

Campamento escolar Acervo Digital Educativo

Autor(a):

Ericka Espinoza Díaz

Nombre completo y clave del centro de trabajo de adscripción:

Coordinación Educación Física F018 15AOS2056R

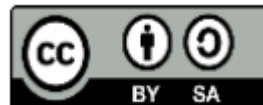
Municipio del centro de trabajo

Tlalnepantla de Baz

Fecha completa de finalización del RDE

10 de marzo 2023.

Logo de la licencia:



INTRODUCCIÓN

¿Qué beneficios aporta la implementación de un campamento en el desarrollo integral de niños? Entre otros están el hacer nuevas formas de amistades, nuevas habilidades y destrezas, nuevas aficiones e intereses, nuevos valores, nuevos recuerdos y experiencias, así como nuevas rutinas.

El desarrollo de un campamento con niños que cursan primaria alta requiere de una organización detallada, en la que se describan las actividades, tiempos y materiales a implementar. Saber cada uno de los pasos a seguir, para que el campamento genere en lo alumnos, aprendizajes significativos, así como competencias para la vida.

Es por lo que a continuación se presenta el Recurso Digital Educativo, denominado “**Campamento Escolar**”, como ejemplo de un proyecto que debe de ser autorizado por la autoridad máxima educativa.

La organización esta de la siguiente manera:

- I. Portada (con los datos correspondientes)
- II. Presentación
- III. Justificación (fundamentación teórica)
- IV. Objetivos generales y específicos
- V. Logística



- VI. Recursos
- VII. Funciones del comité organizador del campamento
- VIII. Organigrama
- IX. Información general (esta puede compartirse entre los alumnos que asistirán al campamento)
- X. Solicitud de inscripción. (debe de ser firmada por el padre, madre o tutor, así como del director escolar)
- XI. Ficha de datos del asistente al campamento (contiene datos importantes y relevantes que se deben conocer de cada uno de los participantes)
- XII. Hojas de firmas (firma quien elaboró y de quien deberá autorizar)
- XIII. Bibliografía consultada
- XIV. Anexos
- XV. Programa de actividades (organización detallada de cada una de las actividades en el que se encuentran los siguientes aspectos: hora, actividad, propósito, organización, responsable, lugar y material)
- XVI. Instrumento para evaluar al campamento por parte de los organizadores.
- XVII. Ejemplos de acertijos para el desarrollo de las actividades denominadas Rally y Búsqueda del tesoro.
- XVIII. Conclusiones.





EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



I.

DATOS DE LAS DEPENDENCIAS EDUCATIVAS CORRESPONDIENTES

PROYECTO PARA LA REALIZACIÓN DEL 24° CAMPAMENTO ESCOLAR DE PRIMARIAS

DE LA _____ 2023.

PRESENTA:

**PROFR.
RESPONSABLE DEL EVENTO**

Lugar y fecha



II

PRESENTACIÓN

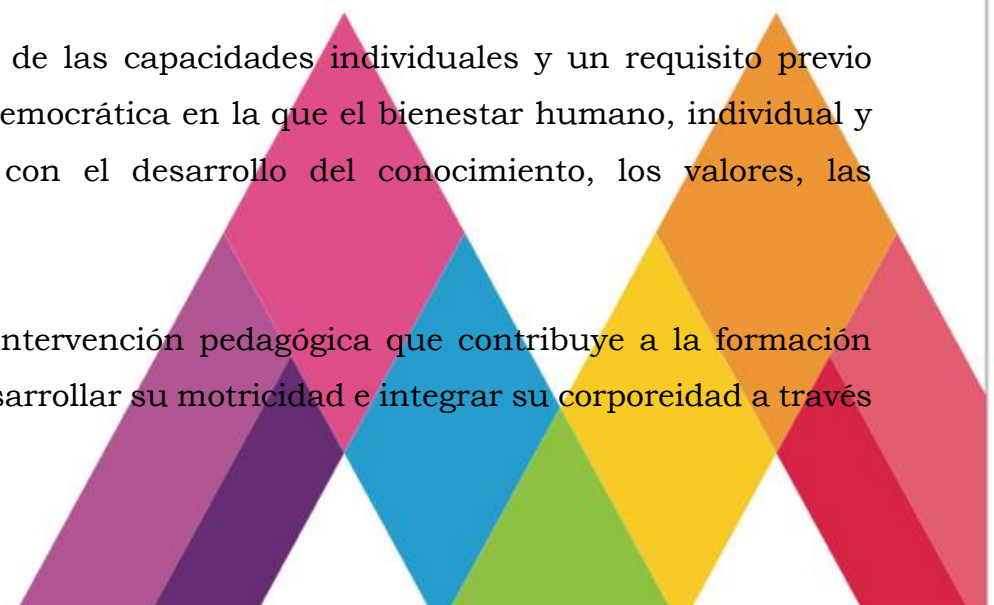
“La educación física de calidad es la base de una vida más sana, feliz y productiva, y todo empieza en la escuela. tiene el potencial de acelerar los esfuerzos de recuperación tras COVID y puede ayudar a diseñar una “nueva normalidad”. Tenemos que mejorar la enseñanza de la educación física, para cultivar el talento, pero también para inculcar los valores que transmite el deporte. ¡Trabajo en equipo, mérito, espíritu positivo!”

Gabriela Ramos, Subdirectora General de Ciencias Sociales y Humanas de la UNESCO.

La tarea principal de la educación en la Nueva Escuela Mexicana es propiciar en la niñez y juventud, junto con sus profesoras y profesores, ir al encuentro de la humanidad de las otras y los otros, entendidos en su diversidad. De Educación Pública, (Pública, 2022).

La educación es la base para el desarrollo de las capacidades individuales y un requisito previo esencial para la creación de una sociedad democrática en la que el bienestar humano, individual y colectivo está estrechamente relacionado con el desarrollo del conocimiento, los valores, las experiencias y el saber humano.

Siendo la Educación Física una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad a través



de diferentes estrategias didácticas, así como de metodologías innovadoras en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

El campamento es un recurso que busca promover estilos de vida saludable y el cuidado del medio ambiente, logrando un impacto al canalizar de manera positiva su energía, facilitándoles la construcción del conocimiento, convirtiendo sus vivencias en un foro de auto superación en donde el acampante (alumna y alumno) reconoce los beneficios que les proporcionan las actividades en contacto de la naturaleza, tomando conciencia de su cuidado y preservación.

La Subdirección Regional de Educación Básica Naucalpan se ha caracterizado por tomar en cuenta lo anterior y desde hace dos décadas ha fomentado y apoyado la realización del “Campamento Escolar del Municipio de Tlalnepantla” con la finalidad de contribuir a que un mayor número de educandos tengan acceso a este tipo de eventos. Por tal motivo, en el presente ciclo escolar 2022-2023 se pretende brindar esta experiencia a alumnos pertenecientes a la comunidad educativa de primaria, específicamente para los grados de 4°, 5° y 6° del municipio mencionado a través del personal operativo de la Coordinación de Educación Física F018.



