



# Diagnóstico integral

## Escuela Primaria Juan Aldama

Autoras: Josefina Aurora Pérez Colín  
Jannet Camilo Reyes  
Escuela Primaria Juan Aldama 15EPR0364F  
Ixtlahuaca, México  
6 de octubre de 2022



# ASPECTOS DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA A PARTIR DE LA INFORMACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INTEGRAL CONTEXTO EXTERNO

La comunidad rural de San Isidro Boxipé pertenece al Municipio de Ixtlahuaca, Estado de México. Con base en el catálogo de localidades del INEGI, “es una localidad con alto nivel de marginación; de 2081 habitantes, el porcentaje de analfabetismo entre los adultos es de 11.65% y el grado de escolaridad es de 5.60%. El 24% de la población habla mazahua y de 405 viviendas, el 0.42% disponen de una computadora en su hogar” (INEGI, 2020); por lo que el uso de las TIC`s es restringido, pero existen tres ciber café y tres papelerías al servicio de toda la comunidad; la población en general carece de espacios formativos como bibliotecas públicas, casa de cultura o lugares de esparcimiento libres de violencia. En el servicio de educación básica existe una escuela de educación preescolar, primaria y secundaria.

Las actividades económicas predominantes son la agricultura, albañilería y el comercio ambulante, algunas madres de familia también forman parte del campo laboral al dedicarse al trabajo doméstico en lugares como la Ciudad de México y en la cabecera municipal, debido a que son madres solteras o porque los ingresos familiares son insuficientes para cubrir sus necesidades básicas. En consecuencia, los niños quedan bajo la responsabilidad de abuelos, tíos, padrinos, vecinos, y en el peor de los casos solamente a cargo del hermano mayor que es menor de edad. Lo anterior, tiene implicaciones en el desempeño académico, social y emocional.

Existen los servicios públicos: agua potable, alumbrado, drenaje, servicios de taxis y autobuses accesibles a las necesidades de la comunidad, hay un centro de salud al alcance de toda la población. En la comunidad las principales costumbres son la fiesta patronal de San Isidro el 15 de mayo, fiestas decembrinas y fiestas patrias.

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

La escuela Primaria Juan Aldama es de organización completa, con CCT 15EPR0364F, pertenece a la zona escolar P012, adscrita a la Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco, ubicada en la comunidad de San Isidro Boxipé, Municipio de Ixtlahuaca, Estado de México, catalogada como escuela urbana, se integra por 1 director efectivo, 12 profesores frente a grupo, 3 promotores, Educación para la salud, Educación Artística y Educación física; Unidad de Servicios de Apoyo a Escuela Regular USAER con servicio itinerante, los días lunes, martes y viernes; conformado por 1 maestra de apoyo, 1 psicóloga, 1 maestra de comunicación, 1 trabajadora social y directora. La institución cuenta con una matrícula de 310 alumnos, agrupados por 12 grupos: 2 de 1°, 2 de 2°, 2 de 3°, 2 de 4°, 2 de 5° y 2 de 6°. De organización completa, turno matutino, con horario de 08:00 a 13:00 horas.

El colectivo docente lo integran

La Profra. Araceli Molina Cruz atiende 1° A con 26 alumnos, es licenciada en Educación Primaria, titulada con 3 años de servicio.

La Profra. Juana Legorreta Moreno atiende 1°B con 26 alumnos, es licenciada en Educación Primaria, titulada con 20 años de servicio.

La Profra. Margarita Pichardo Villada atiende 2°A con 29 alumnos, es maestra en Ciencias de la Educación, titulada con 18 años de servicio.

El Profr. Jesús Omar Agapito Pilar atiende 2°B con 30 alumnos, es licenciado en Educación Primaria, titulado, egresado.

La profesora Noemí Arellano Díaz atiende 3°A con 29 alumnos, es licenciada en Educación Primaria, titulada con 19 años de servicio.

El profesor Jesús Hernández Rivera atiende 3°B con 28 alumnos, es licenciado en Educación Primaria, pasante con 31 años de servicio.

La Profra. Leonor Flores Ortiz atiende 4°A con 21 alumnos, es licenciada en Educación Preescolar, titulada con 29 años de servicio.

El Profr. Raúl Reyes Maya atiende 4°B con 24 alumnos, es Maestro en Docencia y Gestión de Instituciones Educativas, titulado con 16 años de servicio.

El Profr. Josué Solís Segundo atiende 5°A con 26 alumnos, es licenciado en Educación Primaria, titulado con 18 años de servicio.

La Profra. Zaire Cid Rivera atiende 5°B con 26 alumnos, es licenciada en Ciencias de la Educación, titulada con 4 años de servicio.

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

La Profra. Jannet Camilo Reyes atiende 6°A con 23 alumnos, es licenciada en Educación Primaria, titulada con 10 años de servicio.

El Profr. Edgar Sánchez Tapia atiende 6°B con 22 alumnos, es licenciado en Pedagogía, titulado con 5 años de servicio.

La Profra. Carolina García Rebollo Promotora de Educación para la Salud, es licenciada en Cirujano Dentista, titulada con 19 años de servicio.

La Profra. Sara Martínez González Promotora de Educación Artística, es licenciada en Educación Preescolar, titulada con 22 años de servicio.

El Profr. Ramón Reyes Ancona Promotor de Educación Física, es licenciado en Educación Física, titulado con 16 años de servicio.

La Profra. Casandra Trejo Cuevas profesora de Apoyo de USAER, es licenciada en educación especial en el área visual, titulada con 3 años de servicio.

La Profra. Claudia Camarena Zepeda Psicóloga de USAER, es licenciada en Psicología, titulada con 4 años de servicio.

