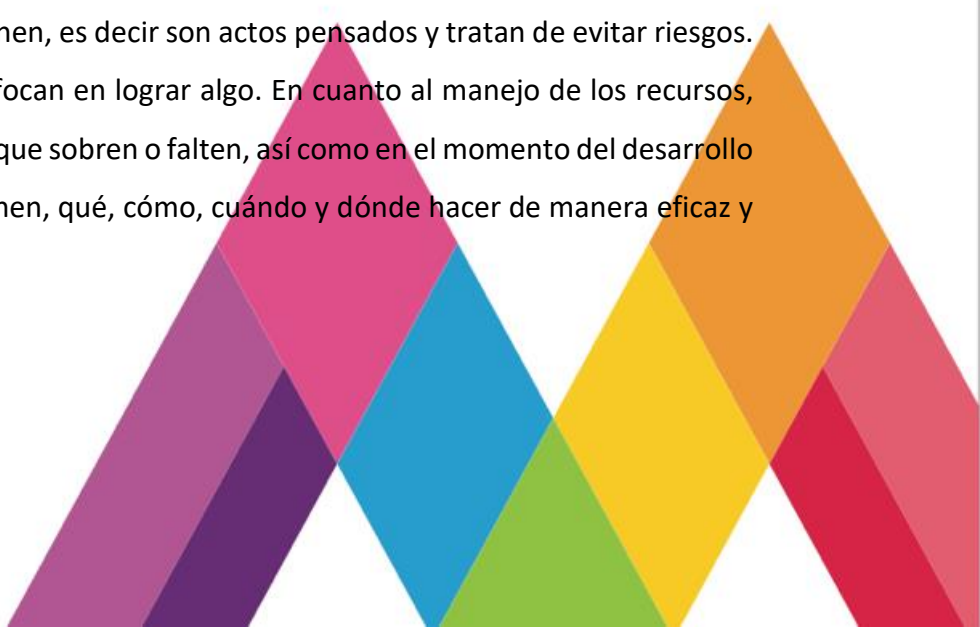
Toda orientación pedagógica debe extender conocimiento a un punto nodal bien identificado, en esa arista, quiero hacer la aclaración que, el educador físico, al concretar sus pensamientos para dirigir la sesión, debe retomar elementos técnicos establecidos el plan y programa de estudio del nivel y grado que atenderá, así como las estrategias propias a la edad y las características del contexto, por señalar algunas.

Con esa viabilidad, es necesario hacer una pausa para diferenciar planeación y planificación desde una perspectiva teórica, cuya finalidad permita al docente titular, tener claridad al momento de usar el vocablo y sobretodo favorecer su manejo conceptual dentro del trabajo profesional.

Por tal razón presento conceptualizaciones que darán apoyo a este primer apartado de la guía, mostrados en la Tabla No.1 porque marcan las diferencias que existen entre ambos procesos, para no confundirlos. Es prudente aclarar que existen elementos comunes, que se despliegan a continuación, de las citas retomadas.

Para iniciar, cabe señalar que ambos, planeación y planificación implican la toma de decisiones para beneficiar a muchos, así como resaltar que los dos procesos son deliberados con miras a un futuro preparado. En esa perspectiva se tienen objetivos definidos y propósitos claros, por eso se evita, hasta donde sea posible, la incertidumbre.

En ambos casos, planeación y planificación, también tienen como finalidad, facilitar el trabajo de todos los que intervienen, es decir son actos pensados y tratan de evitar riesgos. Cabe señalar que siempre se enfocan en lograr algo. En cuanto al manejo de los recursos, se consideran los necesarios, sin que sobren o falten, así como en el momento del desarrollo sean maximizados. Siempre definen, qué, cómo, cuándo y dónde hacer de manera eficaz y eficientemente.



Por último, quiero detallar que hay un marco legal o jurídico que da sustento tanto a la planeación como a la planificación y todo lo que se presenta, respeta los marcos referidos o los normativos.

Aunque es importante señalar que algunos documentos, no hacen diferencia entre los dos términos, al grado de usarlos como sinónimos, en el entendido, que la línea que los separa es muy delgada y puede ser casi imperceptible.

Ahora presento algunas concepciones de los términos base de este análisis. En la parte baja de cada uno, resalto lo que los hace diferentes, para posteriormente reflexionar sobre esas declaraciones.

Tabla No. 1 Los conceptos

Planeación	Planificación
RAE Trazar, formar plan de una obra. Hacer planes y proyectos.	RAE Trazar planes, proyectos. Desarrollar los planes. Acciones para la actuación
Se destaca FORMAR	Se destaca ACTUACIÓN
Ángel Díaz Barriga Orientaciones generales para darles sentido al conjunto de propósitos que asume el docente	Kaufman Proceso a dónde se quiere ir, requisitos para llegar a ese punto, de manera eficiente y eficaz
ORIENTACIONES GENERALES DAR SENTIDO	
Gabriela Reyes & Alma Lilia Gavibar Es elegir alternativas para definir qué, cómo, con qué, quién, cuándo hacer con un fin determinado, complejo y lleno de incertidumbre. Es prescriptiva, no descriptiva. Proyectar a futuro con medios eficaces.	Gómez Decal Líneas a seguir para transformar los objetivos en resultados
PRESCRIPTIVO NO DESCRIPTIVO	TRANSFORMAR
Rosa María Martínez Toma de decisiones anticipadas al proceso, prevé consecuencias, recursos, máxima satisfacción, procedimientos para la recolección de información, programa, pronostica avances, considera medidas para analizar resultados, se adapta a las características de la coyuntura. Establece políticas y redacta programas. Reduce el nivel de incertidumbre.	Ander Egg Hacer que ocurra algo donde no había ocurrido. Crear alternativas donde antes no había. Función inherente a toda acción o actividad ligadas a la racionalidad del conocimiento y de la realidad circundante, lo que se puede hacer pronosis. Maximización de recursos considerando alternativas para generar programas cuya finalidad es presentar propuestas organizadas y racionalidad a la acción.
PRONOSTICA, ESTABLECE POLÍTICAS TAMBIÉN PROGRAMAS	OCURRE ALGO DONDE NO HABÍA NADA RACIONALIDAD A LA ACCIÓN

