



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES



Acervo
Digital
Educativo

Día internacional de la paz

Autor(a): Karem Espinoza Ángeles
Supervisión Escolar de Educación Primaria 15FIZ2244E
Chapa de Mota, México
14 diciembre de 2022



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se elaboró con la intención de trabajar actividades relacionadas al día internacional de la paz, con el apoyo de materiales educativos del Consejo para la Convivencia Escolar (Programa Nacional de Convivencia Escolar, Manuales del CONVIVE, entre otros recursos educativos.

Cada una de las escuelas pone en marcha las estrategias a interior de las aulas desde un enfoque trasversal, fortaleciendo el clima de convivencia escolar a través de la práctica de valores indispensables para el desarrollo de las actividades escolares.

En este sentido la atención a la convivencia escolar responde a un enfoque preventivo y formativo que plantea la necesidad de desarrollar un sentido de pertenencia en la comunidad educativa en donde se construyan y fomenten ambientes escolares propicios para el aprendizaje en un contexto de igualdad de género, derechos humanos, equidad e inclusión y corresponsabilidad.

DÍA INTERNACIONAL DE LA PAZ

Se celebra: 21 de septiembre de 2021.

Proclama: ONU

Desde cuando se celebra: 1981

La paz es un estado de armonía entre las partes de un todo, desde un grupo pequeño hasta un país. Cuando se tiene paz, se vive libre de guerras y conflictos, se tiene bienestar, tranquilidad y seguridad.

En el año 1981 la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) promulgó el 21 de septiembre como el Día Internacional de la Paz, una fecha dedicada a conmemorar los ideales de paz de cada pueblo y cada nación, con especial énfasis en el desarrollo social y económico de los pueblos, en diversas facetas: pobreza, hambre, salud, educación, cambio climático, igualdad de género, agua, saneamiento, electricidad, medioambiente y justicia social.

La celebración de esta efeméride se sustenta en el artículo 3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos "Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona", sentando las bases para la libertad, la justicia y la paz en el mundo.

Posteriormente, en el año 2001 la Asamblea General decidió designar este día internacional como Jornada de No Violencia y Alto al Fuego.

Campaña año 2021: Recuperarse mejor para un mundo equitativo y sostenible

En el Día Internacional de la Paz la Organización de las Naciones Unidas (ONU) celebra campañas anualmente a nivel mundial, cuyo tema principal es la paz. Para el año 2021 el lema es "Recuperarse mejor para un mundo equitativo y sostenible".

En el marco de la pandemia por COVID-19 es importante generar alternativas acerca de cómo ayudar a las personas a recuperarse y fomentar la resiliencia, haciendo de nuestro planeta un lugar más justo, equitativo, sostenible y saludable.

Para el primer semestre de 2021 más de 687 millones de personas han recibido la vacuna contra la COVID-19, a excepción de la población que se encuentra ubicada en zonas de conflictos, siendo altamente vulnerables debido a la falta de acceso a una atención sanitaria adecuada.

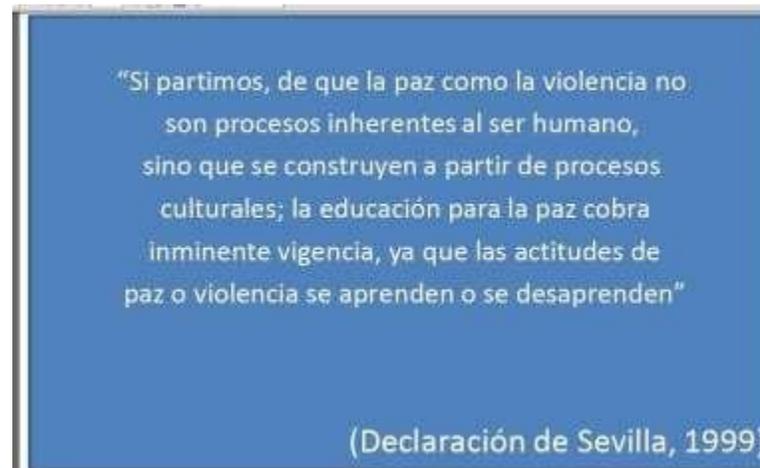
En virtud de ello, el Secretario General de la ONU ha hecho un llamamiento a sus Estados Miembros para hacer una pausa humanitaria sostenida en estos conflictos locales, así como un alto al fuego, para garantizar el acceso a las vacunas a las personas que se encuentran atrapadas en esos conflictos.

Campañas de años anteriores

- 2020: Forjando la paz juntos, los esfuerzos deben ir dirigidos a luchar contra la pandemia de COVID-19 que azota la humanidad. Ha sido un año de reflexión, de buscar ideas y ponerlas en común, para poder derrotar al virus, con el objetivo de hacer nuestro planeta, un mundo mejor.
- 2019: Acción Climática por la Paz se centró en la lucha contra el cambio climático, para promover la paz en el mundo. ¿Y por qué el cambio climático puede influir en la paz? Los desastres naturales provocan muchos más desplazamientos que los conflictos, obligando a miles de personas a abandonar sus hogares en busca de refugio. La escasez de recursos crea tensiones entre las personas y los pueblos. La salinización del agua y los cultivos pone en peligro la seguridad alimentaria. Todas las personas pueden poner su granito de arena para conseguir los objetivos de paz y lucha contra el cambio climático: reciclar, apagar las luces que no sean necesarias, etc.