La Profra. Azucena Isabel Evangelista Rafael, Maestra de Comunicación, es licenciada en Educación Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje, titulada con 11 años de servicio.

La Profra. Ivonne Sánchez Reyna Trabajadora Social y directora comisionada de la USAER, es licenciada en Trabajo Social, titulada con 6 años de servicio.

La Mtra. Josefina Aurora Pérez Colín Directora Escolar sin grupo, Maestría en Docencia y Administración de la Educación Superior, titulada con 28 años de servicio.

La señora Cristina Crescencio Sánchez, intendente con secundaria terminada, 7 años de servicio.

La señora Araceli Cruz Cruz, intendente con secundaria terminada, 1 año de servicio.

Las interacciones entre el colectivo docente son cordiales, respetuosas y en equipo.

La Escuela está incorporada a los siguientes programas tanto municipales, estatales y federales:

- ❖ Mi Escuela Segura
- ❖ Seguro Escolar
- ❖ Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)
- ❖ Desayunos escolares (fríos)

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

El Consejo Escolar de Participación Social CEPS y la Asociación de Padres de Familia APF llevan a cabo su gestión, planeando propuestas para mejorar las instalaciones de la escuela y desarrollar actividades educativas para los alumnos.

## **CONTEXTO INTERNO/CONTEXTO ESCOLAR**

Durante el desarrollo del trabajo en el aula los maestros y maestras agrupan a los alumnos en equipos o de manera individual para llevar a cabo las actividades académicas, otras se realizan en el patio escolar, en cada momento se cuida de la integridad de los alumnos y alumnas, que haya un trato cordial y respetuoso entre la comunidad estudiantil, padres de familia, así como hacia el personal que labora en la institución.

Los alumnos oscilan entre los 6 a 11 años de edad, cada docente frente al grupo desarrolla sus actividades académicas de manera organizada, acorde a la diversidad y necesidad de sus respectivos grupos, plantean situaciones que permiten la reflexión y análisis para su solución, así como actividades lúdicas. La comunicación es asertiva y recurrente, atendiendo a las interrogantes, así como el apoyo constante durante el desarrollo de sus actividades académicas.

La asistencia de los alumnos a la institución es de 08:00 de la mañana a 13:00 de la tarde, es regular, quienes se ausentan es debido a enfermedades respiratorias u otras situaciones familiares de las cuales los padres de familia o tutores informan a los respectivos maestros o maestras.

Las interacciones que se dan entre alumnos y docente para aprender, relacionarse y comunicarse son las siguientes: Diariamente se favorece un diálogo asertivo, respetuoso, tolerante, participativo, resilientes entre alumnos, maestros y padres de familia. Con los alumnos se interactúa desde antes de entrar al aula, al saludarlos y dar la bienvenida a la escuela, una vez iniciada la jornada académica se dialoga, se llegan a acuerdos o se dan indicaciones claras y pertinentes, se atienden dudas o inquietudes de cada educando de manera personal o grupal.

El tipo de interacciones que se logran establecer con los padres de familia se basan en un diálogo asertivo, donde se pretende darles a conocer los logros/aciertos alcanzados por sus hijos o hijas, situaciones o necesidades de apoyo que requieren de su atención; buscando llegar a acuerdos que favorezcan el bienestar físico, emocional y/o académico, teniendo una respuesta favorable y pertinente de la mayoría de ellos.

Una de las situaciones que causan conflicto visible en esta interacción en la institución educativa, es la falta de compromiso por parte de los padres de familia y alumnos, al realizar las llamadas de atención, acuerdos, o compromisos no se cumplen, es decir, los padres y alumnos acuden a las llamadas de atención, pero no responden positivamente, siguen faltando con materiales, actitudes, responsabilidades sobre filtro escolar, aseos, etc. Es importante mencionar que no

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

todos los padres y alumnos actúan de la misma forma, sino que si se puede observar por lo menos un caso en cada salón.

El clima que prevalece en las interacciones que surgen de la convivencia escolar, es por lo general es respetuoso, entre padres de familia, alumnos, docentes y personal de aseo, cabe aclarar que existen algunos casos de violencia donde los alumnos escriben palabras obscenas en los baños, lo cual genera conflictos en la escuela, pero en la mayor parte de las situaciones no se genera ningún tipo de violencia, la convivencia escolar en la institución es armónica.

Los acuerdos dentro de la institución se hacen mediante asambleas ya sean instituciones o grupales, donde en conjunto de padres de familia se llegan a acuerdos que hacen que la institución educativa tenga una convivencia armónica, la participación de todos los integrantes es importante ya que todos tienen un rol dentro del proceso educativo, cuando alguno de los integrantes falla, este proceso se ve modificado.

Cabe mencionar que el docente y directivo no es el único responsable de este proceso educativo, se delegan responsabilidades en las actividades diarias y en el Consejo Técnico Escolar, la asociación de padres de familia, los comités de cada grupo (representante, tesorera y secretaria), además de los diversos comités que apoyan de manera significativa a la organización de la escuela, además de contar con un organigrama, en el cual se delegan responsabilidades.

La inclusión educativa se realiza mediante diversas estrategias, una de ellas es por medio de las planeaciones donde se integran actividades diversificadas pensadas en las posibilidades, estilos de aprendizaje y características de todos los alumnos, dejando a un lado el género, la orientación sexual, el origen étnico, social, religión o alguna otra situación familiar o económica.

En la institución se trata de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que pueden enfrentar los educandos en su proceso de aprendizaje, por tanto, no se pierde de vista el rol del maestro y la importancia que se tiene de formar un vínculo con los diversos actores escolares que influyen en dicho proceso, por ello se mantiene un trabajo colaborativo entre los diversos promotores (artes, educación física, salud) y el equipo de la USAER 244.

