



PLANEACIÓN ARGUMENTADA PARA EL DESARROLLO MOTOR EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Autores(as): Cruz Castillo Pedro, Pedraza Godínez Javier y Guerrero Flores Edna María José.

Coordinación de Área de Educación Física F007, 15AOS2119M

Zumpango

20 de noviembre del 2022



Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo dar información a los docentes sobre la planeación argumentada en la sesión de educación física para una buena ejecución y pueda influir en el desarrollo motor del alumno, el cual se tomara como referencia al tercer grado de primaria.

La planeación es un elemento muy importante para la enseñanza-aprendizaje ya que sin ella el docente no tendría la noción ni el cómo enseñar un tema determinado, el alumno no aprendería nada, es por eso que se explicara los pasos que se llevan a cabo en la planeación en la educación física para que la sesión tenga un propósito y no solo sea el jugar por jugar.

La educación física es un tema muy extenso es por eso que por medio de un tríptico se mencionara los elementos y características fundamentales que lleva una planeación argumentada en el área de educación física al igual que la ejecución de la misma que el docente podría utilizar para su planeación y así lograr una enseñanza eficaz .

El desarrollo motor y la integridad de la corporeidad en el infante son muy importante ya que por medio de estas los alumnos podrán resolver problemas motores en su vida cotidiana con su bagaje motriz que ira desarrollando a lo largo de su niñez.

METODOLOGÍA

- Mando directo

Está basado en lo conductista, el profesor es el que enseña y el alumno es que aprende por imitación, es eficaz en tareas complejas o muy técnicas.

- Asignación de tareas

El profesor propone tareas y el alumno toma las decisiones de cómo realizar o resolver el problema.

- Descubrimiento guiado

El alumno tiene que resolver retos o encontrar la respuesta, se integra el alumno activamente al principio de la actividad.

EVALUACIÓN

La evaluación será aplicada de manera formativa y sumativa y los docentes podrán escoger la manera de evaluar.

- Listas de cotejo
- Rubrica
- Autoevaluación
- Cuestionario

EJES CURRICULARES



ORGANIZADORES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA

(SEP, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL, 2017)

Planeación argumentada para el desarrollo motor en Educación Física.

AUTOR

Pedro Cruz Castillo

COLABORADORES

Javier Pedraza Godínez

Edna María José Guerrero Flores

PLANEACIÓN ARGUMENTADA

¿Qué es?

Es un método reflexivo y argumentado para realizar una planeación sobre un aprendizaje esperado, a partir del nivel educativo, contexto y características de los alumnos.

¿Para qué sirve?

Sirve para favorecer el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos considerando todos los aspectos que coincidan en este proceso.

ELEMENTOS DE UNA PLANEACIÓN ARGUMENTADA

- Contexto
- Eje
- Componente
- Duración o tiempo
- Aprendizaje esperado
- Estilos y estrategias
- Secuencia
- Evaluación
- Recursos
- Adecuaciones

APRENDIZAJES ESPERADOS DE TERCER GRADO

- Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.
- Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.
- Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.
- Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros.
- Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno.
- Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo.

(SEP, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL, 2017, pág. 183)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Circuito de acción motriz

Permite una estrategia de trabajo en la cual se realizan diferentes actividades de forma secuencial por estaciones, sirve para trabajar diferente habilidades motrices.

- Rally

Es de carácter ludo-sociomotriz, pudieran ser cognitivas si se utiliza esta última se procura relacionarlas con la actividad física.

- Gymkana

Serie de juegos que involucran fundamentalmente habilidades motrices básicas, se pueden ordenar a manera de estaciones o como circuitos de forma simultanea o con intervalos de tiempo, utilizando claves, códigos y señales.

(SEP, PROGRAMA DE ESTUDIO 2009, 2009)

Conclusiones

Como conclusión el docente frente al grupo debe de aplicar la sesión de educación física, para realizar la clase de educación física se debe planear previamente y tener claro que es lo que se debe proyectar en la planeación para que la sesión fluya, debemos tomar en cuenta que la planeación puede ser flexible siempre y cuando las actividades concuerden con los aprendizajes esperados y con las actividades previamente proyectadas en la planeación.

El planear con argumentos beneficia a la sesión en que podemos realizar ambientes sanos y participativos con todos los alumnos sin dejar a nadie excluido y los alumnos pongan a prueba sus habilidades y destrezas.

Este tríptico se realizó como ejemplo el tercer grado de primaria pero se puede aplicar con los demás grados siempre y cuando revisando el programa de estudios en el apartado de educación física para visualizar el aprendizaje esperado que se requiere.

Referencias

SEP. (2009). *PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 2009.PRIMARIA*

SEP. (2017). *PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 2017. PRIMARIA*