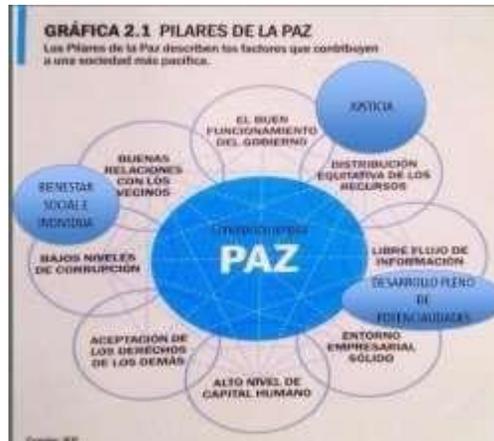
<https://www.diainternacionalde.com/ficha/dia-internacional-paz>

Figura 1. Jornadas de Construcción de Paz: un esfuerzo común.



Nota: Esta tabla muestra un concepto de Paz según la Declaración de Sevilla, 1999 tomada de las diapositivas de Jornadas de Construcción de Paz: un esfuerzo común, Dra. Paula Parra Rosales realizada del 05 al 07 de agosto de 2020. DIF Estatal Chihuahua.

Figura 2. Jornadas de Construcción de Paz: un esfuerzo común.



Nota: Esta tabla muestra una de las diapositivas de Jornadas de Construcción de Paz: un esfuerzo común, Dra. Paula Parra Rosales realizada del 05 al 07 de agosto de 2020. DIF Estatal Chihuahua.

Figura 3. Jornadas de Construcción de Paz: un esfuerzo común.

- Posibilidades para la construcción de paz**
- Educarnos para la paz, y desaprender la violencia
 - Transformación positiva de los conflictos
 - Mediación o tercer lados
 - Diálogo, Educación emocional, EMPATÍA, etc.
 - Tenemos que formar más y más profesionales agentes de construcción de paz
 - no violencia (el uso de la violencia IMPENSABLE)
 - Construir o ampliar espacios para la construcción de paz (formales e informales)
 - Institucionalizar mecanismos para la construcción de paz

Nota: Esta tabla muestra una de las diapositivas de Jornadas de Construcción de Paz: un esfuerzo común, Dra. Paula Parra Rosales realizada del 05 al 07 de agosto de 2020. DIF Estatal Chihuahua.

Figura 4. Jornadas de Construcción de Paz: un esfuerzo común.

- Posibilidades...**
- Recuperar y visibilizar memorias y saberes diversos para la transformación de conflictos (recuperar referentes)
 - Incluir metodologías nuevas/participativas que reconozcan saberes, que incluyan voces tradicionalmente marginadas y que se concentren también en la generación de propuestas y alternativas para la ACCIÓN
 - No dejemos de generar muchas y diversas propuestas y alternativas de construcción de paz, incluyentes, amplias y humanizadas
 - Reforzar a los CONECTORES en las comunidades y trabajar con los DIVISORES

Nota: Esta tabla muestra una de las diapositivas de Jornadas de Construcción de Paz: un esfuerzo común, Dra. Paula Parra Rosales realizada del 05 al 07 de agosto de 2020. DIF Estatal Chihuahua.

Figura 5. Jornadas de Construcción de Paz: un esfuerzo común.

Paz
Es un <u>proceso</u> que se construye con acciones conscientes y cotidianas para el desarrollo pleno e integral de todos los seres humanos y sus sociedades.
a) No es un objetivo
b) No es innata, no es inherente, no es gratuita
c) Hay que aprenderla, hay que ejercitarla

Nota: Esta tabla muestra una de las diapositivas de Jornadas de Construcción de Paz: un esfuerzo común, Dra. Paula Parra Rosales realizada del 05 al 07 de agosto de 2020. DIF Estatal Chihuahua.

CONCLUSIONES

El trabajo realizado tiene como propósito prevenir situaciones de violencia escolar mediante actividades lúdicas y formativas fundamentadas en el Plan y Programas de estudio 2017 con el apoyo de materiales educativos del Consejo para la Convivencia Escolar.

Como punto de partida se da a conocer el por qué se celebra el Día internacional de la paz con el fin de tener una idea clara de la importancia de este día, así mismo se resaltan conceptos de paz, rescatados de las jornadas de Construcción de paz: un esfuerzo común Dra. Luz Paula Parra Rosales DIF Estatal Chihuahua; con el fin de crear la propia perspectiva de este concepto.

Posteriormente se proponen una serie de estrategias aplicables en el entorno escolar para desarrollar una convivencia sana y fortalecer una cultura de paz; mediante estas propuestas se mejora la convivencia, cabe resaltar que para que la paz sea positiva tiene que pensarse como un asunto continuo, constante, donde se involucre la comunidad educativa, a través de la práctica de valores, el respeto a los derechos humanos, promoción de la igualdad de género, valoración y respeto a la diversidad así como el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Por último, es indispensable mencionar que las actividades pueden ajustarse o bien transformarse con base a las necesidades del contexto escolar, por ello se considera actividades dirigidas para los alumnos, padres de familia y docentes y así promover ambientes sanos e impulsar conductas y actitudes que fortalezcan persistentemente la convivencia escolar.

Tabla 1. Cronograma de Actividades que se realizarán del 14 al 21 de septiembre del año en curso.