Las condiciones que se han generado a partir de la pandemia y que se siguen llevando a cabo son: los filtros escolares y dentro del aula, la sanitización, tapetes sanitizantes, la constante aplicación de gel antibacterial y el lavado de manos, además del uso obligatorio dentro de la institución educativa y a sus alrededores, la sana distancia, los alumnos cuentan con un kit de higiene y protección que contiene: toalla para manos, trapo para limpiar mesa y silla, cubrebocas extra, sanitizante y gel antibacterial.

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

La estadística inicial del presente ciclo escolar se presenta en el Cuadro 1.

Cuadro 1

### ESTADÍSTICA INICIAL

GRADO	H	M	TOTAL
1°	30	22	52
2°	29	30	59
3°	33	24	57
4°	19	26	45
5°	28	24	52
6°	24	21	45
<b>TOTAL</b>	<b>163</b>	<b>147</b>	<b>310</b>

Fuente: autoría propia, 2022.

### ASISTENCIA PRESENCIAL

Se muestra en el cuadro 2 la asistencia presencial de los alumnos al inicio del ciclo escolar

GRADO Y GRUPO	DOCENTE RESPONSABLE	ESTADÍSTICA POR GRADO Y GRUPO			ASISTENCIA PRESENCIAL		
		H	M	T	H	M	T
1°A	ARACELI MOLINA CRUZ	15	11	26	15	11	26
1°B	JUANA LEGORRETA MORENO	15	11	26	15	16	26
2°A	MARGARITA PICHARDO VILLADA	16	13	29	16	13	29
2°B	JESÚS OMAR AGAPITO PILAR	13	17	30	13	17	30
3°A	NOEMI ARELLANO DÍAZ	17	12	29	17	12	29
3°B	JESÚS HERNÁNDEZ RIVERA	16	12	28	16	12	28
4°A	LEONOR FLORES ORTIZ	9	12	21	9	12	21
4°B	RAÚL REYES MAYA	10	14	24	10	14	24
5°A	JOSUE SOLIS SEGUNDO	14	12	26	14	12	26
5°B	ZAIRE CID RIVERA	14	12	26	14	12	26
6°A	JANNET CAMILO REYES	12	11	23	12	11	23
6°B	EDGAR SANCHEZ TAPIA	12	10	22	12	10	22
<b>TOTAL</b>		<b>147</b>	<b>163</b>	<b>310</b>	<b>147</b>	<b>163</b>	<b>310</b>

Fuente: autoría propia, 2022.

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

## VALORACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

Para evaluar los aprendizajes adquiridos por los educandos durante el ciclo escolar 2022-2023, se emplearon 2 valoraciones diagnósticas, el Test ABC<sup>1</sup> aplicado únicamente a alumnos de primer grado y la prueba de MEJOREDU<sup>2</sup> dirigido a todos los educandos de segundo a sexto grado. Así mismo en colaboración con equipo de la USAER No. 244 se aplicaron 2 instrumentos: la escala de educación socioemocional (para detectar las dimensiones que requieren mayor atención); y el instrumento VAK<sup>3</sup> para determinar el estilo de aprendizaje de cada alumno de la institución. Por otra parte, los promotores aplicaron el diagnóstico en su área: salud, educación física y artes. Cabe resaltar que se emplearon los ajustes razonables necesarios para que los alumnos que presentan alguna discapacidad o condición pudiesen acceder de manera oportuna a los instrumentos; a fin de conocer certeramente su diagnóstico en todas las áreas.

## BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación se identificaron de acuerdo a los resultados del PIBE (Protocolo de Identificación de Barreras en el Contexto Escolar), PIBA (Protocolo de Identificación de Barreras en el Aula) y el PIBSF (Protocolo de Identificación de Barreras en el Contexto Socio familiar) donde participó la comunidad escolar (Directivo, Docentes de Grupo, Personal de Apoyo, Padres de familia y/o Tutores y Estudiantes) los cuales son:

### Actitudinales:

- Se detectó la **BAP actitudinal** en el **contexto escolar**, por parte del **personal docente y de apoyo**, debido a que ocasionalmente ponen en práctica sus habilidades de diálogo, argumentación, y reflexión sobre su práctica, debido a que regularmente los procesos de los aprendizajes lo realizan entre pares, propiciando en la implicación de los contenidos con los alumnos pocas veces se trabaje de manera colaborativa en distintos agrupamientos, donde tengan presente cual el su rol de cada integrante para el logro de un bien en común. Por tal razón es importante **fortalecer la competencia profesional del personal docente y de apoyo** “4.2.3 Se involucra en actividades de aprendizaje profesional colectivo en su escuela, que contribuyan a profundizar en la comprensión de las políticas educativas, los contenidos de mayor dificultad para los alumnos y temas relevantes para la comunidad escolar” (SEP, 2020)

- Se identificó la **BAP actitudinal** en el **contexto áulico**, debido a que algunas veces **los docentes reconocen** al diálogo, el intercambio de experiencias y la reflexión como herramientas de apoyo para enriquecer su práctica docente, ocasionando que pocas veces consideren las necesidades de las NNA para el logro de sus aprendizajes. Ante esto es necesario **fortalecer la competencia profesional del personal docente** “1.3.3 Reconoce el diálogo, el intercambio de experiencias y la

<sup>1</sup> Instrumento de Diagnóstico para evaluar la madurez general para el aprendizaje de la lectura y escritura.