III

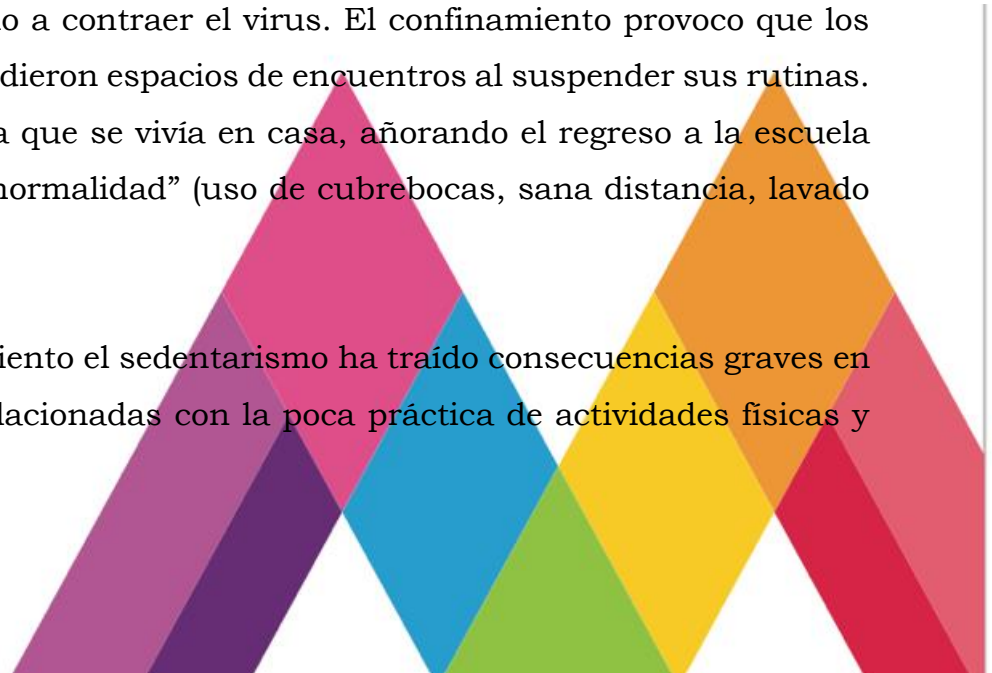
JUSTIFICACIÓN

El 14 de mayo de 2020, la Secretaría de Salud publicó en el DOF el *Acuerdo por el que se establece una estrategia para la reapertura de las actividades sociales, educativas y económicas, en las que las escuelas podrían regresar a prestar sus servicios hasta en tanto la región se encuentre en “semáforo verde”*.

Bajo estas disposiciones por las autoridades, se empezó el retorno a las aulas de forma paulatina con las medidas de prevención recomendadas para evitar el contagio dentro de la comunidad educativa, por lo que fue necesario realizar adecuaciones en la práctica educativa.

En los primeros encuentros con niñas, niños y adolescentes en las escuelas en atención estuvieron llenas de incertidumbre, se respiraba un ambiente de miedo, preocupación e intriga, persistía el sentimiento de alerta ante la convivencia con los demás por recelo a contraer el virus. El confinamiento provocó que los alumnos presentaran estrés y ansiedad, ya que perdieron espacios de encuentros al suspender sus rutinas. Se encontraban agotados y cansados por la rutina que se vivía en casa, añorando el regreso a la escuela para socializar con sus iguales, bajo “una nueva normalidad” (uso de cubrebocas, sana distancia, lavado frecuente de manos y uso de gel).

Es importante mencionar que durante el confinamiento el sedentarismo ha traído consecuencias graves en la salud pública, aumentado las enfermedades relacionadas con la poca práctica de actividades físicas y



recreativas. Se puede observar en una gran mayoría de los alumnos la necesidad de retomar al cien por ciento las actividades que realizaban antes de la llegada del COVID 19.

El uso de los aparatos electrónicos (celulares, tabletas, computadores, videojuegos) durante el confinamiento para uso educativo y recreativo, han causado que los alumnos dejen de practicar juegos al aire libre fuera del contexto escolar, pues se sabe que pasan su mayoría de tiempo solos, sin la supervisión de algún adulto, de igual forma la inseguridad que impera en el país ha provocado que no puedan salir a las calles, parques o deportivos a realizar alguna actividad lúdica.

El aislamiento, la falta de convivencia y de socialización fuera de la escuela genera en los alumnos sentimientos y actitudes de individualismo, egoísmo, apego a las cosas y personas, agresividad e incapacidad de relacionarse. La socialización es un proceso en el cual un niño o niña adopta elementos socioculturales de su entorno y los integra a su personalidad para desarrollarse en la sociedad; siendo fundamental fomentarse y fortalecer en la niñez.

*Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de **fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza**, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;* (Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos, en su última reforma).



Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permita alcanzar su bienestar; (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su última reforma).

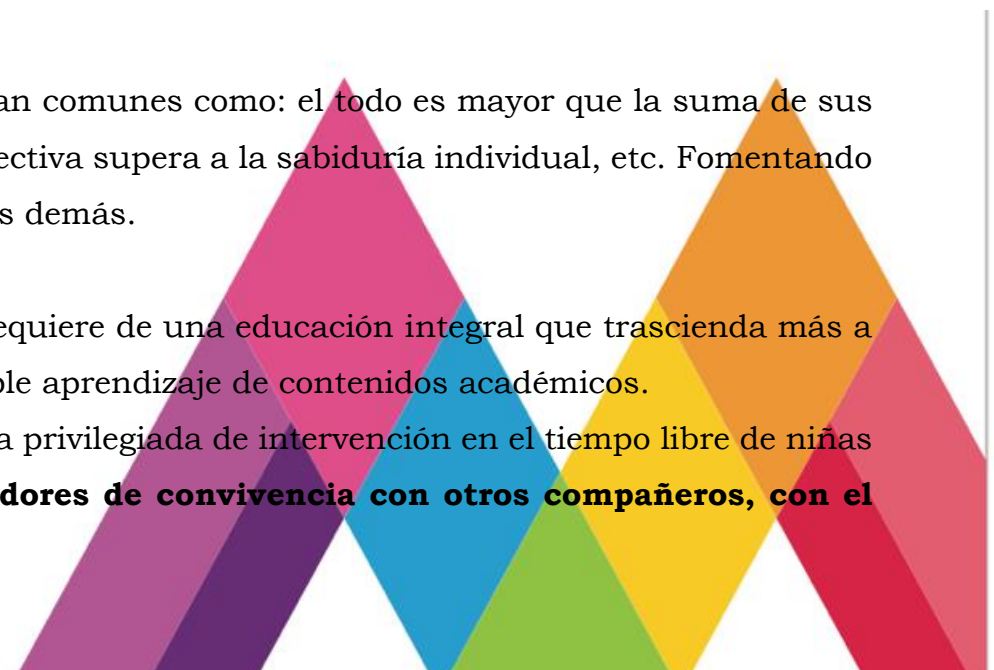
Bajo estos mandatos constitucionales es que la Coordinación de Área F018 propone realizar el “24° Campamento Escolar del municipio de Tlalnepantla de Baz 2023”

Los campamentos escolares según Zipitría (2016), son un proceso organizado que se afirman sobre tres pilares fundamentales soportados desde la educación no formal, la dinámica grupal y la vida al aire libre, siendo imprescindibles para la fundamentación de valores en el desarrollo de la actividad, ofreciendo diversas oportunidades educativas como la **convivencia, la interacción con la naturaleza, la asunción de roles y responsabilidades, la resolución creativa de diversos desafíos y sobre todo fortaleciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

El campamento permite experimentar aforismos tan comunes como: el todo es mayor que la suma de sus partes, juntos somos más fuertes, la sabiduría colectiva supera a la sabiduría individual, etc. Fomentando la idea: vale la pena trabajar por el bienestar de los demás.

La complejidad de la sociedad en la que vivimos requiere de una educación integral que trascienda más allá de la escuela dejando atrás la idea de un simple aprendizaje de contenidos académicos.

Los campamentos se destacan como una estrategia privilegiada de intervención en el tiempo libre de niñas y niños, donde se **generan procesos transformadores de convivencia con otros compañeros, con el**