Planeación	Planificación
<p>UNESCO</p> <p>Planeación educativa. Diferencia las expectativas de las escuelas para el progreso nacional, considera a) Orientación a futuro, b) Importancia a la acción más que adquirir conocimientos, c) Diseño de algo, hay acción deliberada por implicación de varios sujetos involucrados, d) Interdependencia en la toma de decisiones, e) Coherencia entre las decisiones.</p>	<p>Quintana Cabañas (1980)</p> <p>Disponer formas de actuar que constituirán los medios para lograr objetivos, considera la realidad existente y se adecua al marco jurídico.</p>
<p>IMPORTANCIA A LA ACCIÓN QUE ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO</p>	<p>ADECUACIÓN AL MARCO JURÍDICO</p>
<p>Arnold Anderson</p> <p>El retoma otros conceptos que aunque son importantes no solo pueden ayudar a encontrar como se presentan en la institución.</p>	<p>Arnold Anderson</p> <p>Acción conatural al hombre, pues toda actividad rigurosa y seria, realizada por el hombre de forma consciente o inconsciente en el seno de una organización, requiere algún tipo de previsión y de preparación.</p>
	<p>PREPARACIÓN</p>
	<p>Cádiz</p> <p>Análisis de la situación para explicar la realidad.</p>
<p>Dror</p> <p>Especifica plenamente la planeación educativa, entre lo que describe como: Proceso de preparación, un conjunto de decisiones para actuar a futuro, encaminadas a lograr metas</p>	<p>Dror</p> <p>Serie de decisiones para la actuación, la finalidad es alcanzar los objetivos con medios óptimos. Es un proceso de reajuste permanente, intervienen medios, actividades y fines. Procedimientos racionales y organizados para elevar la calidad de las acciones y actividades previstas de antemano. Elaboración y previsión de una serie de decisiones para la actuación en el futuro.</p>
<p>PREPARACIÓN</p>	<p>ACTIVIDADES Y FINES</p>

Fuente: Elaboración propia, con apoyo de la investigación *El saber débil de la planeación de los docentes en formación*, (Barajas et al, 2022).

Para ir concluyendo en este primer subtema, menciono los referentes:

Planeación.- Es de carácter más general, con líneas gruesas que marcarán la dirección y el sentido del trabajo que se está definiendo. Es prescriptivo y pronostica los posibles resultados, debido a que su naturaleza implica la adquisición de un conocimiento general y su preparación para lograr metas.

Planificación.- La particularidad descansa en la actuación, que implica transformar con fundamento en los elementos normativos, es decir su forma es operativa y hace que se genere algo, donde no había, por eso son procesos cortos y llenos de creatividad, quizá hasta innovación, de ahí que se considera la racionalidad en la acción. Es reconocida por las acciones con fines propios de algo y es de carácter descriptivo.

Una situación que se alcanza al revisar diferentes documentos, es comprender que la planeación, puede integrar a la planificación, pero no a la inversa.

Así bien, es menester señalar que en el trabajo del Educador Físico se realizan los dos procesos, en determinados tiempos.



Los componentes curriculares de la planificación y el enfoque de la Educación Física

Partiendo del desafío anterior que se ubica entre planeación y planificación, en este momento explicito el reto propio de la planificación, donde la visión que todo educador físico debe estar consolidado para realizarla, es el comprender la estructura de los componentes curriculares y por supuesto del enfoque de Educación Física. Esta última ubicada en el Área de Desarrollo Personal y Social.

Esta reflexión parte de la praxis docente, donde se reflexiona, recapitula y vuelve a su origen para generar un continuo que no concluye incluso, para la educación obligatoria, sino que siempre está en una dialéctica para el Educador Físico, cuando quiere verdaderamente que su trabajo impacte en los estudiantes, especialmente si el modelo educativo generado para el 2018, presenta la necesidad de tomar conocimientos académicos, aunados a otros en los que el estudiante se encuentra en constante interacción, como el manejo de sus sentimientos, la vivencia de los valores y reconocerse como autónomo

Tales elementos se pueden identificar en el programa de grado, en los 11 ámbitos del perfil de egreso, son un entramado, la urdimbre de la propuesta educativa, junto con los campos y asignaturas y estas la trama que los entreteje, por ello al planear, se proyecta en prospectiva lo que será y al planificar en perspectiva de lo que se es, y la introspectiva de lo que se tiene en el quehacer docente.

