



DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y PARA LA SALUD.
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC.
COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F062
Ciclo escolar 2022-2023.

RALLY MATEMÁTICO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.



Presenta:

Profr. Bardo Rene Hernández Mejía

Promotor de Educación Física F062

CCT: 15AOS2172H

Municipio: Capulhuac

Santa Cruz Atizapán, 09 de noviembre de 2022.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO
EDUCATIVO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y
PARA LA SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC
COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F 062

COORDINACIÓN F 062 CALLE BENITO JUAREZ, ESQ. ACUEDUCTO S/N, ATIZAPAN SANTA CRUZ MEX. C.P. 52500

TELS. 7221607102 CORREO ELECTRONICO 15aos2172h@dgeb.gob.mx





INTRODUCCIÓN

La Educación Física y el resto de materias de Educación Básica contribuyen de forma transversal e interdisciplinar a desarrollar competencia, esta asignatura puede contribuir a trabajar las operaciones básicas de forma lúdica; ya que son más emocionante para los alumnos, lo cual permite el rally matemático tener mayor atención hacia el trabajo y la resolución de estas operaciones por parte de los niños.

Uno de los elementos didácticos más importantes para el logro de los de aprendizajes esperados en la Educación Física es el juego, así mismo este es una herramienta esencial en el logro de aprendizajes esperados de otras asignaturas, una de ellas son las matemáticas; ya que como en el área de Educación Física tiene características diferenciales y específicas respecto a las otras materias. Los profesores podemos aprovechar el potencial pedagógico y lúdico que tiene la asignatura para desarrollar aprendizajes de otras materias debido al gusto e interés que tienen los alumnos por la práctica de actividades motrices, por ello realice este trabajo que pretende dar una alternativa para que los docentes puedan desarrollar en los alumnos las competencias matemáticas a través de algunos juegos y retos motrices.

Este rally matemático puede empatarse con diferentes aprendizajes esperados de Educación Física, sin embargo, por el trabajo que se realizan sobre patrones básicos de movimiento y las habilidades inherentes a estos, en las actividades sugeridas se han enfocado a los aprendizajes esperados del componente desarrollo de la motricidad, vinculándolo con las operaciones básicas que se trabajan en matemáticas en la educación primaria.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO
EDUCATIVO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y
PARA LA SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC
COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F 062

COORDINACIÓN F 062 CALLE BENITO JUAREZ, ESQ. ACUEDUCTO S/N, ATIZAPAN SANTA CRUZ MEX. C.P. 52500

TELS. 7221607102 CORREO ELECTRONICO 15aos2172h@dgeb.gob.mx





COMPONENTE PEDAGÓGICO DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

Aprendizaje Esperado

1°-Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí.

2°-Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio.

3°-Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.

4°-Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, para tomar decisiones y mejorar su actuación.

5°- Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.

6°-Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO
EDUCATIVO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y
PARA LA SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC
COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F 062

COORDINACIÓN F 062 CALLE BENITO JUAREZ, ESQ. ACUEDUCTO S/N, ATIZAPAN SANTA CRUZ MEX. C.P. 52500

TELS. 7221607102 CORREO ELECTRONICO 15aos2172h@dgeb.gob.mx





MATERIALES

- Números de colores.
- Cinta para delimitar la portería.
- El boliche y números para pegarlos en los pinos.
- Letreros con números de diferentes resultados. de falso y verdadero.
- Embudos de plástico.
- 3 cuerdas.
- Letreros de valor posicional
- Dulces para premiar -Letreros

Nota: En cada estación contar con las operaciones requeridas de acuerdo al grado.

RALLY MATEMÁTICO Sugerencias de Estación

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO
EDUCATIVO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y
PARA LA SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC
COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F 062

COORDINACIÓN F 062 CALLE BENITO JUAREZ, ESQ. ACUEDUCTO S/N, ATIZAPAN SANTA CRUZ MEX. C.P. 52500

TELS. 7221607102 CORREO ELECTRONICO 15aos2172h@dgeb.gob.mx





1.- **Números móviles:** Se forman 3 equipos de 10 integrantes con un número en el pecho cada uno de ellos, considerando del cero al nueve, corren a un punto determinado, pasando por un circuito con ciertos obstáculos en donde los alumnos corren y saltan por éstos, cuando el número que tiene con este contemplado en la cifra que se mencione, también se puede realizar mencionando operaciones básicas, de la misma manera el o los alumnos que tengan el número que forme parte del resultado saldrán pasando por el circuito y colocarse de manera adecuada de acuerdo al valor posicional de su número.