<sup>2</sup> Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

<sup>3</sup> Instrumento para evaluar los estilos de Aprendizaje: visual, auditivo, kinestésico.





“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

reflexión sobre la práctica como herramientas que apoyan el aprendizaje profesional de las maestras y los maestros en la escuela, zona escolar u otros espacios educativos” (SEP, 2020)

•Se identifica la **BAP actitudinal**, en el **contexto socio familiar** del estilo de crianza autoritario, donde **los padres de familia y/o tutores** inciden en ser relajados al establecer disciplina, los límites y reglas son confusos, ocasionalmente mantienen un monitoreo acerca de las actividades que realizan sus hijos cotidianamente, ocasionando que las NNA se les dificulta poner en práctica su sentido de responsabilidad para realizar de manera autónoma y habitual las acciones que deben realizar en sus contextos próximos que son: escuela, aula y hogar, sus hijos tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin metas a corto plazo, dominantes, agresivos con baja autoestima, poco auto-control emocional y pocas motivaciones para realizar con éxito sus actividades. Ante esto es necesario **fortalecer la habilidad parental del estilo de crianza democrático**: la efectividad de los padres de familia y/o tutores para establecer disciplina con sus hijos.

### Gestión Pedagógica:

•Se detectó la **BAP de gestión pedagógica** en el **contexto áulico** donde el personal docente esporádicamente brinda la posibilidad a las NNA de aprendizaje variado e interesante, considerando sus estilos, ritmos, gustos e intereses, propiciando que persistan problemáticas de lectura de comprensión, producción de textos y cálculo mental. Razón por la que es conveniente **fortalecer la competencia profesional del personal docente** “2.1.1 Reconoce los principales procesos del desarrollo y del aprendizaje infantil y adolescente (físico, cognitivo, social y afectivo), como base de una intervención docente centrada en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos” (SEP, 2020)

•Se reconoce la **BAP de gestión pedagógica** en el **contexto áulico**, ya que **los docentes** pocas veces consideran las características específicas de las NNA como el estilo y ritmo de aprendizaje, gustos e intereses, entre otros en el diseño e implementación de una evaluación pertinente para conocer los avances y dificultades logrados, ocasionando que algunas NNA se les complique el logro de sus aprendizajes. Por tal razón es importante **fortalecer la competencia profesional del personal docente** “3.4.2 Utilizar estrategias de evaluación diversificadas, permanentes, flexibles y coherentes con los aprendizajes que espera lograr, las actividades didácticas realizadas y las características de los alumnos” (SEP, 2020)

•Se identifica como **BAP de gestión pedagógica** en el **contexto socio familiar** de la habilidad parental donde la mayoría de los **padres de familia y/o tutores** perciben que la escuela es la primera institución educativa de sus hijos, incidiendo en participar de manera esporádica en inculcar valores, actitudes positivas y aquellas acciones que permita a sus hijos fortalecer sus habilidades sociales, ocasionando que las NNA muestran renuencia a la práctica habitual de las normas de convivencia establecidas en su aula escolar. Por ello es preciso **fortalecer la habilidad parental de mediación pedagógica**: la familia como agente educativo donde se comienza y afianza el desarrollo de los hijos, siendo la estructura vital de la vida humana para su protección y cuidado.

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

### Gestión Institucional:

•Se identificó la **BAP de gestión institucional** en el contexto escolar, debido a que el **personal directivo** pocas veces gestiona de forma colaborativa con sus autoridades inmediatas para que profesionales especialistas externos a la comunidad escolar impartan pláticas, talleres, entre otros, para mejorar la seguridad, salud y alimentación, ocasionando que en los alumnos se estén presentando algunas problemáticas con las NNA, algunas ocasiones es complicado que el colectivo docente implementen acciones específicas para abatir las situaciones. Ante esto es favorable **fortalecer la competencia profesional del directivo** “4.3.1 Gestionar con el apoyo de la supervisión escolar, la colaboración y acompañamiento de instituciones para mejorar la seguridad, salud y alimentación de las niñas, niños y adolescentes” (SEP, 2020)

•Se detectó **BAP de gestión institucional** en el **contexto escolar**, debido a que **los docentes** algunas veces desarrollan y dan seguimiento para que las familias de los alumnos sean corresponsables en la tarea educativa de la escuela, basadas en el respeto, la confianza, equidad, inclusión y convicción de que ellas aportan a los logros educativos de sus hijos, propiciando que los alumnos cumplan y respeten las normas de convivencia establecidas para favorecer su participación en realizar sus actividades escolares para el logro de sus aprendizajes. Por esta razón es necesario **fortalecer la competencia profesional del personal docente** “4.3.3. Desarrollar acciones para que las familias de los alumnos sean corresponsables en la tarea educativa de la escuela, basadas en el respeto, la confianza, equidad, inclusión y convicción de que ellas aportan a los logros educativos de sus hijos” (SEP, 2020)

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se agregan los análisis de resultados que se obtuvieron en la aplicación de la evaluación MEJOREDUC en las tablas 1,2,3,4,5, y,6

Tabla 1 Resultados de lenguaje y comunicación

<b>LENGUAJE Y COMUNICACION:</b>	
<p><b>Fortalezas:</b> Los estudiantes identifican la relación sonoro-gráfica de las palabras, saben que los textos tienen diferentes propósitos comunicativos y con base en el propósito tienen diferente estructura. Se comunican de manera verbal y escrita. Saben que a través de la lectura es posible acceder al conocimiento de diversas áreas como ciencias, historia, matemáticas. Identifican la intención de algunos textos como la noticia, el cuento, un texto informativo, periodístico. Se esfuerzan por atender aspectos semánticos y sintácticos de la escritura.</p>	<p><b>Áreas de oportunidad.</b> Dificultades en la fluidez lectora de textos sencillos y complejos. Propiciar el análisis de la estructura de los textos en la que los educandos logren localizar y extraer información relevante y oportuna. Reforzar el ámbito de “Integrar información y realizar inferencias”</p>

Fuente: autoría propia, 2022.