Así al atender el programa “Aprendizajes Clave. Para la educación integral” página 26 y 27 (SEP, 2017), se identifica la primera propuesta formal, que delinearé el diseño de la planificación, el Ámbito No. 9. Atención al cuerpo y la salud, la Tabla No.2. Define de manera precisa hacia dónde dirigirá la Educación Física en su intervención pedagógica.

Y no es una afirmación que sólo el ámbito No. 9 orienta la práctica del educador físico, en el primero y segundo ámbito, por ejemplo, se ve implicado el lenguaje y comunicación con ritmos, cantos, juegos, lenguaje oral y escrito con instrucciones, descripciones, etc., o el pensamiento matemático, como orientación espacial topológica y euclidiana: cerca, lejos, alto, bajo, grande, chico o; arriba de, debajo de, ritmo, etc.

Tabla No. 2. Ámbitos del perfil de egreso. Atención al Cuerpo y la Salud

PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA SUPERIOR
<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo; tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Fuente: Aprendizajes clave para la educación integral. 2017 página 26 y 27

Primero, los componentes curriculares describen claramente como la Educación Física se inscribe como Área de Desarrollo Personal y Social, diferenciándola de los campos de formación y asignaturas y los Ámbitos de Autonomía Curricular, pero sólo se hace la diferencia sin exclusiones, pues ninguna área o asignatura es privativa de las otras.

Segundo, identificar el perfil de egreso y los propósitos generales y por nivel, en el entendido que cada rasgo del perfil de egreso, tiene valoraciones puntuales, que corresponden a la edad del infante y a su desarrollo en la vertiente señalada, Tabla No.3. De ahí este cuestionamiento ¿En qué etapa del trayecto del perfil de egreso se está incidiendo? Lo que implica partir en la planificación (SEP, 2017) del punto correcto donde se focaliza el desarrollo del estudiante, ni atrás que implique, demasiado fácil y caer en el tedio, o muy difícil que genere frustración la clase de Educación Física.

Tabla No.3. Rasgo del perfil de egreso. Cuida su Cuerpo y Evita Conductas de Riesgo

PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA SUPERIOR
Activa sus destrezas motrices y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.			

Abordar el diseño y aplicación de la planificación, conlleva reconocer la finalidad formativa de la intervención docente, *La edificación de la Competencia Motriz* página 173 (SEP, 2017)

para ello es fundamental que el educador físico contemple en este trayecto formativo los propósitos educativos que en un continuo llevan a converger la intervención pedagógica de los docentes. identificados en la página 161 y 162 (SEP, 2017), de la siguiente forma.

Propósitos Generales.

Propósitos para la Educación Preescolar.

Propósitos para la Educación Primaria.

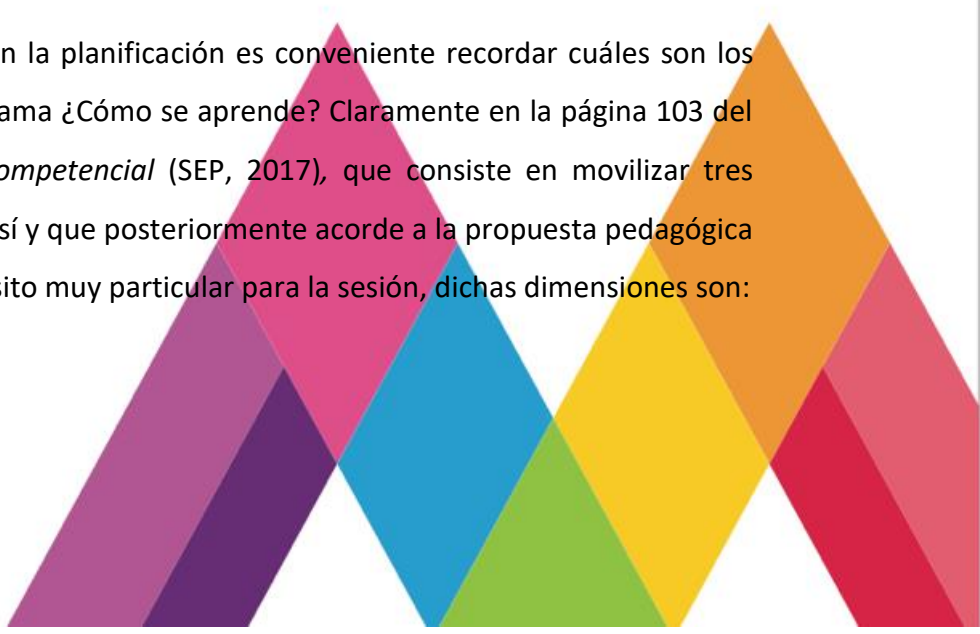
Propósitos para la Educación Secundaria



La elección de los propósitos para la educación básica, identificamos los generales del cual nos lleva a la formalización del grado y grupo por nivel, nos permite definir el modelo de la sesión, el proyecto o anticipar la secuencia didáctica que permite organizar el estilo de enseñanza y la elección de la estrategia didáctica, para ello definimos uno de los cinco propósitos generales y uno de los cinco propósitos del nivel donde se centra el diseño de planificación, en el cual también podremos definir la periodicidad de nuestro diseño didáctico.