ESCUELAS POR ORDEN DE CATALOGO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	SUGERENCIAS
ACTIVIDADES															
<p>EJERCICIOS DE RESPIRACION</p> <p>PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ADQUIERAN ESTRATEGIAS PARA RESOLVER CONFLICTOS PACÍFICAMENTE</p> <p>1°-6°</p> <p>ACTIVIDAD PERMANENTE</p>	<p>Comentar con los alumnos y alumnas que muchas veces, la paz y la armonía se rompen cuando nos enojamos. Entonces hacemos o decimos cosas que lastiman a los demás. Dígales que hay algunas técnicas para detener el enojo o frustración antes de que provoquemos un conflicto mayor de las cuales aprenderán las que a continuación se mencionan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Respiración de la abeja Respiración del popote Respiración del suspiro Meditación <p>Figura 6. Ejercicios de respiración.</p>  <p>Nota: la imagen es tomada del Fichero HSS. Cuida de otros es cuidar de sí mismo. pág. 37,38, 39.</p>	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	<p>Iniciar cada día de clases con esta relajación para que el grupo comience el día en un estado de tranquilidad y concentración e invite a realizarlo cuando haya un conflicto para generar ambientes de paz.</p> <p>Se envía aula de meditación y yoga virtual como material de apoyo.</p>

EL SEMÁFORO DE LA PAZ	Pregunte a los niños y niñas que significa la paz. Retome algunas participaciones y concluya con la idea de que la paz se construye día a día.		x									x				El semáforo de la Paz: Esta actividad para la paz y convivencia consiste en dibujar un semáforo en una
------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS PONGAN EN PRÁCTICA ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LA PAZ Y LA ARMONÍA EN EL SALÓN DE CLASES.	<p>Hacer una clasificación de las acciones rojas, naranjas y verdes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rojas: son las que provocan malestar, enfado y conflicto en el aula. - Naranjas: expliqué que es el paso intermedio entre el rojo y el verde. Si hacían algo de color rojo, eran libres(libertad) de arreglar la situación (pedir perdón) y que esperábamos que no volviera a ocurrir (esperanza). - Verdes: son las acciones buenas y las que nos ayudan a que haya un clima de tranquilidad y paz en clase. <p>A continuación, elabore tarjetas y colóquelas alrededor del semáforo</p>														cartulina y clasificar las acciones con base en el color: el verde se refiere a buena conducta, el rojo quiere decir que causan conflicto y enfado y el amarillo las que están en un paso intermedio.
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p>BUZÓN</p> <p>PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS PONGAN EN PRÁCTICA ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LA PAZ Y LA ARMONÍA EN EL SALÓN DE CLASES</p>	<p>Pregunte a los niños y niñas que significa la paz. Retome algunas participaciones y concluya con la idea de que la paz se construye día a día y que por eso en el salón de clases tendrán un espacio de paz.</p> <p>Elabore un buzón de sugerencias para el salón de clases puede ser una caja de cartón forrada y sellada (solo con una ranura para depositar correspondencia), una lata grande forrada y sellada, cubeta forrada y sellada etc.</p> <p>Pida a los alumnos que impriman una hoja, donde escriban algún problema que hayan tenido dentro del salón de clases, no deben poner su nombre.</p> <p>Una vez que todos las hayan puesto dentro del buzón, agítelo un poco para que los papeles se revuelvan, ábralo y saque uno de sus problemas.</p> <p>Léalo frente al grupo (es importante que tenga una actitud calmada, no se trata de regañar o castigar a nadie) se trata de una acusación, evalúe si está fundamentada, no trate de averiguar quién escribió el papel, es importante que cree un clima de confianza para que los alumnos se expresen con libertad).</p> <p>Pida que entre todos aporten soluciones para resolver el problema. Usted modere las participaciones con respeto. Puede poner desde antes algunas reglas como escuchar sin interrumpir, pedir la palabra levantando la mano, ser respetuoso con los comentarios, etc.</p>		x				X							x	
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>Esta actividad puede realizarse cada semana con distintos problemas para encontrar soluciones creativas y fomentar el diálogo en la resolución de conflictos.</p>													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>FRASES DE REFLEXION SOBRE LA PAZ</p> <p>5°- 6°</p> <p>APRENDER A EDUCAR EN VALORES.</p>	<p>Pida al grupo que reflexionen en torno a la siguiente frase: “No hay camino para la paz, la paz es el camino” Gandhi.</p> <p>Ayúdelos a profundizar con preguntas como:</p> <p>¿Qué significa la frase?</p> <p>¿Por qué la paz es el camino?</p> <p>¿Cómo habrá sido la vida del hombre que dio esta frase?</p> <p>¿Creen que ustedes podrían poner en práctica esta frase? ¿Cómo?</p> <p>Compartan sus reflexiones plasmando las ideas en un papel bond.</p> <p>Cierre con la idea: hay algunas estrategias para solucionar conflictos, como el diálogo, la mediación, el seguimiento de acuerdos, etc. Podemos encontrar bastantes herramientas para que seamos hombres y mujeres de paz.</p> <p>“Los hombres construimos muchos muros, pero pocos puentes” (Newton). Esta frase anima a tener en cuenta las posibles soluciones a los problemas.</p> <p>“La paz comienza con una sonrisa” (Madre Teresa de Calcuta). Enseña a tus alumnos y alumnas que una sonrisa dice más que muchas palabras y a ser siempre amables con las personas de su entorno.</p> <p>“No basta con hablar de paz. Uno debe creer en ella y trabajar para conseguirla” (Roosevelt). Por ello, debes enseñar a los niños y niñas a ser tolerantes y a respetar a los demás.</p> <p>“O caminamos todos juntos hacia la paz, o nunca la encontraremos” (Franklin). Lo que queda claro con esta frase es que entre todos se puede construir un mundo sin conflictos, pero que es necesario coordinarse.</p>			x						X						<p>Productos:</p> <p>Sacar ideas para un mural cambiante.</p> <p>Conocer algunas frases de la paz para pegar en él.</p>
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