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

Tabla 2 Resultados de educación socioemocional

<b>EDUCACION SOCIOEMOCIONAL:</b>	
<p><b>Fortalezas:</b></p> <p>Se denota que de la generalidad de los educandos la habilidad socioemocional que se encuentran en mayor grado de desarrollo y puesta en práctica por los alumnos en los diferentes espacios y actividades de la institución es la dimensión de <b>colaboración</b>; en la que los menores logran establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales, participan en la construcción del sentido del “nosotros”, conceptualizándose a sí mismos como parte de una colectividad, ponen en práctica la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia tanto en juegos libres como en actividades dirigidas por los docentes.</p>	<p><b>Áreas de mejora:</b></p> <p>De manera general, se detectó que los alumnos presentan mayores dificultades para poner en práctica habilidades relacionadas con las dimensiones de Educación Socioemocional: autoconocimiento y autorregulación.</p> <p>En cuanto a la dimensión de <b>autoconocimiento</b> los alumnos requieren mayor atención para fortalecer habilidades como: conocerse y comprenderse a sí mismos, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica que los menores reconozcan sus propias fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promuevan su propio bienestar.</p> <p>En cuanto a la dimensión de <b>autorregulación</b> se precisa potenciar el desarrollo de habilidades que les permitan regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, expresar emociones de manera apropiada, equilibrada/consciente, de tal manera que se pueda comprender el impacto que pueden tener las expresiones emocionales y comportamientos al relacionarse con los demás.</p>

Fuente: autoría propia, 2022.



“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

Tabla 3 Resultados de pensamiento matemático

<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO:</b>	
<p><b>Fortalezas</b></p> <p>Los estudiantes muestran dominio de los números con base en el grado que se encuentran cursando.</p> <p>Con base en el grado se fortalecen paulatinamente conocimientos sobre procedimientos para realizar las operaciones básicas, conteo, solución de problemas, y valor posicional de los números.</p> <p>Asocian conocimientos matemáticos con su realidad.</p>	<p><b>Áreas de oportunidad</b></p> <p>Fortalecer los conocimientos propios del eje forma, espacio y medida.</p> <p>Dificultades en el sentido numérico y pensamiento algebraico, así como en el manejo de información cuantitativa.</p>

Fuente: autoría propia, 2022.

Tabla 4 Resultados de educación para la salud

<b>EDUCACION PARA LA SALUD:</b>	
<p><b>Fortalezas</b></p> <p>En el área de Educación para la Salud, una de las más grandes fortalezas es el apoyo colaborativo que existe de la comunidad escolar, con la finalidad de reforzar acciones como el cuidado del medio ambiente, prevención de enfermedades, hábitos de higiene, alimentación, prevención de accidentes, salud mental, valores y convivencia sana y pacífica, mismos que inciden en los aprendizajes esperados de las asignaturas de cada grado, llevadas a cabo en la planeaciones semanales que se les hacen llegar a los docentes para contribuir en la transversalidad con sus asignaturas.</p>	<p><b>Áreas de oportunidad</b></p> <p>Existen alumnos con descuido en su higiene personal, hábitos alimenticios y de sueño, mismos que reflejan en su aspecto personal, la falta de peso y de altura no coincide al promedio estándar establecido y consecuentemente existe inmunodepresión que repercute en problemas de salud que trae como consecuencia la inasistencia de manera constante, así mismo se observa somnolencia en los alumnos, lo cual se refleja en la falta de interés en los temas aunado a lo que probablemente viven en sus hogares.</p>

Fuente: autoría propia, 2022.

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

Tabla 5 Resultados de artes

<b>ARTES:</b>	
<p><b>Fortalezas</b></p> <p>El área de Artes se trabaja de manera colaborativa con docentes ya que las planeaciones son enviadas con anticipación para poder ser incluidas de manera adecuada a la planeación del docente, dicha planeación lleva una transversalidad con educación socioemocional, fechas alusivas importantes, vida saludable, pensamiento lógico matemático, producción de textos tomando como eje principal los aprendizajes esperados de cada grado.</p> <p>Se atendió a la petición de cambio de día de asistencia para dar una mejor atención a los grupos, los cuales se trabajan por grado cada quince días.</p>	<p><b>Áreas de oportunidad</b></p> <p>Los alumnos presentan necesidad en producir sus obras artísticas con mayor expresión en el manejo de trazos, al utilizar las diferentes clasificaciones del color.</p> <p>Son participativos, pero se requiere trabajar en el desarrollo de sus actividades en equipo para diferenciar los diferentes géneros teatrales.</p> <p>Se requiere trabajar en la expresión de su cuerpo para poder comunicarse.</p> <p>Es necesario trabajar adecuadamente la correcta interpretación de los Himnos Nacional y del Estado de México fomentando el rescate de su identidad mexicana.</p>

Fuente: autoría propia, 2022.