Tercero, el cronograma de trabajo, definir la estrategia didáctica nos permitirá ubicar para la intervención didáctica si corresponde por ejemplo a una unidad didáctica con cuatro, seis y hasta ocho sesiones para alcanzar los fines de nuestra propuesta, o un proyecto de matrogimnasia de una sesión, un circuito de acción motriz, un rally, un torneo, etcétera, dicha programación va acorde a los propósitos y metas del PEMC el cual fue elaborado con el colectivo de la escuela.

Para integrar estos elementos en la planificación es conveniente recordar cuáles son los principios en el diseño del programa ¿Cómo se aprende? Claramente en la página 103 del programa menciona *Enfoque Competencial* (SEP, 2017), que consiste en movilizar tres dimensiones entrelazadas entre sí y que posteriormente acorde a la propuesta pedagógica nos permitirá construir el propósito muy particular para la sesión, dichas dimensiones son:



Conocimientos

Habilidades

Actitudes y Valores

Acervo Digital Educativo

En el siguiente criterio para el diseño se refiere al enfoque actual de la educación física, y no se deslinda del enfoque educativo del programa, sino que abona y es a partir del EDIM (Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad), el cual sienta sus bases en los siguientes elementos:

Todo cambio no implica, ni mucho menos destruir la organización existente, bien al contrario, se basa en captar la textura flexible que permite combinar los elementos implicados, en nuestro caso, en el ámbito de estudio de la motricidad. Esto es posible, a merced de la organización de los pasos que requiere todo proceso de conocimiento humano que se expone en la Figura 1. (Camerino, 2013)

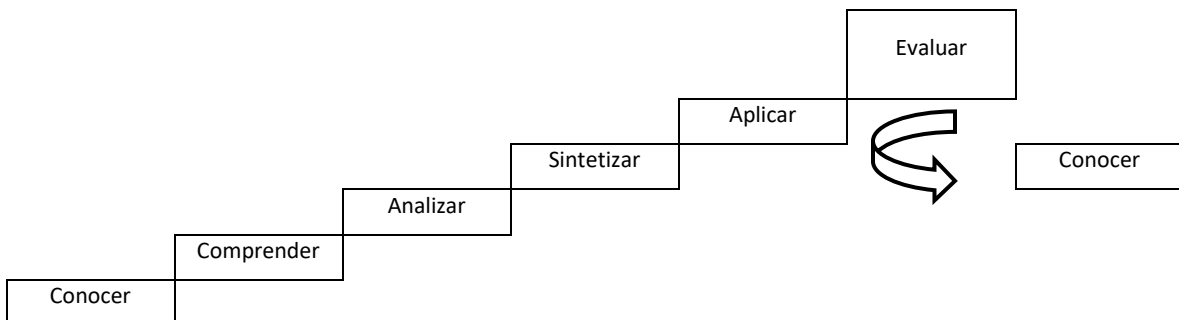


Figura 1: Pasos de la construcción del conocimiento humano. Castañer y Camerino

Podemos identificar de una manera sencilla, como se va complejizando el nivel y amplitud de conocimiento, porque no sólo crece en lo horizontal, sino en lo vertical, que es la profundidad de cada contenido, que implica llevarlo a la práctica y hasta criticarlo para hacer nuevas propuestas con la participación del estudiante.

En palabras de Marta Casteñer y Oleguer Camerino (2013, 2) se inscribe ..el ideograma de la Figura 2, utiliza la metáfora de un “molino en movimiento” para visualizar los elementos, las dimensiones y las funciones del nuevo modelo dinámico de la Motricidad.

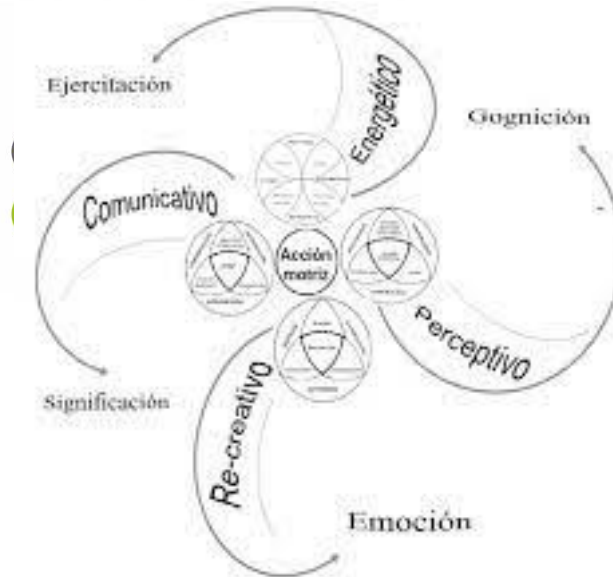


Figura 2: Ideograma en forma de molino que ilustra el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad. Casteñer y Camerino

<<La figura muestra las cuatro dimensiones que se activan con la rotación del molino: perceptiva, energética, comunicativa y creativa estimulan las cuatro funciones motrices fundamentales de ejercitación, cognición, emoción y significación que requiere toda manifestación de la motricidad de Actividad Física y Deporte.

- Las aspas son las cuatro dimensiones: perceptiva, energética, comunicativa y recreativa que se generan a partir del epicentro compuesto por cuatro esferas que representan los cuatro elementos constitutivos de la Motricidad o capacidades motrices: perceptivo-motrices, físico-motrices, socio-motrices y recreativo-motrices (Casteñer y Camerino; 1991a:1991b; 2006; 2009; 2012).
- El epicentro o núcleo central del molino, que infunde el dinamismo, es la propia acción motriz que se expresa y expande en estas dimensiones motrices. Cada esfera de capacidades motrices tiene su esencia pero no por ello ha de mantenerse aislada, sino que

deviene un foco de contenidos que influencia directamente sobre los otros focos de contenidos.