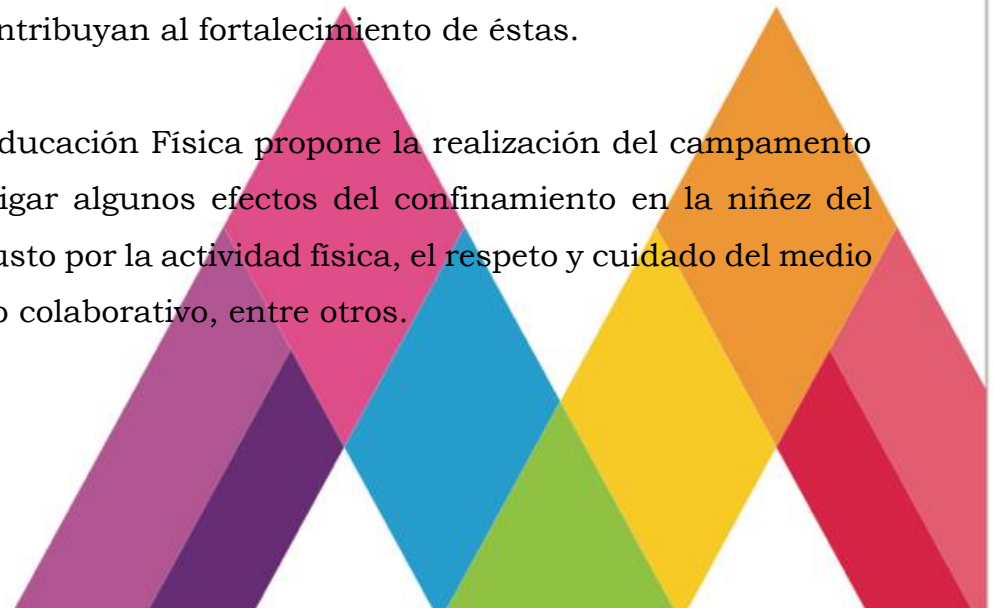


entorno (ambiental y cultural) **y en sí mismo**. Se le considera una herramienta fundamental en el **desarrollo integral de la persona**, ya que promueve el **desarrollo de la afectividad, creatividad, la sociabilidad, la espontaneidad, la autonomía personal y de habilidades sociales y éticas** (Gómez, Gonnet & Lema, 2017)

La Nueva Escuela Mexicana propone la implementación de cinco metodologías, entre ellas, el aprendizaje basado en proyectos, siendo el trabajo colaborativo el que se asocia a la metodología mencionada, permitiendo que los alumnos adquieran competencias para la vida, ya que las interacciones les facilitan dar y recibir información sobre la construcción de soluciones a situaciones problemáticas.

En este sentido, un campamento se puede comparar con una pequeña micro sociedad en donde fluyen diferentes formas de coexistir, de valorar, de asumir compromisos, de corresponderle a la naturaleza, es por esto, que se convierte en el **escenario perfecto para emprender procesos educativos** especialmente relacionados con las habilidades cognitivas, motrices, sociales, artísticas y axiológicas de niños y niñas, mediante la implementación de estrategias que contribuyan al fortalecimiento de éstas.

Es por todo lo expuesto que la Coordinación de Educación Física propone la realización del campamento como estrategia didáctica lúdica, para tratar mitigar algunos efectos del confinamiento en la niñez del municipio de Tlalnepantla, así como promover el gusto por la actividad física, el respeto y cuidado del medio ambiente, la convivencia sana y pacífica, el trabajo colaborativo, entre otros.



Es importante mencionar que en cada una de las actividades, estrategias y recursos en las que participaron niños y niñas, fueron diseñados para su implementación, siempre respetando los protocolos emitidos por las autoridades educativas y de salud, privilegiando el cuidado y conservación de la salud.

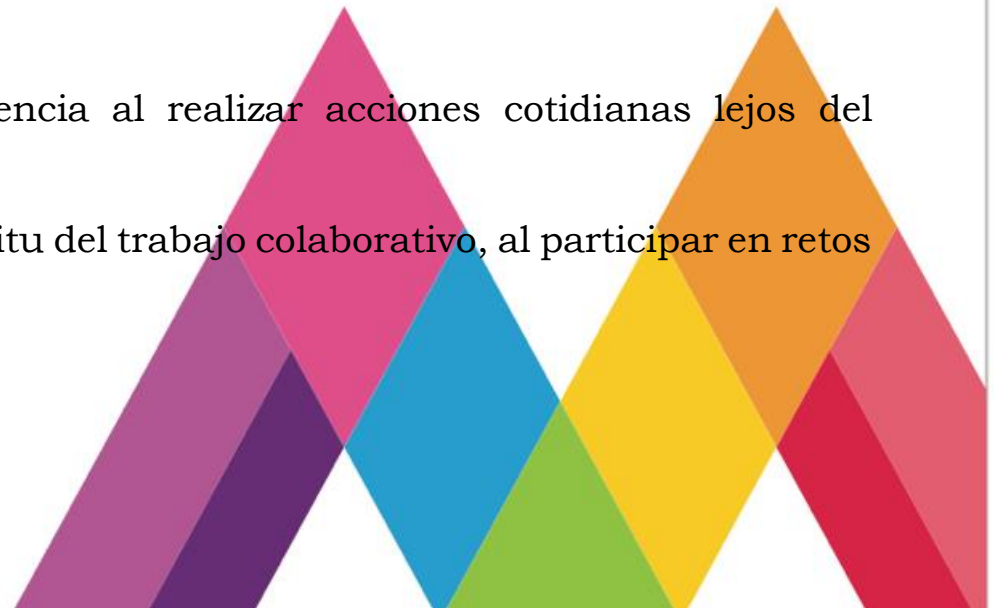


IV

OBJETIVOS

Generales:

- Brindar a las niñas y niños la experiencia de vivir un campamento participando en actividades lúdicas innovadoras.
- Fomentar el gusto por las actividades físicas al aire libre y el contacto con la naturaleza.
- Fortalecer el proceso de socialización en las alumnos y alumnos de diferentes instituciones a través de la convivencia sana y pacífica.
- Promover el cuidado de la salud a través de la práctica de hábitos de higiene personal y limpieza de entornos.
- Favorecer la autonomía e independencia al realizar acciones cotidianas lejos del ambiente familiar.
- Alimentar en las niñas y niños el espíritu del trabajo colaborativo, al participar en retos motrices, cognitivos y axiológicos.



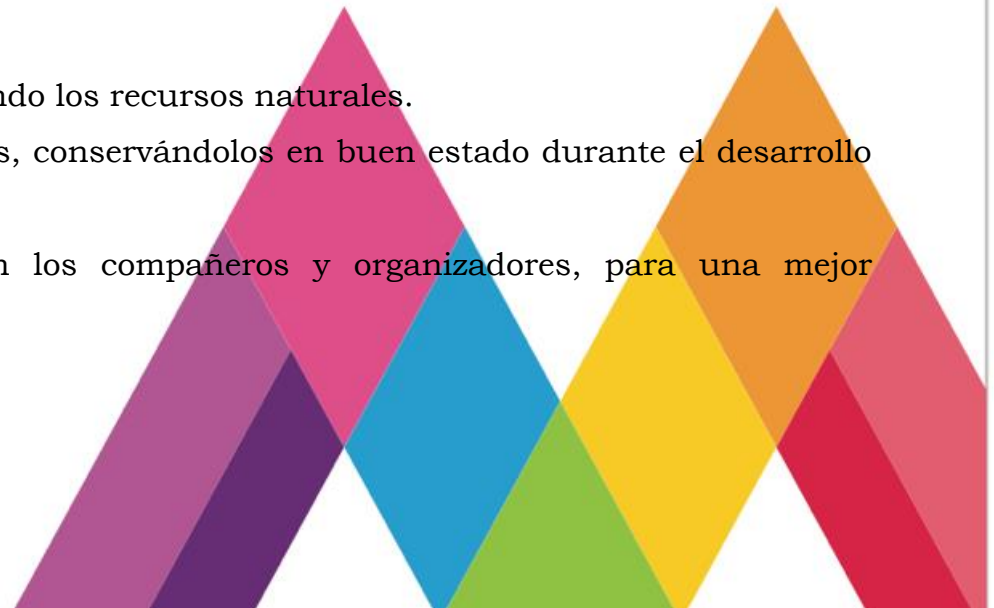
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conceptuales:

- ✓ Reconocer el entorno que los rodea.
- ✓ Conocer el funcionamiento de los materiales a utilizar durante su estancia en el campamento.
- ✓ Identificar las posibles zonas de riesgo, que pudieran interferir en el desarrollo de las actividades, previniendo algún tipo de incidente.

Procedimentales:

- ✓ Participar en actividades que promuevan el trabajo colaborativo en un ambiente de sana convivencia.
- ✓ Interactuar con la naturaleza, respetando, cuidando y preservando el medio ambiente.
- ✓ Mejorar sus competencias motrices, cognitivas y axiológicas.
- ✓ Fortalecer el sentido de pertenencia, al participar en actividades por equipo, que promuevan ambientes favorables de aprendizaje.
- ✓ Practicar hábitos de higiene personal cuidando los recursos naturales.
- ✓ Dar un buen uso a los diferentes materiales, conservándolos en buen estado durante el desarrollo de las actividades.
- ✓ Mantener una comunicación asertiva con los compañeros y organizadores, para una mejor organización colectiva.