Nota: Se adecua la actividad de acuerdo al grado 1° números de una cifra, 2° números de 2 cifras, 3° sumas de una cifra, 4° sumas de 2 cifras, 5° y 6° multiplicaciones, en base a los aprendizajes de matemáticas de cada grado escolar.

En este juego se trabaja carrera y salto, además del valor posicional.

Valor posicional: Se divide al grupo en 3 equipos, los alumnos de enfrente competirán contra los de delante de los otros 2 equipos, a la indicación corren pasando en zig zag entre conos colocados en el piso, al final del recorrido deberán colocar la cantidad de conos en

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO
EDUCATIVO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y
PARA LA SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC
COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F 062

COORDINACIÓN F 062 CALLE BENITO JUAREZ, ESQ. ACUEDUCTO S/N, ATIZAPAN SANTA CRUZ MEX. C.P. 52500

TELS. 7221607102 CORREO ELECTRONICO 15aos2172h@dgeb.gob.mx





base a las unidades, decenas, centenas y unidades de millar que se requieran de acuerdo al número que se solicita.



Nota: Se puede adecuar la actividad de acuerdo al grado, en base a los aprendizajes esperados de la asignatura de matemáticas, 1° y 2° sumas de 2 cifras, 3° y 4° sumas de 2 cifras, 5° y 6° multiplicaciones.

En esta actividad se trabaja la carrera, además del valor posicional, suma y multiplicación.

Portería numérica: Se divide al grupo en 3 equipos, cada uno de los integrantes lanzará una pelota con la mano y luego con el pie a una portería que está dividida en nueve espacios, cuyo valor es el que se presenta abajo, después de lanzar y tirar deberán resolver

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO
EDUCATIVO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y
PARA LA SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC
COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F 062

COORDINACIÓN F 062 CALLE BENITO JUAREZ, ESQ. ACUEDUCTO S/N, ATIZAPAN SANTA CRUZ MEX. C.P. 52500
TELS. 7221607102 CORREO ELECTRONICO 15aos2172h@dgeb.gob.mx





una operación básica que corresponda de acuerdo al grado en que se realice la actividad, tratará de atinar a los números de mayor valor para que tenga el mayor puntaje posible.

8	3	9
6	2	7
4	1	5



Nota: Se adecua la actividad de acuerdo al grado 1° y 2° sumas, 3° y 4° sumas de 2 cifras lanzando y pateando dos veces, 5° y 6° multiplicaciones.

En esta actividad se trabaja lanzar y patear, además de sumas y multiplicaciones.

Salta la tabla: Se divide al grupo en 3 equipos, los alumnos pasan a saltar la cuerda, en cada salto deberán ir mencionando tablas de multiplicar, se dará un punto a cada equipo por

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO
EDUCATIVO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y
PARA LA SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC
COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F 062

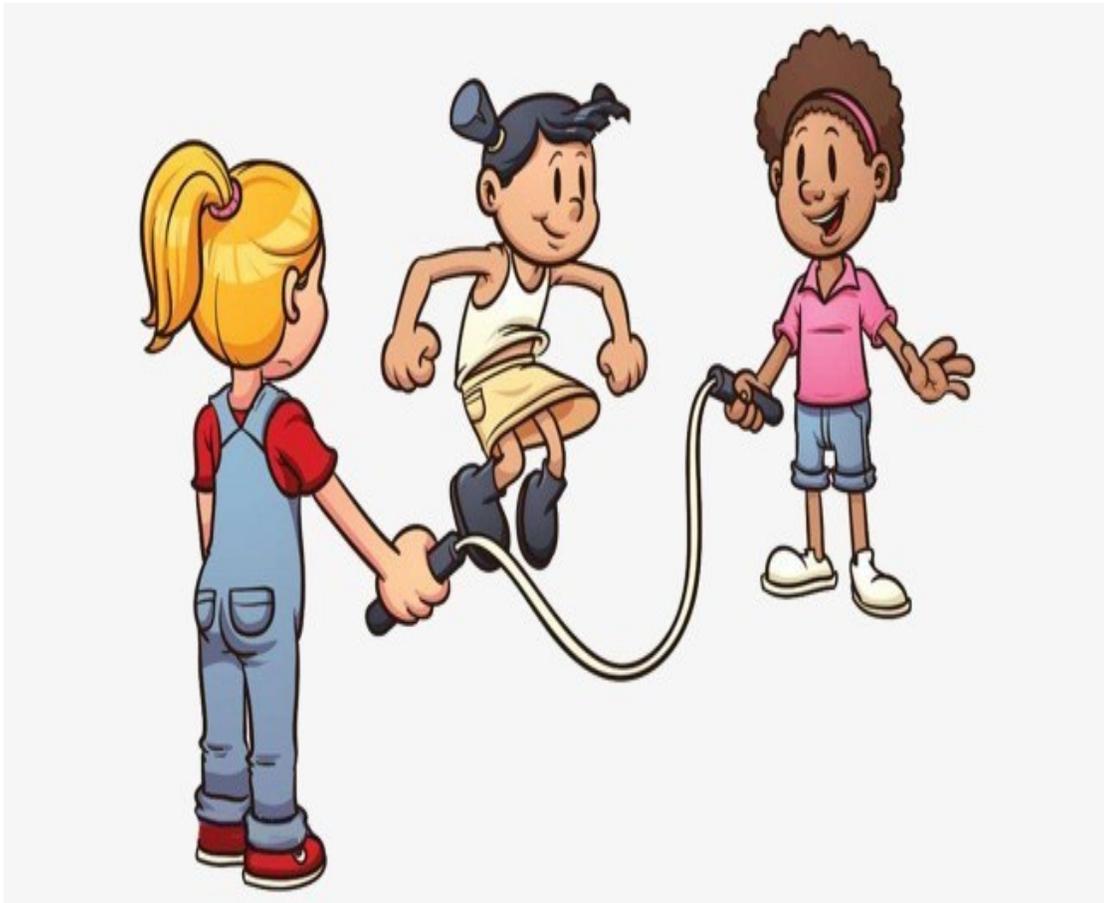
COORDINACIÓN F 062 CALLE BENITO JUAREZ, ESQ. ACUEDUCTO S/N, ATIZAPAN SANTA CRUZ MEX. C.P. 52500