- El giro del molino genera una interacción entre las esferas, aportando un dinamismo al modelo que representa la infinita riqueza de elementos constitutivos de la motricidad.

Finalmente, con estos elementos y profundizando en los referentes teóricos que los definen los integramos en un formato el cual, ni es la última propuesta y tampoco representa los estilos y perfil de un educador físico, solo es el punto de convergencia en un discurso pedagógico que a su vez se nutre de las propias experiencia y expectativas.>> (Camerino, 2013)



El diseño de la intervención docente

En este apartado, partimos de los componentes curriculares

Áreas de desarrollo personal y social

Campos de formación académica

Ámbitos de autonomía curricular

En éstos, se inscribe la Educación Física en el Área de Desarrollo Personal y Social, sin menoscabo de los campos de formación y los ámbitos de autonomía, obviamente.

El alumno al centro (SEP, 2017). En la primera parte definimos el ámbito del perfil de egreso, el rasgo del perfil, el propósito general en el cual también se centra la propuesta y el propósito del nivel donde se ubica nuestro alumno.

Podría ser repetitivo, pero es importante ahora seleccionar un elemento de los antes mencionados, pero ahora en un entrecruce triple donde ponemos los *componentes curriculares*, en la pagina 113, como *los organizadores curriculares*, pagina 173, y *los aprendizajes esperados*, pagina 180 de nuestro programa de estudios (SEP, 2017).

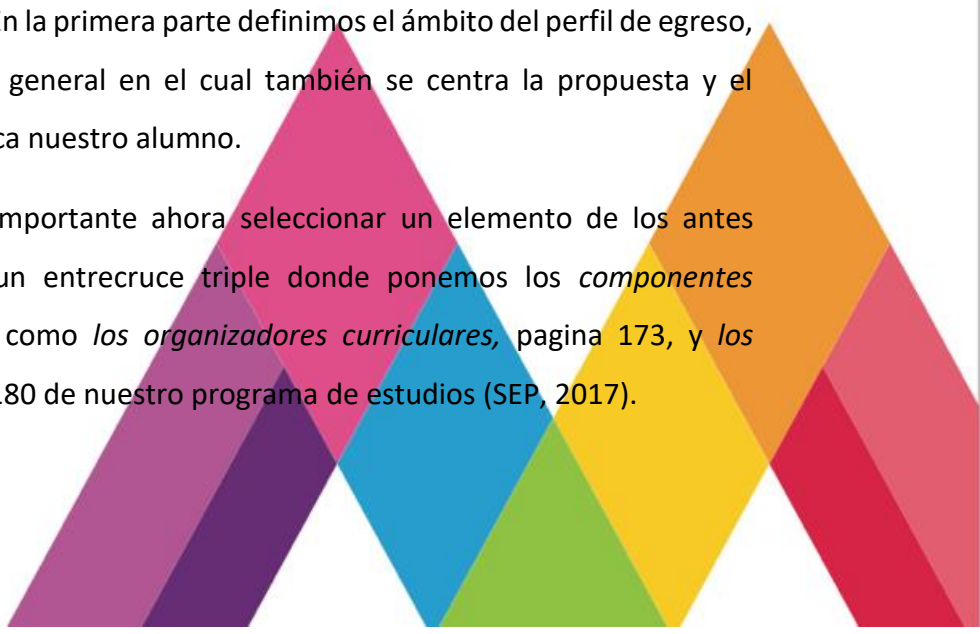
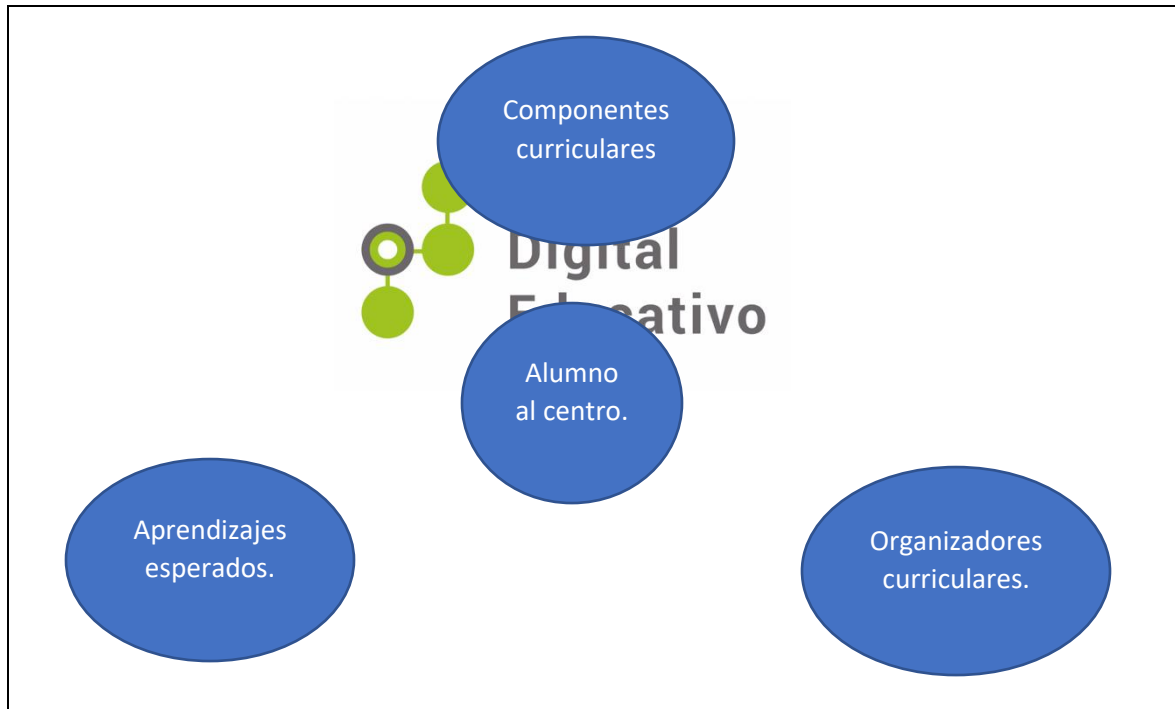