<p>TEMA 3. EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LOS DERECHOS HUMANOS</p> <p>MANUAL PARA ESTUDIANTES MEXIQUENSES APRENDER A CONVIVIR EN UNA CULTURA DE PAZ PÁG. 38-43</p> <p>EL AVIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS ESTUDIANTES MEXIQUENSES</p>	<p>Figura 7. Juego el avión.</p>  <p>Nota: la imagen es tomada del Manual para estudiantes Mexiquenses. Aprender a Convivir en una Cultura de Paz pág. 39 y 39.</p>							X					x		<p>Se envía manual para el desarrollo de la actividad.</p> <p>JUEGO EL AVIÓN</p>
<p>EL ÁRBOL DE LA PAZ EN LA ESCUELA</p>	<p>ACTIVIDAD PARA TRABAJAR EN FAMILIA: una tarea fundamental de cada familia consiste en compartir valores y enseñar paz. Desarrollar un ambiente sano y libre de violencia, en el que se respire y promueva un ambiente familiar sin amenazas que permita a los integrantes de la familia hablar sobre las cosas que son más importantes para cada uno. Una condición básica para lograr tener un ambiente de paz, es que la familia opte por vivir de manera no violenta.</p> <p>LECTURA DE REFLEXIÓN EN FAMILIA</p> <p>BUSCANDO LA PAZ</p> <p>En familia comentar el significado de la paz y cómo podemos crear ambientes familiares pacíficos.</p>	x	x						x					<p>La lectura se encuentra en los anexos.</p> <p>Variante: cada niño o niña puede hacer en casa su árbol de la paz y compartirlo en grupo.</p> <p>CUENTO "BUSCANDO LA PAZ" (PARA NIÑOS)</p> <p>https://youtu.be/NdbKF5UFCKM</p>	

<p>CUENTO EL PÁJARO DEL ALMA</p>	<p>Lectura de cuentos y reflexión sobre su contenido.</p> <p>ESCUCHAR EL CUENTO EL PÁJARO DEL ALMA</p> <p>Actividades</p> <p>1.-Sugerencias para realizar antes de la lectura ¿Qué piensas del título?</p> <p>¿Qué es el Alma?</p> <p>Hondo, muy hondo, dentro del cuerpo habita el alma. Nadie la ha visto nunca, pero todos saben que existe. Y no sólo saben que existe, sino también lo que hay en su interior.</p> <p>1.1.-Sugerencias de preguntas al final del cuento ¿Qué emociones recorre el personaje protagonista?</p> <p>¿Qué emociones te provocó el cuento?</p> <p>Pero y nosotros...</p> <p>¿Cómo nos sentimos esta mañana, aquí y ahora?</p> <p>Busquemos en nuestro interior, busquemos a nuestro pájaro del alma y escuchémosle, ¿podremos entenderle?</p> <p>¿Reconocemos y entenderemos su lenguaje? ¡inténtalo!!!</p> <p>Ahora que ya conoces al pájaro del alma, tenemos que entrenarnos para reconocer las emociones.</p> <p>¿Qué emociones básicas o estados de ánimo conocemos?</p> <p>¿Para nuestra edad que emociones hay dentro de nosotros?</p>							x		x			X			<p>https://youtu.be/1BwWhbmMgSc</p> <p>se comparte en PDF</p> <p>Variante:</p> <p>Destinar en el aula un espacio de paz determinar cuál es su función.</p> <p>En grupo elaborar un menú para encontrar paz con apoyo de su docente.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--

2.-Realizar una actividad relacionada con el cuento

Dibuja diferentes caritas con las emociones que conoces.

La actividad puede ser acompañada de las siguientes preguntas:

Hay quien lo escucha a menudo. Hay quien rara vez lo escucha. Y quién lo escucha sólo una vez. Por eso es conveniente, ya tarde en la noche, cuando todo está en silencio, escuchar al Pájaro del Alma que habita en nuestro interior, hondo, muy hondo, dentro del cuerpo.

Ahora cerremos los ojos unos minutos e intentemos escuchar a nuestro pájaro del alma.

¿Qué nos dice del día ayer?

¿Qué nos cuenta de esta mañana?

¿Qué es lo que pasó para que esas emociones brotaran?

¿Compartimos nuestras emociones?

¿Cómo expresemos nuestras emociones físicamente?