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

Tabla 6 Resultados de educación física

<b>EDUCACION FISICA:</b>	
<p><b>Fortalezas:</b> Las actividades planificadas están basadas en los aprendizajes esperados para que los alumnos desarrollen su motricidad mediante la exploración de sus capacidades habilidades y destrezas. Puedan integrar su corporeidad a partir del conocimiento de su cuerpo, su aceptación y las distintas formas de expresión. Sean capaces de emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica los retos que se le presenten en los juegos planteados.</p> <p>Las sesiones son lúdicas bajo la premisa de aprender jugando, jugar con los otros y no contra otros.</p> <p>En todas las actividades realizadas se fortalece la convivencia con los demás compañeros y el respeto de las normas de convivencia y las reglas del juego.</p>	<p><b>Áreas de oportunidad:</b> Los alumnos muestran una deficiencia en algunas capacidades motrices como: saltar la cuerda, girar, lanzar a grandes distancias, coordinación óculo-manual, entre algunas otras que se deben de seguir estimulando para su debido desarrollo.</p> <p>Fomentar la convivencia escolar, para reforzar los vínculos familiares, escolares y sociales de los alumnos a través de actividades de impacto social.</p> <p>Considerar que los alumnos con distintas barreras para el aprendizaje deben ser apoyados para que participen en las actividades de acuerdo a sus propias posibilidades.</p>

Fuente: autoría propia, 2022.

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

## ALUMNOS EN SITUACIÓN DE RIESGO DE NO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES Y ALUMNOS EN CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD

Se presentan los resultados de alumnos en condiciones de vulnerabilidad en cuanto a lectura, matemáticas y formación cívica y ética, en las tablas 7, 8 y 9.

**Tabla 7 de resultados de lectura**

LECTURA							
	Alumnos en el grupo	Con dominio <b>SUFICIENTE</b> de los aprendizajes fundamentales	Con dominio <b>EN DESARROLLO</b> de los aprendizajes fundamentales	Con dominio <b>EN RIESGO</b> de los aprendizajes fundamentales	Requiere apoyo para autorregularse	No participan en clase o no se involucran	Faltan constantemente
1°A	26	8	7	13	0	3	1
1°B	26	10	6	10	0	1	0
2°A	29	14	13	2	0	3	2
2°B	30	0	20	10	0	1	0
3°A	29	1	6	22	0	2	0
3°B	28	0	6	22	0	0	0
4°A	21	0	0	21	0	0	0
4°B	24	0	0	24	0	0	0
5°A	26	0	3	23	0	0	0
5°B	26	0	0	26	0	4	3
6°A	23	0	0	23	0	2	1
6°B	22	0	3	19	0	1	2
<b>TOTAL</b>		<b>33</b>	<b>64</b>	<b>215</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>9</b>
<b>PORCENTAJE</b>		<b>10.6%</b>	<b>20.6%</b>	<b>69.3%</b>	<b>0</b>	<b>5.4%</b>	<b>2.9%</b>

Fuente: autoría propia, 2022.

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

**Tabla 8 de resultados de matemáticas**

<b>MATEMÁTICAS</b>							
	Alumnos en el grupo	Con dominio <b>SUFICIENTE</b> de los aprendizajes fundamentales	Con dominio <b>EN DESARROLLO</b> de los aprendizajes fundamentales	Con dominio <b>EN RIESGO</b> de los aprendizajes fundamentales	Requiere apoyo para autorregularse	No participan en clase o no se involucran	Faltan constantemente
1°A	26	9	13	4	0	3	1
1°B	26	8	4	14	0	1	0
2°A	29	12	13	4	0	3	2
2°B	30	0	10	20	0	1	0
3°A	29	1	12	16	0	2	0
3°B	28	0	3	25	0	0	0
4°A	21	0	2	19	0	0	0
4°B	24	0	0	24	0	0	0
5°A	26	0	0	26	0	0	0
5°B	26	0	0	26	0	4	3
6°A	23	0	2	21	0	2	1
6°B	22	0	1	21	0	1	2
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>60</b>	<b>220</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>9</b>
<b>PORCENTAJE</b>		<b>9.6%</b>	<b>19.3%</b>	<b>70.9%</b>	<b>0</b>	<b>5.4%</b>	<b>2.9%</b>

Fuente: autoría propia, 2022.



“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

**Tabla 9 de resultados de formación cívica y ética**

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA							
	Alumnos en el grupo	Con dominio <b>SUFICIENTE</b> de los aprendizajes fundamentales	Con dominio <b>EN DESARROLLO</b> de los aprendizajes fundamentales	Con dominio <b>EN RIESGO</b> de los aprendizajes fundamentales	Requiere apoyo para autorregularse	No participan en clase o no se involucran	Faltan constantemente
1°A	26	16	4	6	0	3	1
1°B	26	21	2	3	0	1	0
2°A	29	8	12	9	0	3	2
2°B	30	0	20	10	0	1	0
3°A	29	1	9	19	0	2	0
3°B	28	1	10	17	0	0	0
4°A	21	0	4	17	0	0	0
4°B	24	0	1	23	0	0	0
5°A	26	0	6	20	0	0	0
5°B	26	0	4	22	0	4	3
6°A	23	0	3	20	0	2	1
6°B	22	0	4	18	0	1	2
<b>TOTAL</b>		47	79	184	0	17	9
<b>PORCENTAJE</b>		15.1%	25.4%	59.3%	0	5.4%	2.9%

Fuente: autoría propia, 2022.

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

En el cuadro 3 se describen algunas características y condiciones de vida que identifican a los alumnos que muestran un dominio en riesgo.

### Cuadro 3

Alumnos con dificultades para lograr los aprendizajes esperados.