Figura 2. Triple dimensión para el proceso de planificación



Fuente: Elaboración propia

Si bien una de las finalidades educativas nos lleva a la edificación de *la competencia motriz* (SEP, 2017), éste se atiende en tres componentes pedagógicos definidos como los organizadores curriculares:

El componente pedagógico-didáctico

- Desarrollo de la Motricidad
- Integración de la corporeidad
- Creatividad en la acción motriz.

El docente con base en la elección desde el rasgo del perfil de egreso, los propósitos educativos realizarán una integración de los componentes que dará sentido a su intervención pedagógica.

Como primer paso, se identifica el Eje curricular: Competencia Motriz y uno de los Componentes pedagógico curriculares y por consiguiente, definido el componente nos lleva a la elección de Aprendizaje Esperado (SEP, 2017) del cual en las orientaciones didácticas, a

partir de la página 188 de nuestro programa, se encuentran implícitos los contenidos de la educación física, los cuales a partir de los propios saberes del educador físico los identifica, clasifica y organiza para dar paso al diseño de las actividades para la clase.



Instrumentos para la elaboración e integración de la propuesta

Tabla de Contenido de la Planificación

Fecha:			Docente:				
Profesor E F:							
Elementos de la Propuesta de Intervención Docente Planeación/Planificación	Entrega (autovaloración)		OBSERVACIONES (Descripción)				
	Integrado						
	SI	NO	0	5	6	8	10
1.	Carátula: Planificación de Educación Física						
2.	Presentación de la planificación						
3.	Rasgos del perfil						
4.	Propósitos de la EB						
5.	Propósitos del nivel educativo						
6.	Cronograma de trabajo semanal						
7.	Carátula: Propuesta de Intervención Didáctica.						
	Plan de clase						
8.	Membrete						
9.	Datos de identificación de la sesión						
10.	Rasgo del perfil de egreso elegido						
11.	Propósito de EF de E Básica (1 General)						
12.	Propósito EF del Nivel (1 Prim-Prees)						
13.	Eje curricular						
14.	Componente pedagógico-didáctico						
15.	Aprendizaje esperado						
16.	Ámbito de la motricidad						
17.	Propósito Construido por el docente (Conceptual, Procedimental, Actitudinal)						
18.	Contenidos (sesión)						
19.	Estilo de enseñanza						
20.	Estrategia didáctica						
21.	Fases de la sesión Apertura, desarrollo, cierre						
22.	Evaluación en clase (rubrica)						
23.	Firmas por sesión						
24.	Firmas de autorización						

Fuente: Elaboración propia, con apoyo de la investigación *El saber débil de la planeación de los docentes en formación*, (Barajas et al, 2022).





PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Profesor (a):			
Nivel:	Ciclo:	ESCUELA:	
Nivel de autonomía curricular		Primaria Baja	Grado (s)
Rasgo del perfil de egreso:		Ámbito de la motricidad:	
Componente curricular		Eje curricular	
Componente pedagógico-didáctico			
Propósito general:			
Propósito para la educación primaria			
Modalidad			
GRADO	APRENDIZAJES ESPERADOS		FECHA
Propósito			
Conceptual			
Procedimental			
Actitudinal			
CONTENIDOS:			
RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO QUE SE FAVORECEN			