<p>CANCIONES PARA EL DÍA DE LA PAZ</p>	<p>En grupo escuchar y reflexionar sobre el contenido de las siguientes canciones:</p> <p>La canción “Sueña” de Luis Miguel es una excelente opción para que tu grupo la cante frente a la escuela en un acto conmemorativo al día de la No Violencia.</p> <p>Imagine de John Lennon: la letra de esta canción nos enseña la necesidad de armonía entre las culturas.</p> <p>No dudaría de Antonio Flores.</p> <p>Color Esperanza de Diego Flores: es una canción muy alegre y pegajosa que puede incluir movimientos corporales.</p> <p>Dibuja un paisaje que represente la paz y comparte con tus compañeros y maestro (a).</p> <p>Expongan en grupo su paisaje formando un mural de la paz.</p>	x	x				X									<p>Imagine (UNICEF) - Jhon Lenon Full HD1080p Subtitulado Español Latino</p> <p>https://youtu.be/b-6ZH3Qu3oY</p> <p>SUEÑA</p> <p>https://youtu.be/4RYLSqkMJIA</p> <p>No dudaría de Antonio Flores</p> <p>https://youtu.be/svvNRwAS8fY</p> <p>COLO ESPERANZA</p> <p>https://youtu.be/Nb1VOQRsVs</p>
---	--	---	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>¿APRENDIENDO A VIVIR EN PAZ CON EL PLANETA?</p> <p>PAZ ECOLÓGICA</p>	<p>Hablemos de armonía y paz con la naturaleza:</p> <p>El planeta tierra es nuestro hogar (mostrar a los niños imágenes de la naturaleza), los seres vivos y humanos pertenecemos a la naturaleza.</p> <p>Vivir en paz en nuestro entorno, cuidar de nuestro entorno.</p> <p>Observa video: Aprender a Proteger la Biodiversidad</p> <p>Elaboración de un tríptico, periódico mural, carteles donde plasmen algunas acciones que consideren importantes para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Exponer su trabajo con el grupo y colocarlos en lugares visibles de la escuela para compartir la información.</p>	X									x		x	<p>Aprender a Proteger la Biodiversidad</p> <p>https://youtu.be/RVnkkJaCuRo</p> <p>Campaña de concienciación para fomentar el reciclaje</p> <p>https://youtu.be/M3z-YPsumOw</p> <p>1°-2° EL PLANETA TIERRA-CUENTO</p> <p>https://youtu.be/DFC350HEV98</p> <p>¿Cómo cuidar el medio ambiente? - 10 consejos para cuidar del medio ambiente</p> <p>https://youtu.be/nvUqnpicSd0</p>
<p>PERIÓDICO MURAL DEL DÍA DE LA PAZ</p>	<p>Observación de videos, documentales sobre el día Internacional de la paz, personajes históricos de la paz.</p>					x			X				<p>Video paz y reconciliación</p> <p>https://youtu.be/GPs9vvKmc_U</p>	

Colocar en la escuela información relevante sobre día Internacional de la Paz.

Hacer una galería de personajes destacados de la paz.

Se sugiere en los grupos trabajar alguna temática del eje

Mahatma Gandhi y la historia de la Paz - Los Creadores

https://youtu.be/jeME_aRaElg

PERSONAJES QUE HAN PENSADO LA PAZ

<https://youtu.be/3e8zC7oNmX>

!

EL VALOR DE LA PAZ

<https://youtu.be/hKpJ8S6BcLo>

Variante: puede ser un periódico mural virtual para la comunidad escolar.

SUGERENCIAS GENERALES

- Revisar los materiales bibliográficos de apoyo.
- Colocar en un lugar visible de las aulas la infografía cultura de paz del PNCE.
- Las actividades son flexibles, cada quien las puede adaptar de acuerdo a su contexto escolar.
- Tener evidencia de las actividades por escuela e incorporarlas en el plan escolar de mejora continua. □ Articular los contenidos con las diferentes asignaturas.
- Se sugiere al final de las actividades aplicar técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo al plan y programa de estudios 2017 en el área de desarrollo de educación personal y social.

Figura 8. Dimensiones: habilidades socioemocionales

En el marco de este programa se propone una evaluación cualitativa y formativa, ya que permite atender los procesos de aprendizaje de los alumnos, apoyar y realimentar los conocimientos, habilidades y actitudes, reformular estrategias de enseñanza y aprendizaje, replantear o fortalecer proyectos y programas de estudio, así como explorar formas más creativas de interacción pedagógica entre profesores y alumnos.²²³

En este sentido, la evaluación formativa se concibe como un proceso de valoración continua y permanente del curso de los alumnos para intervenir oportunamente, ofrecerles la ayuda y el apoyo necesario en el momento apropiado y hacer los ajustes necesarios a la práctica pedagógica.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- **LAS GUÍAS DE OBSERVACIÓN** permiten tomar registro de situaciones individuales y grupales (descriptivos y anecdóticos) para valorar la consecución de los objetivos de aprendizaje.
- **LA ESCALA DE VALORACIÓN** permite ponderar los indicadores de logro de los aprendizajes alcanzados (por ejemplo: Logro Alcanzado o en Proceso); este tipo de instrumento puede ser utilizado para valorar los logros grupales o individuales.
- **LA EVALUACIÓN DE ESTA ÁREA** puede beneficiarse también con portafolios que reporten el tipo de actividades realizadas junto con algunas evidencias de los logros más significativos alcanzados, sea a nivel grupal o individual de parte de los estudiantes.

DIMENSIONES	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	PREESCOLAR			PRIMARIA						
					PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
AUTOCONCIENCIA	Atención	Indicadores de logro									
	Conciencia de las propias emociones										
	Autoestima										

TRINOMIA	Bienestar y trato digno hacia otras personas	•Argumenta y prioriza cuáles son las acciones que favorecen el bienestar hacia los demás y en las que está dispuesto a participar.
	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	•Valora y toma una postura ante las acciones e ideas de los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto.
	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	•Argumenta de qué manera las diferencias entre personas se convierten en fortalezas y retos dentro de una familia o de un grupo escolar.
	Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación	•Se involucra en acciones para brindar apoyo a personas o grupos que ha sufrido exclusión o discriminación, y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo.
	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	•Evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno y los seres vivos, y propone mejoras.
COLABORACIÓN	Comunicación asertiva	•Genera ideas y proyectos con sus compañeros, considerando las aportaciones de todos.
	Responsabilidad	•Evalúa el trabajo en equipo reconociendo los aciertos y errores para mejorar experiencias futuras.
	Inclusión	•Analiza los estereotipos de género y reconoce las fortalezas de todos sus compañeros al llevar a cabo un trabajo colaborativo.
	Resolución de conflictos	•Responde a la provocación o la ofensa de una manera pacífica y toma medidas preventivas para evitar el conflicto.
	Interdependencia	•Evalúa el proceso del trabajo colaborativo y contribuye de manera equitativa a enriquecerlo.