<b>Características y Condiciones</b>	<b>Académica</b>	<b>Personal</b>	<b>Social</b>
<p>Alumnos que no logran los aprendizajes esperados, o no participan, no se integran, no asisten o no les interesa la escuela</p>	<p>Dificultad para trabajar colaborativamente.</p> <p>Necesidad de fortalecer habilidades socioemocionales.</p> <p>Dificultad para desarrollar un trabajo ordenado.</p>	<p>Necesidad de fortalecer hábitos.</p> <p>Uso excesivo de aparatos electrónicos a temprana edad.</p> <p>Carencia afectiva de su entorno inmediato.</p> <p>Discapacidad presentada en algunos estudiantes.</p>	<p>La concepción de los padres de familia respecto a que la escuela es la primera institución educativa de sus hijos.</p> <p>Los tipos de familias.</p> <p>El nivel de preparación de padres de familia o tutores en su mayoría es primaria y secundaria.</p> <p>Sobreprotección justificada ante la falta de compromiso y responsabilidad de los padres de familia o tutores.</p> <p>Alimentación no adecuada.</p>

Fuente: autoría propia, 2022.



“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

En los cuadros 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 se describen los 8 ámbitos del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), de acuerdo con lo que se trabaja en la institución.

#### Cuadro 4. Ámbito I.

##### ÁMBITO I. APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

En la institución se detectan como fortalezas:

Atención de manera personalizada de los alumnos que presentan mayor rezago.

Compromisos y recordatorios a los padres y tutores de los alumnos que requieren mayor atención.  
intercambio de materiales, actividades y estrategias entre docentes del mismo grado.

Acompañamiento y apoyo por parte del directivo escolar.

Asistencia constante de la mayoría de los alumnos en todos los grados.

Sin embargo, las problemáticas que se detectaron con base al análisis del diagnóstico interno y externo hacen referencia a fortalecer la adquisición de la lectoescritura, las habilidades requeridas para la comprensión lectora como: comprensión literal, reorganización, la comprensión inferencial, la lectura crítica y la apreciación de la lectura, las habilidades matemáticas como: análisis de la información, forma espacio y medida, así como en formación cívica y ética con base a la interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con dignidad.

Algunas acciones que se proponen para abatir dichas problemáticas se menciona a continuación:

Establecimiento de rutinas, hábitos y acciones que permitan mantener su atención a situaciones pedagógicas.

Emplear resultados de las evaluaciones diagnósticas y formativas para fortalecer los aprendizajes que difícilmente pueden evidenciar en los alumnos.

Fortalecer la comprensión lectora a través de la aplicación de las estrategias de lectura, modalidades de lectura y momentos de la lectura.

Consolidar las habilidades matemáticas con ejercicios de activación del pensamiento a través de pirámides numéricas, descomposición de números, cuadros mágicos, encontrar valores de figuras, series numéricas, complementar recuadros de resultados, laberintos numéricos, secuencias de figuras, crucigramas numéricos entre otros.

Realización de reuniones con los padres de familia para informar sobre la importancia de la puntualidad y asistencia.

cumplir con los acuerdos de la institución y de aula.

Fuente: autoría propia, 2022.

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

### Cuadro 5. Ámbito II.

#### ÁMBITO II. PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

Dentro del desempeño docente y directivo en la institución se denotan como fortalezas;

Entrega en tiempo y forma la planificación de docentes.

Existe una autonomía profesional, de colaboración, diseño y seguimiento del trabajo colegiado.

Se comparte y valora los aprendizajes a fortalecer para responder a los retos educativos actuales.

Reconocer y reorientar el quehacer docente.

Sin embargo, se considera como problemática imperante la concepción de padres de familia sobre educar y formar a los alumnos, debido a los diversos estilos de crianza que practican y a los diferentes tipos de familia a los que pertenecen; llevando como consecuencia en los alumnos uso excesivo de aparatos electrónicos que permean una actitud de poca responsabilidad hacia los trabajos escolares.

capacidades diferentes de algunos alumnos

Algunas acciones que podrían abatir las problemáticas como propuestas podrían ser

Fortalecer el intercambio de estrategias exitosas, actividades y materiales entre docentes.

Realizar clases abiertas con padres de familia.

Favorecer en los padres de familia el conocimiento de una disciplina inteligente en el hogar para una crianza democrática.

Consolidar el apoyo entre docentes y personal de USAER, así como con los promotores de educación física, artística para la salud y de convivencia escolar.

Fuente: autoría propia, 2022.

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca, Capital del Estado de México”.

### **Cuadro 6. Ámbito III.**

#### **ÁMBITO III. FORMACIÓN DOCENTE**

Algunas de las fortalezas que se han detectado son:

- a) Ser un buen líder ante los compañeros de trabajo, para orientar y guiar su labor docente. Promoviendo una participación activa; siempre incluyendo a todos dirigiéndose con respeto, empatía, tomando en cuenta las consideraciones y sus estilos de aprendizajes tratándolos con dignidad y respeto; invitar a los compañeros a continuar actualizando; con la finalidad de innovar su enseñanza en su práctica docente haciendo uso de las herramientas digitales.
- b) Utilizar diferentes estrategias para trabajar en la deficiencia de la comprensión lectora, interpretación y análisis para poder interpretar las instrucciones de los problemas en las asignaturas de Lengua materna español, desafíos matemáticos; así como también en la redacción y producción de texto todo esto se va a lograr por medio de la práctica. Es conveniente que en toda la comunidad escolar exista la tolerancia, la empatía practicando el respeto ante todo con justicia.
- c) Trabajando en Formación Cívica y Ética utilizando juegos didácticos, utilizar fábulas para que los alumnos reflexionen y escriban con sus propias palabras por medio de la producción de texto. Jugar a la tiendita para ejercitar las operaciones por medio del cálculo mental.

Fuente: autoría propia, 2022.