Actitudinales:

- ✓ Practicar valores universales tales como: el respeto, la justicia, la igualdad, el amor, la responsabilidad, la honradez, la verdad, la amistad.
- ✓ Fortalecer el trabajo colaborativo, antes, durante y después de las actividades.
- ✓ Respetar a los compañeros y docentes, manteniendo un ambiente de sana convivencia.
- ✓ Cuidar el medio ambiente, flora y fauna.
- ✓ Demostrar autonomía al organizar y realizar las actividades.



V

LOGÍSTICA

Antes:

- ❖ Diseño y elaboración del Proyecto desde 24° Campamento.
- ❖ Solicitar instalaciones del “Parque de los venados”
- ❖ Preparación del programa de actividades.
- ❖ Elaboración de material de discusión.
- ❖ Programar e implementar la difusión del proyecto.
- ❖ Planificar las actividades con los promotores involucrados.
- ❖ Adquisición de materiales a utilizar.
- ❖ Programación de reuniones de trabajo con los promotores de apoyo.
- ❖ Solicitar servicios de seguridad con el municipio.
- ❖ Organización del botiquín de primeros auxilios.
- ❖ Visita de reconocimiento un día antes del inicio del campamento.

Durante:

- ❖ Implementar las actividades programadas en tiempo y forma.
- ❖ Coordinar tiempos, espacios y recursos a utilizar.
- ❖ Mantener una comunicación asertiva entre los integrantes del colectivo de promotores.
- ❖ Cuidar y vigilar el desarrollo de las actividades.



Después:

- ❖ Evaluación del campamento por parte de los alumnos y padres de familia, utilizando un formulario.
- ❖ Evaluación del campamento por parte del coordinador, organizadores y promotores.
- ❖ Informe de recursos obtenidos y utilizados.



VI

RECURSOS

Económicos:

- Los padres de familia o tutor de cada uno de los alumnos sufragarán los gastos de transporte, entrada, alimentos y materiales antes, durante y después del desarrollo del campamento.

Materiales:

- Serán adquiridos por el comité organizador, con apoyo de los promotores.
- Se utilizarán los materiales que están en resguardo en las diferentes escuelas.

Humanos:

- Se contará con el apoyo del personal perteneciente a la Coordinación de Área F018.



VII

FUNCIONES DEL COMITÉ ORGANIZADOR DEL CAMPAMENTO

COORDINADOR GENERAL	
<p>Tiene la responsabilidad de coordinar y dirigir la elaboración del proyecto de campamento apoyado en su personal técnico, convocar y presidir las reuniones necesarias para la organización, dirección y evaluación de este</p>	
COORDINADOR EJECUTIVO	
<p>Será el encargado de dirigir las acciones específicas del campamento, colaborando estrechamente con el coordinador general y las demás coordinaciones antes, durante y después del evento.</p>	
<p style="text-align: center;">COORDINADOR OPERATIVO INFORMACIÓN GENERAL 24° Campamento Lugar: “Parque de los Ciervos)” Localidad: Chiluca, zona Esmeralda, Condado de Sayavedra; Atizapán de Zaragoza. Fecha: 3 y 4 de mayo 2023. Registro de asistencia: Entrada 3 de mayo: 8:30 hrs. Salida 4 de mayo: 13:00 hrs. Es el responsable de elaborar el proyecto del campamento y su desarrollo, además coordinará las comisiones desglosadas en el organigrama.</p>	<p style="text-align: center;">COORDINADOR TÉCNICO</p> <p>Es el elabora el programa de actividades para el campamento, estableciendo los horarios correspondientes de las actividades, los objetivos que se pretenden desarrollar, la descripción de éstas, organización de los campantes, es el responsable de dirigir la actividad, indicar el lugar y los materiales a utilizar.</p>
<p style="text-align: center;">COORDINADOR ADMINISTRATIVO</p> <p>Administrará los recursos económicos, participará activa y cordialmente con los demás. Las comisiones siguientes: Trabajo secretarial Elaboración de oficios, permisos, datos de los campantes, etc. Copias Responsable de la reproducción de materiales impresos que se utilizarán durante el campamento. Traslado de material Se encargará de organizar y distribuir el material para su traslado al campamento antes de iniciar. Elaboración de indicadores Será el responsable de elaborar letreros o indicadores para distinguir los diferentes lugares del campamento. Informes e inscripciones Dará la información a todos los docentes interesados en participar en el campamento e inscribirlos.</p>	<p style="text-align: center;">CONDUCTORES DEL PROGRAMA</p> <p>Serán los responsables de la coordinación, aplicación y desarrollo de cada una de las actividades contempladas en el programa. Control y distribución de material durante el campamento Se encargará de registrar el avance del programa de actividades y llevar el control del material que se requiera para cada actividad. Primeros auxilios Será la persona responsable de que el servicio médico se encuentre en el campamento, además estará pendiente de los incidentes que se puedan suscitar y avisar al médico para la atención adecuada de los participantes.</p>
<p style="text-align: center;">COORDINADOR DEL PROGRAMA DE CEREMONIA Y PROTOCOLO</p> <p>Administrar los recursos necesarios para las ceremonias inaugural y de clausura, antes, durante y después del campamento.</p>	<p style="text-align: center;">MANTA Y LEYENDA</p> <p>Será el responsable de la elaboración de la manta alusiva, así como una manta de bienvenida y señalamiento para facilitar la llegada de los campantes.</p>
<p style="text-align: center;">MAESTRO DE CEREMONIAS</p> <p>Conducirá los programas de inauguración y de clausura.</p>	<p style="text-align: center;">JUECES</p> <p>Su función consiste en llevar el control de las actividades, para emitir un fallo al final del campamento y si se da el caso, elegir al equipo que reúna más puntos, además de los participantes más entusiastas.</p>

VIII

ORGANIGRAMA

COORDINADOR GENERAL

COORDINADOR EJECUTIVO

COORDINADOR EJECUTIVO

COORDINADOR ADMINISTRATIVO

COORDINADOR OPERATIVO

COORDINADOR TÉCNICO

APOYO TÉCNICO



IX

INFORMACIÓN GENERAL

INFORMACIÓN GENERAL

24° Campamento

Lugar: "Parque de los Ciervos"

Localidad: Chiluca, zona Esmeralda,
Condado de Sayavedra Municipio de
Atizapán de Zaragoza Fecha: 3 y 4 de
mayo 2023.



PARTICIPANTES

Podrán participar como máximo un total de 200 alumnos, inscritos oficialmente en las escuelas del municipio de Tlalnepantla de Baz, México. Ajustándose a las necesidades y lineamientos de inscripción, las cuales se realizarán directamente con los promotores de cada una de las escuelas. Fecha límite **18 de abril 2023.**

MATERIAL INDIVIDUAL (ROPA)

- 1 pantalón de mezclilla
- 1 playera blanca
- Ropa de dormir
- 1 suéter o chamarra acorde al clima.
- Ropa interior para dos días
- 1 pants
- 1 short y playera
- 1 toalla
- 1 cachucha o gorra
- 1 par de tenis
- 2 pares de calcetas

ALIMENTOS

- 1 refrigerio para el trayecto
- 2 desayunos
- 1 comida
- 1 cena

ESPECÍFICOS DEL ACAMPANTE

- 1 tienda de campaña
- 1 bolsa de dormir o dos cobijas
- 1 lámpara
- 1 impermeable
- 1 repelente de mosquitos (opcional)
- 1 jabón de tocador
- Pasta dental, cepillo de dientes
- Cepillo para peinar
- Protector solar
- 4 cubrebocas
- Gel antibacterial
- Toallas húmedas

X

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN

C. DIRECTOR (A) ESCOLAR

PRESENTE

Solicito a Usted de la manera más atenta su autorización para que mi hijo (a):
_____ del _____ grado, grupo _____,
asista al 24° Campamento Escolar del _____, que organiza la
_____, el cual es avalado y autorizado por la
_____, y que habrá de realizarse en las instalaciones del _____,
desde las 8:00 horas del
día ____ de _____ del 2023, hasta las 13:00 horas del día ____ de _____ del 2023.