DISEÑO EDUCACIONAL INICIAL II		
Dimensiones curriculares	Habilidades asociadas a las dimensiones curriculares	Indicadores de logro
AUTOREGULACIÓN	Atención	•Demuestra una atención sostenida de todo momento, y es consciente de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones.
	Control de las propias emociones	•Evalúa la influencia que tienen el miedo y el ira dentro de tipos de interacciones que establece.
	Autonomía	•Analiza los retos, dificultades o frustraciones presentes y de su comunidad, y los percibe como oportunidades para crecer y mejorar.
	Aprecio y gratitud	•Expresa la motivación de sentirse a su comodidad al apoyarse y ayudar a los demás.
	Bienestar	•Reflexiona sobre las situaciones de bienestar basadas en la empatía y colaboración promoviendo el bienestar a corto, mediano y largo plazo.
AUTOREGULACIÓN	Metacognición	•Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.
	Expresión de las emociones	•Responde con tranquilidad, serenidad y empatía ante una situación de estrés, caos o conflicto.
	Regulación de las emociones	•Identifica los estímulos que conducen a un estado emocional afectivo e implementa estrategias preventivas de regulación.
	Autogeneración de emociones para el bienestar	•Evoca emociones positivas para contrarrestar los estados afectivos y alcanzar el bienestar.
	Perseverancia	•Muestra una actitud de cambio hacia el futuro que le permite superar las emociones afectivas generadas por un conflicto presente.
ACTIVIDAD	Iniciativa personal	•Evalúa y soluciona situaciones de su entorno inmediato con base en su experiencia y creatividad.
	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	•Contribuye con propuestas de acción para mejorar aspectos de su entorno.
	Liderazgo y apertura	•Invoca sus habilidades con los demás y contribuye a mejorar aspectos que los afectan.
	Toma de decisiones y compromisos	•Sabe tomar decisiones conscientes que benefician a los demás, aunque sea beneficiando directamente.
	Autoeficacia	•Pone en práctica su capacidad para crear nuevas opciones para mejorar asuntos que le afectan.

DIMENSIONES CURRICULARES	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	PREESCOLAR		PRIMARIA					
				PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO	
		1*	2*	1*	2*	3*	4*	5*	6*
Indicadores de logro									
AUTOREGULACIÓN	Regulación de las emociones	•Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo, el miedo o la tristeza.	•Utiliza técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por emociones afectivas.	•Utiliza de manera autónoma técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por emociones afectivas.	•Anticipa los estímulos que conducen a un estado emocional afectivo e implementa estrategias preventivas de regulación.				
	Autogeneración de emociones para el bienestar	•Reconoce qué lo hace sentirse alegre, seguro y feliz.	•Identifica las emociones que lo hacen sentir bien y reconoce el sentido del humor como una estrategia para reducir la tensión.	•Utiliza estrategias de toma de perspectiva en situaciones afectivas para mantener un estado de bienestar.	•Evoca emociones positivas para contrarrestar los estados afectivos y alcanzar el bienestar.				
	Perseverancia	•Lleva a cabo distintos intentos para realizar alguna actividad que se le dificulta.	•Muestra disposición y optimismo ante retos o tareas.	•Analiza los recursos que le permiten transformar los retos en oportunidades.	•Valora el esfuerzo, expresa satisfacción por superar retos y muestra una actitud positiva hacia el futuro.				
	Iniciativa personal	•Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	•Reconoce y practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en diferentes ámbitos.	•Genera productos originales científicos, artísticos o técnicos. Distingue lo bueno de lo malo, lo verdadero de lo falso.	•Expone y soluciona situaciones de su entorno inmediato con base en su experiencia y creatividad.				

Las dimensiones se cultivan mediante el desarrollo de las habilidades específicas que las componen, las cuales tienen diferentes indicadores de logro para cada grado escolar.

AUTOCONOCIMIENTO

- ATENCIÓN
- CONCIENCIA DE LAS PROPIAS EMOCIONES
- AUTOESTIMA
- APRECIO Y GRATITUD
- BIENESTAR

AUTOREGULACIÓN

- METACOGNICIÓN
- EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES
- REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES
- AUTOGENERACIÓN DE EMOCIONES PARA EL BIENESTAR
- PERSEVERANCIA

AUTONOMÍA

- INICIATIVA PERSONAL
- IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y BÚSQUEDA DE SOLUCIONES
- LIDERAZGO Y APERTURA
- TOMA DE DECISIONES Y COMPROMISOS
- AUTOEFICACIA

EMPATÍA

- BIENESTAR Y TRATO DIGNO HACIA OTRAS PERSONAS
- TOMA DE PERSPECTIVA EN SITUACIONES DE DESACUERDO O CONFLICTO
- RECONOCIMIENTO DE PREJUICIOS ASOCIADOS A LA DIVERSIDAD
- SENSIBILIDAD HACIA PERSONAS Y GRUPOS QUE SUFREN EXCLUSIÓN O DISCRIMINACIÓN
- CUIDADO DE OTROS SERES VIVOS Y DE LA NATURALEZA

COLABORACIÓN

- COMUNICACIÓN ASERTIVA
- RESPONSABILIDAD
- INCLUSIÓN
- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
- INTERDEPENDENCIA

82 PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR (PNCE)

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Reúnete con tus compañeros y hagan una lista de frases asertivas para solucionar conflictos en el salón.
 - Compartan su lista con el grupo.
 - Escriban las frases en el siguiente recuadro.
 - Copien las frases en letreros ilustrados y colóquenlos en el periódico escolar.