Fuente: Elaboración Propia





CONTENIDO	SECUENCIA DIDÁCTICA	No. Sesión: 1

Fuente: Elaboración Propia





PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Profesor (a):			
Nivel:		Ciclo:	2020-2021
ESCUELA:			
Nivel de autonomía curricular	Primaria Baja		Grado (s) 2°
Rasgo del perfil de egreso:	No. 9. Cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo		Ámbito de la motricidad: Funcional
Activa sus destrezas motrices y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física.			
Componente curricular	Desarrollo personal y social	Eje curricular	Competencia motriz
Componente pedagógico-didáctico	Desarrollo de la motricidad		
Estimular las habilidades y destrezas motrices, como base para el desarrollo y aprendizaje motor sin ajustarse a un patrón progresivo, ya que su tratamiento depende de la interacción continua, la diversificación de situaciones, la construcción de proyectos y la solución de retos y problemas.			
Propósito general:	Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades. Habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.		
Propósito para la educación primaria	Resolver y construir retos mediante el pensamiento estratégico y el uso creativo de su motricidad, tanto de manera individual como colectiva.		
Modalidad	Presencial, a distancia tipo sincrónica y a distancia asincrónica con envío por escrito de actividades		
GRADO	APRENDIZAJES ESPERADOS		FECHA
2°	• Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada una.		
Vida Saludable	Relaciona los hábitos de higiene y limpieza con las condiciones del ambiente que inciden en la transmisión de alguna enfermedad común en el lugar donde vive.		
Propósito			
Conceptual	Reconoce los patrones motores como elementos de su motricidad al		
Procedimental	Integrarlos mediante retos motores y juegos motrices		
Actitudinal	Manifestando independencia y sentido de colaboración durante su actuación.		
CONTENIDOS:			
2° - Reconozcan combinaciones que pueden hacer con los patrones básicos de movimiento en las actividades y los juegos siguientes:			
<ul style="list-style-type: none"> • Retos motores con acciones relacionadas con los desplazamientos y el manejo de objetos, a partir de aspectos como la precisión, la fuerza o la velocidad que requieren emplear. • Juegos de persecución que requieran acciones de locomoción, manipulación y estabilidad (desplazarse, esquivar personas y mantener el control de un objeto; conservar el equilibrio al lanzar y desplazarse por un recorrido, entre otras). 			
RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO QUE SE FAVORECEN			
1. Se comunica con confianza y eficacia. 5.- Posee autoconocimiento y regula sus emociones, 9.- Cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo			

Fuente: Elaboración Propia



CONTENIDO	SECUENCIA DIDÁCTICA	No. Sesión: 1 de 3
<p>Flexibilidad</p> <p>Ritmo</p> <p>Gateo</p> <p>Pausa</p> <p>Gateo</p> <p>Marcha</p> <p>Tono muscular</p> <p>Salto</p> <p>Relajación</p> <p>Reacción</p> <p>Esquema corporal</p> <p>Plenaria</p> <p>Higiene</p>	<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p>Presentación de la actividad y propósito ¿cómo ha mejorado el desempeño de los patrones motores? Delimitación del área de trabajo con los alumnos y reconocimiento de las características del material para su uso.</p> <p>Distribuya en el área de trabajo el total de los taparrosas e indique a los estudiantes que se desplacen entre éstas flexionando el tronco volteando todas con la rosca hacia el piso. Entonen la canción “Busco un lugarcito chiquitito” desplazándose a distintos ritmos, al final de la canción se queden inmóviles evitando siempre tocar los taparrosas. Se desplacen por el área de trabajo apoyando las manos y las rodillas evitando tocar los taparrosas. Desinfecten sus manos y beban agua</p> <p style="text-align: center;">MEDULAR</p> <p>Se desplazan apoyando las manos y las rodillas y al indicar un color traten de tomar un taparrosca a la vez de ese color antes que sus compañeros, los cuales deberán acumular sólo en sus manos. Realicen un conteo para determinar cuantos obtuvieron. De pie se desplazan entre los taparrosas pisándolos evitando tocar el suelo directamente. De pie con un taparrosca se lo colocan en la parte del cuerpo que se indica y se desplazan caminando entre los taparrosas sin tocarlos y sin tirar el que llevan en su cuerpo, el que tire su taparrosca debe quedarse inmóvil. Se desplazan apoyando las manos y los pies en el piso siempre pisando cuatro taparrosas, identifiquen su coordinación al ocupar el taparrosca con el pie y que desocupe la mano de avance. Forme un gran camino de taparrosas y los pisen con ambos pies simultáneamente y de un salto, traten de pisar otro par de taparrosas avanzando con saltos al final del camino. Se sientan en el piso, desinfecten sus manos y beban agua</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Se desplazan caminando por el área de trabajo y a la indicación de un color y a una indicación levantan un taparrosca del color indicado, al concluir cada alumno lleva los taparrosas recuperados y los depositan su bolsa, cuando tenga 10 taparrosas se sienta y se queda inmóvil. Sentados con sus diez taparrosas deberán ir colocando uno a uno en la parte del cuerpo que se indique sin tirarlos Sentados comenten la importancia y usos cotidianos de los diferentes patrones motores empleados. Apliquen la técnica de desinfección de manos y la importancia del lavado al concluir la actividad.</p>	<p>FECHA DE APLICACIÓN</p> <p>Octubre</p> <p>ORGANIZACIÓN</p> <p>Individual</p> <p>Parejas</p> <p>Equipos</p> <p>MATERIALES</p> <p>10 taparrosas por alumno de distintos colores.</p> <p>Agua para beber, gel antibacterial, colación</p> <p>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</p> <p>Formas jugadas</p> <p>INDICADOR DE EVALUACIÓN:</p> <p>Identifica los distintos patrones motores como base de sus habilidades motrices</p>