ATENTAMENTE

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE, MADRE O TUTOR

Vo. Bo. y Autorización

DIRECTOR (A) ESCOLAR

Nota: anexar copia fotostática legible del INE de padre, madre o tutor

Lugar y fecha



XI
FICHA DE DATOS DEL ASISTENTE AL CAMPAMENTO

NOMBRE COMPLETO: _____

DIRECCIÓN, CALLE: _____ No. _____ COLONIA: _____

MPIO O DELEG. _____ TELÉFONO DE CONTACTO: _____

TIPO DE SANGRE: _____ TOMA ALGÚN MEDICAMENTO: SI _____ NO _____ NOMBRE DEL

MEDICAMENTO: _____ HORARIO EN QUE LO TOMA _____ ESPECIFICACIONES:

ES ALÉRGICO (A) A ALGÚN MEDICAMENTO: SI _____ NO _____ CUÁL (ES) MEDICAMENTO _____

COSTUMBRES PROPIAS: _____

A T E N T A M E N T E

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE, MADRE O TUTOR

El llenado correcto de esta ficha será utilizado en caso de alguna emergencia médica.

Nota: Este documento se entregará contestado junto con la solicitud de inscripción a más tardar el primer día del campamento a la hora de registro de asistente.



XII
HOJA DE FIRMAS

ELABORÓ

NOMBRE Y FIRMA

AUTORIZA

NOMBRE Y FIRMA



BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Balcázar, A. (2021) El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales, numero 41, 143-152. Recuperado de: <https://recyt.facyt.es/index.php/retos/index>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Art. 3. 15 de mayo 2019. (México)

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Física. Educación Básica.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de Estudios de la Educación Básica.



XIV

ANEXOS



XV

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

1ER DÍA						
Hora	Actividad	Propósito	Organización	Responsable / apoyo	Lugar	Materiales
7:00 8:00	Cita de promotores que integran la Coordinación F018. Organizar y acomodar lo materiales.	Prever algún contratiempo, revisar el buen estado de las instalaciones, organizar el material.	General			Bocinas, extensión, micrófonos.
8:00 9:00	Recepción y registro de asistencia al campamento.	Verificar el número de acampistas, entrega de playeras.	General			Playeras, lona, listas de acampañales.
9:00 9:30	Traslado al área de acampado.	Trasladar a los acampañate a la zona destinada para el resguardo de sus materiales.	General			Ninguno
9:30 10:30	Integración de equipos. Elaboración de banderín y porra.	Poner en práctica la creatividad de los participantes.	General / equipos			Banderines, crayolas, tarjeta puntaje, lapicero negro, mochila.
10:30 11:00	Ceremonia de inauguración y lineamientos generales del campamento	Realizar la declaratoria inaugural del Campamento	General / equipos			Bocina, micrófonos, normas de convivencia
11:00 11:30	Almuerzo ligero	Aportar los nutrientes necesarios al organismo	General / individual			Alimentos
11:30 12:30	Actividades de ambientación	Fomentar y fortalecer la interacción y convivencia entre iguales	General / equipos			
	Jalando la cuerda	Con dos equipos, se colocarán en cada extremo de la cuerda y a la indicación del promotor jalar la cuerda, hasta lograr que la marca llegue al propio equipo.	Equipo			Cuerda larga, paliacate, 3 conos
	Carrera de familia	Los equipos formados enfrente de un cono, a la indicación el primero deberá de correr, rodear el cono, regresar por otro compañero tomarlo de la mano y realizar la misma acción, así hasta finalizar con todos los integrantes.	Equipo			4 conos

	Piedra, papel o tijeras	Se coloca un camino de aros y en cada extremo cada equipo, a la señal deberá salir el primero de cada equipo, saltando los cada uno de los aros con pies juntos, al encontrarse con el integrante del equipo contrario, determinar quien sigue saltando jugarán piedra, papel o tijera, en el momento que gane saldrá un nuevo jugador del equipo contrario, así sucesivamente hasta lograr al primer aro del equipo contrario.	Equipo			25 aros
	Cruzar el puente	Formados en fila, cada quien, con un costal, deberán de llegar hasta el punto indicado, sólo podrán hacerlo colando el costal en el suelo, uno tras otro hasta llegar a la meta, no se permite estar dos alumnos en un costal.	Equipo			40 costales 4 conos
	Cono divertido	Colocar aros en el suelo en dirección recta, separados cada uno de éstos por tres pasos, colocar un cono al inicio de los aros, a la señal el primer niño deberá colocar el cono en el primer aro, regresa corriendo a su equipo dar palmada para que salga el segundo jugador que pondrá el cono en el segundo aro, así sucesivamente hasta concluir todos los integrantes del equipo.	Equipo			40 aros 2 conos
12:30 13:30	Armado de casas de campaña	Dominar el procedimiento para el armado de tiendas de acampar	Individual / grupos			Tiendas de campaña y aditamentos
	Juegos organizados	Participar en actividades que involucren su desempeño perceptivo-motriz	General / equipos			
13:30 14:30	Carrera de costales	Formados en filas, a la señal el primero de cada equipo tomara un costal se meterá dentro de él, saltara hasta el punto indicado, al llegar se quita el costal, lo agarra y regresa corriendo a dárselo a su siguiente compañero.	Equipos			4 conos 4 costales

	Cachibol	Situados en la cancha voleibol con la red, cada equipo contará con una pelota gigante de tela rellena de globos, el objetivo es que la pelota toque el suelo del equipo contrario.	Equipos			1 red, 2 pelotas gigantes de tela 200 globos
	Helicóptero acumulador	Se coloca el promotor en un punto central, alrededor de él se colocarán el mayor número de taparrosas, a la señal los alumnos tratarán de recoger el mayor número éstas, colocándolas en las cubetas asignadas, el promotor tendrá una pelota gigante atada a una cuerda, la cual girará para evitar que los alumnos recojan las taparrosas. Si un niño es tocado por la pelota, se detiene el juego.	Equipos			1 pelota gigante Cinta gris Cuerda Taparrosas 500 2 cubetas
	Sin resorte	Por equipos tendrán un resorte, deberán de meter un pie cada uno de los participantes, estirando el resorte lo más que se pueda, sin sacar el pie, a la señal retiran el pie lo más rápido posible evitando quedarse con el resorte.	Equipos			2 resortes de 1.50 metros
	Carrera en sándwich	Por parejas dentro del mismo equipo, transportaran del punto A al punto B 20 pelotas de plástico utilizando la frente en una ronda, la espalda en la siguiente y la espalda en la última.	Equipos			40 pelotas de plástico 4 cubetas
14:30 15:30	Comida y tiempo libre	Que los alumnos ingieran alimentos que les proporcione energía a su organismo.	General / individual			Alimentos
	Juegos predeportivos	Poner a prueba las competencias motrices y axiológicas de los alumnos.	Equipos			
15:30 16:30	Línea gol siameses	Dos equipos dentro de la cancha, por parejas atados de los tobillos con un paliacate de diferente color, con un balón de futbol intentaran anotar el mayor número de goles.	Equipos			2 balones de fútbol 10 paliacates rojos 10 paliacates verdes
	Cono básquetbol	Divididos en dos equipos, cada uno de éstos con un cono el	Equipos			4 conos