Solucionamos conflictos cuando decimos...

¿Qué aprendí?

Marta con una preñada (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explícalo brevemente por qué.

Aprendí que...	Si	No	¿Por qué?
Los conflictos se solucionan más fácil cuando hablo de mis propios asuntos.			
Una preñada me escuchan mejor cuando digo lo que siento de mis propios asuntos.			

Nota: la imagen es tomada del SEP (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. **Pág. 564-579.**

REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS:

- ✓ Color esperanza <https://youtu.be/Nb1VOQRs-Vs>
- ✓ Cuento "buscando la paz" (para niños) <https://youtu.be/NdbKF5UFCkM>
- ✓ Cuento el pájaro del alma <https://youtu.be/1bwwhbmmgsc>
- ✓ Ficha/dìa-internacional-paz <https://www.diainternacionalde.com/>
- ✓ Lennon JhonnFull HD1080p, Imagine (UNICEF) - Subtitulado Español Latino <https://youtu.be/b-6ZH3Qu3oY>
- ✓ No dudaría de Antonio Flores <https://youtu.be/svvNRwAS8fY>
- ✓ Parra Rosales, Luz Pula. Jornadas de construcción de paz: un esfuerzo común. DIF Estatal Chihuahua
- ✓ SEP. Fichero HSS. Cuidar de otros es cuidar de sí mismo. Pág. 37,38, 39
- ✓ SEP. Manual para estudiantes Mexiquenses aprender a convivir en una cultura de paz. Pág. 38-43
- ✓ SEP (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica
- ✓ Sueña <https://youtu.be/4RYLSqkMJIA>

Tabla 2. Lista de cotejo del cumplimiento de actividades “Día Internacional de la Paz”.

NP	NOMBRE DE LA ESCUELA	C.C.T.	NOMBRE DEL DIRECTOR	SE REALIZÓ	NO SE REALIZÓ	OBSERVACIONES
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Nota: La presente tabla denominada lista de cotejo es de autoría propia.

ANEXOS:

Figura 9: Yo amo al planeta.



Nota: La imagen representa al planeta tierra, tomado de <https://co.pinterest.com/pin/383931936960198358/>

LECTURA EN FAMILIA

Buscando la Paz

Érase una vez un rey que ofreció un gran premio a aquel artista que pudiera captar una pintura perfecta de la paz. Muchos artistas lo intentaron. El rey observó y admiró todas las pinturas, pero sólo había dos que realmente le gustaran y tuvo que escoger entre ellas.

La primera era un lago muy tranquilo. Este lago era un espejo perfecto en el cual se reflejaban las plácidas montañas que lo rodeaban. Por encima de ellas podía verse un cielo muy azul con tenues nubes blancas. Todos los que la veían pensaban que reflejaba la paz perfecta.

La segunda pintura también tenía montañas. Aunque, en este caso, eran puntiagudas y descubiertas. Sobre ellas, había un cielo furioso. Había una tormenta con rayos y truenos. Bajo la montaña, había un torrente de agua. Todo esto no parecía muy pacífico.

Sin embargo, cuando el rey observó la pintura atentamente vio tras la cascada un arbusto delicado creciendo en una grieta de la roca. En este arbusto había un nido. Allí, en medio del barullo de la violenta caída del agua, estaba sentado plácidamente un pajarillo en su nido...

¿Paz perfecta...?

¿Cuál crees que fue la pintura ganadora? El rey escogió la segunda.