Fuente: Elaboración Propia



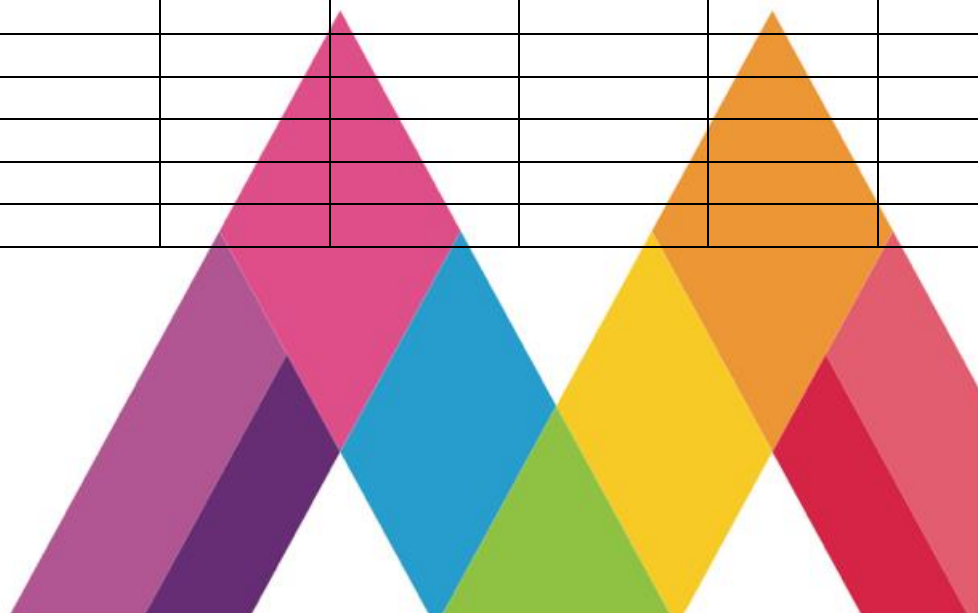


Nombre del Docente de Grupo: _____ Grado: 2° Grupo:

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	
N P	NOMBRE	-Identifica 5 segmentos corporales (1 punto) -Identifica 4 o 5 (2 puntos) -Identifica 6 o más (3 puntos)	Propone y realiza distintos movimientos con diferentes partes de su cuerpo.	Experimenta con los principales segmentos corporales.	Identifica en qué se diferencian de sus compañeros al realizar las actividades.	Identifica las partes que está dividido el cuerpo y la de sus compañeros	Se desplaza y aprende movimientos e identificar diferentes colores	Identifica y de sus compañeros al realizar las actividades los distintos patrones motores	-Identifica 5 segmentos corporales (1 punto) -Identifica 4 o 5 (2 puntos) -Identifica 6 o más (3 puntos)	Se suman los puntos.
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										

1 No, 2 EN PROCESO, 3 SI

Fuente: Elaboración Propia



CONCLUSIONES

Podemos comprender que en el Área de Educación Física no representa el empirismo ni la buena voluntad del educador físico, su carácter multidisciplinario provee de un discurso amplio y profundo de corte científico acorde a los fines educativos y al bagaje cognitivo que el docente ha construido a lo largo de su formación y su práctica profesional.

La recreación solo es uno de los múltiples componentes e incluso esta debe ser planificada y no es solo catártica, por lo que No representa a la Educación Física como área.

La distinción conceptual entre Planeación y Planificación pone sobre el escritorio los principales criterios que el educador físico y docente ha de tomar en cuenta para su intervención didáctica principalmente el estudiante, su contexto, el contexto escolar, el dominio del programa y los saberes propios del área.

Los Campos de Formación Académica y las asignaturas, las Área de Desarrollo personal y Social, así como los Ámbitos de Autonomía Curricular, no se trabajan por separado, son una urdimbre que se interrelaciona y se nutre con las aportaciones teóricas y prácticas del educador físico y docentes.

Los contenidos de la educación física parecen estar velados y que son del dominio del educador físico, sin embargo, el docente frente a grupo puede identificarlos dentro del aprendizaje esperado y en las orientaciones didácticas incluidas.

La acción didáctica del educador físico converge en cualquier nivel educativo hacia la edificación competencia motriz. La motricidad, la corporeidad y la acción motriz son pilares que contribuyen en su edificación, los valores, las actitudes, las normas y reglas le permiten autoregularse.

La creatividad del educador físico y él docente es sobre la planificación, sin embargo, las ocurrencias didácticas y la improvisación contribuyen en el desarrollo del estudiante en magnitud tanto o menos como lo hace la hora del recreo. El diseño de la planificación del educador físico y el docente de acuerdo a las habilidades del pensamiento de orden superior del pensamiento lo coloca como un acto creador. Es un acto responsable y maduro que lo lleva a interactuar con todos los actores y agentes del hecho educativo.

Las tablas permiten cotejar de manera amplia los elementos mínimo necesarios al momento de planear y de llevar a cabo el diseño de la planificación, pero su uso de los formatos presentados es a criterio personal, así mismo el diseño de los formatos análogamente a un Tangram, nos permite interactuar con las partes, pero cualquier formato presentado de manera contundente no representa la personalidad profesional del educador físico y los docentes frente a grupo.

REFERENTES

Anderson, A. (1971). Planeación Educativa y Social de la Educación

Dror, Y. (1963)

Castañer, M., y Camerino, O. (2013). Enfoque Dinámico Integrado de la Motricidad (EDIM).

Revista Digital: Acción motriz, 11, 1-12. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6698346#:~:text=La%20propuesta%20es%20una%20aproximaci%C3%B3n,planificar%20y%20desarrollar%20su%20intervenci%C3%B3n>

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. (1967). Informe. UNESCO.

Reyes, G y Gavibar, A. (2005). Planeación Estratégica, su proceso. México, ISU