		cual deberán de proteger, pero al mismo tiempo tratará de tirar el del equipo contrario, solo lo podrá derribar utilizando un balón de básquetbol, botándolo para poder avanzar, de igual manera dando pases.				2 balones de básquetbol
	Aro móvil	Divididos en dos equipos, cada uno de éstos tendrá un aro, en el cual tratarán de evitar que el equipo contrario enceste el mayor número de veces. El alumno que posee el aro se podrá mover en cualquier siempre y cuando no baje el aro, lo traerá a a la altura de la cintura. Solo se podrá dar pases entre los integrantes del equipo, no pueden botar la pelota.	Equipos			4 aros 4 pelotas de vinil
	Limpiando la casa	En dos equipos y separados por una línea, a la indicación los alumnos lanzarán el mayor número de pelotas (echas de papel reciclado) al término del tiempo se contabiliza el número de pelotas con las que se quedaron.	Equipos			25 pelota rojas 25 pelotas verdes
	Plantas contra zombis	Se divide en dos equipos, el primero (zombis) se colocará un cono en la cabeza a la indicación debe pasar del lado A al B, sin correr y sin agarrar el cono, mientras que el otro equipo (plantas) colocados a los costados lanzaran pelotas de plástico para intentar derribar el cono, si lo logra obtiene un punto para su equipo.	Equipos			20 conos 40 pelotas de plásticos 4 cuerdas largas para delimitar espacios
16:30 16:40	Hidratación	Mantener el cuerpo en condiciones para la actividad física.	General / individual			Agua
16:40 17:40	Rally	Utilizar el ingenio y la inteligencia resolviendo acertijos o superando pruebas.	Equipos			
	Estación 1 Sopa de letras	Encontrar el mayor número de palabras enlazadas de manera horizontal, vertical y diagonal.	Equipo			Hojas impresas
	Estación 2 Ajedrez	Conocer el movimiento de cada una de las piezas de deporte de	Equipo			Hojas impresas

		ajedrez uniendo la imagen con el concepto.				
	Estación 3 Encuentra el nombre oculto	Consiste en ordenar palabras, las cuales se encuentran en desorden, obteniendo el nombre de un animal.	Equipo			Hojas impresas
	Estación 4 Los quebrados	Buscar la cantidad correcta de acuerdo con la imagen.	Equipo			Hojas impresas
	Estación 5 Problemas matemáticos	El reto es encontrar el resultado correcto a un problema de matemáticas.	Equipo			Hojas impresas
17:40 18:00	Ingesta de colación	Mantener el cuerpo en óptimas condiciones, reafirmar la importancia de llevar una sana y balanceada alimentación	General / individual			Snacks
18:00 18:30	Búsqueda del tesoro	Resolver planteamientos, satisfacer el deseo de aventura.	Equipos			
	Pista 1 Ordena las frases	Ordenar 3 frases que se encuentran en desorden.	Equipo			Hojas impresas
	Pista 2 Laberinto de números	Consiste en encontrar los resultados correctos hasta llegar a la meta.	Equipo			Hojas impresas
	Pista 3 Mensaje secreto	Por medio de símbolos, buscar las letras hasta encontrar un mensaje oculto.	Equipo			Hojas impresas
	Pista 4 Los triángulos	Observar la imagen, descubriendo el número correcto de triángulos.	Equipo			Hojas impresas
	Pista 5 Pirámide humana	Representar con el cuerpo la imagen mostrada, entre todos los integrantes.	Equipo			Hojas impresas
18:30 19:00	Búsqueda del oso	Fortalecer el sentido de orientación por medio de los sonidos	General / individual			Material de percusión
19:00 20:00	Búsqueda de fantasmas	Activar y agudizar nuestros cinco sentidos	General / equipos			Dulces envueltos en servilletas, simulando fantasmas
20:00 20:30	Cena	Preparar los alimentos para mantener el cuerpo en óptimas condiciones	General / individual			Alimentos
20:30 22:00	Fogata y actividades de esparcimiento (encendido de fogata, luz, sonido y ritmos, degustación de galletas con bombones)	Festejar, disfrutar en compañía de los demás acampantes los acontecimientos del día.	General			Leña, líquido inflamable, 200 palos de madera, bocina, micrófono, música.

22:00 22:20	Cambio de ropa de dormir, higiene personal.	Prepararse para dormir	Individual			Cambio de ropa, pasta y cepillo dental, toallitas húmedas, jabón de tocador, gel antibacterial.
2DO DÍA						
7:00 7:30	Aseo personal	Aplicar los principios de higiene	Individual			Cambio de ropa, pasta y cepillo dental, toallitas húmedas, jabón de tocador, gel antibacterial.
7:30 7:40	10 minutos para llegar	Esperar a todos lo acampantes para la siguiente actividad	General			Ninguno
7:40 8:10	Activación física	Mejorar la confianza y autoestima a través de secuencias rítmicas	General			Música, micrófono, extensión, bocina.
8:10 9:10	Caminata ecológica	Vivencial el entorno natural	General / equipos			Megáfono
9:10 10:00	Desayuno	Consumir los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento corporal	General / Individual			Alimentos
10:00 11:00	Torneo de quemados	Fomentar la práctica deportiva	Equipos			
			Equipo			35 conos 1 pelota de vinil
			Equipo			35 conos 1 pelota de vinil
			Equipo			35 conos 1 pelota de vinil
			Equipo			35 conos 1 pelota de vinil
			Equipo			35 conos 1 pelota de vinil
11:00 11:50	Levantar tiendas de campaña	Preparar el equipaje para el retorno a casa	General / individual			Mochilas para resguardar las pertenencias
11:50 12:10	Operación hormiga	Limpiar los espacios utilizados en la actividad	Equipos			5 bolsas de basura
			Equipo			Bolsa de basura

			Equipo			Bolsa de basura
			Equipo			Bolsa de basura
			Equipo			Bolsa de basura
			Equipo			Bolsa de basura
12:15 12:30	Resultados por equipo	Dar a conocer el puntaje que obtuvieron por equipo. Entregar el tesoro al equipo que lo encontró	General			Tesoro, bocina.
12:30 13:00	Ceremonia de clausura y entrega de reconocimientos a los alumnos	Dar por terminadas las actividades programadas para el 24° Campamento, reconociendo la participación de alumnos y promotores.	General			Bocina
13:00	Despedida	Exhortar a los participantes a la difusión de este tipo de eventos. Entrega de alumnos a padres de familia.	General			Bocina
13:10 13:30	Evaluación del campamento	Retroalimentación por parte del colectivo de promotores, asesores y coordinador para siguientes eventos.	General			



XVI

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL 24° CAMPAMENTO ESCOLAR

RÚBRICA

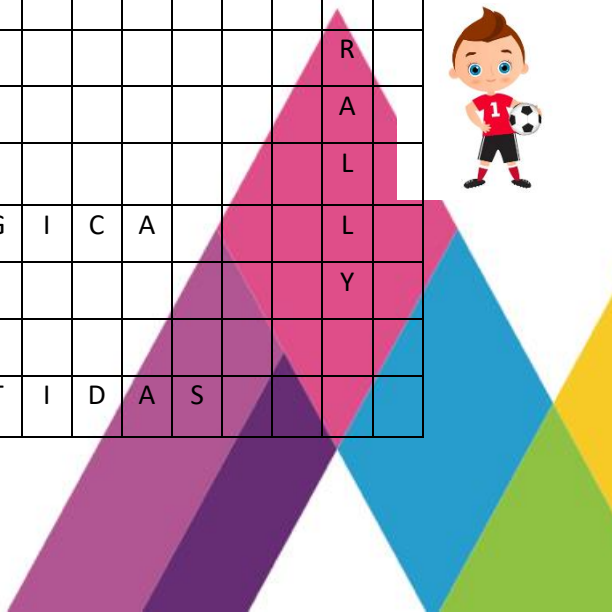
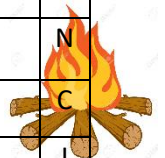
Profr (a) _____

Criterio	Insatisfactorio	Competente	Avanzado
	No cumple los estándares de desempeño	Criterio aceptable	Demuestra desempeño excepcional
Trabajo apropiado El campamento, cumple con las características establecidas que emanan los aprendizajes esperados de la educación básica.	No demuestra secuencia en su redacción y faltaron más de 4 aspectos a desarrollar.	El campamento demuestra fundamentación en la mayor parte de su contenido para la lograr la meta definida en las directrices del ensayo.	El campamento cumplió con todas las características y fue parte importante para el logro de la meta deseada.
Trabajo colaborativo Los integrantes del equipo trabajaron en equidad, participación, fortaleciendo con su trabajo y conocimiento del campamento.	Muy poco, sin interés y algunas veces trabajando en equipo.	Se esforzaron por cumplir. En un 75% de las actividades encomendadas.	Los integrantes del equipo buscaron nuevos ambientes y situaciones para llevar a cabo el campamento, a su vez realizaron comentarios acordes al tema.
Análisis Los objetivos están fundamentados en el campamento.	No tiene congruencia, el objetivo en su propuesta.	La mayor parte del campamento se fundamenta en los objetivos.	Si están fundamentados en todo el proceso del campamento.
Evaluación El campamento, cumplió con la perspectiva de los estudiantes.	Los conductores no demuestran comprensión del criterio de evaluación.	Los conductores se ven capacitados para defender el campamento en la evaluación o crítica.	Los conductores creas criterios claros y definidos (rúbrica) de la evaluación, para observar el desempeño del campamento.