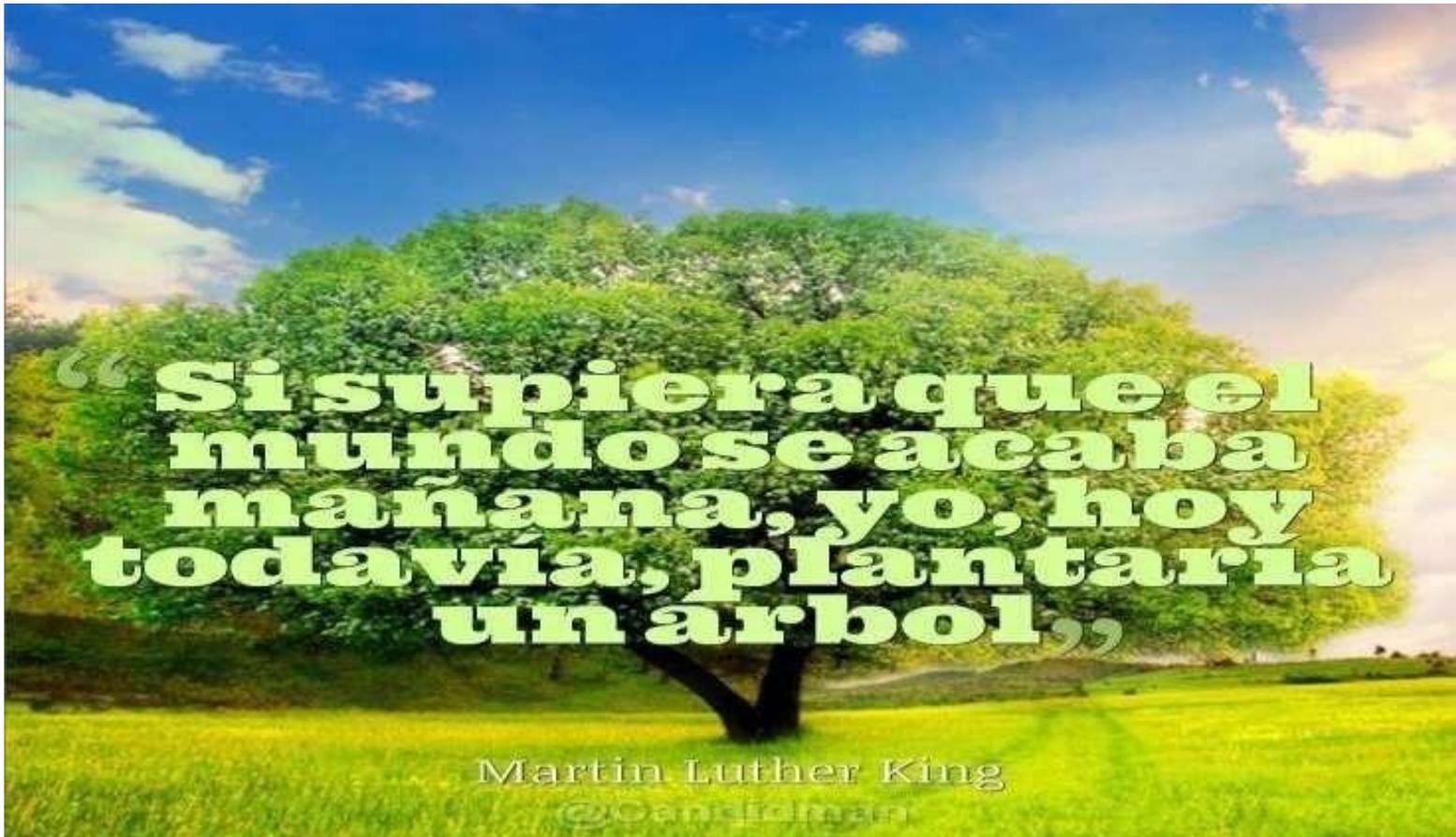
¿Sabes por qué?

“Porque —dijo el rey— la paz no significa estar en un lugar sin ruido, sin problemas, sin trabajar duro o sin dolor. La paz significa que, aun estando en medio de todas estas cosas, sepamos quedarnos en calma dentro de nuestro corazón. Este es el verdadero significado de la paz”.

Significa que la paz no es sólo no tener ningún problema, sino que cuando lo tengamos, lo podamos resolver de forma pacífica.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/buscando-la-paz-cuentos-de-valores-paraninos/#:~:text=Buscando%20la%20paz%20es%20un,Paz%2C%20del%202021%20de%20septiembre.>

Figura 10. Frase de Martin Luther King.



Nota: la imagen expresa una frase sobre la importancia de plantar vida. Tomado de https://www.google.com/search?q=imagen+si+supiera+que+el+mundo+se+acaba+hoy+martin+luther&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjsqbCxn_L8AhUjPkQIHZd2D_EQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=657&dpr=1#imgsrc=nsHPI1rdpnes_M

Figura 11. Receta de la paz.



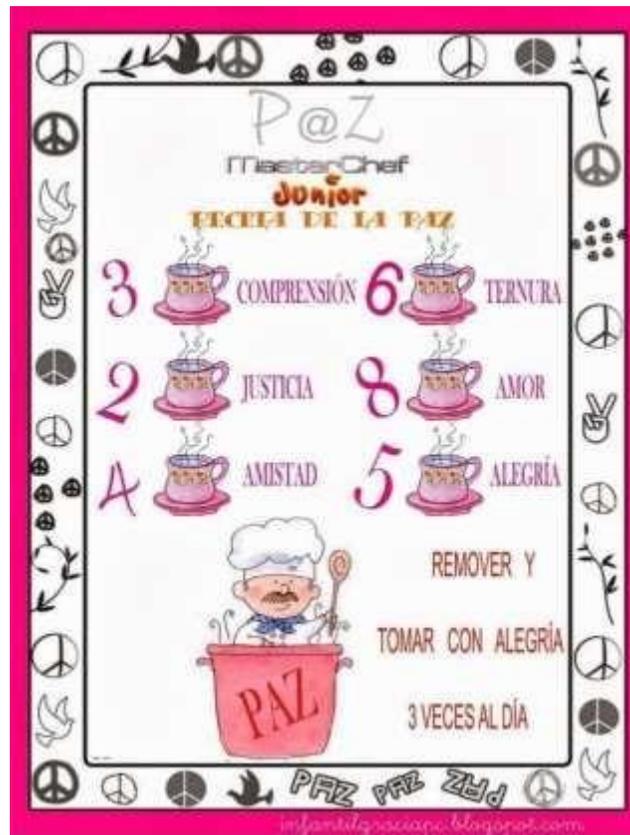
Nota. La imagen representa los ingredientes para una receta de la paz.
Tomada de <https://es-la.facebook.com/colegiosanagustinsantiago/videos/d%C3%ADa-internacional-de-la-paz/3435164073196693/>

Figura 12. Ingredientes para la paz.



Nota: La imagen representa la jarra con los ingredientes para vivir en paz. Tomado de <https://educaciondocente.es/blog/que-ingredientes-necesitamos-para-vivir-en-paz/>

Figura 13. Receta de la paz.



Nota. La imagen denota valores que se requieren para generar paz.

Tomado de <https://www.pinterest.es/pin/hoj-hemos-celebrado-el-da-de-la-paz-de-rehupete-con-esta-receta-un-tanto-especial-pues-aunque-no-estn-todos-los-ingredientes-409475791>