### Cuadro 7. Ámbito IV.

#### ÁMBITO IV. AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVO

Las fortalezas que encuentran en este ámbito son:

- ◆ Retroalimentación en colegiado de los resultados de los estudiantes de la prueba de diagnóstico.
- ◆ Elaboración y ejecución de test para determinar los canales de aprendizaje de los estudiantes VAK.
- ◆ Se comparte entre el colectivo docente los avances en el trabajo con los programas de estudio.

Las problemáticas que en consenso se detectaron son:

- ◆ Combinación de modelos educativos.
- ◆ Diversificar actividades

Algunas acciones que podrían abatir las problemáticas como propuestas son:

- ◆ Realizar una planeación didáctica diversificada de acuerdo a las necesidades y características de cada grupo; apoyándose de las asesorías referentes al DUA.
- ◆ Cumplir con el calendario escolar y materiales necesarios para fortalecer el aprendizaje.
- ◆ Elaboración y ejecución del PEMC .
- ◆ Trabajar de manera coordinada entre docentes para la enseñanza de contenidos de los programas vigentes de estudio relacionados a lo largo de varios años.

Fuente: autoría propia, 2022.

**Cuadro 8.  
Ámbito V.**

**ÁMBITO V. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD**

Se concibe a la comunidad como eje articulador para el aprendizaje al involucrar a todos los actores educativos, madres y padres de familia, tutores, al organizar, distribuir y coordinar la participación de índole social.

Sin embargo, se considera como problemática la concepción que tienen los padres de familia y/o tutores de que la escuela es la primera institución educativa de sus hijos, responsable de brindar tanto conocimientos propios del currículo como de valores, normas y responsabilidades; de igual forma se denota que influyen determinadamente otros aspectos más en la participación de padres y madres en el proceso educativo de los educandos, tales como:

los tipos de familias (predominante monoparental), nivel académico de padres de familia (en su mayoría primaria y secundaria terminada), falta de compromiso y responsabilidad e incluso la sobreprotección de parte de algunos padres.

Algunas acciones que podrían abatir las problemáticas como propuestas son:

Realizar actividades académicas juntamente con los padres de familia, mantener un diálogo constante sobre los avances y dificultades que presentan los alumnos en su formación, orientaciones por medio del taller para padres propios de la Familia como Comunidad de Aprendizaje FCA, brindar recomendaciones semanales por medio del “Mural de los Tips” y estrategias como tarea para padres.

Fuente: autoría propia, 2022.

### **Cuadro 9 Ámbito VI.**

#### **ÁMBITO VI. DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR**

La autoridad escolar contempla diferentes alternativas para mantener una comunicación efectiva y eficiente entre los actores educativos de la institución, implementando estrategias diversas (correos electrónicos, información al grupo de Whatsapp de docentes) que permiten atender la parte administrativa; así mismo, implementa asesorías sobre la práctica educativa, fortalece aspectos para la toma de decisiones y acciones en aras de la educación de los alumnos; realiza una supervisión y cumplimiento de los acuerdos y comisiones permanentes entre los docentes y de aula; da a conocer eventos de participación y actualización docente y muestra apertura a las diversas actividades que favorezcan el pleno derecho a la educación de los NNA.

Sin embargo, se detectan las siguientes problemáticas:

Compromiso y cumplimiento de comisiones rotativas y permanentes de algunos docentes

Actitud de empatía, hacia las actividades educativas, culturales, sociales y deportivas.

Para ello se considera como acción, continuar supervisando y dar seguimiento permanente a los acuerdos y comisiones rotativas y permanentes; proponer proyectos de mejora escolar y convivencia.

Fuente: autoría propia, 2022.

### **Cuadro 10 Ámbito VII.**

#### **ÁMBITO VII. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO**

La institución cuenta con 12 salones de clases uno para cada grupo cada uno con el mobiliario suficiente para atender a toda la matrícula, a pesar de ello en algunos salones si es necesario cambiar mesa bancos para una mejor atención y comodidad de los estudiantes. Así mismo cada uno de los docentes implementa actividades y estrategias para llevar a cabo su labor, utilizando diversos materiales con la finalidad de tratar de atender de la mejor manera los estilos de aprendizaje de los alumnos. Otra de las instalaciones fundamentales de la institución es la biblioteca escolar donde se cuentan con diversos materiales didácticos que contribuyen al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Fuente: autoría propia, 2022.

### **Cuadro 11 Ámbito VIII.**

#### **ÁMBITO VIII. CARGA ADMINISTRATIVA**

A través de reuniones cortas, grupo de Whatsapp y correo electrónico se comparte la información, además de que se direcciona a quienes corresponde (grados) o de manera colectiva se realiza lo solicitado.

Sin embargo, la creciente saturación de documentos administrativos, ocasiona problemáticas en el interior del aula y a nivel escuela. Por ello, establecer un horario y fecha para la atención de documentación, mantener constante comunicación entre supervisión, directivo, docentes y personal de apoyo, y delegar comisiones permanentes y rotativas permiten efficientar el trabajo académico.

Fuente: autoría propia, 2022.



## Conclusiones

- Se concluye que la elaboración de un buen diagnóstico junto con el análisis de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, servirá a los docentes y directivo para aplicar diversas estrategias de reforzamiento en cada una de las asignaturas al iniciar el ciclo escolar.
- La aplicación de la evaluación diagnóstica es el referente para conocer el nivel cognitivo de los estudiantes al iniciar el ciclo escolar, de esta manera, los docentes saben cómo reciben a sus estudiantes y como pueden avanzar de la zona de desarrollo próximo a la zona de desarrollo potencial.

## Referencias

INEGI. (2020). *INEGI*. Obtenido de <http://www.inegi.org.mx>

SEP. (2020). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica*. México: SEP.