XVII

CAMPAMENTO ESCOLAR

B										R	E	C	R	E	A	C	I	O	N			F			C	
O	O													E									A		A	
T		S														F							N		N	
A			Q			H	I	G	I	E	N	E			U							T		C		
S				U													G						A		I	
					E													I					S		O	
																			O				M		N	
	C	A	M	P	A	M	E	N	T	O	E	S	C	O	L	A	R						A		E	
I	O					O									A								S		S	
M	M					N									M											
P	P					T									P											
E	E					A									A											
R	T					Ñ									R											
M	E					A							C	A	S	A	D	E	C	A	M	P	A	Ñ	A	
E	N																									
A	C					H	I	D	R	A	T	A	C	I	O	N										
B	I															M	O	C	H	I	L	A				
L	A					L	E	Ñ	A																	
E	S																									
A	C	T	I	V	I	D	A	D	E	S	D	I	V	E	R	T	I	D	A	S						



1.- CAMPAMENTO ESCOLAR
2.- FOGATA
3.- CASA DE CAMPAÑA
4.- LAMPARA
5.- RECREACION
6.- COMPETENCIAS
7.- BOSQUE
8.- REFUGIO
9.- CANCIONES
10.- ACTIVIDADES DIVERTIDAS

11.- MONTAÑA
12.- MOCHILA
13.- LEÑA
14.- CAMINATA ECOLOGICA
15.- FANTASMAS
16.- RALLY
17.- HIDRATACION
18.- HIGIENE
19.- BOTAS
20.- IMPERMEABLE

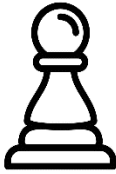


Ajedrez

¿conoces el movimiento de las piezas?

Subraya la respuesta correcta

PEON



ALFIL

se mueve sobre el tablero en una línea recta diagonal. Se puede mover tantas casillas como se quiera

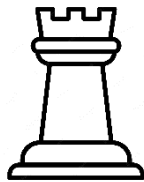
REYNA



REY

Sólo puede mover una casilla horizontal, vertical o diagonalmente

TORRE



TORRE

se mueve en una línea recta horizontal o vertical a lo largo de cualquier número de casillas desocupadas

CABALLO



PEON

Se mueve hacia delante, una casilla cada vez una excepción es la primera vez que se mueve puede mover dos casillas hacia delante y capturar en diagonal

ALFIL



REYNA

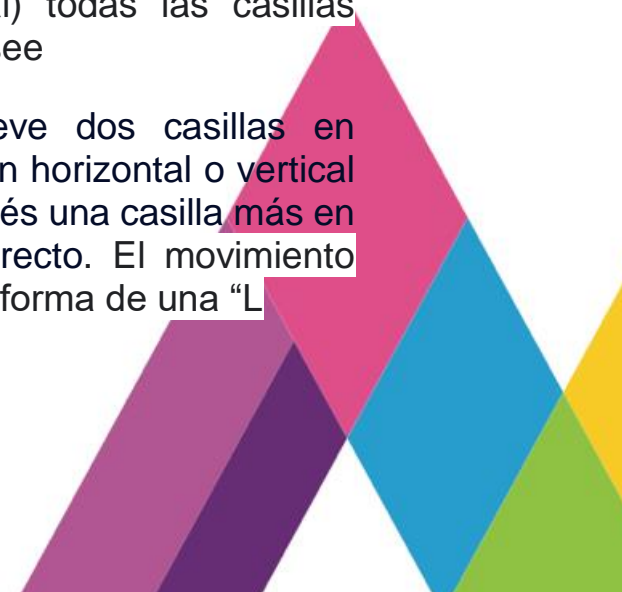
puede moverse en cualquier dirección (arriba, abajo, izquierda, derecha o diagonal) todas las casillas que desee

REY



CABALLO

se mueve dos casillas en dirección horizontal o vertical y después una casilla más en ángulo recto. El movimiento tiene la forma de una "L"



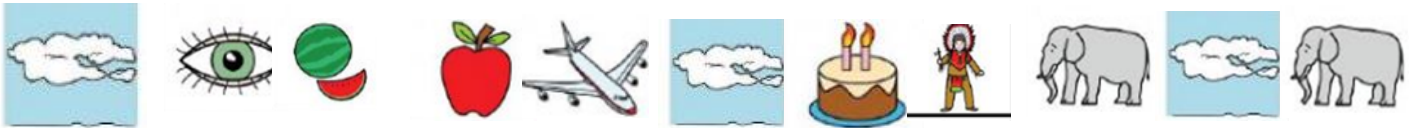
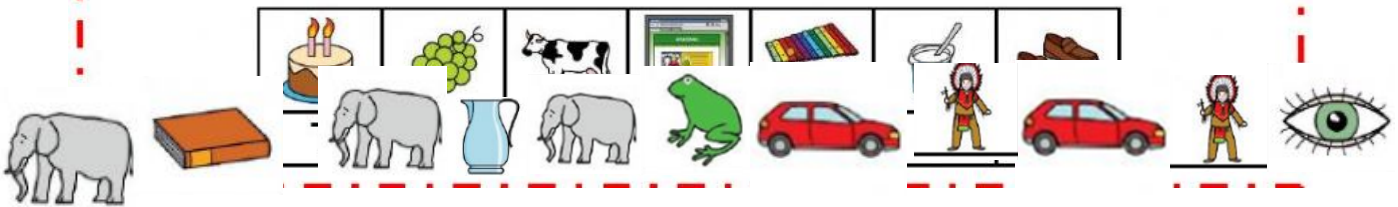
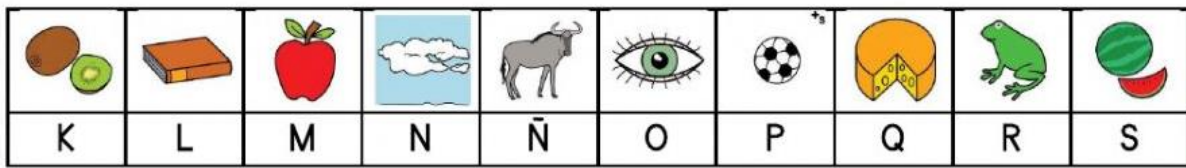
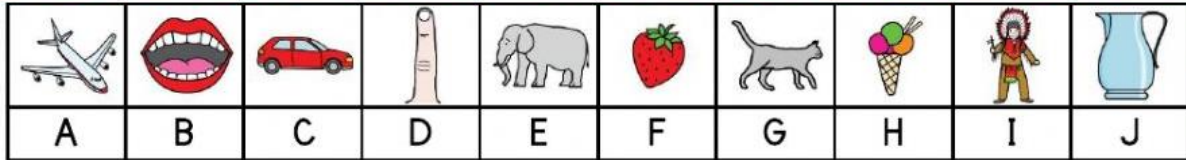
Encuentra el nombre oculto