TELS. 7221607102 CORREO ELECTRONICO 15aos2172h@dgeb.gob.mx





cada alumno que termine los 10 saltos correspondientes a la tabla de multiplicar que le toque saltar.



Nota: Se adapta la actividad de acuerdo al grado, 1° y 2° contar los saltos, 3° y 4° tablas del 2 al 4 y 5° y 6° tablas del 5 al 9.

En esta actividad se trabaja el salto, además de las tablas de multiplicar.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO
EDUCATIVO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y
PARA LA SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC
COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F 062

COORDINACIÓN F 062 CALLE BENITO JUÁREZ, ESQ. ACUEDUCTO S/N, ATIZAPAN SANTA CRUZ MEX. C.P. 52500

TELS. 7221607102 CORREO ELECTRONICO 15aos2172h@dgeb.gob.mx





5.-**Boliche numérico**: Se divide al grupo en 3 equipos, se coloca delante de cada equipo un boliche de forma normal pero los pinos tendrán números, los alumnos deberán sumar las cantidades de los pinos que tiren.



Nota: Colocar números a los pinos de acuerdo al grado, 1° y 2°, del 1 al 9, 3° y 4° 10 al 19, 5° y 6° 20 al 29, se pueden trabajar de acuerdo al grado además de sumas y también para los grados superiores, divisiones después de sumar todas las cantidades.

En esta actividad se trabaja lanzar, además de sumas.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO
EDUCATIVO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y
PARA LA SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC
COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F 062

COORDINACIÓN F 062 CALLE BENITO JUAREZ, ESQ. ACUEDUCTO S/N, ATIZAPAN SANTA CRUZ MEX. C.P. 52500

TELS. 7221607102 CORREO ELECTRONICO 15aos2172h@dgeb.gob.mx





6.-**Corre al resultado:** Se divide al grupo en 3 equipos, se colocan diversos números en un área del patio con diversos resultados de operaciones básicas antes realizadas, a la indicación los alumnos de enfrente correrán al número que sea el resultado de la operación que se mencionó.



Nota: Realizar las operaciones de acuerdo al grado de los alumnos.

En esta actividad se trabaja la carrera, además de operaciones básicas que se desee trabajar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO
EDUCATIVO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y
PARA LA SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC
COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F 062

COORDINACIÓN F 062 CALLE BENITO JUAREZ, ESQ. ACUEDUCTO S/N, ATIZAPAN SANTA CRUZ MEX. C.P. 52500

TELS. 7221607102 CORREO ELECTRONICO 15aos2172h@dgeb.gob.mx





7.-**Verdadero o falso:** Se divide al grupo en 3 equipos, en cada oportunidad participaran los de enfrente de cada equipo, se menciona una operación y la respuesta, los alumnos corren al letrero de verdadero o falso según consideren.



Nota: Realizar las operaciones de acuerdo al grado.

En esta actividad se trabaja carrera y operaciones básicas.

Se le puedan dar más variantes a las actividades para poder trabajar diferentes patrones básicos de movimiento, combinarlos y trabajar diversas habilidades motrices, así como diferentes aspectos del área de matemáticas o de otras asignaturas.





EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación educativa es un proceso sistemático, integrado en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo que consiste en emitir un juicio de valor a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o resultados de los alumnos.

La evaluación forma parte importante entre los docentes ya que constituye un arma eficaz y decisiva para el mejoramiento permanente de sí mismo, de su acción diaria, y de los logros que desea alcanzar en los educandos y en la sociedad en la que se desenvuelve. Ravela, Pedro. (2017)

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Objetividad. -En qué medida los instrumentos permiten identificar lo real, lo que existe en resultados de aprendizaje.

Confiable. -Cuando se aplica en diferentes contextos y condiciones

Completa. -Debe contener todos los contenidos que se está evaluando

Integral. -Considerar todos los aprendizajes involucradas: conceptual, procedimental, actitudinal.

Significativa. -Que los instrumentos de evaluación brinden información tanto al alumno como al maestro.

Transparente. -Deben existir registros que confirmen el resultado obtenido.

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO
EDUCATIVO DIRECCION DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y
PARA LA SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC
COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F 062



COORDINACION F 062 CALLE BENITO JUAREZ, ESQ. ACUEDUCTO S/N, ATIZAPAN SANTA CRUZ MEX. C.P. 52500

TELS. 7221607102 CORREO ELECTRONICO 15aos2172h@dgeb.gob.mx



EVALUACIÓN

Se realizó por medio de una lita de cotejo.

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Grupo: _____

INDICADOR	SI	NO	DUDOSO
El alumno conceptualiza cuales son los patrones básicos de movimiento.			
El alumno ejecuta de manera adecuada los patrones básicos de movimiento.			
El alumno combina los patrones básicos de movimiento de manera adecuada.			
El alumno participa de manera respetuosa y cordial con sus compañeros.			
El alumno conoce las operaciones básicas y los conceptos básicos para su aplicación.			
El alumno aplica las operaciones básicas de manera adecuada para resolver las situaciones que se le plantean.			

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO
EDUCATIVO DIRECCION DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y
PARA LA SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC
COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F 062

COORDINACION F 062 CALLE BENITO JUAREZ, ESQ. ACUEDUCTO S/N, ATIZAPAN SANTA CRUZ MEX. C.P. 52500

TELS. 7221607102 CORREO ELECTRONICO 15aos2172h@dgeb.gob.mx





CONCLUSIONES

Se concluye que la Educación Física y el juego son un medio importante para poder consolidar en los alumnos diversos conocimientos de distintas asignaturas, desarrollar en ellos diferentes habilidades, así como actitudes y valores, que los hacen más competentes en la escuela y para la vida.

Sin embargo, algunos docentes siguen trabajando la asignatura siempre dentro del aula, sin dar oportunidad a los alumnos de experimentar un aprendizaje más significativo a través de actividades lúdicas que les permitan asimilar de mejor manera los aprendizajes.

Así mismo el rally matemático pretende contribuir con los docentes de grupo y promotores de Educación Física para hacer conciencia de la importancia que tiene el trabajo interdisciplinario como medio para lograr de manera más eficaz los aprendizajes esperados en los diferentes grados de educación primaria.

Este es una algunas alternativas de muchas que se pueden realizar en un patio escolar para el desarrollo de las habilidades matemáticas, principalmente trabajando las operaciones básicas que son un pilar importante no solo para el desarrollo y desempeño en la asignatura si no en la vida cotidiana.

Estas sugerencias pretenden ser solo un aliciente para que los docentes puedan animarse a indagar sobre la importancia que tiene el juego y la motricidad en los aprendizaje, en lo personal ya lo realizo y ha tenido una buena aceptación entre los docentes de grupo con los que se han implementado y los cuales han retomado para ayudar a consolidar los aprendizajes esperados de la asignatura de matemáticas, esencialmente de las operaciones básicas.

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO
EDUCATIVO DIRECCION DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y
PARA LA SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC
COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F 062

COORDINACION F 062 CALLE BENITO JUAREZ, ESQ. ACUEDUCTO S/N, ATIZAPAN SANTA CRUZ MEX. C.P. 52500

TELS. 7221607102 CORREO ELECTRONICO 15aos2172h@dgeb.gob.mx





REFERENCIAS

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México, Ultra, S.A. de C.V.

Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017) ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?. Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. SEP, INNE.



Licencia seleccionada
Reconocimiento-No Comercial
4.0 Internacional

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO
EDUCATIVO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y
PARA LA SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC
COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F 062

COORDINACIÓN F 062 CALLE BENITO JUAREZ, ESQ. ACUEDUCTO S/N, ATIZAPAN SANTA CRUZ MEX. C.P. 52500

TELS. 7221607102 CORREO ELECTRONICO 15aos2172h@dgeb.gob.mx