Ordena las letras y encuentra los nombres de los animales

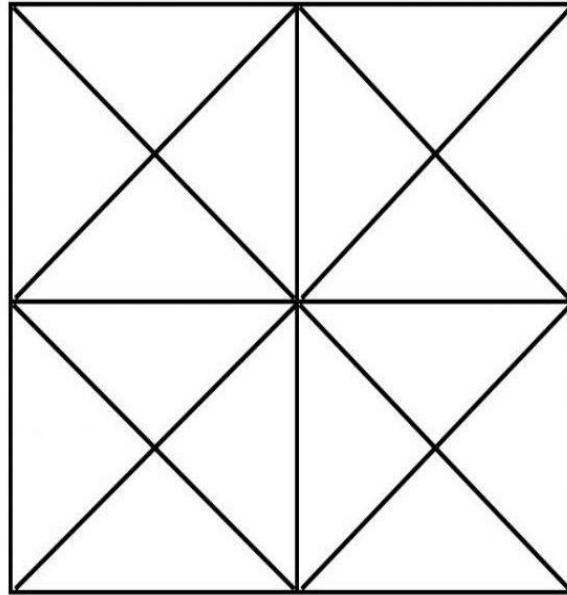
FABULO _____	NOTAR _____
LOCABAL _____	RUBOR _____
LOCALME _____	PRECIO _____
ANTEELFE _____	TRIBUNO _____
TOGA _____	MUPA _____
ELÓN _____	DIARLLA _____
DORAPELO _____	BORAVI _____
COMAS _____	NIFLED _____
TRAPEAN _____	SADINORIOU _____
GRITE _____	TEPIENSER _____



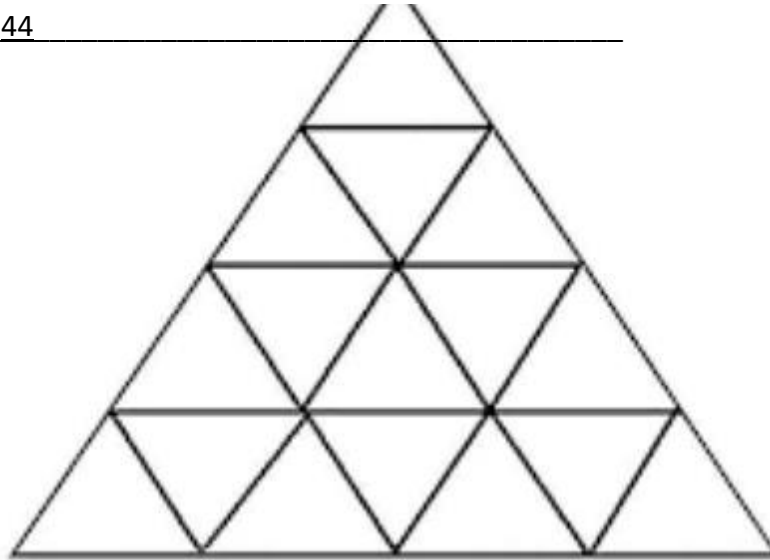
Descifra el mensaje secreto



¿¿¿¿Cuántos triángulos ves????



RESPUESTA 44



RESPUESTA 27



PROBLEMAS MATEMÁTICOS

1. Pepe tenía 245 canicas pero se le perdieron 129 ¿Cuántas canicas le quedaron?

Datos

Tenia _____ canicas

Se le perdieron _____ canicas

Respuesta: le quedaron _____ canicas

C	D	U

2. Doña Carmen tiene 425 pollos rojos y 349 amarillos ¿Cuántos pollos tiene en total?

Datos

Tiene _____ pollos rojos

_____ pollos amarillos

Respuesta: En total tiene _____ pollos

C	D	U

3. El señor Emilio tiene 5 rosales, si cada rosal tiene 25 rosas cada uno ¿cuántas rosas tiene en total?

Datos

Tiene _____ rosales

Con _____ rosas cada uno

Respuesta: En total tiene _____ rosas

C	D	U

6. Marian compró 4 cajas de chocolates, si cada caja tiene 125 chocolates ¿Cuántos chocolates compró en total?

Datos

Compró _____ cajas de chocolates

Cada caja tiene _____ chocolates

Respuesta: En total tiene _____ chocolates

C	D	U

Cuentas en el supermercado

Dos personas fueron al supermercado a realizar compras, compraron los productos que ves fuera del carrito.

1- ¿ CUÁNTO GASTO CADA UNA?

2 ¿ CUÁNTO GASTARON EN TOTAL ENTRE LOS DOS?

\$

3 -¿QUIÉN GASTÓ MÁS? EL N°

	\$ 25
	\$73
	\$100
	\$30
	\$80
	\$60
	\$ 40
	\$ 33
	\$25
	\$110
	\$94
	\$55


1









- 1 
- 2 
- 3 
- 4 
- 5 
- 6 

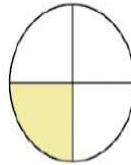
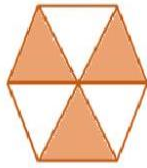
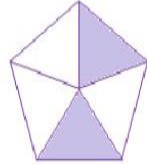
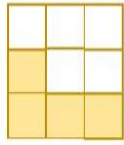
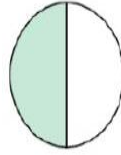
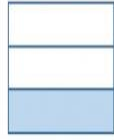
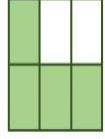
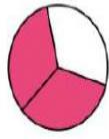
ARMÁ LOS CHANGUITOS

2



- 1 
- 2 
- 3 
- 4 
- 5 
- 6 

Coloca la letra correcta a cada equivalencia



$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{4}{6}$$

$$\frac{4}{9}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{5}{10}$$



Ilustración 1A



Laberinto

Colorea las multiplicaciones correctas y lleva al acampante a su casa de campaña.



SALIDA	$5 \times 2 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$6 \times 5 = 40$	$3 \times 4 = 16$	$5 \times 7 = 57$	$2 \times 3 = 8$
$6 \times 5 = 35$	$4 \times 4 = 20$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 8 = 64$	$10 \times 9 = 90$	$4 \times 5 = 25$	$1 \times 4 = 5$
$7 \times 3 = 28$	$5 \times 7 = 12$	$8 \times 2 = 26$	$5 \times 2 = 12$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 2 = 6$	$6 \times 4 = 32$
$5 \times 9 = 55$	$9 \times 5 = 65$	$9 \times 7 = 63$	$2 \times 2 = 4$	$6 \times 5 = 30$	$3 \times 2 = 5$	$6 \times 7 = 27$
$6 \times 2 = 18$	$3 \times 7 = 31$	$4 \times 4 = 16$	$1 \times 4 = 5$	$5 \times 2 = 15$	$6 \times 4 = 25$	$4 \times 9 = 32$
$9 \times 8 = 17$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 6 = 30$	$9 \times 8 = 18$	$7 \times 9 = 98$	$9 \times 6 = 45$	$2 \times 4 = 9$
$7 \times 5 = 25$	$7 \times 6 = 42$	$5 \times 3 = 25$	$6 \times 2 = 18$	$3 \times 7 = 22$	$7 \times 1 = 70$	$8 \times 9 = 17$
$2 \times 4 = 6$	$9 \times 4 = 36$	$6 \times 1 = 60$	$3 \times 5 = 12$	$3 \times 1 = 3$	$6 \times 8 = 54$	$6 \times 6 = 36$
$9 \times 3 = 72$	$8 \times 4 = 32$	$7 \times 2 = 14$	$9 \times 9 = 81$	$5 \times 9 = 45$	$5 \times 5 = 35$	META



Representa las siguientes imágenes con todos tus compañeros



Ordena los siguientes conceptos

El campamento escolar es una actividad que nos permite convivir con nuestros compañeros y con la naturaleza

La actividad física es un movimiento corporal que nos ayuda a estar fuertes y sanos

La hidratación nos permite reponer los líquidos perdidos además que nos ayuda a mejorar el sistema inmunológico



XVIII

CONCLUSIÓN

La perspectiva del Campamento coincide en gran medida con los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana de la Educación Básica, de hecho, se considera desde una posición pragmática, que todos los Campamentos tienen aspectos indispensables y que, en todo caso, aportan algo útil para la formación de valores, independencia personal, sobre vivencia, trabajo en equipo, la cooperación y el cuidado de la naturaleza.

Sin embargo, pensamos que en esta moderna visión de llevar a cabo los campamentos escolares debe ser aceptada ampliamente en la actualidad, pero para que se haga esto realidad en todos los municipios del país, se necesita que los docentes y promotores conozcan los fundamentos y programas de campismo con el objetivo de realizar proyectos en beneficio de toda la comunidad.